

ФГБОУ ВО «Российский государственный  
педагогический университет им. А.И. Герцена»  
(кафедра воспитания и социализации)

СПб ГБ ПОУ «Индустриально-судостроительный лицей»  
(ресурсный центр подготовки специалистов)

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО  
НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СИРОТ  
К БУДУЩЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**Практико-ориентированная монография  
для работников сиротских учреждений**

**Санкт-Петербург  
2019**

**УДК 37.062.1**  
**С 69**

Печатается по решению кафедры  
воспитания и социализации РГПУ  
им. А.И. Герцена и редакционно-  
издательского совета ИСЛ

**С 69 Социальное партнерство на основе сетевого взаимодействия как средство подготовки сирот к будущей жизнедеятельности в условиях профессиональных образовательных учреждений: Монография / под редакцией д.пед.н. Кривых С.В. – СПб.: Изд. ИСЛ, 2019. - 303 с.**

**Авторский коллектив:**

**Кривых С.В.**, д.пед.н., профессор  
**Куричкис И.В.**, к.социол.н., директор ИСЛ  
**Кузина Н.Н.**, к.пед.н., доцент  
**Панова Н.В.**, к.пед.н., доцент

**Рецензенты:**

**Суртаева Н.Н.**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры воспитания и социализации Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена;

**Худик В.А.**, доктор психологических наук, профессор, директор Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования

В коллективной монографии предлагается концепция и модель сетевого взаимодействия с социальными партнерами по социальной адаптации и постинтернатному сопровождению сирот профессиональных образовательных учреждений, а также обобщенная модель постинтернатного сопровождения выпускников-сирот. В работе обобщен опыт работы СПб ГБ ПОУ «Индустриально-судостроительный лицей».

Монография предназначена для педагогических работников сиротских учреждений и организаций.

**ISBN 978-5-9500271-2-3**

© ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена, 2019;  
© Авторы, 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Теория социального партнерства на основе сетевого взаимодействия по социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений.....	7
1.1. Сущность социального партнерства в образовании.....	7
1.2. Сетевое взаимодействие как социальный феномен.....	11
1.3. Модель социального партнерства на основе сетевого взаимодействия.....	18
3.4. Деятельность Ресурсного центра подготовки специалистов в Индустриально-судостроительном лицее.....	28
Приложения к 1 главе.....	41
Глава 2. Комплексное сопровождение социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот в профессиональных образовательных учреждениях.....	113
2.1. Теоретический анализ комплексного сопровождения подростка в сиротском учреждении.....	113
2.2. Опыт сопровождаемого проживания учащихся-сирот в Индустриально-судостроительном лицее .....	127
2.3. Организация работы социально-психологической службы комплексного сопровождения учащихся-сирот в Индустриально-судостроительном лицее.....	134
2.4. Роль социально-психологической службы комплексного сопровождения учащихся-сирот профессиональных образовательных учреждений с целью социально-профессиональной адаптации.....	147
Приложения ко 2 главе.....	192
Глава 3. Постинтернатное сопровождение выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений .....	219
3.1. Теоретический анализ понятия и сущности постинтернатного сопровождения.....	219
3.2. Особенности организации постинтернатного сопровождения выпускников сиротских учреждений профессионального образования...	243
3.3. Моделирование процесса постинтернатного сопровождения выпускников-сирот.....	252
Приложения к 3 главе.....	289
Список литературы.....	295

## ВВЕДЕНИЕ

В отечественном социуме, как и во всем современном мире, происходят сегодня глубокие преобразования, в результате чего изменяются различные характеристики общества, а также параметры системного развития общества, появляются неожиданные направления его развития, выявляются новые возможности самоорганизации социальных систем в решении задач их самоуправления. При этом появляются различные механизмы организации разного вида взаимодействий на разных уровнях.

Проведенный анализ педагогических исследований и работ позволил выделить следующие противоречия между:

- пониманием необходимости подготовки к будущей жизнедеятельности учащихся-сирот профессиональных образовательных учреждений и недостаточностью имеющихся средств для развития социальных компетенций обучающихся-сирот в силу объективных причин (условия проживания в сиротском подразделении, его закрытость, замкнутость образовательного пространства, специфическая сиротская субкультура и т.д.);

- богатыми средствами сетевого взаимодействия с социальными партнерами для подготовки к самостоятельной жизни выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений (ПОУ) в социуме и отсутствием обоснованной системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия профессионального образовательного учреждения с социально-культурной, производственной и др. сферами.

Многие проблемы социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и выпускников ПОУ может решить система социального партнерства на основе сетевого взаимодействия профессионального образовательного учреждения, где учатся сироты, с социально-культурной и трудовой сферой региона. Сегодня многие ПОУ имеют социальных партнеров, однако нет четкой и эффективной системы функционирования и развития сетевого взаимодействия с социальными партнерами из разных сфер: социальной, производственной, культурной и т.д. Не определены особенности работы с социальными партнерами профессиональных образовательных учреждений, где учатся сироты, сотрудничество с выпускниками-сиротами данных учреждений. Этапы, принципы, направления, формы и механизмы взаимодействия с социальными партнерами нуждаются в теоретическом обосновании и методическом описании для работников учреждений профессионального образования, в которых учатся сироты.

Социальное партнерство представляется нам некоторой системой сетевого взаимодействия, главным ее свойством является структурированность – налаженные многосторонние связи между ее составляющими (компонентами, объектами, субъектами, элементами). Систему социального партнерства на основе сетевого взаимодействия отличают следующие качества: динамичность, мобильность, адаптивность, присутствие многосторонних взаимовыгодных и подвижных связей между партнерами, а также наличие некоторых компонентов

системы – взаимодействующих, взаимозависимых, взаимовлияющих, составляющих единое ресурсное пространство: информационно-коммуникационное, содержательно-технологическое, психолого-педагогическое, социально-партнерское, кадровое, финансово-правовое, материально-техническое и т.д.

Социальное партнерство с производственной сферой на основе сетевого взаимодействия обладает богатыми возможностями социально-профессиональной адаптации учащихся и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений. Среди механизмов можно выделить: профессиональное, социальное и семейное наставничество; организация производственных и иных практик для учащихся на рабочем месте; организация совместных с ПОУ корпоративных мероприятия (конкурсов «Лучший в профессии», «Семейные старты», встреч, праздников, турслетов и т.д.); проведение летних и спортивных лагерей; проведение производственными курсов, кружков, секций; приобретение современного оборудования для ПОУ; назначение именных стипендий лучшим обучающимся-сиротам; предоставление рабочих мест и рабочего общежития выпускникам и т.д.

Реализация системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия направлена на:

- подготовку к будущей жизнедеятельности учащихся-сирот ПОУ средствами расширения профессионального кругозора, культурно-социальных контактов, предоставления социально-бытовых и производственных практик, семейного воспитания и т.д.;
- обеспечение открытости и взаимодействия культурно-образовательного и профессионального пространства с целью расширения и обогащения воспитательно-образовательного процесса профессионального образовательного учреждения для сирот;
- привлечение внимания к ПОУ, где учатся сироты, социальных партнеров из производственной и непроизводственной сферы;
- оптимизацию совместной деятельности ПОУ для учащихся-сирот и социальных институтов, сферы труда, направленной на социализацию выпускников-сирот;
- повышение роли государственных и муниципальных органов управления в процедуре координации, планирования и организации деятельности по подготовке к будущей профессиональной и жизнедеятельности учащихся-сирот профессиональных образовательных учреждений;
- укрепление межвозрастных связей поколений, приобщение к культурно-социальным и профессиональным проблемам, развитие социального поведения учащихся-сирот.

Цель инновационной деятельности Индустриально-судостроительного лицея: на основе концепции сетевого взаимодействия с социальными партнерами разработать и внедрить в образовательный процесс индустриально-судостроительного лицея модель социального партнерства с целью социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения обучающихся в нем си-

рот, включающую направления, формы, механизмы и организационно-педагогические условия ее функционирования для распространения в образовательной практике профессиональных образовательных учреждений, где учатся сироты.

Задачи инновационной деятельности:

1. На основе изучения психолого-педагогической литературы разработать концепцию сетевого взаимодействия с социальными партнерами учреждений профессионального образования для сирот.

2. Разработать на основе сетевого взаимодействия модель социального партнерства с целью социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся сирот в ПОУ.

3. В ходе ее реализации выявить принципы, направления, формы, эффективные механизмы и организационно-педагогические условия функционирования в образовательном пространстве индустриально-судостроительного лицея.

4. Для исследования эффективности предложенной модели определить набор общих и социальных компетенций, необходимых для самостоятельной жизни выпускников-сирот в социуме, подобрать диагностический инструментарий, позволяющий отслеживать уровни их развития;

5. В ходе реализации предложенной модели разработать нормативно-правовые локальные акты и методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений.

6. Тиражировать и распространять педагогический опыт сетевого взаимодействия профессионального образовательного учреждения, в котором учатся сироты с социальными партнерами средствами практических семинаров, научно-практических конференций, курсов повышения квалификации с привлечением стратегических партнеров индустриально-судостроительного лицея.

При работе над пособием авторы изучили огромное количество литературы, статей, Интернет-источников по теме, обобщили опыт работы профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, имеющих структурным подразделением Детский дом, провели исследования деятельности различных служб, занимающихся работой по социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот, выявили особенности и характер постинтернатного сопровождения выпускников-сирот ПОУ, диагностировали сирот и выпускников ПОУ, разных специалистов, работающих с ними. Рассматривались различные аспекты взаимодействия ПОУ с социальными партнерами. В работе представлены результаты исследований, проводимых авторами данного пособия.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ-СИРОТ И ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ-СИРОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

## **1.1. Сущность социального партнерства в образовании**

Явление взаимодействия сложное по своей сути, по мнению многих авторов, включает в себя совокупность компонентов:

- субъекты взаимодействия,
- их ресурсное обеспечение,
- пространство, в котором происходит взаимодействие,
- структура или формы взаимодействия,
- факторы, влияющие на это взаимодействие (временные или постоянные, внешние или внутренние) и т.д.

Любое взаимодействие предполагает выстраивание деятельности по достижению его эффективности (согласование, проектирование, совместное управление, корректировка и т.д.), вероятно, можно выделить критерии эффективности процесса взаимодействия. Многие авторы подчеркивают, что необходимо дальнейшее изучение данного феномена, применяя новые методологические подходы и научные парадигмы.

Анализ понятия «социальное партнерство» позволяет толковать данный феномен как одну из разновидностей социального взаимодействия. Философия считает, что фундаментальным человеческим свойством является стремление к взаимодействию с различными объектами окружающего мира, общества, жизни, бытия. Взаимодействуя с окружающим миром, человеческий индивид постигает явления окружающей среды (природной и социальной), ее закономерности и процессы, учится ориентироваться в окружающей реальности, формирует способы мышления и модели своего поведения. Именно с этим пониманием связана и потребность вступающего в самостоятельную жизнь молодого человека в общении, образовании, собственном развитии. Взаимодействие проявляется во всех без исключения разнообразных сферах человеческого бытия.

Обобщая сказанное, констатируем, что анализ многочисленных определений разных авторов «социальное партнерство в образовании» позволяют трактовать его как:

- объединение усилий и финансов образовательных учреждений и социально-трудового сектора для достижения конкретных социально востребованных целей;

– координация взаимодействия образовательных учреждений, разных социальных институтов (культура, здравоохранение, соцзащита и т.д.) и производственной сферы при условии их взаимозаинтересованности, с целью выполнения социального заказа;

– управляемое регулирование изменений социокультурной ситуации, повлекшее за собой сбой во взаимоотношениях между образованием и внешней средой;

– механизм, организующий совместную деятельность социальных субъектов для реализации образовательной политики государства.

Таким образом, интегрируя разные определения, мы воспринимаем социальное партнерство в образовании как результат совместной социально направленной деятельности разнородных сфер общества, выразившийся в позитивных эффектах, согласующихся с образовательной политикой государства и выгодны всеми участниками данной деятельности.

Как указывают многие авторы, социальное партнёрство в образовании реализуется через определённые этапы развития от простых видов: благотворительность, спонсорство, сотрудничество, инвестирование; поэтапным развитием отношений – от разовых акций, имеющих локальный характер - к постоянным отношениям, имеющим стратегический характер; от односторонних – к двух- и многосторонним; от внутриведомственных – к межведомственным и межтерриториальным.

Социальное партнерство в образовании, по мнению большинства авторов, - наиболее значимое явление, позволяющее вносить изменения, проектировать, реализовать и развивать социально значимые и взаимовыгодные обоим партнерам функции образовательных учреждений. Гаврилова И.Н. отмечает, *«что многие острые проблемы невозможно решить без взаимных солидарных действий, без социального партнерства, и особенно в крупных городах»*<sup>1</sup>.

Дальнейшее развитие социального партнерства в образовании определяют следующие законодательные акты:

- *Гражданский кодекс Российской Федерации,*
- *Трудовой кодекс Российской Федерации,*
- *Закон "Об образовании в Российской Федерации " (в последней редакции),*
- *Законы Российской Федерации "О некоммерческих организациях" и "Об общественных объединениях",*
- *Указ Президента РФ от 31.08.1999 № 1134 "О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации",*
- *Федеральная программа развития образования «Привлечение общественных ресурсов образования для его модернизации и развития», 2003 г.*

На местном региональном уровне правовую базу реализации социального партнерства составляют следующие законы:

- *"О местном самоуправлении в Российской Федерации",*

---

<sup>1</sup> Гаврилова И.Н. Социальное партнерство и образование // Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах. – 2007. - № 3. – С. 226-247.



- "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации",

- соответствующие законы субъектов Российской Федерации.

Социальное партнерство в образовании можно систематизировать как:

- партнерство внутри самой системы образования;

- взаимодействие между субъектами системы образования и социально-производственной сферой;

- взаимодействие, инициируемое образовательной системой как особого социального института и вносящее особый вклад в становление гражданского общества.

Социальными партнерами в образовании часто выступают государство, местное самоуправление, сфера труда, банки, бизнес-структуры, некоммерческие организации, учреждения культуры и спорта, здравоохранения и соцзащиты, благотворительные организации и меценаты.

Государство:

– выступает как катализатор перемен, происходящих в социально-экономической жизни, формулируя социальный заказ;

– помогает (финансово и нормативно) поддерживать общественные инициативы и начинания, реализующие социальное взаимодействие;

– формирует законодательную основу для реализации *инноваций*, способствует развитию муниципальной власти, а также некоммерческого сектора, благотворительности;

– внедряет целевые государственные программы и инициативы, способствующие развитию и совершенствованию социальной сферы, актуализирует благотворительные ресурсы;

– привлекает бизнес-структуры, местное самоуправление в целях реализации целевых программ, предлагая привлекательные *механизмы*.

Муниципальное управление:

– представляет интересы местных органов самоуправления;

– способствует наиболее эффективному решению актуальных проблем местного сообщества через реализацию социальных проектов;

– способствует совместной деятельности общественных организаций, представителей бизнес-сообщества, благотворительных организаций, которые заинтересованы в социальном развитии своего города.

Предприятия и образовательные учреждения:

– формируют рынок труда и рынок образовательных услуг;

– обеспечивают требования работодателей к содержанию образования при подготовке специалистов;

– инициируют корректировку старых и разработку новых основных и дополнительных образовательных программ, которые отвечают современным требованиям развития науки и производства;

– предоставляют широкие возможности для социальных практик, профессиональных проб и самоопределения выпускников школ;

– расширяют возможности для трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений.

Некоммерческие структуры, общественно-профессиональные ассоциации:

- разрабатывают новые идеи, инновационные технологии;
- привлекают к работе волонтеров;
- озвучивают интересы заинтересованных групп населения (учащаяся молодежь, профессиональные группы, люди с особыми нуждами и др.);
- выражают ценностные ориентиры своего времени.

Бизнес-структуры, ассоциации предпринимателей:

- финансируют социально значимые проекты;
- оказывают благотворительную помощь;
- участвуют в профессиональной подготовке молодых работников;
- предоставляют производственные площадки, места прохождения практик (профориентация, профпробы, учебные и иные практики и т.д.).

По мнению А.И. Штыркиной<sup>2</sup> становление социального партнерства проходит через несколько этапов:

1) выстраивание взаимоотношений, поиск пересечения интересов, заявление взаимовыгодных позиций;

2) накопление интересов, позволяющих определить области взаимодействия, а также содержание сотрудничества партнеров на принципах взаимного интереса, раскрытия своих возможностей, а также степени участия в партнерской деятельности;

3) взаимная адаптация, основывающаяся на обоюдных интересах, взаимопонимании и совместной нормативно-правовой проработке сотрудничества, и как следствие, доверительные отношения во взаимодействии;

4) устойчивое функционирование, повышающее взаимоподдержку, взаимопомощь и доверие, а также взаимная ответственность партнеров за достигнутые результаты, снижающие взаимоконтроль;

5) взаимосодействие и взаимосотрудничество как наивысшая ступень партнерства; на этой ступени взаимодействие стремится к совместной инновационно-творческой деятельности, что обеспечивает развитие социальных партнеров.

#### **Принципы реализации социального партнерства:**

- принцип равноправия и полномочность сторон взаимодействия;
- принцип учета и взаимоуважения интересов партнеров;
- принцип заинтересованности и ответственности партнеров в полученных результатах;
- принцип реальности и добровольности участия в партнерстве, принятия посильных обязательств;

---

<sup>2</sup> Штыркин А.И. Социальное партнерство: виды и уровни / Режим доступа: <http://www.uraledu.ru/node/14423>

- принцип обязательности выполнения принятых нормативно-правовых регуляторов соглашения, определенных коллективным договором;
- принцип реализации социального партнерства в демократических традициях;
- принцип содействия и помощи государственной власти и местного самоуправления развивающимся партнерским отношениям.

В социальное партнерство включаются, как индивидуальные, так и общественные субъекты, которые разделяют ценности современного образования, проявляют моральную или материальную заинтересованность в развитии региональной системы образования в русле государственной образовательной политики. Партнерские отношения между участниками взаимодействия рассматриваются как межсубъектные взаимодействия, определяющиеся общими ценностями и целевыми установками, их взаимовыгодой для каждого.

Социальное партнерство позволяет эффективно планировать и реализовать совместные дела, а также успешно действовать, что позволяет развиваться всем субъектам партнерства.

Возможности улучшения социального партнерства осуществляются в образовании при соблюдении следующих условий:

- открытость системы взаимодействия, общение и обмен идеями;
- направленность на развитие всех субъектов взаимодействия,
- равные возможности для всех общественно-активных участников (образовательные организации всех видов, местные учреждения, организации и предприятия, органы муниципальной власти).

## **1.2. Сетевое взаимодействие как социальный феномен**

В связи с необходимостью реализации новых задач модернизации отечественного образования становится актуальным более широкое использование сетевого взаимодействия образовательных учреждений разных типов и видов с окружающим их социумом. Модернизация отечественной системы образования (от дошкольного до постдипломного) требует перестройки работы учреждений образования, которые находят интересные формы и обновленные модели сетевого взаимодействия со своими социальными партнерами.

Мы считаем, что сетевое взаимодействие представляется гибкой кластерной структурой, организующей неструктурированное пространство коллективной инновационной мысли и творчества. Эффективность сетевого взаимодействия его многофакторность, разноплановость, изменчивость, сложность делает проблему изучения данного явления актуальной и своевременной.

Под «сетью» мы понимаем целенаправленно созданную социальную общность, нацеленную на достижение определенных целей. Сетевое взаимодействие дает большие преимущества: во-первых, нивелирование

изолированности, во-вторых, разностороннее развитие посредством сотрудничества, в-третьих, поиск эффективных решений общих проблем, а также ускоренный процесс обмена опытом.

В сетевом взаимодействии осуществляется распространение инноваций, результативных педагогических разработок, происходит процесс эффективного диалога с отражением в нем опыта каждого, кто участвует во взаимодействии.

Николаева Н.В. дает следующее определение сетевому взаимодействию: *«способ деятельности по совместному использованию ресурсов. При этом, если раньше под ресурсами чаще всего понимали ресурсы материальные, то в настоящее время это в большей степени ресурсы информационные, причем эти ресурсы могут меняться в ходе взаимодействия. Сетевое взаимодействие в современном понимании - это способ совместной информационной деятельности, т.е. деятельности по получению, хранению, обработке информации»*<sup>3</sup>.

Полякова В.А. сетевое взаимодействие определяет, как *«свободное взаимодействие между равноправными и равнозначными субъектами в контексте актуального для российского образования и личностно значимого содержания»*. При этом, автор считает, что результат этого взаимодействия – сетевое образовательное сообщество как общность *«участников при сохранении неповторимой индивидуальности каждого, обусловленной его ментальностью и жизненным ...опытом»*<sup>4</sup>.

Таким образом, сетевое взаимодействие является способом совместного использования различных ресурсов: информационные, методические, кадровые и др., которые в ходе самого процесса меняются. Сетевое взаимодействие осуществляется между компонентами сети, являющимися субъектно-автономными, они не подчиняются навязанным правилам взаимоотношений, противоречащим данному подходу.

Лопуга В.Ф.<sup>5</sup> определяем условия успешного взаимодействия:

- участники сети осуществляют совместную деятельность;
- организуется информационное пространство общее для всех участников сети;
- реализуются механизмы, которые создают определенные условия для организации взаимодействия в сети.

Руководство сетевым взаимодействием осуществляется Координационным Советом сети, который обладает ключевыми функциями экспертной деятельности, кроме того, он обобщает, тиражирует и продвигает продукты интеллектуальной деятельности, созданные участниками сети.

---

<sup>3</sup> Николаева Н.В. Организация сетевого взаимодействия педагогов на курсах Красноярского РЦ ФИО // [http://vio.fio.ru/vio\\_10/cd\\_site/articles/art\\_1\\_9.htm](http://vio.fio.ru/vio_10/cd_site/articles/art_1_9.htm)

<sup>4</sup> Полякова В.А. Условия эффективного диалогового взаимодействия педагогов в сетевых профессиональных сообществах// Вопросы Интернет образования // [http://vio.fio.ru/vio\\_57/cd\\_site/Articles/art\\_4\\_7.htm](http://vio.fio.ru/vio_57/cd_site/Articles/art_4_7.htm)

<sup>5</sup> Лопуга В.Ф. Формы и методы сетевого взаимодействия школ здоровья Алтайского края (АКИПКРО, г. Барнаул) [http://www.akipkro.ru/hsch/lopuga\\_set.htm](http://www.akipkro.ru/hsch/lopuga_set.htm)

Адамский А.И.<sup>6</sup>, описывая работу созданной им сети федеральных экспериментальных площадок (ФЭП) в России, строящейся на основе экспертизы, поддержки и продвижения, представленных педагогами культурно-образовательных инициатив, выделяет различные системы сетевого взаимодействия и обозначает условия их существования:

1. Совместная деятельность участников ФЭП,
  - проявление инициативы,
  - коллективная поддержка и оценка своего проекта,
  - поддержка и оценка других проектов,
  - участие в формировании общих целей, общих ценностей,
  - участие в определении критериев результативности деятельности,
  - участие в совместной экспертной деятельности,
  - участие в управлении совместной деятельностью, в распределении ресурсов и т.д.
2. Общее информационное пространство:
  - предоставление информации всем участникам сети,
  - получение информации от других участников сети,
  - формировать свои информационные каналы,
  - пользоваться другими информационными каналами.

Мы наряду с другими учеными определяем сетевое взаимодействие как современную высокоэффективную инновационную технологию, позволяющую системе образования выживать в современных социально-экономических условиях, а также динамично развиваться. Посредством сетевого взаимодействия возможен процесс распространения инновационных идей, но самое главное, возникает диалог между учреждениями образования и социально-трудовой сферой с использованием опыта и ресурсов друг друга для решения общих задач, возникающих в связи изменениями, которые происходят и в образовании, и в обществе.

Мы согласны, что сетевое взаимодействие содержит в себе большой потенциал для развития не только системы отечественного образования, но и страны в целом. В качестве важного механизма социального партнерства, рассматриваемое нами сетевое взаимодействие в образовании реализует синергетические эффекты воспитательно-образовательной деятельности, предоставляет богатые возможности использования преимуществ сети, повышая эффективность деятельности учреждения образования, оптимизируя затраты, повышая качество воспитательно-образовательного процесса.

*Сетевое взаимодействие как новая культура совместной деятельности, предполагает готовность к совместной эффективной деятельности для решения социально-значимых целей, что обуславливается как внешними, так и внутренними факторами. Громова Л.А. выделяет такие внешние факторы, как «особенности демографической ситуации, неблагоприятные социально-экономические*

---

<sup>6</sup> Адамский А. Модель сетевого взаимодействия // Библиотека "Первого сентября "Управление школой". - 2002. - № 4. - С. 23.

условия, особенности спроса и предложения рынка труда, социальный заказ на образовательные услуги»<sup>7</sup>. Внутренние факторы обуславливаются: материально-технической базой, человеческими ресурсами - половозрастной структурой педсостава, недостатком квалифицированных педкадров).

Подводя итог отметим: на основе анализа научно-педагогической литературы и педагогической практики можно выделить варианты интерпретации категории «сетевое взаимодействие» в педагогической науке и практике.

Признание сетевого взаимодействия в образовании актуальным находит подтверждение в ст.15, п.1 нового закона «Об образовании в Российской Федерации»: *«Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций»*. Сетевое взаимодействие, являясь источником повышения педагогического мастерства, инновационного роста педагогического сообщества, в итоге повышает качество образования. В практике образования сетевое взаимодействие дает синергетический эффект - помогает усилить взаимопомощь в совместном решении общих задач; обеспечить обмен идеями, мнениями, опытом и образовательными технологиями, углубить понимание проблемы и расширить границы действий, благодаря объединению учреждений с различным опытом и т.д.

Марьин А.<sup>8</sup>, оценивая практику сетевого взаимодействия в образовании, показывает, что социальное партнерство способствует:

- направлению совместных ресурсов на образовательную деятельность учреждений образования, самоорганизацию в их работе и самоуправление;
- привлечению ресурсов общества с целью развития системы образования;
- накопления и транслирования жизненного и профессионального опыта профессионально-педагогическому сообществу для подготовки выпускников, востребованных рынком труда.

С целью изучению проблем сетевого взаимодействия социальных партнеров в области сопровождения социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот в 2016 году нами было проведено исследование на основе использования анкетного опроса и интервью преподавателей и мастеров Индустриально-судостроительного лицея» (ИСЛ), специалистов других профессиональных образовательных учреждений и центров по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в опросе участвовало 120 человек. Участникам было предложено выразить свое

---

<sup>7</sup> Громова Л.А. Сетевое взаимодействие – ключевой фактор генерации инновационной среды образования, науки, бизнеса. (Практика Национального исследовательского Томского государственного университета в реализации инновационных проектов) [univer.ntf.ru/DswMedia/keystgu.pdf](http://univer.ntf.ru/DswMedia/keystgu.pdf)

<sup>8</sup> Марьин А. Социальное партнерство в образовании / Режим доступа: <http://www.proza.ru/2011/01/21/398>

мнение по ряду вопросов, связанных с сопровождением социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и организацией социального партнерства.

Большинство участников исследования на вопрос «На каких этапах социально-профессиональной адаптации, на Ваш взгляд, возникают наибольшие проблемы у детей-сирот», указали:

- трудоустройство в организацию, на предприятие – 30,8% опрошенных,
- профессиональное самоопределение, подготовка к выбору профессии – 27,5%,
- период профессионального обучения, завершение обучения – 20,8%,
- адаптация выпускника в профессиональном образовательном учреждении – 19,2%.

Были также указаны такие проблемы, как подготовка выпускника к поступлению в конкретное профессиональное образовательное учреждение и устройство выпускника в профессиональное образовательное учреждение.

Таким образом, наибольшее количество проблем возникают у учащихся-сирот в период обучения в профессиональном образовательном учреждении и в момент перехода в него из сиротского учреждения.

По мнению опрошенных, проблемы социально-профессиональной адаптации учащихся – сирот проявляются в недостаточной мотивации к профессиональному обучению, к будущей профессии, недостаточно развитых коммуникативных умениях, неадекватной самооценке, отсутствии понимания требований, несформированности ответственности, исполнительности и др.

В качестве причин большинство опрошенных отмечают, что детей-сирот устраивают туда, где есть общежития, поэтому для них нет выбора профессии. Кроме того, они слабо информированы о специфике будущей профессии, а также слабо представляют себе самостоятельное будущее. Эти данные свидетельствуют о необходимости эффективного взаимодействия специалистов индустриально-судостроительного лицея и центров для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в организации профориентационной работы, а также системы работы по сопровождению социально-профессиональной адаптации детей-сирот.

На вопрос об основных трудностях социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот были получены следующие ответы (приведены по степени значимости):

- Отсутствие умений строить конструктивные отношения с окружающими, недостаточно развитые коммуникативные навыки – 36%,
- Недостаточные представления о будущей профессии, затруднения профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального образования и трудоустройства – 42%,
- Эмоциональная неразвитость, несформированность эмпатии, деформация чувства собственного достоинства, узость кругозора – 30%;
- Трудности в самостоятельной организации быта и досуга, непрактичность – 24%,
- Правовая некомпетентность – 23%,

- Трудности в ориентации в системе служб социальной поддержки – 22,5%.

Наибольшее число участников опроса в качестве одной из главных проблем, затрудняющих адаптацию детей-сирот в профессиональном образовательном учреждении, отметили их неумение общаться как со взрослыми, так и со сверстниками, проявление негативных личностных и поведенческих качеств, необходимость проведения системной социально-психолого-педагогической работы с учащимися по подготовке к самостоятельной жизни и будущей профессии как в период пребывания в центрах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так и в период обучения в индустриально-сустроительном лицее.

На вопрос «Возможно ли и при каких условиях решение этих проблем силами специалистов отдельного учреждения?» только 35,2 % ответили утвердительно («Да, если есть команда грамотных специалистов»), остальные участники указали на необходимость эффективного взаимодействия с социальными партнерами в решении этих проблем.

Ожидание помощи от социального партнерства в решении проблем социально-профессиональной адаптации детей-сирот связано с решением проблем в выборе профессии, трудоустройстве, мотивации к обучению, работе, устройстве на практику на предприятие и последующем трудоустройстве, организации наставничества, экскурсий на предприятия, организации ознакомления с профессиями, помощью в оформлении документов, совместным участие в разработке эффективных технологий решения проблем учащихся-сирот.

В настоящее время специалисты ИСЛ поддерживают отношения с различными государственными и негосударственными предприятиями – работодателями – Автопарком № 1, Пилон, Адмиралтейские верфи, Дальпитерстрой, Кедр, Пассажиравтотранс, фондом «Рауль», индивидуальными предпринимателями, Центром занятости и др.

Более 30% опрошенных указали на необходимость в сотрудничестве с другими предприятиями, которые могут трудоустроить выпускников – сирот, с центрами занятости, с социальными и юридическими организациями для решения сложных жизненных и социальных проблем, с районными Центрами помощи семье и детям, с Центрами психолого-медико-социальной помощи и др.

На вопрос «Каким опытом организации социально-профессиональной адаптации Вы готовы поделиться?» были получены следующие ответы:

- Социальная адаптация к социуму,
- Формирование коммуникативных навыков и подготовка к самостоятельной жизни,
- Организация деятельности по профилактике девиантного поведения,
- Работа по знакомству с профессией и вводу в профессию,
- Деятельность по профессиональному самоопределению и подготовке к выбору профессии и др.

Таким образом, проведенное исследование позволило выделить круг наиболее актуальных проблем сетевого взаимодействия социальных партнеров



в области сопровождения социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот:

- необходимо более эффективное взаимодействие ИСЛ с центрами по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в области профориентационной работы и постинтернатного сопровождения детей-сирот,

- расширение круга работодателей с целью более эффективного трудоустройства выпускников ИСЛ,

- разработку технологии непрерывного сопровождения социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников ИСЛ на основе взаимодействия с учреждениями социальной защиты и занятости и др. учреждениями,

- презентация имеющегося положительного педагогического и социально-педагогического опыта по работе с детьми-сиротами и др.

Мы считаем, что социальное партнерство на основе сетевого взаимодействия решает одну из главных задач учреждения для детей-сирот – подготовки их к будущей жизнедеятельности.

Обобщая немногочисленные материалы о сетевом взаимодействии, мы отмечаем терминологическое разнообразие и неразработанность в теоретическом плане данного вопроса. Для дальнейшей работы и продолжения исследования нами разработана **концепция социального партнерства на основе сетевого взаимодействия в образовании.**

1. Социальное партнерство в образовании, являясь разновидностью социального взаимодействия, представляет собой систему взаимоотношений отдельных субъектов: социальных институтов, сферы труда и управленческих структур, направленную на решение актуальных для образования и личностно значимых целей.

2. Результативный механизм реализации социального партнерства мы видим в сетевом взаимодействии, как горизонтальном, так и вертикальном сотрудничестве между субъектами взаимодействия по распределению функционала и ресурсов, инициирующим практические отношения между участниками сети и обеспечивающие достижение социально-значимой общей цели. В качестве механизма социального партнерства сетевое взаимодействие позволяет реализовывать синергетические эффекты воспитательно-образовательной деятельности, социально-профессиональной адаптации сирот, а также предоставляет возможность использовать преимущества всех субъектов сети для повышения результативности деятельности ПОУ, оптимизации затрат, повышения качества не только воспитательно-образовательного процесса, а также подготовки сирот к самостоятельной жизни, их социально-профессиональной адаптации в обществе и оптимизации процесса постинтернатного сопровождения выпускников-сирот.

3. Отличительными свойствами системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия выделяются:

- структурность – наличие взаимодействующих, взаимозависимых, взаимовлияющих компонентов (субъектов, объектов, отношений), объединенных единой ресурсной средой: информационно-коммуникационной, содержательно-технологической, психолого-педагогической, финансово-правовой, кадровой, материально-технической и т.д.;

- многофакторные связи между всеми сетевыми составляющими партнерства, обеспечивающие системность, динамичность, мобильность, адаптивность;

- наличие общей социально-значимой цели, основанной на заинтересованности всех участников взаимодействия (социальных партнеров) в конечном результате;

- равноправное и взаимовыгодное взаимодействие социальных партнеров на основе договорных отношений, кооперации всех ресурсов, межведомственных связей;

- коллегиальность управления, обеспечивающая единство и гармонизацию отношений социальных партнеров, выработку стратегии и тактики совместных действий.

4. Взаимодействие социальных партнеров осуществляется поэтапно:

1) Определение проблемы (потребности) образовательного учреждения в региональном образовательном пространстве,

2) Согласование по поводу ресурсных возможностей решения выявленной проблемы.

3) Разработка проектов, которые направлены на решение данной проблемы, подписание договоров сотрудничества.

4) Выявление необходимых ресурсов (информационных, кадровых, финансовых, материально-технических) для решения данной проблемы, согласование предложенных проектов и их адаптация по использованию в конкретных условиях.

5) Утверждение плана работы по реализации проектов на Попечительском совете.

6) Реализация проектов, обсуждение результатов выполнения работ с целью корректировки.

### **1.3. Модель социального партнерства на основе сетевого взаимодействия**

В данном параграфе мы представляем модель социального партнерства на основе сетевого взаимодействия СПб ГБ ПОУ «Индустриально-судостроительный лицей» Санкт-Петербурга, направленную на социально-профессиональную адаптацию учащихся-сирот и подготовку воспитанников к будущей жизнедеятельности в современном социуме. Социальное партнерство на основе сетевого взаимодействия играет важнейшую роль в процессе постинтернатного

сопровождения выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений.

Сегодня, когда человек, вступая в самостоятельную жизнь, должен уметь ориентироваться в огромном многообразии жизненных проблем, уметь решать экономические, правовые, бытовые требования государственных и социальных институтов, инфраструктуры и сферы труда, проблема подготовки воспитанников-сирот сиротских учреждений к их будущей жизнедеятельности в социуме становится одной из главных целей образования и социальной защиты сирот. Одним из решений этой проблемы нам видится в развитии социальной компетентности у обучающихся-сирот.

В своей будущей жизнедеятельности в социуме выпускники ПОУ испытывают огромные трудности, причиной которых – отсутствие опыта самостоятельной жизни, социальных отношений, решения возникающих житейских проблем (покупки, оплата коммунальных услуг, распределение бюджета и т.д.), а также социально-профессиональные проблемы (трудоустройство, адаптация на рабочем месте и т.д.).

Многие авторы отмечают, что выпускники-сироты имеют следующие признаки, сильно осложняющие их будущую жизнедеятельность:

- бедная социальная сеть взрослых людей, дефицит социальных контактов за пределами сиротского учреждения;
- отсутствие потребности и навыков общения, неумение строить отношения с людьми;
- неприученность к труду, отсутствие интереса к получаемой профессии, низкая мотивация к познавательной и трудовой деятельности;
- иждивенчество, безынициативность, неверие в собственные силы, незнание материально-бытовых общественных отношений, финансово-правовая безграмотность;
- эмоциональная депривация, бедность межличностных отношений, отсутствие личного опыта жизни в семье;
- низкий уровень самосознания, равнодушие в жизни, неразвитость чувства ответственности за свои поступки, сниженная собственная активность, интеллектуальная пассивность;
- отсутствие положительного лидера как примера для подражания, повышенная внушаемость, заниженная самооценка, большая часть жизни в специфической групповой субкультуре и т.д.

Инженерно-педагогический коллектив ПОУ должен помогать учащимся-сиротам развивать тот комплекс качеств, благодаря которому они смогут решать жизненные проблемы, адаптироваться в жизненной ситуации, делать осознанный выбор. К этим качествам Простак Г.Д., Руденкова Г.И. относят:

- *«автономность»;*
- *информированность и соотнесение информации со своими особенностями;*
- *умение принимать решения;*

- умение планировать;
- *положительное эмоциональное отношение к необходимости сделать выбор и принять решение»*<sup>9</sup>.

Развитию данных качеств учащихся-сирот во многом способствует система социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ПОУ с социально-культурной и трудовой сферой региона.

Социальное партнерство представляется нам некоторой системой сетевого взаимодействия, главным ее свойством является структурированность – налаженные многосторонние связи между ее составляющими (компонентами, объектами, субъектами, элементами). Систему социального партнерства на основе сетевого взаимодействия отличают следующие качества: динамичность, мобильность, адаптивность, присутствие многосторонних взаимовыгодных и подвижных связей между партнерами, а также наличие некоторых компонентов системы – взаимодействующих, взаимозависимых, взаимовлияющих, составляющих единое ресурсное пространство: информационно-коммуникационное, содержательно-технологическое, психолого-педагогическое, социально-партнерское, кадровое, финансово-правовое, материально-техническое и т.д.

Модель социального партнерства на основе сетевого взаимодействия должна обладать, по мнению Труфановой Е.О. и Яковлевой А.Ф.<sup>10</sup> [136, с. 300-317], следующими признаками:

- наличием общей цели, которая основана на заинтересованности всех участников взаимодействия (социальных партнеров) в конечном результате;
- наличием множества компонентов сети, которые представлены различными учреждениями, организациями, предприятиями, которые структурированы связями между ними, в основе этих связей лежит добровольное участие, объединение ресурсов, принятие обоюдной ответственности и обязательств;
- значимостью «горизонтального» взаимодействия, которое заключается в равноправных связях социальных партнеров в принятии общих решений.

Сущностью социального партнерства является *«равноправное взаимодействие социальных (административно-правовых, гражданских, культурных и образовательных учреждений), производственных субъектов и бизнес-структур, направленное на целесообразное выполнение профессионально-образовательной миссии образовательным учреждением»*<sup>11</sup>, считает Исправникова Н.Р.

По мнению Тарасенко Л.В., взаимодействие сиротского учреждения со своими социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия *«направлено на:*

- 1) *формирование стратегии развития учебного заведения;*

---

<sup>9</sup> Простак Г.Д., Руденкова Г.И. Социализация воспитанников интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие. - Минск: АПО, 2007. - 65 с. С. 6-7.

<sup>10</sup> Труфанова Е.О., Яковлева А.Ф. Социальная технология сетевого взаимодействия // Общество. Техника. Наука. На пути к теории социальных технологий. - М., 2012. - С. 301–317.

<sup>11</sup> Исправникова Н.Р. Государственно-частное партнерство в России: проблемы становления // Глобализация и социальные изменения в современной России. - М., 2006. – С.45.

- 2) *содержание образования, организация образовательного процесса, контроль качества образования;*
- 3) *изучение рынка труда;*
- 4) *кадровое обеспечение;*
- 5) *материально-техническое обеспечение;*
- 6) *привлечение дополнительных финансовых средств»<sup>12</sup>.*

Реализация модели социального партнерства на основе сетевого взаимодействия направлена на:

- социально-профессиональную адаптацию и постинтернатное сопровождение учащихся-сирот средствами участия партнеров в образовательном процессе (участие в составлении образовательных программ, организация практик, проведение специальных курсов, конкурсов профмастерства, наставничества, участие в трудоустройстве и сопровождении молодых рабочих) проведения совместных профориентационных, культурно-досуговых, спортивных мероприятий;
- подготовку к будущей жизнедеятельности воспитанников-сирот средствами расширения культурно-социальных контактов, предоставления социально-бытовых практик, семейного воспитания и т.д.;
- обеспечение открытости и взаимодействия культурно-образовательного и профессионального пространства с целью расширения и обогащения воспитательно-образовательного процесса сирот ПОУ;
- укрепление межвозрастных связей поколений, приобщение к культурно-социальным проблемам, развитие социального поведения учащихся-сирот;
- привлечение внимания к сиротским учреждениям социальных партнеров из необразовательной сферы;
- оптимизацию совместной деятельности ПОУ и социальных институтов, сферы труда, общественных и благотворительных организаций, направленной на социализацию учащихся-сирот;
- повышение роли государственных и муниципальных органов управления в процедуре координации, планирования и организации деятельности по подготовке к будущей жизнедеятельности учащихся-сирот, их социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения.

На рис. 1.1 изображена модель социального партнерства на основе сетевого взаимодействия, отработка которой и составляла суть инновационной деятельности ИСЛ.

---

<sup>12</sup> Тарасенко Л.В. Моделирование социального партнерства в системе дополнительного профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. – 2011. - № 3-4. – С. 45-48.



Рис. 1.1 – Модель социального партнерства  
на основе сетевого взаимодействия

СПб ГБ ПОУ «Индустриально-судостроительный лицей» Санкт-Петербурга (ИСЛ) имеет широкую сеть социальных партнеров.

**Первый уровень** партнерских отношений – административный – Комитеты Администрации Санкт-Петербурга (Комитет по образованию, Комитет по социальной политике, Комитет по труду и занятости населения и др.), органы местного самоуправления, депутатский корпус, прокуратура и т.д.

**Второй уровень** партнерских отношений – социальный – учреждения образования, культуры и спорта, здравоохранения, правозащитные организации (полиция, суд, ГИБДД) и т.д.

**Третий уровень** партнерских отношений – производственно-благотворительный – сфера труда, благотворительные организации и фонды и т.д.

**Четвертый уровень** партнерских отношений – социозащитный – социозащитные организации, центры, службы и т.д.

**Пятый уровень** партнерских отношений – общественный – общественные организации и движения (Совет ветеранов, воинов-интернационалистов, общественные приемные, движения волонтеров, защитников природы и т.д.).

Рассмотрим примеры конкретных социальных партнеров ИСЛ по представленным уровням.

*Административный уровень* представлен различными Комитетами Администрацией Санкт-Петербурга, Администрацией Кировского района Санкт-Петербурга, МО «Ульянка», которые так или иначе связаны с образованием и проживанием учащихся-сирот, на этом уровне решаются различные организационные вопросы по реализации права воспитанника-сироты на полноценное и разностороннее развитие. Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» предусматривает реализацию мероприятий по социально-профессиональной, в том числе постинтернатной, адаптации воспитанников этих учреждений различными средствами: защите прав и законных интересов сирот, предоставление им государственных гарантий, организацию сопровождаемого проживания, воспитательно-реабилитационного и учебно-тренировочного процесса в организации для развития и реализации личностного потенциала и социальной активности воспитанников, получение необходимой помощи и поддержки специалистов, осуществляющих сопровождение.

Кроме этого, возникающие финансовые и правовые вопросы помогают решить органы местного самоуправления, депутаты и городская прокуратура, которые в тесном сотрудничестве работают с руководством ИСЛ.

*Социальный уровень* партнерских отношений представлен учреждениями здравоохранения. Среди сирот довольно часто встречаются подростки с отклонениями в развитии (как соматического здоровья, так и поведенческих девиаций), поэтому сиротскому учреждению предписано осуществление психолого-медико-педагогической реабилитации подростков, в том числе реализация мероприятий по оказанию им психологической, социально-педагогической, реабилитационной помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи нуждающимся в ней.

Учреждения образования, также необходимы в числе социальных партнеров ИСЛ. Организации исследовательской и научно-методической работы педагогического коллектива, его повышению квалификации помогают следующие социальные партнеры, с которыми заключены договоры о сотрудничестве:

- Институт управления образованием РАО (филиал в Санкт-Петербурге);
- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена;
- Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и психологии высшего образования;
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования и др.

Так за три года повысили квалификацию более 200 сотрудников учреждений СПО города, а также прошли профессиональную переподготовку около 25 специалистов с привлечением социальных партнеров ИСЛ.

Кроме того, заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями среднего профессионального образования, как те, в которых обучаются дети-сироты, так и учреждения СПО, в которых обучаются социальные сироты, в принципе, и те, и другие решают одинаковые социальные проблемы.

- Витебский государственный профессионально-технический колледж машиностроения Им. М.Ф. Шмырева (Беларусь);
- Осинниковский горнотехнический колледж (Кемеровская обл.);
- Ижорский политехнический лицей (Санкт-Петербург);
- Российский колледж традиционной культуры (Санкт-Петербург);
- Колледж «Звездный» (Санкт-Петербург);
- Охтинский колледж (Санкт-Петербург);
- Садово-архитектурный колледж (Санкт-Петербург) и др.

Заключены также договорные соглашения с различными детскими домами и Центрами содействия семейному воспитанию, как Санкт-Петербурга, так и страны (например, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Детский дом-школа № 95» (г. Новокузнецка Кемеровской обл.) и др.). а также школами, где обучается много социальных сирот.

*Производственно-благотворительный уровень* партнерских отношений представлен, во-первых, производственной сферой:

- ФГУП «Адмиралтейские верфи»;
- ЗАО «Пилон»;
- Строительная компания «Дальпитерстрой»;
- СПбГУП «Пассажир-автотранс»;
- ОАО «Питер-Лада»;
- ОАО ВНИИ «Трансмаш»
- Строительная компания № 1 «ЛЭК»;
- Завод бытовых приборов «BOSCH» и др.

Перечислим направления деятельности ИСЛ с партнерами производственной сферы:



- предоставление современного оборудования для организации учебного процесса;
- организация учебных и производственных практик обучающихся;
- профессиональное наставничество, проведение совместных мероприятий (спортивных, досуговых, конкурсов мастерства и т.д.);
- организация летнего отдыха обучающихся;
- трудоустройство выпускников.

Благотворительная сфера, сотрудничавшая в разные года с ИСЛ, представлена:

- Благотворительный фонд «Рауль»;
- Благотворительный фонд «Подари мне крылья»;
- Региональная общественная организация социальных проектов в сфере благополучия населения «Стеллит»;
- Благотворительный фонд «Забота и помощь детям»;
- Благотворительный фонд «Виктория»;
- Уралсиб банк;
- Фонд «Coloring the World» (Латвия) и др.

Направления деятельности ИСЛ с партнерами благотворительной сферы:

- приобретение оборудования, инвентаря, материальных ценностей для организации воспитательного процесса;
- финансирование летнего и зимнего отдыха, туристических поездок учащихся-сирот;
- организация досуговых мероприятий (спортивных, культурно-досуговых, конкурсов, праздников и т.д.);
- трудоустройство выпускников коррекционного отделения.

Учащиеся-сироты ИСЛ принимают участие в реализации программ, разработанной Региональной общественной организацией социальных проектов в сфере благополучия населения «Стеллит» и Благотворительным фондом социальных программ «Галактика», «Твёрдым шагом во взрослую жизнь». Целью программы является содействие успешной социальной адаптации выпускников детских домов.

*Социозащитный уровень* партнерских отношений представлен всевозможными социозащитными организациями, центрами, службами и т.д., например:

- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Московского района»;
- СПб ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Воспитательный дом»»;
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района» и др.

Данные центры представляют промежуточное звено между центрами содействия семейному воспитанию (бывшими детскими домами) и учреждениями профессионального образования, куда идут продолжать обучение выпускники сиротских учреждений, а также данные центры и службы занимаются постинтернатным сопровождением выпускников-сирот ПОУ.

В информации о деятельности государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию, имеющих структурных подразделения «Детский дом» подчеркивается, что работа по сопровождению выпускников ПОУ из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, начинается с момента зачисления воспитанника в структурное подразделение «Детский дом» и должна заканчиваться эффективным постинтернатным сопровождением выпускников во взаимодействии с социальными партнерами.

Работа по постинтернатному сопровождению выпускников ПОУ ведется в соответствии с Порядком, утвержденным распоряжением Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 23.06.2015 № 179-р «Об утверждении порядка организации работы по сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, в том числе по сбору сведений о выпускниках указанных учреждений».

За 3 месяца до завершения обучения в профессиональном образовательном учреждении на каждого выпускника составляется анкета, которая передается в органы опеки и попечительства, а также в районные службы помощи семье и детям для оказания своевременной помощи выпускникам-сиротам по месту жительства с учетом решения первоочередных проблем.

Подготовка анкет позволяет создать базу данных о выпускниках, сделать прогноз об успешности социально-профессиональной адаптации выпускников, о преобладающих трудностях постинтернатной адаптации, определить направления взаимодействия с различными организациями, проинформировать выпускников о возможности получения помощи по месту проживания и в условиях учреждения профессионального образования.

Анализ содержания анкет позволяет делать вывод о качестве работы коллектива учреждения по социально-профессиональной адаптации выпускников и организовать постинтернатное сопровождение специалистами службы сопровождения, в первую очередь, кураторами и наставниками. В соответствии с Порядком осуществляется комплексное социальное сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на основе межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга и организаций, находящихся в их ведении и осуществляющих предоставление социальных услуг и сопровождение выпускников.

В рамках совместной работы службы сопровождения с различными структурами выпускникам оказывается консультативная, психологическая, юридическая, социальная и иная помощь. Сотрудниками ПОУ и специалистами организаций, предоставляющих социальные услуги, проводятся совместные мероприятия, направленные на информирование выпускников о возможности предоставления им социального обслуживания и сопровождения. Для выпускников составляются памятки и буклеты с необходимыми контактными данными учреждений социальной защиты, здравоохранения, правоохранительных

органов и т.д. Их знакомят с местами будущего проживания (показывают квартиры), объектами социального назначения, расположенными в районах проживания.

*Общественный уровень* партнерских отношений – общественные организации и движения (Совет ветеранов, воинов-интернационалистов, общественные приемные, движения волонтеров, защитников природы и т.д.), которые играют существенную роль в воспитательном процессе учащихся-сирот.

Социальных партнеров можно разделить также по характеру взаимодействия с ними.

Первая группа постоянных социальных партнеров, которые много лет постоянно сотрудничают с нашим учреждением в различных сферах, руководители этих организаций и предприятий, управленческих структур и общественных организаций входят в Попечительский совет.

Вторая группа социальных партнеров, сотрудничающих с ИСЛ эпизодически, по заключаемым двухсторонним и многосторонним договорам о сотрудничестве.

Третья группа социальных партнеров, осуществляющих разовые благотворительные акции. К таким партнерам относятся благотворительные организации и меценаты.

Координацию сетевого взаимодействия социальных партнеров ИСЛ осуществляет Попечительский совет. Попечительский Совет при образовательном учреждении является общественным органом самоуправления ИСЛ, в состав Попечительского совета входит одиннадцать членов. Попечительский совет действует на основе гласности и равноправия его членов.

На ежегодном собрании по итогам года Попечительский Совет ИСЛ представляет отчет о проделанной работе, который размещается на сайте учреждения. Собрание проводится на основе гласности с привлечением представителей администрации образовательного учреждения, инженерно-педагогического совета, а также других организаций и лиц, заинтересованных в совершенствовании деятельности и развитии образовательного учреждения.

Нами выделены ***организационно-педагогические условия функционирования модели социального партнерства на основе сетевого взаимодействия.***

Организационно-педагогическими условиями результативного функционирования системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия являются:

- активное использование социально-культурной среды, органов муниципального управления, сферы труда, общественных и волонтерских организаций, благотворительных фондов региона в построении открытого воспитательно-образовательного пространства образовательного учреждения с целью развития социального поведения и формирования общественно-приемлемых норм поведения сирот;

- включение на основе свободного выбора воспитанников-сирот в различные виды совместной с партнерами деятельности: трудовой (учебные и производственные практики, общественно-полезный труд, субботники, временное трудоустройство и т.д.), профессионально ориентирующей (экскурсии, встречи с представителями разных профессий, профессиональные конкурсы WorldSkills, «Лучший в профессии» и т.д.), культурно-досуговой (праздники, вечера, спектакли, конкурсы и т.д.), спортивно-оздоровительной (соревнования, кроссы, турслеты, дни здоровья, веселые старты и т.д.) и др.;

- организация различных видов взаимодействия производителей и обучающихся-сирот (система наставничества, открытие партнерами клубов по интересам, студий, кружков, секций и т.д.; организация спортивных лагерей, летнего отдыха, выездов на природу; совместные гражданские акции и т.д.).

Таким образом, реализация разработанной нами модели социального партнерства на основе сетевого взаимодействия в условиях ИСЛ Санкт-Петербурга эффективно готовит воспитанников к будущей жизнедеятельности.

### **3.4. Деятельность Ресурсного центра подготовки специалистов в Индустриально-судостроительном лицее**

В 2016 году в Индустриально-судостроительном лицее был открыт ресурсный центр подготовки специалистов по результатам конкурса Комитета по образованию Санкт-Петербурга, на который была подготовлена заявка на признание ресурсным центром подготовки специалистов по теме «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот профессиональных образовательных учреждений» (приложение 1.1.).

Программа инновационной деятельности подразумевала разработку и реализацию системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия, направленную на:

- подготовку к будущей жизнедеятельности учащихся-сирот ПОУ средствами расширения профессионального кругозора, культурно-социальных контактов, предоставления социально-бытовых и производственных практик, семейного воспитания и т.д.;

- обеспечение открытости и взаимодействия культурно-образовательного и профессионального пространства с целью расширения и обогащения воспитательно-образовательного процесса профессионального образовательного учреждения для сирот;

- привлечение внимания к ПОУ, где учатся сироты, социальных партнеров из производственной и непроизводственной сферы;

- оптимизацию совместной деятельности ПОУ для учащихся-сирот и социальных институтов, сферы труда, направленной на социализацию выпускников-сирот;

- повышение роли государственных и муниципальных органов управления в процедуре координации, планирования и организации деятельности по подготовке к будущей профессиональной и жизнедеятельности учащихся-сирот профессиональных образовательных учреждений;

- укрепление межвозрастных связей поколений, приобщение к культурно-социальным и профессиональным проблемам, развитие социального поведения учащихся-сирот.

В таблице 1.1 показаны этапы, задачи, основное содержание работы и прогнозируемые результаты инновационной деятельности Ресурсного центра.

Таблица 1.1 – Инновационная деятельность Ресурсного центра ИСЛ

Этапы работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат
Этап разработки	<p>1. Разработать концепцию сетевого взаимодействия с социальными партнерами учреждений профессионального образования, где учатся сироты.</p> <p>2. Разработать на основе сетевого взаимодействия модель социального партнерства с целью социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот ПОУ.</p> <p>3. Создать попечительский совет из числа имеющих и потенциальных социальных партнеров.</p>	<p>1. Изучение психолого-педагогической литературы по вопросам сетевого взаимодействия, социального партнерства и опыта работы учреждений профессионального образования с подразделениями для сирот по данному вопросу.</p> <p>2. Моделирование системы работы с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Апробация отдельных компонентов модели в образовательной практике.</p> <p>4. Работа с потенциальными социальными партнерами, планирование работы по социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатному сопровождению выпускников –сирот ПОУ.</p>	<p>1. Ставки для работы ресурсного центра.</p> <p>2. Восстановление связей с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Поиск новых стратегических социальных партнеров не только из производственной сферы, но и научно-педагогического сообщества.</p> <p>4. Создание страницы ресурсного центра на официальном сайте учреждения.</p>	<p>1. Изученный опыт социального партнерства профессиональных учреждений для сирот.</p> <p>2. Концепция сетевого взаимодействия с социальными партнерами ПОУ с отделениями для сирот.</p> <p>3. Модель социального партнерства на основе сетевого взаимодействия с целью социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот.</p> <p>4. Попечительский совет, план работы попечительского совета по социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатному сопровождению выпускников-сирот.</p>

<p>Этап внедрения</p>	<p>1. В ходе внедрения предложенной модели откорректировать направления, формы, эффективные механизмы и организационно-педагогические условия функционирования в образовательном процессе индустриально-судостроительного лица.</p> <p>2. Реализация сетевого взаимодействия с социальными партнерами по внедрению согласованных направлений, форм и эффективных механизмов социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот в рамках реализуемой модели.</p> <p>3. Для исследования эффективности предложенной модели определить набор социальных компетенций, необходимых для самостоятельной жизни выпускников-сирот в социуме, подобрать диагностический</p>	<p>1. Опытно-экспериментальная деятельность: реализация в образовательной практике индустриально-судостроительного лица модели сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социально-профессиональной адаптации с постинтернатного сопровождения учащихся-сирот.</p> <p>2. Корректировка на Попечительском совете направлений, форм и механизмов социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот средствами сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>3. Исследование жизнедеятельности выпускников-сирот с целью выявления общих и социальных компетенций, необходимых для самостоятельной жизни выпускников-сирот в социуме.</p> <p>4. Подбор психологической службой диагностического инструментария, позволяющего отслеживать уровни их развития.</p> <p>5. Обобщение опыта на педагогическом совете, методобъединениях в структурных подразделениях профлинея, написание статей, рекомендаций, глав для будущих печатных изданий.</p>	<p>1. Мотивационные механизмы для организации опытно-экспериментальной работы сотрудников профлинея.</p> <p>2. Договора с социальными партнерами по реализации механизмов социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот индустриально-судостроительного лица.</p> <p>3. Привлечение ученых и практиков, занимающихся проблемами социально-профессиональной адаптации и постинтернатным сопровождением выпускников-сирот.</p> <p>4. Привлечение волонтеров – студентов-практикантов кафедры социальной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена для исследований готовности к жизнедеятельности выпускников-сирот.</p>	<p>1. Направления, формы, эффективные механизмы и организационно-педагогические условия функционирования предложенной модели.</p> <p>2. Нормативно-правовые локальные акты и методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот ПОУ.</p> <p>3. Набор социальных компетенций, необходимых для самостоятельной жизни выпускников-сирот в социуме.</p> <p>4. Диагностический инструментарий, позволяющий отслеживать уровни развития социальных компетенций выпускников-сирот</p> <p>5. Материалы для методических рекомендаций, монографии.</p>
-----------------------	--	--	---	---

	<p>инструментарий, позволяющий отслеживать уровни их развития.</p> <p>4. Обобщение опыта сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот.</p>			
<p>Этап тиражирования и распространения педагогического опыта</p>	<p>1. Издание методических рекомендаций и монографии по социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот в рамках реализации модели сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>2. Проведение практических семинаров, курсов повышения квалификации для специалистов профессиональных образовательных учреждений для сирот с привлечением стратегических партнеров профессионального лица.</p>	<p>1. Подготовка и издание печатных изданий по итогам обобщения опыта сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования.</p> <p>2. Привлечение социальных партнеров для подготовки и проведения для работников учреждений профессионального образования, где учатся сироты, практических семинаров, учеб и курсов повышения квалификации.</p> <p>3. Организационно-подготовительная работа по проведению научно-практической конференции: создание и рассылка информационного письма, прием заявок на участие в конференции,</p>	<p>1. Организационные и материальные ресурсы для проведения семинаров, учеб, курсов (бумага, оргтехника и т.д.).</p> <p>2. Привлечение квалифицированных преподавателей для проведения семинаров, учеб, курсов повышения квалификации.</p> <p>3. Договор с учреждением дополнительного образования о выдаче удостоверения о повышении квалификации.</p> <p>4. Организационные и материальные ресурсы для проведения научно-практи-</p>	<p>1. Печатная продукция:</p> <p>А) Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессиональных учреждений.</p> <p>Б) Монография «Социальное партнерство на основе социального взаимодействия как средство подготовки сирот к будущей жизнедеятельности в условиях профессиональных образовательных учреждений»</p>

	<p>3. Подготовка и проведение Всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования»</p>	<p>приме статей в сборник по итогам научно-практической конференции.</p> <p>4. Подготовка и издание сборника по итогам научно-практической конференции</p>	<p>ческой конференции (бумага, оргтехника, размещение и кофе-паузы для гостей, съем большого зала для пленарного заседания и т.д.).</p> <p>5. Договор с типографией для выпуска печатной продукции.</p>	<p>В) Сборник научных статей по итогам научно-практической конференции.</p> <p>2. Учебно-тематические планы практических семинаров, учеб и курсов повышения квалификации для работников учреждений профессионального образования для сирот.</p> <p>3. Программа Всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования».</p>
--	--	--	---	---

Планирование работы Ресурсного центра было направлено на подготовку и повышение профессионализма работников сиротских учреждений системы профессионального образования. Для этого были запланированы курсы повышения квалификации (одна из программ повышения квалификации приведена в приложении 1.2.) и теоретические городские семинары для работников профессиональных образовательных учреждений (ПОУ), работающих с сиротами. Первоначально планировалось в первый год провести Всероссийскую научно-практическую конференцию «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования», чтобы обобщить опыт других ПОУ по работе с учащимися-сиротами, однако она оказалась столь востребована, что пришлось проводить такие конференции с выпуском сборников статей работников ПОУ каждый год.



Как итог инновационной деятельности были запланированы методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессиональных учреждений, а также настоящая практико-ориентированная монография. Планы работы за три года функционирования Ресурсного центра помещены в приложение 1.3.

Для начала необходимо было разработать нормативно-правовую документацию деятельности Ресурсного центра и сопутствующих положений, которые приведены в приложении 1.4. Кроме положений о Ресурсном центре, положения о сетевом партнерстве, понадобились сопутствующих положений, например, положение о наставничестве, службе примирения, творческой группе (для организации методической работы) и редакционно-издательском совете (для редактирования печатной продукции, разработанной работниками ИСЛ).

Ресурсный центр кадрово был наполнен учеными: доктором педагогических наук и двумя кандидатами педагогических наук, поэтому в плане работы были заявлены высоко интеллектуальные продукты – концепция сетевого взаимодействия с социальными партнерами ПОУ с отделениями для сирот, а также модель социального партнерства на основе сетевого взаимодействия с целью социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот. К этой работе были привлечены желающие сотрудники-ученые ИСЛ, среди них кандидаты наук: Куричкис И.В., к.социол.н. – директор учреждения, Лактионова С.В., к.пед.н. – зам.директора по социальным вопросам, Звягин Н.И., к.тех.н. – мастер производственного обучения, а также другие заинтересованные сотрудники, среди них мастера производственного обучения, педагоги, психологи, воспитатели: Бунулу А.А., Верпета Н.А., Гребенюк А.Ю., Ильина Е.С., Ревина Л.В., Субботина Е.Г., Шадрин А.Ю., Шестакова О.А., Шлапакова Ю.А. и др.

Кроме того, с Ресурсным центром были заключены около 30 соглашений о сотрудничестве с различными учреждениями, службами и благотворительными фондами. Среди партнеров Ресурсного центра ИСЛ были и вузы, и учреждения дополнительного профессионального образования, и ПОУ для сирот, и социозащитные учреждения, и центры содействия семейному воспитанию (бывшие детские дома), и благотворительные фонды. Сотрудничество протекало по-разному: одни заключали соглашения о сотрудничестве формально, просто для отчетности; другие сотрудничали разово – участием в конференции или публикацией статьи; третьи решали свои цели и потребности (например, для организации практики своих студентов); лишь немного учреждений, действительно, отнеслись к взаимному сотрудничеству серьезно и плодотворно – помогали в работе с сиротами, обобщали свой опыт на семинарах и конференциях, участвовали в исследовании проблемы социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот, делились своим опытом постинтернатного сопровождения выпускников-сирот.

Среди педагогических рисков следует также отметить отторжение работников от инновационной деятельности, нежелание сотрудничать и узнавать что-то новое, менять свою привычную профессиональную деятельность. Если инновационная идея появляется в фокусе знаний специалиста (новация относится к области имеющихся знаний), тогда новация воспринимается нормально, без отторжения. Если инновационная идея появляется в пространстве неизвестной специалисту деятельности (знания из другой области, знания за пределами области имеющихся знаний и умений специалиста), то она воспринимается как «ненужное», мешающее нормальной работе и вызывает отторжение со стороны специалиста.

Приведем примеры доводов таких работников, с которыми нам пришлось столкнуться:

- Неплохая идея, но спуститесь на Землю...
- Пришло ли время для этого? (не слишком ли рано? не слишком ли поздно?)
- Не противоречит ли это опыту (традициям, природе человека и т.д.)?
- Кто уже сделал или пытался сделать подобное? (далее идет гадость)
- Неужели нет ничего лучшего?
- Теоретически да, но слишком много научного... и т.д.
- Неужели у Вас на большее не хватило фантазии?
- Не будет ли это слишком дорого?
- Вы это правильно придумали, но я не хочу врать...
- Это вообще не может функционировать! Кто это выдумал?!
- Если это так хорошо, то почему до сих пор никто не пришел к этому?
- Мы и без этого всегда так делали...
- Это нужно основательно обдумать, оставим это пока в покое...
- Давай рассмотрим этот вопрос в другой раз, организуем комиссию... Только Вы никуда не ходите больше...
- Но ведь это не запланировано. Нет времени, людей... И это вообще не наше дело...

– Вы знаете, это лучше нас? Практики имеют об этом совершенно другое мнение.

В своей деятельности мы столкнулись с такими проявлениями со стороны некоторых работников ИСЛ, проявляющиеся в нежелании сотрудничать, воспринимать новое, а иногда к откровенному противостоянию. К сожалению, за три года мы так и не смогли наладить отношения с некоторыми работниками.

Отдельно хочется рассказать о проведенном Ресурсным центром городском социально-психолого-педагогическом исследовании проблем социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (Диагностический инструментарий данного исследования приведен в приложении 1.5). В исследовании приняли участие профессиональные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в которых

имеется детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Звездный» (КЗ).

2. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-судостроительный лицей» (ИСЛ).

3. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лицей сервиса и индустриальных технологий» (ЛСИТ).

4. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Российский колледж традиционной культуры» (РКТК).

5. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Садово-архитектурный колледж» (САК).

6. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Охтинский колледж» (ОК).

Готовность к переменам становится одним из главных условий жизненного успеха человека. Современная жизнь предъявляет высокие требования к социальным компетенциям, которые необходимы каждому человеку, процессу воспитания детей, развитию и постепенному накоплению человеческого и социального капиталов, формированию адаптационного потенциала.

Одной из актуальных задач деятельности образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является успешная социальная адаптация воспитанников. Сложность современной жизни порождает большое количество социальных проблем, с которыми сталкиваются выпускники образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Успешность их социальной адаптации определяется:

- уровнем социальной компетентности, готовности к пониманию социальных требований и их выполнению;
- личностным развитием выпускника;
- степенью оказываемой ему социальной помощи.

Возникает необходимость в создании системы работы образовательной организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по социальной адаптации, включающей в себя:

- работу с воспитанниками, направленную на подготовку к самостоятельному решению различных социальных проблем;
- оказание помощи выпускникам в решении конкретной социальной проблемы.

Социально-психолого-педагогическое исследование проблем социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга было проведено в ноябре – декабре 2017 года.

В исследовании приняли участие заместители директоров по социальным вопросам ПОУ, которые представили общую характеристику учащихся-сирот, специальностей, по которым они обучаются.

Анкетный опрос был предложен учащимся-сиротам, специалистам детского дома (воспитателям, психологам, социальным педагогам) и мастерам производственного обучения, работающим на группах, в которых есть сироты.

В исследовании приняли участие 6 заместителей руководителей ПОУ, 80 специалистов, 298 учащихся-сирот.

Результаты исследования позволили создать обобщенный социально-демографический портрет учащихся-сирот, их социально-психологические особенности, выявить наиболее актуальные проблемы социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и разработать систему мер по их оптимизации.

На 1 ноября 2017 года в 6 ПОУ обучаются 636 учащихся-сирот, исследовании приняли участие 298 учащихся-сирот, больше всего учащихся из числа детей-сирот обучаются в Санкт-Петербургских государственных бюджетных профессиональных образовательных учреждениях –

1. «Лицей сервиса и промышленных технологий» (ЛСИТ) – 40,8%,
2. «Индустриально-судостроительный лицей» (ИСЛ) – 26,3%,
3. «Садово-архитектурный колледж» (САК) – 20,0%.

К сожалению, число таких учреждений, в которых получают профессию сироты, в городе уменьшается, так уже в 2018 году таких учреждений осталось 5, а в 2019 году еще одно ПОУ отказывается от учащихся-сирот.

Одной из наиболее актуальных проблем для учащихся-сирот, проживающих в условиях детского дома, является проблема самовольных уходов. По данным руководителей ПОУ заметно сокращение числа самовольных уходов учащихся-сирот в 2017 году по сравнению с 2016 годом. Наименьшее число самовольных уходов за 2017 год выявлено в Индустриально-судостроительном лицее и Садово-архитектурном колледже. Причины самовольных уходов разнообразны, по мнению специалистов ПОУ, и индивидуализированы. Анализ причин самовольных уходов свидетельствует о необходимости организации системы работы с каждым учащимся-сиротой, эффективного взаимодействия специалистов в организации профилактики самовольных уходов и конкретной работы с каждым случаем.

Самым главным показателем результативности работы специалистов ПОУ с учащимися-сиротами является показатель трудоустройства после завершения обучения. Данные представлены в таблице 1.2. В большинстве случаев причины нетрудоустройства выпускников относятся к объективным, к тем, которые не могут быть полностью устранены специалистами ПОУ.

Более половины выпускников-сирот успешно трудоустроены сразу после выпуска. У остальных возникают проблемы на этапе постинтернатного сопровождения, с которыми выпускники обращаются к специалистам за помощью в их решении.

**Таблица 1.2 - Трудоустройство выпускников-сирот последнего выпуска (2017 г.)**

<b>№</b>	<b>Название ПОУ</b>	<b>Всего сирот на 2017 г.</b>	<b>Выпускников последнего выпуска</b>	<b>Из них успешно трудоустроились</b>	<b>Причины нетрудоустройства</b>
1.	КЗ	17	23	14	Повторное обращение – 5; отпуск по уходу за ребенком – 4; в центре занятости - 5
2.	ИСЛ	205	81	80	Повторное обращение – 1
3.	ЛСИТ	186	62	50	Инвалидность – 2; отпуск по уходу за ребенком – 5; армия - 5
4.	РКТК	60	29	6	Армия; другие причины
5.	САК	84	43	16	Продолжают обучение; отпуск по уходу за ребенком
6.	ОК	84	27	10	Продолжают обучение, на бирже труда
	<b>Итого:</b>	<b>552</b>	<b>265</b>	<b>176</b>	

В ходе исследования были выявлены конкретные трудности социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот ПОУ. Эти данные основываются на мнениях администрации ПОУ, причем представители администрации выделяют гораздо меньше трудностей, чем указывают специалисты (таблица 1.3).

**Таблица 1.3 -Трудности социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот ПОУ (по мнению администрации ПОУ):**

<b>№</b>	<b>Название ПОУ</b>	<b>Трудности социально-профессиональной адаптации (по мнению администрации)</b>
1.	КЗ	- трудоустройство; - юридическая помощь; - восстановление документов
2.	ИСЛ	- конфликты со сверстниками и педагогами; - неумение выстраивать взаимоотношения
3.	ЛСИТ	- ошибки в выборе профессии; - социальная незрелость; - трудности в обучении; - низкая мотивация
4.	РКТК	не указано
5.	САК	- оформление документов по трудоустройству; - оформление медицинских документов; - оформление льгот; - оформление (продление) инвалидности
6.	ОК	- информация о социозащитных организациях; - информация о льготах, пособиях; - оформление документов для получения пособий; - информация о продолжения образовательного маршрута; - информация о возможности совмещения работы и учебы

Как проявляются проблемы социально-профессиональной адаптации у учащихся-сирот показано в таблице 1.4.

Таблица 1.4 - Проблемы социально-профессиональной адаптации у учащихся-сирот

Название ПОУ	Как проявляются проблемы социально-профессиональной адаптации у учащихся-сирот
КЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непосещение занятий;</li> <li>- трудности в общении со сверстниками и педколлективом;</li> <li>- соблюдение правил внутреннего распорядка;</li> <li>- потеря мотивации к обучению;</li> <li>- несформированность навыков самообслуживания;</li> <li>- низкая ответственность за свои поступки;</li> <li>- нежелание трудоустройства</li> </ul>
ИСЛ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая мотивация;</li> <li>- не закрепляются на рабочем месте;</li> <li>- трудности в адаптационный период;</li> <li>- неприятие трудовой дисциплины;</li> <li>- самовольные уходы;</li> <li>- отсутствие трудовых навыков;</li> <li>- невозможность устроиться по специальности;</li> <li>- нет представлений о выбранной профессии;</li> <li>- прогулы;</li> <li>- нежелание работать;</li> <li>- низкая мотивация на учение и получение профессии</li> </ul>
ЛСИТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая мотивация к трудоустройству;</li> <li>- низкая мотивация к обучению, пропуски занятий;</li> <li>- нежелание выполнять требования, соблюдать режим;</li> <li>- неуверенность в себе;</li> <li>- депрессивные состояния;</li> <li>- отсутствие бытовых навыков;</li> <li>- отсутствие экономических и правовых знаний;</li> <li>- подверженность влиянию;</li> <li>- проблемы здоровья;</li> <li>- трудности в организации быта и досуга;</li> <li>- эмоциональная неустойчивость;</li> <li>- самовольные уходы;</li> <li>- низкая культура, узкий кругозор;</li> <li>- безответственность;</li> <li>- неорганизованность;</li> <li>- отсутствие чувства собственного достоинства</li> </ul>
РКТК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нежелание трудоустроиваться и работать;</li> <li>- несоблюдение дисциплины;</li> <li>- повышенная конфликтность;</li> <li>- оторванность от действительности;</li> <li>- нет мотивации к освоению профессии;</li> <li>- неспособность к обучению;</li> <li>- примитивность мышления;</li> <li>- повышенная возбудимость;</li> <li>- эмоциональная раскованность;</li> <li>- вседозволенность;</li> <li>- инфантилизм;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- безответственность;</li> <li>- отсутствие самоопределения;</li> <li>- неадаптированность</li> </ul>
САК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нежелание трудоустроиваться и работать;</li> <li>- сложность в подборе места работы;</li> <li>- проблемы трудовой дисциплины;</li> <li>- безответственность;</li> <li>- отсутствие навыков самостоятельности;</li> <li>- неумение конструктивно выстраивать отношения</li> </ul>
ОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нежелание работать;</li> <li>- нежелание учиться;</li> <li>- отсутствие целеустремленности;</li> <li>- сложность в трудоустройстве;</li> <li>- низкая мотивация к учебе, к получению профессии;</li> <li>- привычка жить на полном гос. обеспечении;</li> <li>- неподготовленность к самостоятельной жизни;</li> <li>- сами ничего не решают;</li> <li>- недисциплинированность;</li> <li>- не соблюдение правил внутреннего распорядка;</li> <li>- потребительское отношение;</li> <li>- нацеленность на высокий заработок</li> </ul>

Более подробно результаты исследований самих учащихся-сирот ПОУ приведены в выпущенных в 2018 году методических рекомендациях «Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений»<sup>13</sup>

Таким образом, анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Для успешной социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот необходима работы службы комплексного сопровождения специалистов, эффективное взаимодействие службы с другими специалистами ПОУ в решении проблем учащихся-сирот на разных этапах адаптации.

2. Необходима организации системы работы на этапе постинтернатного сопровождения в своевременной помощи в решении проблем выпускников.

3. Очень важным является организации эффективного социального партнерства в решении проблем трудоустройства, получения жилья, оформления необходимых документов.

4. Необходима организация обмена позитивным опытом организации решения проб социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот.

---

<sup>13</sup> Кривых С.В., Кузина Н.Н., Панова Н.В. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений: Методические рекомендации / под редакцией д.пед.н. Кривых С.В. – СПб.: СПб-НИИПиПВО, 2018. - 200 с.

5. Для эффективного решения проблем учащихся-сирот необходима система повышения квалификации, включающая как традиционные формы, так и вебинары, научно-практические конференции, организация сетевого сообщества специалистов и др.



## ПРИЛОЖЕНИЯ К ГЛАВЕ 1

### Приложение 1.1

#### ЗАЯВКА

**на признание ресурсным центром подготовки специалистов**  
Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Индустриально-судостроительный лицей» по теме «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот профессиональных образовательных учреждений» (2016 г.)

#### ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ЗАЯВКИ

**1. Полное название организации (по Уставу):** Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-судостроительный лицей»

**2. Ф.И.О. руководителя организации:** Куричкис Игорь Витальевич, кандидат социологических наук, Заслуженный учитель РФ.

**3. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации:**

Лицензия № 0921 от 18 апреля 2014 г. (серия 78Л01 №0000941) бессрочная  
Свидетельство о государственной аккредитации № 354 от 07 мая 2013 г. (серия 78Ф01 № 0000331) действует до 29 апреля 2017 г.

**4. Контактная информация об организации**  
Юридический адрес: 198260, Российская Федерация, Санкт-Петербург, пр. Народного Ополчения, д.155

Контактные адреса и телефоны:  
198260, Российская Федерация, Санкт-Петербург, пр. Народного Ополчения, д.155. Телефоны: (812) 606-07-46, (812) 755-83-55, (812) 750-95-68, (812) 755-83-77. Факсы: (812)750-95-61, (812)750-56-93.

E-mail: [ispl-116@mail.ru](mailto:ispl-116@mail.ru) Адрес сайта: <http://is-licey.ru>

**5. Согласование с учредителем:** учредитель – Комитет по образованию Санкт-Петербурга, согласовано.

**6. Информация об инновационном потенциале:**  
**- перечень реализуемых профессий и специальностей:**  
▪ на базе 11 классов – сварщик (электросварочные и газосварочные работы); парикмахер;  
▪ на базе 9 классов (с получением полного среднего образования) – сварщик (электросварочные и газосварочные работы); слесарь по ремонту строительных машин; мастер общестроительных работ; радиомеханик; парикмахер; повар, кондитер;  
▪ на базе 8 классов (с получением основного общего образования) – слесарь по ремонту автомобилей; слесарь механосборочных работ;

▪ на базе общеобразовательной школы VIII вида – слесарь механосборочных работ; облицовщик плиточник; штукатур; плотник; печник; оператор швейного оборудования;

- *перечень организаций, участвующих в реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием сетевой формы:*

по организации учебных и производственных практик – ФГУП «Адмиралтейские верфи», ОАО ВНИИ «Трансмаш», ЗАО «Пилон», Группа компаний «М-Индустрия», ОАО «Питер Лада», СПбГУП «Пассажиравтотранс», ООО Строительная компания «Дальпитерстрой»;

- *информация о стратегических партнерах*

▪ производственной сферы и сферы труда:

- ФГУП «Адмиралтейские верфи»,

- ЗАО «Пилон»,

- ЗАО «ИнСтройПром»,

- Группа компаний «М-Индустрия»,

- ОАО ВНИИ «Трансмаш», - ОАО «Питер Лада»,

- ОАО Научно-производственное предприятие «Радуга» (завод «Экран»),

- СПбГУП «Пассажиравтотранс»,

- ООО Строительная компания «Дальпитерстрой»,

▪ образовательной сферы:

- СПб ГБОУ СПО «Колледж строительной индустрии и городского хозяйства»,

- Дворец учащейся молодежи,

- Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина,

- Институт дизайна, прикладного искусства и гуманитарного образования,

▪ научной сферы:

- ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (кафедра социальной педагогики и социальной работы),

- ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного образования взрослых» (кафедра психологии и дефектологии),

- Санкт-Петербургская академия постдипломного профессионального образования (кафедра педагогики и андрагогики)

▪ благотворительной сферы:

- благотворительный фонд «Рауль»

- Детский фонд «Виктория»,

- финансовая корпорация «Уралсиб»,

- благотворительный фонд социальной адаптации детей-сирот «Наше завтра» им. Дмитриевой О.Д.

- *информация о внутренней системе управления качеством*

внутренняя система управления качеством представлена вертикальной управленческой системой лица: директор лица, 6 заместителей (по УПР, по ОД, по УВР, по социальной работе, по АХЧ, по производству), старший мастер, руководитель по физвоспитанию, методисты. Руководство осуществляется че-

рез административные совещания, производственные совещания, педагогический совет, методические объединения, аттестационные комиссии. Построена система научного руководства опытно-экспериментальной работы.

*- информация об опыте инновационной деятельности организации: наличие инновационного статуса за последние пять лет, направления инновационной деятельности, ее результаты*

С 2011 по 2015 гг. реализуются следующие инновационные исследования:

- «Управление процессом социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях начального профессионального образования года»;

- «Социально-профессиональная адаптация выпускников сиротских учреждений начального профессионального образования»;

- «Подготовка к будущей жизнедеятельности учащихся – сирот учреждений профессионального образования»;

- «Воспитание социальной активности учащихся-сирот учреждений начального профессионального образования».

Только за последние 5 лет опыт опытно-экспериментальной и практической деятельности был представлен на следующих научно-практических конференциях и семинарах:

1. Международной научно-практической конференции «Прикладное искусство и художественное образование», Санкт-Петербург, 2011.

2. Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание детей-сирот и детей с проблемами в развитии: опыт, проблемы, решения», Самара, 2011.

3. Межрегиональной научно-практической конференции «Развитие педагогической науки», Санкт-Петербург, 2011.

4. Межрегиональной научно-практической конференции «Образование в эпоху перемен», Санкт-Петербург, 2011, 2012.

5. Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика в глобализирующемся пространстве науки», г. Тобольск, 2013.

6. Межрегиональной научно-практической конференции «Опыт новаций в регионах России», Санкт-Петербург, 2013

7. Городская научно-практическая конференция «Особенности и специфика сетевого взаимодействия в сфере образования», Санкт-Петербург, 2013

8. Межрегиональная научно-практическая конференция «Опытно-экспериментальная работа в образовательном пространстве региона», Санкт-Петербург, 2015.

9. Международной научно-практической конференции «Проблемы пединноватики в профессиональном образовании», Санкт-Петербург, 2011 – 2016 гг.

10. Международной научно-практической конференции «Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности», Санкт-Петербург, 2011 – 2015 гг.

При участии сотрудников лицея выпущены монографии и учебные пособия:

1. Социально-профессиональная адаптация выпускников сиротских учреждений начального профессионального образования. Коллективная монография. – СПб.: ИПК СПО, 2011. – 230 с.

2. Особенности и проблемы индивидуального развития детей-сирот. Социальные и психолого-педагогические проблемы. Монография. – Saarbrücken, Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2013. – 171 с.

3. Опыт разработки социально-педагогических методов изменения поведения подростков из группы риска. Учебное пособие / под общей редакцией Г.Н.Пенина. – СПб: Издательство Политехнического университета, 2014. – 22 с.

4. Кластерный подход в профессиональном образовании: монография. – СПб.: ИНОВ, 2015. – 140 с.

Сотрудниками лицея опубликованы следующие статьи в различных сборниках научных статей по итогам конференций:

- Звягин Н.И., Лактионова С.В. Метод изменения поведения детей-сирот из группы риска // Ребенок в современном мире. Дети и Родина: Материалы XIX Международной конференции. – СПб: Издательство Политехнического университета, 2012. – С.255-256.

- Звягин Н.И., Лактионова С.В. Моральная цензура и изменения поведения детей-сирот из группы риска // Ребенок в современном мире. Ценностный мир детства: Материалы XX международной конференции. – СПб: Издательство Политехнического университета, 2013. – С.411-414.

- Звягин Н.И., Лактионова С.В. Социально-педагогические методы изменения поведения детей-сирот из группы риска // Ребенок в современном мире. Детство и массовая культура: Материалы XXI Международной конференции. – СПб: Издательство РГГУ им. А.И. Герцена, 2014. – С.250-253.

- Лактионова С.В. и др. Психологические показатели личности и изменение поведения подростков // Служба практической психологии в системе образования: Материалы XIX Международной научно-практической конференции. – СПб: Кафедра психологии АППО СПб, 2015. – С.385-388.

- Звягин Н.И., Лактионова С.В. Агрессия и возможности изменения поведения подростков // Ребенок в современном мире. Территория детства: Материалы XXII Международной конференции – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2015. – С.333-337.

- Лактионова С.В., Звягин Н.И., Куклина В.М. Код культуры и диалог поколений // Служба практической психологии в системе образования: Достижения и перспективы развития. Материалы XX международной научно-практической конференции. – СПб: Кафедра психологии АППО СПб 2016. – С.224-230.

- Куричкис И.В., Куричкис Е.А. Воспитательная система развития социальной активности учащихся-сирот профессионального лицея // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы 17-й Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: Экспресс, 2016. – С. 264-270.

- Лактионова С.В., Ольховикова Г.Н. Формирование социального поведения учащихся-сирот учреждений профессионального образования // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы 17-й Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: Экспресс, 2016. – С. 270 – 275.

## **Инновационная образовательная программа**

**«Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот в профессиональных образовательных учреждениях»**

### **I. Основная идея инновационной образовательной программы, включая обоснование актуальности и практической значимости для системы профессионального образования Санкт-Петербурга**

Вопросы подготовки подрастающего поколения к будущей жизни всегда оставались на первом плане. Что касается детей-сирот, поднимаемая проблема является особенно актуальной. В сложный период жизни сирот, связанный с получением профессионального образования, проблемы социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот особенно обостряются. В условиях современной непростой жизни необходимо подготовить выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений (ПОУ) к будущей самостоятельной жизни в обществе, необходимо помочь им самоопределиться в жизни, в том числе, профессионально, быть социально активными, важно научить самостоятельности мышления, развить смекалку, инициативу, социальную и личностную ответственность, умение решить возникающие жизненные и производственные трудности.

Кроме того, после окончания ПОУ выпускники-сироты остаются один на один со своими проблемами: они лишены привычной, безопасной среды обитания, не привыкли к четкому распорядку организации жизнедеятельности, сталкиваются с жизненными и бытовыми проблемами, которые связаны с получением гарантированного жилья, регистрацией по месту жительства, получением профессии, адаптации к ней и устройством на работу, организацией собственного быта, питания и свободного времени, наконец, возникают проблемы создания и сохранения семьи, все это несомненно приводит к растерянности, дезадаптации, асоциальному поведению.

Значимость подготовки учащихся-сирот к будущей жизнедеятельности в обществе подчеркивается в различных документах, начиная с Конвенции о правах ребенка, Федерального закона «Об образовании в РФ» (ст. 19, п.4, ч.2 ст.53), Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ФЗ № 159), заканчивая Законами субъектов Российской Федерации по социально-правовой защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и нормативно-правовыми документами сиротских учреждений.

В будущей жизнедеятельности выпускникам-сиротам ПОУ необходимо будет вступать в различные социальные отношения (межличностные, семейные, бытовые, деловые, профессиональные), для этого требуется развитие общих и специальных социальных компетенций личности сироты, таких как: активность, коммуникация, ответственность, умение делать выбор, работа в группе и т.д. Для этого в воспитательном процессе ПОУ, где учатся сироты, нужна открытость, социально-профессиональное взаимодействие с партнерами, разнообразие форм социальной жизни. В профессиональном образовательном учреждении, где обучаются сироты, необходимо не только сформировать общие компетенции, соответствующие их профессии, но и создать развивающую образовательную среду, максимально содействующую социализации воспитанника в таких важнейших сферах, как деятельность, общение, самопознание.

Проведенный анализ педагогических исследований и работ позволил выделить следующие противоречия между:

- пониманием необходимости подготовки к будущей жизнедеятельности учащихся-сирот профессиональных образовательных учреждений и недостаточностью имеющихся средств для развития социальных компетенций обучающихся-сирот в силу объективных причин (условия проживания в сиротском подразделении, его закрытость, замкнутость образовательного пространства, специфическая сиротская субкультура и т.д.);

- богатыми средствами сетевого взаимодействия с социальными партнерами для подготовки к самостоятельной жизни выпускников-сирот ПОУ в социуме и отсутствием обоснованной системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия профессионального образовательного учреждения с социально-культурной, производственной и др. сферами.

Решению данной задачи во многом способствует система социального партнерства на основе сетевого взаимодействия профессионального образовательного учреждения, где учатся сироты, с социально-культурной и трудовой сферой региона. Сегодня многие ПОУ имеют социальных партнеров, однако нет четкой и эффективной системы функционирования и развития сетевого взаимодействия с социальными партнерами из разных сфер: социальной, производственной, культурной и т.д. Не определены особенности работы с социальными партнерами профессиональных образовательных учреждений, где учатся сироты, сотрудничество с выпускниками-сиротами данных учреждений. Этапы, принципы, направления, формы и механизмы взаимодействия с социальными партнерами нуждаются в теоретическом обосновании и методическом описании для работников учреждений профессионального образования, в которых учатся сироты.

Социальное партнерство представляется нам некоторой системой сетевого взаимодействия, главным ее свойством является структурированность – налаженные многосторонние связи между ее составляющими (компонентами, объектами, субъектами, элементами). Систему социального партнерства на основе сетевого взаимодействия отличают следующие качества: динамичность, мо-

бильность, адаптивность, присутствие многосторонних взаимовыгодных и подвижных связей между партнерами, а также наличие некоторых компонентов системы – взаимодействующих, взаимозависимых, взаимовлияющих, составляющих единое ресурсное пространство: информационно-коммуникационное, содержательно-технологическое, психолого-педагогическое, социально-партнерское, кадровое, финансово-правовое, материально-техническое и т.д.

Социальное партнерство с производственной сферой на основе сетевого взаимодействия обладает богатыми возможностями социально-профессиональной адаптации учащихся и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений. Среди механизмов можно выделить: профессиональное, социальное и семейное наставничество; организация производственных и иных практик для учащихся на рабочем месте; организация совместных с ПОУ корпоративных мероприятия (конкурсов «Лучший в профессии», «Семейные старты», встреч, праздников, турслетов и т.д.); проведение летних и спортивных лагерей; проведение производственными курсов, кружков, секций; приобретение современного оборудования для ПОУ; назначение именных стипендий лучшим обучающимся-сиротам; предоставление рабочих мест и рабочего общежития выпускникам и т.д.

Реализация системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия направлена на:

- подготовку к будущей жизнедеятельности учащихся-сирот ПОУ средствами расширения профессионального кругозора, культурно-социальных контактов, предоставления социально-бытовых и производственных практик, семейного воспитания и т.д.;
- обеспечение открытости и взаимодействия культурно-образовательного и профессионального пространства с целью расширения и обогащения воспитательно-образовательного процесса профессионального образовательного учреждения для сирот;
- привлечение внимания к ПОУ, где учатся сироты, социальных партнеров из производственной и непроизводственной сферы;
- оптимизацию совместной деятельности ПОУ для учащихся-сирот и социальных институтов, сферы труда, направленной на социализацию выпускников-сирот;
- повышение роли государственных и муниципальных органов управления в процедуре координации, планирования и организации деятельности по подготовке к будущей профессиональной и жизнедеятельности учащихся-сирот профессиональных образовательных учреждений;
- укрепление межвозрастных связей поколений, приобщение к культурно-социальным и профессиональным проблемам, развитие социального поведения учащихся-сирот.

## **II. Цель инновационной образовательной программы:**

на основе концепции сетевого взаимодействия с социальными партнерами разработать и внедрить в образовательный процесс индустриально-судострои-

тельного лица модель социального партнерства с целью социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения обучающихся в нем сирот, включающую направления, формы, механизмы и организационно-педагогические условия ее функционирования для распространения в образовательной практике профессиональных образовательных учреждений, где учатся сироты.

### **III. Задачи инновационной образовательной программы:**

1. На основе изучения психолого-педагогической литературы разработать концепцию сетевого взаимодействия с социальными партнерами учреждений профессионального образования для сирот.

2. Разработать на основе сетевого взаимодействия модель социального партнерства с целью социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся сирот в ПОУ.

3. В ходе ее реализации выявить принципы, направления, формы, эффективные механизмы и организационно-педагогические условия функционирования в образовательном пространстве индустриально-судостроительного лица.

4. Для исследования эффективности предложенной модели определить набор общих и социальных компетенций, необходимых для самостоятельной жизни выпускников-сирот в социуме, подобрать диагностический инструментарий, позволяющий отслеживать уровни их развития;

5. В ходе реализации предложенной модели разработать нормативно-правовые локальные акты и методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений.

6. Тиражировать и распространять педагогический опыт сетевого взаимодействия профессионального образовательного учреждения, в котором учатся сироты с социальными партнерами средствами практических семинаров, научно-практических конференций, курсов повышения квалификации с

### **IV. Конечные продукты реализации инновационной образовательной программы.**

Результаты деятельности ресурсного центра, обуславливающие особую значимость для системы профессионального образования Санкт-Петербурга:

1) Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования» с привлечением стратегических партнеров индустриально-судостроительного лица с целью обобщения российского опыта работы по данной проблеме (1-ый год).

2) Модель (алгоритм) социального партнерства на основе сетевого взаимодействия по социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот индустриально-судостроительного лица (2-ой год).



3) Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессиональных учреждений (2-ой год), отражающие:

- организационно-педагогические условия функционирования предложенной модели;

- направления, формы и эффективные механизмы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия;

- набор социальных компетенций, необходимых для самостоятельной жизни выпускников-сирот в социуме, диагностический инструментарий, позволяющий отслеживать уровни их развития;

- локальные акты по организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами (положения, должностные инструкции, шаблоны приказов).

4) Концепция сетевого взаимодействия с социальными партнерами учреждений профессионального образования для сирот (3-ий год).

5) Практико ориентированная монография «Социальное партнерство на основе социального взаимодействия как средство подготовки сирот к будущей жизнедеятельности в условиях профессиональных образовательных учреждений» для педагогических работников сиротских учреждений и организаций (3-ий год).

6) Учебно-тематические планы, программы, подборки учебной литературы и материалов для тиражирования и распространения педагогического опыта сетевого взаимодействия профессионального учреждения для сирот с социальными партнерами с предоставлением:

- практических семинаров («Организация работы по социально профессиональной адаптации сирот в сетевом взаимодействии с социальными партнерами», «Постинтернатное сопровождение выпускников-сирот с привлечением социальных партнеров»; «Организация работы с социальными партнерами образовательного учреждения» и т.д.) (1-ый год);

- учеб и консультаций по возникающим практическим проблемам и вопросам (1-ый и 2-ой год);

- курсов повышения квалификации с выдачей удостоверений повышения квалификации (2-ой и 3-ий год).

## **V. Ресурсное обеспечение.**

1. Кадровый состав, готовый к реализации инновационной образовательной программы.

Кадровый состав индустриально-судостроительного лицея готов к реализации предложенной инновационной образовательной программы, педагогический коллектив индустриально-судостроительного лицея включает 1 доктора педагогических наук, 8 кандидатов наук, 8 человек имеют министерскую награду «Почетный работник профессионального образования», 3 человека имеют звание «Заслуженный мастер производственного обучения» или «Ветеран профтехобразования России», 4 человека отмечены почетными грамотами

Министерства образования или медалями. Из 68 членов педагогического коллектива 21 имеют высшую квалификационную категорию.

2. Предложения по кандидатуре руководителя ресурсным центром подготовки специалистов:

получено согласие доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры социальной педагогики и социальной работы Кривых Сергея Викторовича.

3. Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам инновационной образовательной программы.

Материально-техническая база полностью соответствует задачам инновационной образовательной программы:

- учебно-административный корпус (пр. Народного Ополчения. 155) со всеми необходимыми учебными и вспомогательными кабинетами (шесть оснащенных учебных мастерских, все учебные классы оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами, компьютерный класс, все компьютеры лицея имеют выход в глобальную компьютерную сеть Интернет, библиотека оснащена интерактивной доской с мультимедийным проектором и электронными пособиями, открытыми для свободного использования обучающимися, физкультурный и тренажерный залы);

- структурное подразделение Детский дом с необходимым штатным расписанием и соответствующими помещениями в отдельном девятиэтажном здании (ул. Стойкости, 32);

- центр дополнительного образования, психолого-коррекционное отделение, позволяющие проводить коррекционную и индивидуальную работу с учащимися-сиротами;

- автохозяйство и стадион при учебном корпусе.

4. Финансовое обеспечение реализации инновационной образовательной программы: бюджетное финансирование, материальная помощь социальных партнеров, пожертвования благотворительных организаций.

**VI. Предложения по распространению и внедрению результатов реализации инновационной образовательной программы в образовательную практику.**

1. Проведение практических семинаров, учеб, курсов повышения квалификации специалистов профессиональных учреждений для сирот по теме «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования» с привлечением социальных партнеров индустриально-судостроительного лицея (с выдачей удостоверений повышения квалификации после прохождения курсов).

2. Издание и распространение на семинарах, учебках и курсах материалов из опыта работы, методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений, сборника по итогам

конференции, монографии «Социальное партнерство на основе социального взаимодействия как средство подготовки сирот к будущей жизнедеятельности» для внедрения опыта работы индустриально-судостроительного лицея в практику собственной деятельности.

3. Проведение научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования» с привлечением стратегических партнеров индустриально-судостроительного лицея с целью:

- изучения и обобщения опыта различных регионов по социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот профессиональных учреждений и постинтернатному сопровождению выпускников-сирот для подготовки их к будущей жизнедеятельности;

- обеспечение открытости и взаимодействия культурно-образовательного и профессионального пространства с целью расширения и обогащения воспитательно-образовательного процесса профессионального учреждения для сирот;

- привлечение внимания к сиротским учреждениям социальных партнеров из необразовательной сферы;

- оптимизацию совместной деятельности учреждений для учащихся-сирот и социальных институтов, сферы труда, направленной на социализацию выпускников-сирот;

- повышение роли государственных и муниципальных органов управления в процедуре координации, планирования и организации деятельности по подготовке к будущей жизнедеятельности учащихся-сирот профессиональных учреждений;

- укрепление межвозрастных связей поколений, приобщение к культурно-социальным проблемам, развитие социального поведения учащихся-сирот.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЕРАМИ  
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ**

**Аннотация программы**

Программа «Организация сетевого взаимодействия с партнерами для реализации социально значимых проектов» предназначена для руководителей и работников образовательных организаций, заинтересованных представителей социально-трудовой сферы, занимающихся организацией сетевого взаимодействия с социальными партнерами по реализации социально значимых проектов.

**Цель программы:** формирование основных компетенций по организации сетевого взаимодействия с партнерами по реализации социально значимых проектов в сфере образования.

**Задачи:**

1. Сформировать основные компетенции по организации сетевого взаимодействия.

2. Дать представления о сетевом взаимодействии: этапы, виды, механизмы, принципы реализации.

3. Актуализировать личный опыт слушателей в разработке и реализации социально значимых проектов.

4. Раскрыть основные понятия, связанные с организацией сетевого взаимодействия и социального проектирования в образовании.

5. Сформировать представления различных видах сетевого взаимодействия: сетевая разработка и реализация образовательных программ, сетевое сотрудничество в решении социально значимых проектов, социальное партнерство, создание Попечительских советов и консорциумов, кластерное взаимодействие и т.д.

6. Формировать умения и навыки правового регулирования, социального проектирования, конструктивного общения, разрешения конфликтных ситуаций и т.д., необходимых в сетевом взаимодействии с партнерами.

**1. Область применения**

**1.1.** Контингент слушателей, на обучение которых рассчитана программа: руководители и работники образовательных организаций, заинтересованные представители социально-трудовой сферы.

**1.2.** Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: организация разных видов сетевого взаимодействия с партнерами для решения социально значимых проектов.

## 2. Характеристика подготовки по программе

2.1. Нормативный срок освоения программы – 34/72 час.

2.2. Режим обучения – 36 часов в неделю (6 часов в день)

2.3. Формы обучения – очная с применением дистанционных технологий.

## 3. Требования к результатам освоения программы

Результаты освоения программы повышения квалификации в связи с профессиональными стандартами и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»:

Код	Обобщенные трудовые функции	Код	Трудовые функции	Трудовые действия
<b>А</b>	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	А/01.6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	<i>Необходимые умения:</i> Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду.
<b>В</b>	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	В/01.6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	<i>Необходимые умения:</i> Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров

<b>Н</b>	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Н/02.6	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	<p>Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации);</li> <li>- оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации.</li> </ul> <p><i>Необходимые знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- требования к оформлению проектных и исследовательских работ.</li> </ul>
<b>І</b>	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	І/03.7	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.	<p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой).</p> <p>Рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой).</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества;</li> <li>- обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися</li> </ul>

				<p>темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики;</li> <li>- осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ;</li> <li>- оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускников к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста;</li> <li>- составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы.</li> </ul> <p><i>Необходимые знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методология научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и (или) методология проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области;</li> <li>- теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике.</li> </ul>
--	--	--	--	---

Слушатель, освоивший программу, должен:

**3.1. Обладать профессиональными компетенциями:**

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении задач по организации сетевого взаимодействия с партнерами, проектировании и реализации сетевых проектов;
- готов применять современные технологии продуктивного взаимодействия и общения в ситуациях поиска партнеров и организации сетевого взаимодействия;
- способен организовывать эффективное взаимодействие, конструктивно разрешать конфликтные ситуации с сетевыми партнерами в решении социально значимых задач средствами социального проектирования;

- способен вести диалог, организовывать работу по планированию и проектированию, направленные на разработку и реализацию сетевых проектов.

### **3.2. Знать:**

- государственную политику в сфере образования;
- цели, задачи, принципы реализации, механизмы организации сетевого взаимодействия;
- нормативно-правовые документы в области организации сетевого взаимодействия и социального партнерства;
- теоретические основы продуктивного общения и преодоления конфликтных ситуаций в ходе сетевого взаимодействия;
- теоретические основы социального проектирования.

### **3.3. Уметь:**

- использовать юридические и нормативно-правовые документы в области организации сетевого взаимодействия с партнерами;
- применять современные технологии продуктивного взаимодействия и общения в ситуациях поиска партнеров и организации сетевого взаимодействия;
- выявлять причины и разрешать конфликтные ситуации во взаимодействии с сетевыми партнерами;
- организовать совместную работу с заинтересованными лицами и организациями по социальному проектированию;
- применять потенциальные возможности социокультурного пространства для решения задач сетевого партнерства;
- использовать полученные знания в принятии решения о выборе той или иной модели конструктивной деятельности в ходе организации сетевого взаимодействия с партнерами;
- решать различные социально-педагогические задачи средствами сетевого взаимодействия с партнерами;
- разрабатывать и реализовать социально значимые проекты.

### **3.4. Владеть:**

- навыками работы с различными источниками нормативно-правовых и психолого-педагогических знаний;
- основными формами и технологиями управленческой деятельности в организации сетевого взаимодействия и социального проектирования;
- технологиями конструктивного взаимодействия и общения, методами разрешения конфликтных ситуаций в ходе организации работы с сетевыми партнерами.



#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Наименование дисциплин	Всего, час.	В том числе:			
			Лек- ции	Практиче- ские заня- тия, семи- нары, вы- ездные занятия	Дистан- ционное обучение	Формы контроля
I.	Государственная по- литика в сфере образо- вания	6	-	-	6	-
II.	Теоретические пред- ставления о социаль- ном взаимодействии. Виды социального взаимодействия.	6	2	-	4	Эссе
III.	Сетевое взаимодей- ствие: цели, задачи, этапы, принципы реа- лизации, механизмы реализации	6	2	-	4	Эссе
IV.	Сетевое взаимодей- ствие в разработке и реализации образова- тельных программ	6	-	4	2	Сетевая программа
V.	Сетевые педагогиче- ские сообщества. Се- тевые формы повыше- ния квалификации	6	-	2	4	Отчет
VI.	Социальное партнер- ство в образовании	12	-	6	6	Презента- ция
VII.	Основы кластерного взаимодействия	6	-	-	6	Эссе
VIII.	Педагогические ос- новы социального проектирования	12	4	4	4	Проект
XI.	Основы конфликтоло- гии	6	2	2	2	Тренинг
Итоговая аттестация		6	-	6	-	Защита проекта
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	

## 5. Организация образовательного процесса

### 5.1. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего , час.	В том числе:			
			Лек- ции	Практи- ческие занятия, семи- нары, выезд- ные за- нятия	Ди- стан- цион- ные	Формы кон- троля
I.	<b>Государственная политика в сфере образования</b>	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	-
1.	Система образования в России	2	-	-	2	
2.	Закон «Об образовании в РФ»	2	-	-	2	
3.	Нормативные документы и рекоменда- ции по сетевому взаимодействию и социальному партнерству	2	-	-	2	
II.	<b>Теоретические представления о социальном взаимодействии. Виды социального взаимодей- ствия.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	<b>4</b>	Эссе
1.	Социальное действие и социальное взаимодействие. Социальные отно- шения.	2	1	-	1	
2.	Теория социального взаимодействия	2	1	-	1	
3.	Классификация и формы социаль- ных взаимодействий. Виды социаль- ного взаимодействия	2	1	-	1	
III.	<b>Сетевое взаимодействие: цели, за- дачи, этапы, принципы реализа- ции, механизмы реализации</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	<b>4</b>	Эссе
1.	Понятие сети. Социальные сети. Виртуальные сетевые сообщества	1	-	-	1	
2.	Цель, задачи, принципы и этапы и механизмы сетевого взаимодействия	1	-	-	1	
3.	Модели сетевого взаимодействия: сетевая модель, облачная модель, интегрированная модель, сообще- ства и ассоциации и др.	2	-	-	2	
4.	Технологии сетевого взаимодей- ствия	2	2	-	-	

IV.	<b>Сетевое взаимодействие в разработке и реализации образовательных программ</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Сетевая программа</b>
1.	Нормативно-правовая база сетевого взаимодействия в профессиональном образовании	2	-	-	2	
2	Сетевое взаимодействие как ресурс развития профессионального образования	2	-	2	-	
3.	Разработка и реализация сетевых образовательных программ	2	-	2	-	
V.	<b>Сетевые педагогические сообщества. Сетевые формы повышения квалификации</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Отчет</b>
1.	Профессиональные сообщества.	2	-	-	2	
2	Сетевые педагогические сообщества	2	-	2	-	
3.	Сетевые формы повышения квалификации	2	-	2	-	
VI.	<b>Социальное партнерство в образовании</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Презентация</b>
1.	Понятие социального партнерства	1	-	-	1	
2	Социальное партнерство в образовании	1	-	-	1	
3.	Теоретические основы организации социального партнерства в образовании: цели, задачи, принципы, этапы и механизмы реализации	2	-	2	-	
4.	Попечительский совет: создание, функции, организация работы, механизмы взаимодействия социальных партнеров	2	-	-	2	
5.	Решение социально значимых проектов средствами социального партнерства	6	-	4	4	
VII.	<b>Основы кластерного взаимодействия</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>Эссе</b>
1.	Теоретические основы кластерного взаимодействия: понятия кластера, виды кластеров, образовательные кластеры, их функции	2	-	-	2	
2	Механизмы кластерного взаимодействия	2	-	-	2	

3.	Преимущества кластерного взаимодействия	2	-	-	2	
VIII	<b>Педагогические основы социального проектирования</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Проект</b>
1.	Социальное проектирование как особая форма деятельности: сущность социального проектирования, предпосылки, условия и принципы социального проектирования, структура социальной проектной деятельности	2	1		1	
2.	Основы социального проектирования: социальный проект, обоснование, нормативная база, информационное обеспечение, ресурсное обеспечение социального проекта	2	1		1	
3.	Технология социального проектирования: основные элементы, стадии, методы, инструментарий (средства, методы и формы) социального проектирования	2	1		1	
4.	Основные направления социального проектирования. Проектная документация	2	1		1	
5.	Разработка социального проекта	4		4		
XI	<b>Основы конфликтологии</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Тренинг</b>
1	Конфликтология как область знания	2	1		1	
2	Методология и методы изучения конфликтов	2	1		1	
3	Предупреждение и разрешение конфликта	2		2		
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта
Итого:		72	10	24	38	

## 5.2. Примерный перечень сетевых социальных проектов для разработки

1. Разработка образовательной программы подготовки студентов и условий ее сетевой реализации.
2. Разработка сетевого проекта дуального обучения студентов
3. Разработка сетевого проекта организации производственной практики студентов.
4. Разработка сетевого проекта создания Попечительского совета
5. Разработка сетевого проекта создания образовательного кластера (на примере образовательной организации).

6. Разработка сетевого проекта взаимодействия с социальными партнерами (по решению социально значимой проблемы).
7. Создание сетевого сообщества заинтересованных педагогов.
8. Разработка сетевого проекта повышения квалификации учителей (преподавателей).
9. Разработка сетевого проекта взаимодействия образовательной организации и социальных партнеров по реализации технологий профессионального успеха обучающихся.
10. Разработка сетевого проекта профориентационной работы со школьниками.

### **5.3. Используемые образовательные технологии**

**Лекция с мультимедийным сопровождением** – информационная лекция расширенного формата с использованием современных технических средств обучения

**Модерационный семинар** – анализ проблемной ситуации – постановка проблемы – поиск недостающей информации – выдвижение гипотезы – проверка гипотезы – получение нового знания – перевод проблемы в задачу – поиск способа решения – решение – проверка решения – доказательство правильности решения.

**Практикум** как вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции. В основе практикума лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется обучению специальным приемам и способам профессиональной деятельности (профессиональный тренинг), овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

**Разработка презентации** – самостоятельная работа с использованием информационных технологий (программного обеспечения Power Point) и знаний, полученных на занятиях.

**Разработка и защита проекта** – процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений. Проектирование – составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса.

**Дистанционные технологии** – образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств. Технология, обеспечивающая доставку обучаемым основного объема изучаемого материала – пересылка слушателям образовательных контентов (электронных и бумажных учебников, лекционных видео-курсов, видео-семинаров и др.) посредством системы «университетский телепорт – спутник – спутниковая антенна студента – телевизор». Данная технология обеспечивает интерактивное взаимодействие слушателей и преподавателей в процессе обучения, предоставление слушателям возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, в режиме реального времени слушатели проходят тестирование знаний, консультируются с педагогами и т.д.

### **5.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

#### **Основная литература**

1. Адамский А. Модель сетевого взаимодействия // Библиотека «Первого сентября «Управление школой». – 2002. - № 4. – С. 23.
2. Акимова О. Б. Концепция сетевого взаимодействия учреждений профессионально-педагогического образования / О. Б. Акимова, Е. М. Дорожкин, Г. П. Сикорская // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – № 6 (55). – С. 24–34.
3. Василевская, Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: Методическое пособие. – М.: АПКППРО, 2008.

4. Курова Н.Н. Проектная деятельность в развитой информационной среде образования. – М.: Федерация Интернет Образования, 2002. – 64 с.
5. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие. – М.: Флинта, 2007. – 240 с.
6. Методические рекомендации по вопросам сетевого взаимодействия образовательных учреждений профессионального образования в области подготовки рабочих кадров и специалистов технической направленности (уровня СПО) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/77/496/329840455.php>
7. Митрофанов, К. Г. Сетевые взаимодействия образовательных учреждений и организаций в процессе реализации образовательных программ. Проектирование и управление [Текст] / К. Г. Митрофанов, А. Г. Каспаржак, А. А. Пинский, И. В. Голубкин, А. А. Седельников, П. А. Сергоманов, Е. И. Суханова, Л. Ф. Иванова. – М.: Альянс Пресс, 2004. – 268с.
8. Морозов А.В. Социальное проектирование в социальной работе: Учебное пособие. – М.: Инфа-М, 2015
9. Технологии сетевого взаимодействия и фандрейзинга региональных ресурсных центров технического творчества для детей и молодежи на базе социально ориентированных НКО. – Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр «Школа нового поколения». – 2013. – 42 с.
10. Шилова О.Н., Якушкина М.С. Сетевое взаимодействие – социокультурный феномен современного мира // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: сб. науч. статей. – СПб.: Изд-во Лема, 2014. – С. 81-86.

#### **Дополнительная литература**

11. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров. Дисс. на соискание уч.степени канд.пед.наук, Омск, 2009.
12. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике // Режим доступа: [http://kafedraforum.narod2.ru/publikatsii/rol\\_kafedri/glubokova\\_en\\_kondrakova\\_ie/](http://kafedraforum.narod2.ru/publikatsii/rol_kafedri/glubokova_en_kondrakova_ie/)
13. Готская А.И. Информационное взаимодействие в сети интернет как объект научно-педагогического исследования [http://www.ido.rudn.ru/vestnik/2009/2009\\_2/5.pdf](http://www.ido.rudn.ru/vestnik/2009/2009_2/5.pdf)
14. Давыдова Н. Н. Развитие сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений / Н. Н. Давыдова, В. А. Федоров, В. Я. Шевченко // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: тезисы докладов 18-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 27-29 ноября 2012 г. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед.ун-т», 2012. – С. 16–17.
15. Дорожкин Е. М. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия / Е. М. Дорожкин, Н. Н. Давыдова // Высшее образование в России. – 2013.– № 11. – С. 11-17.
16. Иванова С.В. Включение сетевого взаимодействия в технологии валидации профессиональных достижений: инновации, опыт и перспективы. Современное постдипломное образование: опыт и перспективы / С.В. Иванова // Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – СПб.: ИПК СПО, 2013. – С.133-143.
17. Иванова С.В. Проблемы сетевого образовательного взаимодействия в практике профессионально-педагогического образования и дидактические возможности международного сотрудничества / С.В.Иванова, Э.Г. Щебельская, О.Н. Кожевникова // Сборник научных статей «Актуальные проблемы формирования образовательного пространства СНГ» /Федеральное государственное научное учреждение «Институт педагогического образования и образования взрослых» РАО. – СПб.: ИПООВ, 2014
18. Иванова С.В. Функции компонентов сетевых образовательных взаимодействий в системе педагогического образования Концепт / С.В. Иванова. – 2014. – № 04 (апрель). – ART 14091. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/14091.htm>.
19. Кривых С.В. Методическое сопровождение в сетевом неформальном образовании учителя / С.В. Кривых, Н.Г. Милованова // Проблемы педагогической инноватики в профес-

сиональном образовании: Материалы 15-й Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Н.Н. Суртаева, А.А. Макареня, С.В. Кривых. – СПб.: Экспресс, 2013. – С. 37-40.

20. Курбатов, Курбатова. Социальное проектирование. – Ростов-на-Дону, 2001
21. Лопуга В.Ф. Формы и методы сетевого взаимодействия школ здоровья Алтайского края (АКИПКРО, г. Барнаул) [http://www.akipkro.ru/hsch/lopuga\\_set.htm](http://www.akipkro.ru/hsch/lopuga_set.htm)
22. Медведев, И.Б., Скрипниченко, В.И. Проблемы формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений / И.Б. Медведев, В.И. Скрипниченко // Вестник ТГПУ, 2011.
23. Назарчук А.В. Сетевое общество и его философское осмысление// Вопросы философии № 7, 2008, с. 61-75
24. Новиков Д.А. Сетевые структуры и организационные системы. – М.: ИПУ РАН, 2003. – 102 с.
25. Образование для инновационных обществ в XXI веке. Заявление руководителей восьми ведущих стран мира, принятое на саммите в Санкт-Петербурге 16 июля 2006 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://archive.kremlin.ru/interdocs/2006/07/16/1744\\_type72067\\_108823.shtml?type=72067](http://archive.kremlin.ru/interdocs/2006/07/16/1744_type72067_108823.shtml?type=72067) (дата обращения: 09.10.2014)
26. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика, 2006.
27. Особенности и специфика сетевого взаимодействия в сфере образования: сб. статей для работников системы общего, профессионального образования, управления образованием / Отв. ред. С.В. Кривых. – СПб.: Экспресс, 2013. – 155 с.
28. Полякова В.А. Условия эффективного диалогового взаимодействия педагогов в сетевых профессиональных сообществах// Вопросы Интернет образования // [http://vio.fio.ru/vio\\_57/cd\\_site/Articles/art\\_4\\_7.htm](http://vio.fio.ru/vio_57/cd_site/Articles/art_4_7.htm)
29. Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений // Режим доступа <http://wiki.saripkro.ru/index.php>
30. Сетевое взаимодействие – ключевой фактор генерации инновационной среды образования, науки, бизнеса. (Практика Национального исследовательского Томского государственного университета в реализации инновационных проектов) // Режим доступа: [www.univer.ntf.ru/DswMedia/keystgu.pdf](http://www.univer.ntf.ru/DswMedia/keystgu.pdf)
31. Современные модели сетевого образовательного взаимодействия в системе непрерывного педагогического образования: сборник научных статей для работников системы общего, профессионального образования, управления образованием. – СПб.: Экспресс, 2014. – 134 с.
32. Соломатин А.М., Чуракова Р.Г. Сетевое взаимодействие в системе образования.
33. Суртаева Н.Н. Методологические подходы к построению инновационного пространства непрерывного педагогического образования в регионах России в условиях сетевого взаимодействия / Н.Н. Суртаева // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы 15-й Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Н.Н. Суртаева, А.А. Макареня, С.В. Кривых. – СПб.: Экспресс, 2013. – С.12-20
34. Стребкова И. В. «Сетевое взаимодействие в педагогических сообществах» И.В. Стребкова / Материал из Saratov FIO Wiki. Доклад для интернет-конференции «Организация сетевого взаимодействия: опыт и перспективы 2011 год».
35. Труфанова Е.О., Яковлева А.Ф. Социальная технология сетевого взаимодействия // Общество. Техника. Наука. На пути к теории социальных технологий. – М., 2012. – С. 301–317.
36. Чучкевич М.М. Основы управления сетевыми организациями. – М.: Изд-во Института социологии, 1999. – 38 с.

37. Чучкевич М.М. Что такое сетевая организация? – М.: Изд-во Института социологии, 1999.

38. Шерешева, М. Ю. Формы сетевого взаимодействия компаний. Курс лекций [Текст]: учеб. пособие / М. Ю. Шерешева ; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 339.

39. Шилова О.Н., Якушкина М.С. Сетевое взаимодействие – социокультурный феномен современного мира: статьи конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://fit-herzen-conf.ru/statii/189\\_Shilova.php](http://fit-herzen-conf.ru/statii/189_Shilova.php) (дата обращения: 25.01.2014)

40. Шилова О.Н. Образовательная информационная среда в системе повышения квалификации учителя // Вестник ЛОИРО. Образование: ресурсы развития. – №2, 2012 г. – СПб, 2012. – С. 134-138.

41. Шилова О.Н. Вызовы времени и проблема сетевого взаимодействия в сфере образования // Человек и образование. - №4(37). – 2013.– С. 4-9.

42. Экспериментальные методики образовательных взаимодействий в виртуальной среде / Т.Н. Носкова Т.Н., Тумалева Е.А., Шилова О.Н., Горбунова И.Б., Павлова Т.Б., Яковлева О.В., Бажукова Е.Н., Морозова Е.А. / под ред. Т.Н. Носковой. – Вып. 2. – СПб.: Изд-во Лема, 2014. – 255 с.

#### **Сетевые ресурсы:**

1. Сообщество учителей Intel Education Galaxy (Метод проектов) [Электронный ресурс] <http://edugalaxy.intel.ru/index.phf>

2. Официальный сайт Центра дистанционного обучения «Эйдос» // <http://www.eidos.ru>

3. Портал «Российское открытое образование» // <http://www.openet.ru>

4. Сайт Центра образовательных инициатив Омского государственного педагогического университета // <http://www.coitest.ru>

5. Социальное взаимодействие. – [Электронный ресурс]: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/socialnoe-vzaimodeystvie.htm> (Дата обращения 04.04.2013)

6. Социальное взаимодействие. – Режим доступа: [http://otherreferats.allbest.ru/sociology/00036411\\_0.html3](http://otherreferats.allbest.ru/sociology/00036411_0.html3). (Дата обращения 01.04.2012).



## ПЛАНЫ РАБОТЫ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

### План работы

#### Ресурсного центра подготовки специалистов на 2016-2017 учебный год

#### Введение

##### 1. Цель программы:

на основе концепции сетевого взаимодействия с социальными партнерами разработать и внедрить в образовательный процесс индустриально-судостроительного лицея модель социального партнерства с целью социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения обучающихся в нем сирот, включающую направления, формы, механизмы и организационно-педагогические условия ее функционирования для распространения в образовательной практике профессиональных образовательных учреждений, где учатся сироты.

##### 2. Задачи реализации программы

1. На основе изучения психолого-педагогической литературы разработать концепцию сетевого взаимодействия с социальными партнерами учреждений профессионального образования для сирот.

2. Разработать на основе сетевого взаимодействия модель социального партнерства с целью социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся сирот в ПОУ.

3. В ходе ее реализации выявить принципы, направления, формы, эффективные механизмы и организационно-педагогические условия функционирования в образовательном пространстве индустриально-судостроительного лицея.

4. Для исследования эффективности предложенной модели определить набор общих и социальных компетенций, необходимых для самостоятельной жизни выпускников-сирот в социуме, подобрать диагностический инструментарий, позволяющий отслеживать уровни их развития;

5. В ходе реализации предложенной модели разработать нормативно-правовые локальные акты и методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений.

6. Тиражировать и распространять педагогический опыт сетевого взаимодействия профессионального образовательного учреждения, в котором учатся сироты с социальными партнерами средствами практических семинаров, научно-практических конференций, курсов повышения квалификации с привлечением стратегических партнеров индустриально-судостроительного лицея.

##### 3. Этапы реализации программы

Этап разработки (сентябрь – декабрь 2016 г.)

Этап внедрения (январь 2017 – август 2018 г.)

Этап тиражирования и распространения педагогического опыта (сентябрь 2018 – август 2019 г.)

##### 4. Планируемые продукты по итогам реализации инновационной образовательной программы

№	Планируемые продукты	Потребитель
1	Нормативно-правовая база организации работы ресурсного центра, профессиональное сетевое сообщество по проблеме ресурсного центра.	Руководители, заместители руководителей образовательных учреждений, предприятий и организаций, заинтересованных в сетевом

		взаимодействии для решения социально значимых задач.
2	Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Организация сетевого взаимодействия с партнерами для реализации социально значимых проектов», учебно-тематические планы теоретических семинаров, программа всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования», подборки учебной литературы и материалов для тиражирования и распространения педагогического опыта сетевого взаимодействия профессионального учреждения для сирот с социальными партнерами (1-ый год).	Руководители, заместители руководителей, инженерно-педагогические коллективы образовательных учреждений профессионального образования, аспиранты, исследователи, занимающиеся проблемами социально-профессиональной адаптации сирот и постинтернатным сопровождением.
3	Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования» с привлечением стратегических партнеров индустриально-судостроительного лица с целью обобщения российского опыта работы по данной проблеме (1-ый год)	Руководители, заместители руководителей, инженерно-педагогические коллективы образовательных учреждений профессионального образования, аспиранты, исследователи, занимающиеся проблемами социально-профессиональной адаптации сирот и постинтернатным сопровождением.
4	Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессиональных учреждений (2-ой год)	Руководители, заместители руководителей образовательных учреждений, предприятий и организаций, заинтересованных в сетевом взаимодействии для решения социально значимых задач.
5	Модель (алгоритм) социального партнерства на основе сетевого взаимодействия по социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот Индустриально-судостроительного лица (2-ой год)	Руководители, заместители руководителей образовательных учреждений, предприятий и организаций, заинтересованных в сетевом взаимодействии для решения социально значимых задач.
6	Концепция сетевого взаимодействия с социальными партнерами учреждений профессионального образования для сирот (3-ий год).	Руководители, заместители руководителей образовательных учреждений, предприятий и организаций, заинтересованных в сетевом

		взаимодействии для решения социально значимых задач.
7	Практико-ориентированная монография «Социальное партнерство на основе социального взаимодействия как средство подготовки сирот к будущей жизнедеятельности в условиях профессиональных образовательных учреждений» для педагогических работников сиротских учреждений и организаций (3-ий год)	Руководители, заместители руководителей, инженерно-педагогические коллективы образовательных учреждений профессионального образования, аспиранты, исследователи, занимающиеся проблемами социально-профессиональной адаптации сирот и постинтернатным сопровождением.

#### **5. Руководство деятельностью ресурсного центра подготовки специалистов:**

- руководитель ресурсного центра – Кривых Сергей Викторович, д.пед.н., профессор;
- зам.руководителя ресурсного центра – Кузина Надежда Николаевна, к.пед.н., доцент;
- научный руководитель ресурсного центра – Кривых Сергей Викторович, д.пед.н., профессор;
- методист ресурсного центра – Панова Нина Васильевна, к.пед.н., доцент;
- координатор ресурсного центра – Прокопчук Анастасия Витальевна

#### **6. Цель и задачи реализации инновационной образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год**

**Цель:** создать условия для организации продуктивной работы ресурсного центра подготовки специалистов по проблеме сетевого взаимодействия с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования.

##### **Задачи:**

- Разработка нормативно-правовой базы и организационных условий работы ресурсного центра.
- Создание профессионального сетевого сообщества по решению проблем социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессиональных учреждений.
- Проведение исследований и аналитическая деятельность по проблемам сетевого взаимодействия с социальными партнерами по социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования.
- Подготовка и проведение образовательных мероприятий (курсы повышения квалификации, теоретические семинары, вебинары, круглые столы, консультации) для заинтересованных лиц в организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами по социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования.
- Подготовка и проведение всероссийской научно-практической конференции с привлечением сетевых партнеров.

#### **7. Планируемые результаты по итогам реализации инновационной образовательной программы в 2016-2017 учебном году (с учетом продуктов)**

##### **1. Нормативно-правовая база организации работы ресурсного центра:**

- Положение о ресурсном центре;
- Должностные обязанности сотрудников ресурсного центра;

- Положение о сетевом партнерстве;
  - Положение о научно-методическом совете и др.
2. Профессиональное сетевое сообщество по проблеме ресурсного центра, состоящее из городских, российских и международных партнеров образовательной и производственной сферы.
3. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Организация сетевого взаимодействия с партнерами для реализации социально значимых проектов», учебно-тематические планы теоретических семинаров («Организация работы по социально профессиональной адаптации сирот в сетевом взаимодействии с социальными партнерами»; «Постинтернатное сопровождение выпускников-сирот с привлечением социальных партнеров»; «Организация работы с социальными партнерами образовательного учреждения»), программа всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования», программа круглого стола со специалистами служб сопровождения сиротских учреждений по результатам исследования проблем социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот профессиональных учреждений.
4. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования».
5. Программа исследования проблем социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот профессиональных учреждений.
6. Аналитические материалы результатов исследований:
- целей, взаимного интереса и результатов социального партнерства в практике ИСЛ с целью разработки модели взаимодействия;
  - потребностей образовательной практики ИСЛ во взаимодействии с социальными партнерами с целью разработки модели взаимодействия;
  - проблем социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот профессиональных учреждений.

#### **План работы ресурсного центра подготовки специалистов на 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Уровень мероприятия (мероприятие на уровне ОУ, городского, всероссийское)
<b>1. Организационно-нормативная деятельность</b>				
1.	Разработка нормативно-правовых локальных актов: - Положения о ресурсном центре; - Должностных обязанностей сотрудников ресурсного центра; - Положения о сетевом партнерстве; - Положения о научно-методическом совете; - Положение о городских творческих группах	Сентябрь-октябрь	Кривых С.В., зав. РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ	Уровень ОУ
2.	Создание научно-методического совета с привлечением сетевых партнеров	Сентябрь	Кривых С.В., рук-ль РЦ;	Городской

			Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ	
3.	Создание городских творческих групп по направлениям деятельности ресурсного центра	Сентябрь-декабрь	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., мето- дист РЦ	Городской
4.	Заключение соглашений с сетевыми партнерами по реализации совместной деятельности. Создание электронной базы сетевых партнеров	Сентябрь-октябрь	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Всероссийский
5.	Организация взаимодействия Ресурсного центра с попечительским советом ИСЛ	Октябрь	Куричкис И.В., дирек- тор ИСЛ; Лактионова С.В., зам.дир.	Уровень ОУ
6.	Организационные мероприятия по созданию постоянно действующего теоретического семинара (вебинара для сетевых партнеров) по теме ресурсного центра	Сентябрь-октябрь	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ	Городской
7.	Разработка программы исследования проблем социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот профессиональных учреждений	Октябрь – май	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Панова Н.В., методист РЦ; Нуртдинова В.В., психо- лог	Уровень ОУ
8.	Подготовка и проведение всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования» (апрель 2017)	Сентябрь-март	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., мето- дист РЦ	Всероссийский
<b>2.Образовательная деятельность</b>				
1	Проведение курсов повышения квалификации «Организация сетевого взаимодействия с партнерами для реализации социально значимых проектов» с выдачей удостоверения сетевого партнера ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного образования взрослых»	Один раз в месяц октябрь – май, вто- рая среда месяца (на базе ФГБОУ ДПО «ИНОВ»	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	городской

2	Проведения постоянно действующего теоретического семинара (вебинара) по темам: - «Организация работы по социально профессиональной адаптации сирот в сетевом взаимодействии с социальными партнерами»; - «Постинтернатное сопровождение выпускников-сирот с привлечением социальных партнеров»; «Организация работы с социальными партнерами образовательного учреждения»	12.10.2016  8.02.2017  28.04.2017	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	городской
3.	Проведение консультаций педагогическим работникам учреждений профессионального образования по профилю ресурсного центра	Один раз в месяц октябрь – май, вторая среда месяца (на базе ФГБОУ ДПО «ИНОВ»)	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	городской
<b>3. Методическая деятельность</b>				
1.	Разработка дополнительной образовательной программы «Организация сетевого взаимодействия с партнерами для реализации социально значимых проектов»	сентябрь	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ	Уровень ОУ
2.	Подготовка и проведение расширенного при участии сетевых партнеров педагогического совета «Социально-профессиональная адаптация и постинтернатное сопровождение учащихся-сирот на современном этапе».	14.12.2016	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Уровень ОУ
3.	Подготовка и проведение тематических семинаров-совещаний «Механизмы взаимодействия с социальными партнерами для решения социально значимых задач» с привлечением сетевых партнеров	15.03.2017	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ	городской
4.	Проведение круглого стола со специалистами служб сопровождения сиротских учреждений по результатам исследования проблем социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот профессиональных учреждений	март в рамках курсов	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	городской
5.	Методическая помощь и консультации в обобщение собственного опыта и	январь – март	Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ;	городской

	написании статьи по проблеме сетевого взаимодействия с социальными партнерами	(вторая среда месяца)	Панова Н.В., методист РЦ	
<b>4. Исследовательская деятельность</b>				
1.	Анализ ситуации сетевого взаимодействия ИСЛ с социальными партнерами с целью разработки модели взаимодействия	Октябрь – декабрь	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Лактионова С.В., зам.дир.	Уровень ОУ
2.	Исследование целей, взаимного интереса и результатов социального партнерства в практике ИСЛ с целью разработки модели взаимодействия	Октябрь – декабрь	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Лактионова С.В., зам.дир.	Уровень ОУ
3.	Исследование опыта образовательной практики во взаимодействии с социальными партнерами с целью разработки модели взаимодействия	Октябрь – декабрь	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Лактионова С.В., зам.дир.	городской
4.	Исследование проблем социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот профессиональных учреждений	Октябрь – май	Панова Н.В., методист РЦ; Нуртдинова В.В., психолог	Уровень ОУ
5.	Разработка критериев и показателей эффективности инновационной деятельности Ресурсного центра	январь – июнь	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Панова Н.В., методист РЦ; Нуртдинова В.В., психолог	Уровень ОУ
<b>5. Диссеминация опыта инновационной деятельности</b>				
1.	Отчет о работе Ресурсного центра на совещании сетевых партнеров	май	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ	Городской
2.	Проведение вебинара с сетевыми партнерами по проблеме организации социального партнерства в сиротских учреждениях	28.04.2017	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Всероссийский
3.	Презентация результатов исследовательской деятельности ресурсного центра в рамках Научно-практической конференции	28.04.2017	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Всероссийский
4.	Редактирование, издание и распространение сборника по итогам научно-практической конференции	апрель – май	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ	Всероссийский

<b>6. Информационная деятельность</b>				
1.	Создание на сайте ИСЛ страницы ресурсного центра, ее информационное наполнение	сентябрь	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; сист. ад- министратор.	Уровень ОУ
2.	Размещение на сайте материалов курсов, теоретических семинаров, вебинаров, научно-практической конференции, результатов исследования по проблеме сетевого взаимодействия с социальными партнерами по решению социально значимых задач	октябрь – август	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; сист.ад- мин.	Уровень ОУ
3.	Проведение вебинара с иногородними партнерами по обмену опытом по теме Ресурсного центра	28.04.2017	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., мето- дист. РЦ	Всероссийский
<b>7. Международное сотрудничество</b>				
1.	Заключение договоров о взаимодействии с зарубежными партнерами, заинтересованными в обмене опытом по сетевому взаимодействию с социальными партнерами в решении социально значимых задач	сентябрь – май	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	международный
2.	Организация участия иностранных партнеров во всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования»	сентябрь – март	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	международный

## План работы

### Ресурсного центра подготовки специалистов на 2017-2018 учебный год Введение

#### 1. Цель программы:

на основе концепции сетевого взаимодействия с социальными партнерами разработать и внедрить в образовательный процесс индустриально-судостроительного лицея модель социального партнерства с целью социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения обучающихся в нем сирот, включающую направления, формы, механизмы и организационно-педагогические условия ее функционирования, для распространения в образовательной практике профессиональных образовательных учреждений, где учатся сироты.

#### 2. Задачи реализации программы

1. На основе изучения психолого-педагогической литературы разработать концепцию сетевого взаимодействия с социальными партнерами учреждений профессионального образования для сирот.



2. Разработать на основе сетевого взаимодействия модель социального партнерства с целью социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся сирот в ПОУ.

3. В ходе ее реализации выявить принципы, направления, формы, эффективные механизмы и организационно-педагогические условия функционирования в образовательном пространстве индустриально-судостроительного лица.

4. Для исследования эффективности предложенной модели определить набор общих и социальных компетенций, необходимых для самостоятельной жизни выпускников-сирот в социуме, подобрать диагностический инструментарий, позволяющий отслеживать уровни их развития;

5. В ходе реализации предложенной модели разработать нормативно-правовые локальные акты и методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений.

6. Тиражировать и распространять педагогический опыт сетевого взаимодействия профессионального образовательного учреждения, в котором учатся сироты с социальными партнерами средствами практических семинаров, научно-практических конференций, курсов повышения квалификации с привлечением стратегических партнеров индустриально-судостроительного лица.

### **3. Этапы реализации программы**

Этап разработки (сентябрь – декабрь 2016 г.)

Этап внедрения (январь 2017 – август 2018 г.)

Этап тиражирования и распространения педагогического опыта (сентябрь 2018 – август 2019 г.)

### **4. Руководство деятельностью ресурсного центра подготовки специалистов:**

- руководитель ресурсного центра – Кривых Сергей Викторович, д.пед.н., профессор;

- зам.руководителя ресурсного центра – Кузина Надежда Николаевна, к.пед.н., доцент;

- научный руководитель ресурсного центра – Кривых Сергей Викторович, д.пед.н., профессор;

- методист ресурсного центра – Панова Нина Васильевна, к.пед.н., доцент;

### **5. Цель и задачи реализации инновационной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год**

**Цель:** обобщение и диссеминация опыта инновационной педагогической деятельности по проблеме сетевого взаимодействия с социальными партнерами как средства социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования.

#### **Задачи:**

- Совершенствование и расширение нормативно-правовой базы и организационных условий работы ресурсного центра.

- Расширение профессионального сетевого сообщества по решению проблем социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессиональных учреждений, привлечение к сотрудничеству международных и межрегиональных партнеров с целью изучения их опыта работы.

- С целью создания социального портрета учащегося-сироты ПОУ организация исследований и аналитической деятельности по социально-профессиональной адаптации и постинтернатному сопровождению учащихся-сирот учреждений профессионального образования.

- Подготовка и проведение образовательных мероприятий (теоретические семинары, вебинары, круглые столы, консультации, корпоративные обучение сотрудников ИСЛ) для заинтересованных лиц в организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами по социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования.

- Разработка модели социального партнерства на основе сетевого взаимодействия по социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот на примере Индустриально-судостроительного лицея.

- Разработка и издание методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессиональных учреждений

- Подготовка и проведение II Всероссийской научно-практической конференции с привлечением сетевых партнеров.

#### **6. Планируемые результаты по итогам реализации инновационной образовательной программы в 2017-2018 учебном году (с учетом продуктов)**

1. Нормативно-правовая база организации работы ресурсного центра:

- Положение о службе медиации

- Положение о редакционно-издательском совете Ресурсного центра и др.

2. Модель социального партнерства на основе сетевого взаимодействия по социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот на примере Индустриально-судостроительного лицея.

3. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессиональных учреждений

5. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования».

6. Программа городского исследования проблем социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот профессиональных учреждений (для ПОУ со структурным подразделением Детский дом).

7. Аналитические материалы результатов исследований:

- Городское исследование проблем социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот ПОУ, имеющих структурным подразделением Детский дом

#### **План работы ресурсного центра подготовки специалистов на 2017-2018 учебный год**

№ п\п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Уровень мероприятия (мероприятие на уровне ОУ, городского, всероссийское)
1	2	3	4	5
<b>1. Организационно-нормативная деятельность</b>				
1.	Разработка нормативно-правовых локальных актов: - Положение о службе медиации - Положение о редакционно-издательском совете Ресурсного центра	Сентябрь-октябрь	Кузина Н.Н., Кривых С.В.	Уровень ОУ

2.	Создание редакционно-издательского совета РЦ ИСЛ, приобретение знаков ISBN	ноябрь	Кривых С.В., рук-ль РЦ	Уровень ОУ
3.	Создание службы медиации ИСЛ	Сентябрь- декабрь	Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Уровень ОУ
4.	Развитие договорных отношений с сетевыми партнерами по реализации совместной деятельности. Создание электронной базы сетевых партнеров	Сентябрь- октябрь	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Всероссийский
5.	Организационные мероприятия по проведению вебинара для иногородних сетевых партнеров по теме ресурсного центра	Октябрь- март 2018	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ	Всероссийский
6.	Организация работы городских творческих групп по обобщению инновационного педагогического опыта	Первый четверг месяца	Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ;	Городской
7.	Разработка городской программы исследования проблем социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот профессиональных учреждений в ПОУ	Октябрь 2017	Панова Н.В., методист РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Участники городской творческой группы	Городской
8.	Создания и организация работы Оргкомитета по подготовке, организации и проведению II Всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования» (апрель 2018)	Октябрь- март	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Всероссийский
<b>2. Образовательная деятельность</b>				
1	Организация обучения по программам ДПО сотрудников ПОУ с привлечением сетевых партнеров: 1) Профессиональная переподготовка по программам: «Профессиональное обучение», «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания» 2) Повышение квалификации по программе «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС»	1.09.2017 - 25.12.2017  25.01 – 24.05.2018	Кривых С.В., рук-ли РЦ; Ку- зина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ  Кривых С.В., рук-ли РЦ; Ку- зина Н.Н., зам.рук-ля РЦ;	Уровень ОУ

			Панова Н.В., методист РЦ	
2	Проведение городских теоретических семинаров по темам: - «Развитие профессиональной компетентности специалистов сиротского учреждения в сетевом взаимодействии социальной и образовательной сфер» - «Технологии личностно-ориентированного взаимодействия с учащимися-сиротами» (на базе сетевого партнера); - «Организация постинтернатного сопровождения выпускников-сирот»	26.10.2017  15.11.2017  15.03.2018	Кривых С.В., рук-ль РЦ;  Панова Н.В., методист РЦ  Кузина Н.Н., зам.рук. РЦ;	Городской
3.	Организация вебинара с иногородними сетевыми партнерами «Опыт работы образовательного учреждения с социальными партнерами»	15.03.2018	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Всероссийский
4.	Проведение консультаций педагогическим работникам учреждений профессионального образования по профилю ресурсного центра	Один раз в месяц октябрь – май, вто- рая среда и третий четверг месяца	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Городской
<b>3. Методическая деятельность</b>				
1.	Подготовка и проведение открытого тематического педсовета «Система сопровождения социально-профессиональной адаптации учащихся ПОУ»	30.08. 2017	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Уровень ОУ
2.	Разработка и издание методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессиональных учреждений: - Раздел 1. «Модель социального партнерства на основе сетевого взаимодействия по социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот индустриально-строительного лицея» - Раздел 2 «Технологии сопровождения социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот ПОУ»	В теч. года, к 15.03. 2018	Кривых С.В. Кузина Н.Н. Панова Н.В.	Городской

	- Раздел 3 «Исследования социально-психологической службы комплексного сопровождения учащихся-сирот ПОУ»			
3.	Методическая помощь и консультации в обобщение собственного опыта и написании статьи по проблеме сетевого взаимодействия с социальными партнерами	январь – март (вторая среда и третий четверг месяца)	Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Городской
<b>4. Исследовательская деятельность</b>				
1.	Организация городского исследования проблем социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот ПОУ, имеющих структурным подразделением Детский дом	Ноябрь – май	Панова Н.В., методист РЦ; специалисты ПОУ	Городской
2.	Апробация модели социального партнерства на основе сетевого взаимодействия по социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот индустриально-судостроительного лицея	В теч. года	Кривых С.В., рук-ль РЦ	Городской
3.	Актуализация критериев и показателей эффективности инновационной деятельности Ресурсного центра	январь – июнь	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Панова Н.В., методист РЦ; Верпета Н.А., психолог	Уровень ОУ
<b>5. Диссеминация опыта инновационной деятельности</b>				
1.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования»	27 апреля 2018	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Всероссийский
2	Проведение вебинара с сетевыми партнерами по проблеме организации социального партнерства в сиротских учреждениях	15.03.2018	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Всероссийский
3.	Презентация результатов исследовательской деятельности ресурсного центра в рамках научно-практических конференций, проводимых сетевыми партнерами	В теч. года	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Всероссийский
4.	Редактирование, издание и распространение сборника по итогам II Всероссийской научно-практической конференции	апрель – май	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ	Всероссийский

<b>6. Информационная деятельность</b>				
1.	Обновление и совершенствование на сайте ИСЛ страницы ресурсного центра	сентябрь	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ	Уровень ОУ
2.	Размещение на сайте материалов теоретических семинаров, вебинара, научно-практической конференции, результатов исследования по проблеме социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот ПОУ	октябрь – август	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ	Уровень ОУ
3.	Организационно-информационная работа по подготовке и проведению вебинара с иногородними партнерами по обмену опытом по теме Ресурсного центра с применением технологии видеоконференции	X.04.2018	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Всероссийский
<b>7. Международное сотрудничество</b>				
1.	Заключение договоров о взаимодействии с зарубежными партнерами, заинтересованными в обмене опытом по сетевому взаимодействию с социальными партнерами в решении социально значимых задач	сентябрь – май	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	международный
2.	Обмен опытом с международными партнерами по социально-профессиональной адаптации и постинтернатному сопровождению учащихся-сирот ПОУ	сентябрь – май	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	международный
3.	Организация участия иностранных партнеров во всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования»	сентябрь – март	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	международный

## План работы

### Ресурсного центра подготовки специалистов на 2018-2019 учебный год

#### Введение

#### 1. Цель и задачи реализации инновационной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

**Цель:** диссеминация опыта инновационной педагогической деятельности по проблеме сетевого взаимодействия с социальными партнерами как средства социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования.

#### **Задачи:**

- Совершенствование и расширение нормативно-правовой базы и организационных условий работы ресурсного центра.

- Расширение профессионального сетевого сообщества, заинтересованного в диссеминации эффективного опыта решения проблем социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессиональных учреждений, привлечение к сотрудничеству международных и межрегиональных партнеров с целью распространения их опыта работы.

- Описание инновационного опыта работы сотрудников ИСЛ по решению проблем социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессиональных учреждений.

- Подготовка и проведение образовательных мероприятий (теоретические семинары, вебинары, круглые столы, консультации, корпоративные обучение сотрудников ИСЛ) для заинтересованных лиц в организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами по социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования.

- Апробация и корректировка модели социального партнерства на основе сетевого взаимодействия по социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот на базе Индустриально-судостроительного лицея.

- Разработка Концепции сетевого взаимодействия с социальными партнерами учреждений профессионального образования для сирот.

- Разработка и издание практико-ориентированной монографии «Социальное партнерство на основе социального взаимодействия как средство подготовки сирот к будущей жизнедеятельности в условиях профессиональных образовательных учреждений» для педагогических работников сиротских учреждений и организаций

- Подготовка и проведение III Всероссийской научно-практической конференции с привлечением сетевых партнеров.

## **2. Планируемые результаты по итогам реализации инновационной образовательной программы в 2018-2019 учебном году (с учетом продуктов)**

1. Нормативно-правовая база организации работы ресурсного центра:

- Положение о Службе комплексного сопровождения ИСЛ;

- Положение о Службе постинтернатного сопровождения ИСЛ и др.

2. Концепция сетевого взаимодействия с социальными партнерами учреждений профессионального образования для сирот.

3. Практико-ориентированная монография «Социальное партнерство на основе социального взаимодействия как средство подготовки сирот к будущей жизнедеятельности в условиях профессиональных образовательных учреждений» для педагогических работников сиротских учреждений и организаций.

4. Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования».

5. Аналитический отчет об итогах работы РЦ за три года.

### **План работы ресурсного центра подготовки специалистов на 2018-2019 учебный год**

№ п\п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Уровень мероприятия (мероприятие на уровне ОУ, городского, всероссийское)
<b>1. Организационно-нормативная деятельность</b>				
1.	Разработка нормативно-правовых локальных актов:	Сентябрь-октябрь		Уровень ОУ

	- Положение о Службе комплексного сопровождения ИСЛ; - Положение о Службе постинтернатного сопровождения ИСЛ		Панова Н.В., методист РЦ  Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ	
2.	Модернизация работы Службы комплексного сопровождения ИСЛ, обобщение опыта и его описание	Сентябрь-декабрь	Панова Н.В., методист РЦ	Уровень ОУ
3.	Модернизация работы Службы постинтернатного сопровождения ИСЛ, обобщение опыта и его описание	Сентябрь-декабрь	Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ;	Уровень ОУ
4.	Развитие договорных отношений с сетевыми партнерами по реализации совместной деятельности. Расширение электронной базы сетевых партнеров	Сентябрь-октябрь	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Всероссийский
5.	Организация работы городских творческих групп по обобщению инновационного педагогического опыта	Первый четверг месяца	Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ	Городской
6.	Создания и организация работы Оргкомитета по подготовке, организации и проведению III Всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования» (апрель 2019)	Октябрь-март	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Всероссийский
<b>2. Образовательная деятельность</b>				
1	Организация корпоративного обучения сотрудников ИСЛ: 1) Тематический педсовет «Кураторство и наставничество как технологии постинтернатного сопровождения» 2) Тематический педсовет «Профилактика зависимостей и самовольных уходов как средство социально-профессиональной адаптации сирот»	17.10.2018  14.03.2019	Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Кривых С.В., рук-ли РЦ Панова Н.В., методист РЦ; Кривых С.В., рук-ли РЦ	Уровень ОУ
2	Проведение городских теоретических семинаров по темам: - «Социально-профессиональная адаптация учащихся-сирот ПОУ: инновационный опыт работы» - «Новые формы постинтернатного сопровождения выпускников-сирот ПОУ: инновационный опыт работы»	15.11.2018  06.02.2019	Панова Н.В., методист РЦ; Кривых С.В., рук-ль РЦ Кузина Н.Н., зам.рук. РЦ; Кривых С.В., рук-ль РЦ	Городской



3.	Организация вебинара с иногородними сетевыми партнерами «Опыт работы образовательного учреждения с социальными партнерами»	26.04.2019	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Всероссийский
4.	Проведение консультаций педагогическим работникам учреждений профессионального образования по профилю ресурсного центра	Один раз в месяц октябрь – май, третий четверг месяца	Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Городской
<b>3. Методическая деятельность</b>				
1.	Подведение итогов работы РЦ за 2017-2018 учебный год	30.08. 2018	Кривых С.В., рук-ль РЦ	Уровень ОУ
2.	Методическая помощь в разработке и проведении открытых тематических педагогических советов в ИСЛ по обобщению инновационного опыта по проблемам социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования	В теч. года	Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Уровень ОУ
3.	Открытые заседания координационного совета по написанию монографии «Социальное партнерство на основе социального взаимодействия как средство подготовки сирот к будущей жизнедеятельности в условиях профессиональных образовательных учреждений»	Один раз в месяц сентябрь – апрель	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Городской
4.	Методическая помощь работникам ПОУ в обобщении опыта работы по социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатному сопровождению выпускников-сирот профессиональных учреждений с целью предъявления в виде доклада, статьи, пособия	В теч. года, по средам с 11.00	Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Городской
<b>4. Исследовательская деятельность</b>				
1.	Разработка Концепции сетевого взаимодействия с социальными партнерами учреждений профессионального образования для сирот по результатам изучения российского передового инновационного опыта	Ноябрь – март	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Городской
2.	Выявление сбоев в работе и корректировка модели социального партнерства на основе сетевого взаимодействия по социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот индустриально-строительного лицея	В теч. года	Кривых С.В., рук-ль РЦ	Городской

3.	Актуализация критериев и показателей эффективности инновационной деятельности Ресурсного центра	январь – июнь	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Панова Н.В., методист РЦ; Верпета Н.А., психолог	Уровень ОУ
<b>5. Диссеминация опыта инновационной деятельности</b>				
1.	III Всероссийская научно-практическая конференция «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования»	25.04.2019	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Всероссийский
2	Вебинар с сетевыми партнерами по проблеме организации социального партнерства в сиротских учреждениях	26.04.2019	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Всероссийский
3.	Презентация результатов исследовательской деятельности ресурсного центра (обновленной модели, Концепции) в рамках научно-практических конференций, проводимых сетевыми партнерами, в виде статей в периодической печати	В теч. года	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ	Всероссийский
4.	Редактирование, издание и распространение сборника по итогам III Всероссийской научно-практической конференции	апрель – май	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ	Всероссийский
<b>6. Информационная деятельность</b>				
1.	Обновление и совершенствование на сайте ИСЛ страницы ресурсного центра	сентябрь	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; сист. администратор.	Уровень ОУ
2.	Размещение на сайте материалов теоретических семинаров, вебинара, научно-практической конференции по проблеме социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот ПОУ	октябрь – август	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; сист.админ.	Уровень ОУ
<b>7. Международное сотрудничество</b>				
1.	Заключение договоров о взаимодействии с зарубежными, заинтересованными в обмене опытом по сетевому взаимодействию с социальными партнерами в решении социально значимых задач	сентябрь – май	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ;	международный
2.	Обмен опытом с международными партнерами по социально-профессиональной адаптации и постинтернатному сопровождению учащихся-сирот ПОУ	сентябрь – май	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ;	международный

			Панова Н.В., методист РЦ;	
3.	Организация участия иностранных партнеров в III Всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования»	сентябрь – март	Кривых С.В., рук-ль РЦ; Кузина Н.Н., зам.рук-ля РЦ; Панова Н.В., методист РЦ;	международный

**Некоторые нормативно-правовые документы Ресурсного центра**

**ПОЛОЖЕНИЕ о Ресурсном центре подготовки специалистов  
Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального  
учреждения «Индустриально-судостроительный лицей»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Ресурсный центр подготовки специалистов (далее Ресурсный центр) создан на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального учреждения «Индустриально-судостроительный лицей» (далее ИСЛ) и является его структурным подразделением.

1.2. Ресурсный центр осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в РФ», федеральными и региональными законами, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Уставом ИСЛ и настоящим Положением.

1.3. Для реализации образовательной и научно-методической деятельности Ресурсный центр осуществляет сетевое взаимодействие (посредством договорных отношений) с партнерами образовательного сектора.

1.4. Ресурсный центр создается, реорганизуется и ликвидируется на основании приказа директора ИСЛ.

1.5. Положение о Ресурсном центре рассматривается на педагогическом совете и вводится в действие приказом директора ИСЛ. Изменения и дополнения в Положение вносятся в том же порядке.

1.6.

**2. ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА**

2.1. Целью деятельности Ресурсного центра является ресурсное обеспечение подготовки специалистов для сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот в профессиональных образовательных учреждениях.

2.2. Цель деятельности Ресурсного центра подготовки специалистов достигается через:

- реализацию образовательной деятельности - дополнительных профессиональных образовательных программ (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) работников профессионального образования и сиротских учреждений;
- реализацию научно-методической деятельности – проведение практических семинаров, научно-практических конференций;
- реализацию консультационной, маркетинговой и информационно-консалтинговой деятельности по профилю Ресурсного центра;
- реализацию издательской деятельности.

2.3. Ресурсный центр имеет право осуществлять любую деятельность, не запрещенную законодательством Российской Федерации, и направленную на достижение и реализацию целей и задач, указанных в настоящем Положении.

**3. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА:**

**3.1. Образовательная деятельность:**

3.1.1. Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) на основе договоров, заключаемых с сетевыми партнерами - образовательными организациями, имеющими право на образовательную деятельность.

3.1.2. Оказание физическим и юридическим лицам дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг. Порядок оказания Ресурсным центром дополнительных образовательных услуг регламентируется Положением о платных дополнительных образовательных услугах Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального учреждения «Индустриально-судостроительный лицей».

3.1.3. Организация и проведение консультаций, практических семинаров, индивидуальных стажировок по профилю ресурсного центра.

3.2. Научно-методическая деятельность:

3.2.1. Организация и проведение научно-практических конференций, практических семинаров, методических учеб по профилю ресурсного центра.

3.2.2. Организационно-методическое сопровождение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот профессиональных учреждений, постинтернатного сопровождения выпускников сиротских учреждений и т.д.

3.2.3. Помощь в создании учебно-методического обеспечения управленческой и образовательной деятельности по профилю ресурсного центра.

3.2.4. Тиражирование передового педагогического опыта: методических разработок, рабочих программ, учебных и методических пособий, сборников материалов семинаров и конференций и т.п.

3.3. Маркетинговая деятельность:

3.3.1. Проведение маркетинговых исследований сетевого взаимодействия профессиональных учреждений, обучающихся сирот, с социальными партнерами в целях обобщения опыта социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения сирот, используя сетевые ресурсы.

3.3.2. Осуществление взаимодействия с социальными партнерами, реклама и продвижение образовательных и иных услуг, формирование позитивного имиджа ИСЛ и его партнеров, реализация других функций, способствующих маркетинговой ориентации деятельности ресурсного центра.

3.4. Информационно-консалтинговая деятельность:

3.4.1. Оказание информационных и консалтинговых услуг по проблемам организации и эффективного функционирования сетевого взаимодействия с социальными партнерами профессиональных учреждений, обучающихся сирот.

3.4.2. Формирование информационной базы данных по ресурсному обеспечению освоения современных социальных механизмов и сетевых технологий социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения сирот, обучающихся в профессиональных учебных заведениях и т.д.

3.4.3. Оказание помощи в проведении различных мероприятий другим учреждениям (открытых мероприятий, конкурсов профессионального мастерства, конференций и семинаров и т.д.), способствующих организации сетевого взаимодействия, налаживанию взаимодействия и реализации совместной деятельности с социальными партнерами и т.д.

3.5. Издательская деятельность:

3.5.1. Подготовка и публикация материалов по результатам обобщения передового педагогического опыта, по итогам практических семинаров и научно-практических конференций, а также учебно-методических пособий и монографий сотрудничающих с Ресурсным центром ученых.

3.6. Исследовательская деятельность:

3.6.1. Аналитическая деятельность, связанная с организацией сетевого взаимодействия и социального партнерства, социально-профессиональной адаптацией учащихся-сирот,

постинтернатному сопровождению и устройству в жизни выпускников профессиональных образовательных учреждений.

3.6.2. Экспериментальная деятельность по внедрению и исследованию эффективности инновационных моделей, технологий и механизмов сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

3.6.3. Мониторинг результатов экспериментальной деятельности, подбор и применение диагностического инструментария, статистическая обработка результатов исследования.

3.6.4. Интерпретация и обобщение результатов экспериментальной деятельности, тиражирование положительных результатов исследования в виде статей, пособий и монографий.

#### 4. УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСНЫМ ЦЕНТРОМ

4.1. Общее руководство Ресурсным центром подготовки специалистов, функционирующим как структурное подразделение Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального учреждения «Индустриально-судостроительный лицей», осуществляет директор ИСЛ, который утверждает, положение о структурном подразделении Ресурсный центр, структуру и штатное расписание, принимает на работу, заключает договоры и обеспечивает их выполнение.

4.2. Тактическое руководство деятельностью Ресурсного центра осуществляет его заведующий, назначаемый приказом директора ИСЛ и непосредственно ему подчиняющийся. Деятельность заведующего Ресурсным центром регламентируется локальным актом учебного заведения, который утверждается директором.

4.3. Кадровый состав Ресурсного центра формируется из педагогических работников ИСЛ и приглашенных преподавателей для проведения мероприятий на условиях почасовой оплаты согласно штатному расписанию.

4.4. Руководитель Ресурсного центра подготовки специалистов:

- разрабатывает программу и план деятельности Ресурсного центра и представляет их на утверждение директору;
- организует деятельность Ресурсного центра в соответствии с утвержденным Положением и планом работы;
- планирует ресурсное и кадровое обеспечение работы Ресурсного центра;
- представляет ежегодный доклад всем заинтересованным сторонам о развитии Ресурсного центра.

#### 5. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА

5.1. Ресурсный центр в установленном порядке вправе участвовать в международном сотрудничестве с иностранными партнерами посредством:

- участия в программах двустороннего и многостороннего обмена специалистами и сотрудниками;
- проведения и участия в совместных исследованиях, конференциях, выставках и других мероприятиях;
- участия в международных программах совершенствования содержания и качества образовательного процесса в учреждениях профессионального образования;
- проведения прикладных исследований в области сетевого взаимодействия с социальными партнерами по реализации социально значимых задач и проектов.

5.2. Ресурсный центр может осуществлять методическую, консультативную и информационную поддержку иностранных образовательных учреждений профессионального образования в освоении ими сетевых технологий, моделей и механизмов организации социального партнерства в соответствии договорами, заключенными с учебными заведениями иностранных государств, с иностранными гражданами и с иностранными юридическими лицами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## **6. ФИНАНСИРОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА**

6.1. Деятельность Ресурсного центра по реализации его целей и задач в соответствии с настоящим Положением может осуществляться на условиях многоканального финансирования за счет:

- бюджетных средств Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального учреждения «Индустриально-судостроительный лицей»;
- целевых средств бюджетов различного уровня;
- средств учредителей и социальных партнеров ИСЛ;
- средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, предпринимательской и иной деятельности, не противоречащей законодательству Российской Федерации;
- средств, полученных Ресурсным центром от участия в грантах, добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и физических лиц, в том числе иностранных;
- средств, полученных из других источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.2. Полученными финансовыми средствами распоряжается директор ИСЛ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## **7. ПОРЯДОК РЕОРГАНИЗАЦИИ И ЛИКВИДАЦИИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА**

7.1. Ресурсный центр, функционирующий как структурное подразделение Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального учреждения «Индустриально-судостроительный лицей», может быть ликвидирован или реорганизован по согласованию с учредителем.

## **ПОЛОЖЕНИЕ о сетевом партнерстве**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о сетевом партнерстве Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального учреждения «Индустриально-судостроительный лицей» (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законы Российской Федерации "О некоммерческих организациях" и "Об общественных объединениях",
- Указ Президента РФ от 31.08.1999 № 1134 "О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации",
- Федеральная программа развития образования «Привлечение общественных ресурсов образования для его модернизации и развития», 2003 г.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"» (вместе с Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации");
- Уставом Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального учреждения «Индустриально-судостроительный лицей»;
- Локальными актами Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального учреждения «Индустриально-судостроительный лицей».

1.2. Сетевое партнерство Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального учреждения «Индустриально-судостроительный лицей» (далее – Учреждение) и социальных партнеров рассматривается как вид взаимодействия разных типов образовательных организаций и сферы труда и предполагает совместную деятельность участников сетевого партнерства по реализации социально значимых проектов.

1.3. Участниками сетевого партнерства – социальными партнерами – могут быть организации, осуществляющие образовательную деятельность, научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные или иные организации и предприятия сферы труда, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся сирот профессиональных учреждений.

1.4. Сетевое партнерство Учреждения и социальных партнеров строится на основе следующих принципов:

- принцип распределённости ресурсов и функций в сети;
- принцип результативности – ориентация деятельности сети в целом, как и отдельных её участников, на решение конкретных социальных задач, способствующих социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся сирот профессиональных учреждений;
- принцип целостности – единство и непротиворечивость нормативно-правовой, организационной и содержательно-методической базы учреждений - участников сетевого партнерства;
- принцип оптимальности – максимально возможная простота, необходимость и достаточность состава и структуры сети, содержания реализуемых сетевых социально значимых проектов;
- принцип добровольности и открытости – возможность вхождения в сеть новых участников, а также выхода из неё, с учётом социально-педагогической целесообразности;
- принцип коллегиальности и самоуправления – вовлечённость в процесс принятия решений всех участников сетевого партнерства.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СЕТЕВОГО ПАРТНЕРСТВА

2.1. Сетевое партнерство Учреждения и социальных партнеров осуществляется с целью обеспечения социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся сирот профессиональных учреждений с использованием ресурсов сетевых партнеров.

2.2. Задачи:

- повышение качества социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся сирот профессиональных учреждений;
- формирование и успешная реализация индивидуальных образовательных маршрутов, профессиональных планов и жизненных целей учащихся сирот;
- обеспечение оптимальных условий для профессионального и жизненного самоопределения обучающихся сиротских учреждений;
- повышение степени готовности выпускников сирот к самостоятельной жизни в обществе;
- обеспечение более полных возможностей для социализации обучающихся сирот за счёт вовлечения в деятельность социальных партнёров;
- расширение спектра реализуемых образовательных и иных услуг и более полное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей участников сетевого партнерства;
- реализация дополнительных образовательных программ по подготовке специалистов по заявленной теме.

## 3. УЧАСТНИКИ СЕТЕВОГО ПАРТНЕРСТВА



Участниками сетевого взаимодействия являются или могут являться:

- образовательные, социально-культурные, спортивно-оздоровительные и иные организации социальной сферы;
- организации и предприятия сферы труда;
- все заинтересованные в заявленное проблематике стороны.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЕТИ

4.1. Организация сетевого партнерства Учреждения и социальных партнеров предполагает использование следующих основных механизмов:

- координация действий участников сетевого партнерства;
- организационное и финансово-экономическое взаимодействие;
- совместная разработка и реализация социально-значимых проектов, программ сопровождения и поддержки, коррекционно-психологических и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих социально-профессиональную адаптацию и постинтернатное сопровождение учащихся-сирот профессиональных учреждений;
- реализация социально значимых сетевых, в том числе образовательных, услуг;
- организация и совместное проведение культурных, спортивно-оздоровительных, научно-образовательных мероприятий по заявленной проблематике.

4.2. Механизм допуска сетевых социально-значимых, в том числе образовательных, услуг предполагает предварительную экспертизу качества комплекса данных услуг, предлагаемых партнерами для реализации в сетевой форме, данный механизм включает оценку:

- кадрового обеспечения сетевой услуги;
- программно-методического и учебно-методического обеспечения;
- условий реализации.

4.3. Механизм координации действий участников сетевого партнерства включает в себя кооперацию социальных партнеров – участников сетевого взаимодействия – с целью совместного использования ресурсов и финансов для реализации социально значимых проектов и программ на основе договорных отношений.

4.4. Сетевое партнёрство как система отношений Учреждения с социальными партнерами, обеспечивающая возможность привлечения их ресурсов для реализации социально значимых проектов и программ определенного уровня и направленности на базе образовательной сети. В рамках сетевого партнёрства могут использоваться следующие механизмы:

- взаимодействие Учреждения и социальных партнёров, не предусматривающее взаимные финансовые обязательства (обеспечение прохождения экскурсий, учебных практик или профессиональных проб на базе социальных партнёров; привлечение специалистов социальных партнёров для проведения бесед, встреч, других мероприятий в рамках профессиональной адаптации, институт наставничества, последующее трудоустройство выпускников и др.);
- совместная реализация проектов, образовательных программ, проведение мероприятий, в том числе образовательного характера, и др., предусматривающие в том числе финансовые обязательства партнеров исключительно на добровольной основе;
- другие механизмы, не противоречащие действующему законодательству.

4.5. Финансово-экономические механизмы деятельности сетевого партнерства осуществляются на договорной основе, в соответствии с законодательством и локальными актами участников партнерства.

4.6. Права, обязанности и ответственность Учреждения и социальных партнёров при совместной реализации проектов и программ определяются соответствующими договорами.

#### 5. УПРАВЛЕНИЕ СЕТЕВЫМ ПАРТНЕРСТВОМ

5.1. Высшим органом управления сетевым партнерством является Попечительский совет Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального учреждения

«Индустриально-судостроительный лицей», в состав которого входят представители участников сетевого партнерства. Структура, состав, основные функции, полномочия и другие особенности работы Попечительского совета определяются Положением о Попечительском совете Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального учреждения «Индустриально-судостроительный лицей» по взаимной договоренности участников сетевого партнерства.

## **ПОЛОЖЕНИЕ о студенческой службе примирения (служба медиации в образовательном учреждении)**

### **1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

1.1. Служба примирения СПб ГБПОУ «Индустриально-судостроительный лицей» (далее по тексту – служба примирения) является социальной службой, которая объединяет обучающихся, педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в образовательном учреждении, действующей в лицее на основе добровольческих усилий.

1.2. Служба примирения является альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправные поведения или правонарушения обучающихся. Результаты работы службы примирения и достигнутое соглашение конфликтующих сторон должны учитываться в случае вынесения административного решения по конфликту или правонарушению.

1.3. Служба примирения является приоритетным способом реагирования, то есть сторонам конфликта предлагается в первую очередь обратиться в службу примирения, а при их отказе или невозможности решить конфликт путем переговоров и медиации образовательное учреждение применяет другие способы решения конфликта и/или меры воздействия.

1.4. В работе службы могут участвовать педагоги и/или специалисты лицея, специалисты социального и психологического центра (службы), работающей во взаимодействии с лицеем.

1.5. Служба примирения осуществляет свою деятельность на основании:

- Конвенции о правах ребенка
- Конституции Российской Федерации
- Гражданского кодекса Российской Федерации
- Семейного кодекса Российской Федерации
- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- «Национальной стратегией действий в интересах детей 2012-2017 годы»
- Федерального закона от 27.07.2010 № 193 – ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации)»

Письма Минобрнауки от 18.11.2013 № ВК 844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ**

2.1. Целью службы примирения является: формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации обучающихся, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

2.2.Задачами службы примирения является:

2.2.1.Создание системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов обучающихся всех возрастов и групп, включая обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, обучающихся, совершивших общественно опасные деяния и освободившихся из мест лишения свободы;

2.2.2.Проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

2.2.3.Обучение обучающихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;

2.2.4.Организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о принципах и технологии восстановительной медиации.

### 3. ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ

3.1.Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие обучающихся в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе. Допускается направление сторон конфликта и их законных представителей на предварительную встречу с медиатором, после которой стороны могут участвовать или не участвовать в программе восстановительного разрешения конфликта и криминальной ситуации;

3.2.Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в процессе медиации сведения за исключением примирительного договора (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими). Также исключение составляет ставшая известная медиатору информация о готовящемся преступлении;

3.3.Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону какого-либо участника конфликта (в том числе администрации). Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение. Если медиатор понимает, что не может сохранять нейтральность из-за личностных взаимоотношений с кем-либо из участников, он должен отказаться от медиации или передать ее другому медиатору.

### 4. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ

4.1.Куратором (руководителем) службы является заместитель директора по ВР, на которого возлагаются обязанности по руководству службой примирения приказом директора лица.

4.2.В состав службы примирения входят педагог – психолог, социальный педагог, опытные преподаватели и иные специалисты лица, а также (наиболее опытные) обучающиеся старших курсов, прошедшие обучение проведению восстановительной медиации.

4.3.Родители дают согласие на работу несовершеннолетних студентов в качестве ведущих примирительных встреч (медиаторов).

### 5. ПОРЯДОК РАБОТЫ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ

5.1.Служба примирения может получать информацию о случаях конфликтного или криминального характера от педагогов, студентов, администрации лица, членов службы примирения, родителей.

5.2. Служба примирения принимает решение о возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно, в том числе на основании предварительных встреч со сторонами конфликта. При необходимости о принятом решении информируются должностные лица лица.

5.3. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительная медиация, «Круг сообщества», «Восстановительная конференция», «Семейная восстановительная конференция») проводится только в случае согласия конфликтующих сторон на участие. При несогласии сторон, им могут быть предложены психологическая помощь или другие формы работы. Если действия одной или обеих сторон могут быть квалифицированы как правонарушение или преступление, для проведения программы также необходимо согласие родителей или их участие во встрече.

5.4. Медиация может проводиться взрослым медиатором по делам, рассматриваемым в КДН и ЗП или суде. Медиация (или другая восстановительная программа) не отменяет рассмотрения дела в КДН и ЗП или суде, но ее результаты и достигнутая договоренность может учитываться при вынесении решения по делу.

5.5. В случае если примирительная программа планируется, когда дело находится на этапе дознания, следствия или в суде, о ее проведении ставится в известность администрация лица и родители.

5.6. Переговоры с родителями и должностными лицами проводит куратор (руководитель) службы примирения.

5.7. Медиатор вправе отказаться от проведения медиации или любой другой восстановительной программы на основании своих профессиональных стандартов, либо в случае недостаточной квалификации, или невозможности обеспечить безопасность процесса. В этом случае лицей может использовать иные педагогические технологии.

5.8. В сложных ситуациях (как правило, если в ситуации есть материальный ущерб, среди участников есть взрослые или родители, а также в случае криминальной ситуации) куратор службы примирения принимает участие в проводимой программе.

5.9. Сроки проведения процедуры медиации определяются соглашением о проведении процедуры медиации. При этом медиатор и стороны должны принимать все возможные меры для того, чтобы указанная процедура была прекращена в срок не более чем в течение шестидесяти дней. В исключительных случаях в связи со сложностью разрешаемого спора, с необходимостью получения дополнительной информации или документов срок проведения процедуры медиации может быть увеличен по договоренности сторон и при согласии медиатора. Срок проведения процедуры медиации не должен превышать сто восемьдесят дней, за исключением срока проведения процедуры медиации после передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, не превышающего шестидесяти дней.

Процедура медиации прекращается в связи со следующими обстоятельствами:

1) заключение сторонами медиативного соглашения - со дня подписания такого соглашения;

2) заключение соглашения сторон о прекращении процедуры медиации без достижения согласия по имеющимся разногласиям – со дня подписания такого соглашения;

3) заявление медиатора в письменной форме, направленное сторонам после консультаций с ними по поводу прекращения процедуры медиации ввиду нецелесообразности ее дальнейшего проведения, - в день направления данного заявления;

4) заявление в письменной форме одной, нескольких или всех сторон, направленное медиатору, об отказе от продолжения процедуры медиации – со дня получения медиатором данного заявления;

5) истечение срока проведения процедуры медиации.

5.10. В случае если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты могут фиксироваться в письменном примирительном договоре или устном соглашении.

5.11. Служба примирения помогает определить способ выполнения обязательств, взятых на себя сторонами в примирительном договоре, но не несет ответственность за их выполнение. При возникновении проблем в выполнении обязательств, служба примирения может проводить дополнительные встречи сторон и помочь сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления.

5.12. При необходимости служба примирения информирует участников примирительной программы о возможностях других специалистов (психолога, специалистов учреждений социальной сферы, социально-психологических центров и т.д.).

5.13. Медиация и другие восстановительные практики не являются психологической процедурой, и потому не требуют обязательного согласия со стороны родителей. Однако куратор старается по возможности информировать и привлекать родителей в медиацию (а по указанным в пунктах 5.3 и 5.4 категориям дел участие родителей или согласие на проведение медиации в их отсутствие является обязательным).

5.14. Служба примирения рекомендует участникам конфликта на время проведения процедуры медиации воздержаться от обращений в вышестоящие инстанции, средства массовой информации или судебные органы.

5.15. По согласованию с администрацией лица и куратором службы примирения, медиаторы могут проводить медиацию по конфликтам между педагогами и администрацией, конфликтам родителей и их детей, а также по семейным конфликтам и спорам. Если споры возникли из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также из трудовых правоотношений и семейных правоотношений, деятельность медиатора и его квалификация регулируется 193-ФЗ РФ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

5.16. При необходимости, служба примирения получает у сторон разрешение на обработку их персональных данных в соответствии с Федеральным законом N 152-ФЗ от 27.07.2006 "О персональных данных".

5.17. Деятельность службы примирения фиксируется в журнале и «Карте», которые являются внутренними документами службы.

5.18. Куратор службы обеспечивает мониторинг проведенных программ, проведение супервизий с медиаторами на соответствие их деятельности принципам восстановительной медиации.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ

6.1. Службе примирения администрация лица предоставляет помещение для сборов и проведения примирительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы лица (оборудование, оргтехнику, канцелярские принадлежности, средства информации и другие).

6.2. Должностные лица лица оказывают службе примирения содействие в распространении информации о деятельности службы среди педагогов и обучающихся.

6.3. Служба примирения в рамках своей компетенции взаимодействует с психологом, социальными педагогами и другими специалистами лица.

6.4. Администрация лица содействует службе примирения в организации взаимодействия с педагогами лица, а также социальными службами и другими организациями. Администрация поддерживает обращения педагогов и обучающихся в службу примирения, а также содействует освоению ими навыков восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций.

6.5. В случае если стороны согласились на примирительную встречу (участие в восстановительной медиации, «Круге сообщества» или «Семейной» или «Восстановительной конференции»), то применение административных санкций в отношении данных участни-

ков конфликта приостанавливаются. Решение о необходимости возобновления административных действий принимается после получения информации о результатах работы службы примирения и достигнутых договоренностях сторон.

6.6.Администрация лицея поддерживает участие куратора и медиаторов службы примирения в собраниях ассоциации (сообщества) медиаторов, супервизиях и в повышении их квалификации.

6.7.Не реже, чем один раз в полугодие проводятся совещания между администрацией и службой примирения по улучшению работы службы и ее взаимодействия с педагогами с целью предоставления возможности участия в примирительных встречах большему числу желающих.

6.8.В случае если примирительная программа проводилась по факту, по которому возбуждено уголовное дело, администрация лицея может ходатайствовать о приобщении к материалам дела примирительного договора, а также иных документов в качестве материалов, характеризующих личность обвиняемого, подтверждающих добровольное возмещение имущественного ущерба и иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

6.9.Служба примирения может вносить на рассмотрение администрации предложения по снижению конфликтности в лицее.

## **7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

7.1.Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

7.2.Изменения в настоящее Положение вносятся директором лицея по предложению службы примирения, Совета лицея.

7.3.Вносимые изменения не должны противоречить «Стандартам восстановительной медиации».

7.4.Ежегодно директор лицея утверждает план работы службы примирения на учебный год.

## **ПОЛОЖЕНИЕ о наставничестве**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения работы по организации наставничества в СПб ГБПОУ «Индустриально-судостроительный лицей» (ИСЛ), права и обязанности наставников и учащихся-сирот.

1.2. Основные термины и понятия, применяемые в настоящем Положении:

Наставничество – форма сопровождения процесса социально-профессиональной адаптации, практического обучения и воспитания учащихся-сирот ИСЛ в целях достижения их социально-профессиональной адаптированности.

Наставник – опытный сотрудник инженерно-педагогического коллектива ИСЛ, принимающий на себя функции по сопровождению процесса социально-профессиональной адаптации учащегося-сироты в период срока его обучения и первого года после обучения в ИСЛ.

Сопровождаемый – учащийся-сирота, прикрепляемый за наставником на определенный период.

1.3. Правовой основой института наставничества являются Положение, другие нормативные акты Минобрнауки России, регламентирующие вопросы профессионального образования учащихся-сирот.

### **2. Цели и задачи наставничества**

2.1. Целями наставничества являются социально-профессиональная адаптация учащихся-сирот ИСЛ на основе единой системы профессионального обучения, социального воспитания и передачи жизненного опыта, обеспечение оптимального использования времени и ресурсов для скорейшей социализации и адаптированности к профессии.

2.2. Процесс социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот рассматривается нами как интегративное понятие и является процессом личностных изменений под воздействием внешних и внутренних факторов, социально-экономических условий, порождаемых включением личности в подготовку к профессиональной деятельности; реализации в профессиональной деятельности и жизни общества; приобретения социально-профессионального опыта в условиях рынка.

2.3. Основными задачами наставничества являются:

- 1) сопровождение процесса социально-профессиональной адаптации учащегося-сироты, включающего:
  - создание действенной системы изучения учащихся-сирот, сложившихся взаимоотношений, развития отдельных качеств и черт, необходимых для будущей профессии;
  - грамотное использование полной, объективной, независимой информации для организации работы по формированию профессионального самоопределения учащихся-сирот;
  - внесение корректировки в жизненные и профессиональные планы сирот, в стиль поведения и отношений, в совершенствование морально-психологического климата в коллективе учреждения;
  - создание социально-позитивной ситуации успеха, защищенности, понимания, которые рождают уверенность, комфортность, уважение и доверие, веру в положительный результат и обретение соответствующего положения в жизни.

### **3. Организационные основы наставничества**

3.1. Наставничество организуется на основании приказа директора ИСЛ.

3.2. Отбор кандидатур наставников осуществляется в следующем порядке.

3.2.1. Руководитель подразделения, в котором организуется наставничество, на первом этапе выбирает наставников из наиболее подготовленных специалистов по следующим критериям:

- высокий уровень профессионально-педагогической подготовки;
- наличие общепризнанных личных профессиональных достижений;
- развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении;
- способность и готовность делиться жизненным и профессиональным опытом;
- стаж профессиональной деятельности в ИСЛ не менее пяти лет.

3.2.2. Директор ИСЛ назначает наставника из предложенных руководителями подразделений кандидатов.

3.3. Сотрудник назначается наставником с его письменного согласия. Приказ о назначении наставника и сроках осуществления наставничества издается по форме не позднее трех дней с момента принятия решения.

3.4. За одним наставником закрепляется одновременно не более трех стажеров.

3.5. Замена наставника производится приказом директора в случаях:

- продолжительного отсутствия наставника;
- изменения должности или места работы наставника;
- увольнения наставника из организации;
- отказа наставника от работы в этом качестве;
- отказа учащегося-сироты от назначенного наставника.

3.6. В зависимости от педагогических условий руководитель подразделения может принять решение о периодическом освобождении на определенное время наставника от выполнения непосредственных должностных обязанностей для проведения индивидуальных занятий, тренингов и иных мероприятий по плану стажировки.

3.7. Наставничество осуществляется в период срока его обучения и первого года после обучения в ИСЛ, период наставничества может быть продлен на более длительный срок, в зависимости от конкретного случая.

3.8. Наставник может быть заменен по рекомендации руководителя подразделения в случае его болезни, командировки или иного продолжительного отсутствия по объективным причинам.

#### **4. Права и обязанности наставника**

4.1. Наставник имеет право:

- требовать от стажера выполнения указаний, связанных с воспитательно-образовательной деятельностью;
- принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с образовательным процессом сироты, вносить предложения, сотрудникам, непосредственному руководителю о применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
- участвовать в планировании дальнейшего образовательного маршрута учащегося, в обсуждении его будущей профессиональной карьеры.

4.2. Наставник обязан:

- составить План задач наставника и утвердить его у руководителя подразделения;
- помочь сироте составить Индивидуальный план жизненного и профессионального развития;
- изучить личностные и нравственные качества сироты, его отношение к учебе, коллективу, увлечения и наклонности;
- оказать сироте индивидуальную помощь в процессе обучения, овладения избранной профессией, практическими приемами и способами качественного выполнения обязанностей и поручений, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивать положительные качества сироты, корректировать его поведение, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, формировать здоровый образ жизни, общественно значимые интересы, содействовать развитию культурного и профессионального кругозора;
- информировать сироту о социальной и профессиональной жизни;
- развивать у сироты стремление к выполнению сложной и ответственной работы, освоению новой техники и современных технологий;
- периодически информировать педколлектив о дисциплине и поведении сироты, результатах своего влияния на его становление;
- контролировать выполнение учебных заданий и индивидуального плана социально-профессионального развития, воспитывать у сироты непримиримое отношение к асоциальному поведению, вредным привычкам и собственным недостаткам;
- составить характеристику на учащегося-сироту по мере необходимости.

4.3. Ответственность наставника:

- наставник несет персональную ответственность за качество и своевременность выполнения функциональных обязанностей, возложенных на него настоящим Положением;
- при отказе от работы с двумя сиротами подряд наставник лишается статуса (лишение права продолжать наставничество оформляется приказом директора ИСЛ).

#### **5. Права и обязанности учащегося-сироты**

5.1. Сирота имеет право участвовать в разработке своего индивидуального плана социально-профессионального развития и вносить предложения о его изменении, участвовать в обсуждении достигнутых результатов.

5.2. Сирота обязан:

- ознакомиться под подпись с выпиской из приказа о назначении наставника в течение трех дней с момента издания приказа;
- исполнять обязанности, возложенные на него Уставом ИСЛ и Правилами внутреннего распорядка;
- выполнять обязанности, определенные инструкциями и положениями для обучающихся в ИСЛ.

#### **6. Руководство наставничеством**



6.1. Руководство деятельностью наставников осуществляют руководители подразделений, в которых организуется наставничество.

6.2. Координацию работы по наставничеству осуществляет заместитель директора по социальным вопросам, который:

- контролирует деятельность наставников;
- готовит и представляет на утверждение руководителя ИСЛ приказ о закреплении наставников;
- выбирает кандидатов в наставники из числа работников ИСЛ, представленных руководителями подразделений, организует их участие в мероприятиях по повышению квалификации и проводит инструктаж;
- привлекает специалистов для организации планомерного обучения наставников передовым формам и методам индивидуальной воспитательной работы;
- принимает окончательное решение о прохождении стажером процесса адаптации;
- определяет меры поощрения наставников.

## **7. Анализ результатов наставничества**

7.1. Предварительный анализ работы наставника осуществляется по истечении первого и второго месяца его работы по наставничеству.

7.1.1. При предварительном анализе руководитель подразделения и наставник рассматривают следующие вопросы:

- анализ процесса адаптации учащегося-сироты;
- выполнение на данный период индивидуального плана работ;
- обозначение сильных и слабых сторон учащегося-сироты;
- обсуждение того, что необходимо улучшить;
- необходимая помощь наставнику со стороны организации.

7.1.2. Руководитель подразделения и наставник при необходимости по результатам предварительного анализа корректируют индивидуальный план социально-профессионального развития сироты, дополнительно разрабатывают и принимают необходимые меры для ликвидации выявленных затруднений.

7.2. Если учащемуся-сироте по заключению наставника и руководителя подразделения необходимо продолжение адаптационного периода, то он с наставником разрабатывают и реализуют дополнительные мероприятия, направленные на адаптацию учащегося-сироты.

## **8. Моральное и материальное поощрение наставников**

8.1. В целях материального поощрения наставнику начисляется надбавка к окладу в размере, указанном в приказе о назначении наставника.

8.2. Наставники, победившие в конкурсе на звание «Лучший наставник ИСЛ» поощряются в порядке, предусмотренном условиями конкурса.

8.3. Приказ о поощрении наставников по результатам конкурса на звание «Лучший наставник ИСЛ» готовит руководитель подразделения.

## **9. Документы, регламентирующие деятельность наставника**

9.1. К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

- настоящее Положение;
- приказ директора ИСЛ об организации наставничества;
- протоколы заседаний педагогического, научно-методического совета, Совета наставников, методических объединений, на которых рассматривались вопросы наставничества;
- План задач наставника, Индивидуальный план жизненного и профессионального развития, характеристика на учащегося-сироту;
- методические рекомендации и обзоры по передовому опыту проведения работы по наставничеству;
- переписка по вопросам деятельности наставников.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**  
**городского социально-психолого-педагогическом исследовании проблем**  
**социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот**  
**Профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга,**  
**проведенное в 2017 году**

**Уважаемые коллеги!**

Просим Вас принять активное участие в социально-психолого-педагогическом исследовании проблем социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот Профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Исследование включает в себя 3 раздела.

*1 раздел информационный* – сведения о количестве и составе учащихся-сирот Вашего учреждения. Анкету № 1 заполняет заместитель по социальным вопросам ПОУ.

*2 раздел социологический* – анкетный опрос учащихся-сирот, специалистов детского дома (воспитателей, психологов, социальных педагогов) и мастеров производственного обучения, работающих на группах, в которых есть сироты. Анкеты № 2 заполняют учащиеся-сироты (выборка не менее 50% от общего количества учащихся-сирот); анкету № 3 заполняют все специалисты, работающие с сиротами.

*3 раздел социально-психологический* – изучение социально-психологических особенностей учащихся сирот. Анкеты № 4, 5, 6 заполняют учащиеся-сироты (выборка не менее 50% от общего количества учащихся-сирот).

Результаты исследования позволят создать обобщенные социально-демографический портрет учащихся-сирот, их социально-психологические особенности, выявить наиболее актуальные проблемы социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и разработать систему мер по их оптимизации.

**АНКЕТА № 1**  
(информационная справка)

1. Полное название ПОУ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Общее количество учащихся \_\_\_\_\_ из них по курсам обучения:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Общее количество сирот \_\_\_\_\_ из них по курсам обучения:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Характеристики обучающихся сирот:
  - количество сирот, проживающих в детском доме \_\_\_\_\_
  - количество сирот, проживающих в семьях \_\_\_\_\_
  - количество сирот, обучающихся в коррекционном отделении \_\_\_\_\_
  - количество сирот, занимающихся в системе дополнительного образования \_\_\_\_\_
  - количество сирот, склонных к побегам \_\_\_\_\_
  - количество сирот, имеющих правонарушения \_\_\_\_\_
  - количество сирот последнего выпуска \_\_\_\_\_, из них успешно трудоустроились \_\_\_\_\_
  - количество сирот нетрудоустроившихся \_\_\_\_\_
5. Трудности социально-профессиональной адаптации сирот:
  - с какими проблемами обращаются учащиеся-сироты \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - количество сирот-выпускников за последний год, обратившихся в ПОУ за помощью (любой) \_\_\_\_\_
  - с какими проблемами они обращались \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - в решении каких трудностей выпускников была оказана помощь
    - специалистами учреждения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
    - социальными партнерами учреждения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## АНКЕТА № 2

(для учащихся)

Уважаемый учащийся, просим принять участие в опросе, касающемся удовлетворенности обучением, проживанием, взаимоотношениями и т.д.

### 1. Расскажите немного о себе:

- возраст \_\_\_\_, пол \_\_\_\_, получаемая специальность \_\_\_\_\_

### 2. Довольны ли тем, что поступили в данное учебное заведение (подчеркните):

ДА, НЕТ, ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ

### 3. Укажите как выбрали будущую профессию (подчеркните):

подказали взрослые; рассказали о профессии друзья; выбор сделал сам; всегда хотел получить эту профессию; пошел сюда учиться с друзьями; не было другого выбора; затрудняюсь ответить;

### 4. Устраивают ли взаимоотношения (подчеркните):

- с одноклассниками: ПОЛНОСТЬЮ УСТРАИВАЮТ; СКОРЕЕ ДА;

НЕ ВСЕГДА; СКОРЕЕ НЕТ; ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ.

- с преподавателями: ПОЛНОСТЬЮ УСТРАИВАЮТ; СКОРЕЕ ДА;

НЕ ВСЕГДА; СКОРЕЕ НЕТ; ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ.

- с мастерами производственного обучения: ПОЛНОСТЬЮ УСТРАИВАЮТ;

СКОРЕЕ ДА; НЕ ВСЕГДА; СКОРЕЕ НЕТ; ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ

- с воспитателями: ПОЛНОСТЬЮ УСТРАИВАЮТ; СКОРЕЕ ДА;

НЕ ВСЕГДА; СКОРЕЕ НЕТ; ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ.

- с психологами, социальными педагогами: ПОЛНОСТЬЮ УСТРАИВАЮТ; СКОРЕЕ ДА; НЕ ВСЕГДА; СКОРЕЕ НЕТ; ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ.

### 5. Какие проблемы испытываете в учебной деятельности (подчеркните):

- очень сложный учебный материал;

- недостаточная предметная подготовка у меня;

- нет взаимопонимания с преподавателем;

- на занятиях не интересно;

- это мне не пригодится для моей будущей профессии;

- необъективное оценивание моих учебных достижений;

- ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

6. Условия проживания в детском доме: ПОЛНОСТЬЮ УДОВЛЕТВОРЯЮТ; ЧАСТИЧНО УДОВЛЕТВОРЯЮТ; НЕ УДОВЛЕТВОРЯЮТ В ОСНОВНОМ; ПОЛНОСТЬЮ НЕ УДОВЛЕТВОРЯЮТ

### 7. Укажите какие возникают бытовые проблемы, связанные с проживанием:

---

---

---

---

### 8. Кто помогает в решении проблем (напишите конкретно):

- бытовых и материальных \_\_\_\_\_

- учебных \_\_\_\_\_

- организации досуга \_\_\_\_\_

- со здоровьем \_\_\_\_\_

### 9. Хватает ли времени и сил посещать кружки, секции, студии и т.д.

(подчеркните) ДА; НЕТ; ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ

### 10. Напишите какие кружки, секции, студии и т.д. посещаете:

---

---

**11. Оцените состояние своего здоровья (подчеркните нужное):**

- проблем со здоровьем нет;
- есть небольшие проблемы со здоровьем (простуда, незначительные травмы и т.д.)
- есть проблемы со здоровьем (слух, зрение, речь, опорно-двигательная система, нервная система и др. (укажите) \_\_\_\_\_);

**12. Ваше отношение к будущей профессии (подчеркните):**

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ; МНЕ ВСЕ РАВНО; ДУМАЮ МНЕ НЕ ПРИГОДИТСЯ

**13. Верите ли в успешное трудоустройство после окончания учебного заведения (подчеркните):** ДА; НЕТ; ПОТРЕБУЕМСЯ ПОМОЩЬ; ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ

**14. Как относитесь к своему будущему (подчеркните):**

- ВЕРЮ, ЧТО ВСЕ БУДЕТ ХОРОШО;
- СОМНЕВАЮСЬ В УСПЕШНОМ БУДУЩЕМ;
- ОПАСАЮСЬ БУДУЩЕГО;
- ВСЕ ЗАВИСИТ ОТ МЕНЯ САМОГО

**15. Выберите ценности, которые помогают жить в реальной жизни**

ЗДОРОВЬЕ; ОБРАЗОВАНИЕ; ТРУД; ДРУЗЬЯ; ДОСТАТОК; УДАЧА; (свой вариант)

---

**16. Что наиболее значимо для будущей жизни (подчеркните):**

УДАЧНАЯ РАБОТА  
СЧАСТЛИВАЯ СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ  
МАТЕРИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ  
ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ  
ДАЛЬНЕЙШАЯ УЧЕБА  
КАРЬЕРНЫЙ РОСТ  
ПУТЕШЕСТВИЯ  
РОЖДЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СВОИХ ДЕТЕЙ  
Свой ответ \_\_\_\_\_

**17. Как относитесь к себе (подчеркните)**

ВЕРЮ В СВОИ СИЛЫ;  
ЧАСТО СОМНЕВАЮСЬ В СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЯХ;  
НЕ ВЕРЮ В СЕБЯ  
(свой вариант) \_\_\_\_\_

### АНКЕТА № 3

(для специалистов)

**Уважаемый коллега!** Просим Вас выразить свое мнение по ряду вопросов, связанных с сопровождением социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот. Выберите один из вариантов ответа на предлагаемые вопросы или дайте свой ответ.

**1. Какие трудности в работе с учащимися-сиротами возникают в Вашей педагогической деятельности** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. В решении каких проблем Вы испытываете профессиональный успех** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Каким опытом Вы готовы поделиться с коллегами** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Что Вам необходимо для успешной профессиональной деятельности с учащимися-сиротами (подчеркните)**

- курсы повышения квалификации по проблемам воспитания и обучения учащихся-сирот;

- методические материалы для самостоятельного изучения;

- консультации специалистов по различным проблемам;

- обмен опытом, круглые столы по решению проблем учащихся-сирот;

- индивидуальные стажировки;

- тренинги (личностного роста, профессионального выгорания и т.д.);

- свой вариант \_\_\_\_\_

**5. Укажите основные трудности социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот (подчеркните):**

- Недостаточно развитые коммуникативные навыки;

- Отсутствие умений строить конструктивные отношения с окружающими;

- Эмоциональная неразвитость, несформированность эмпатии;

- Деформация чувства собственного достоинства, узость кругозора;

- Недостаточные представления о будущей профессии;

- Недостаточные представления об учебном учреждении и учебе в нем;

- Затруднения профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального образования и трудоустройства;

- Трудности в самостоятельной организации быта и досуга, непрактичность;

- Трудности в ориентации в системе служб социальной поддержки;

- Правовая некомпетентность.

**6. На каких этапах социально-профессиональной адаптации, на Ваш взгляд, возникают наибольшие проблемы у детей-сирот (подчеркните):**

- профессиональное самоопределение, подготовка к выбору профессии,

подготовка выпускника к поступлению в конкретное профессиональное образовательное учреждение,

- устройство выпускника в профессиональное образовательное учреждение,

- адаптация выпускника в профессиональном образовательном учреждении,

- период профессионального обучения, завершение обучения,

- трудоустройство в организацию, на предприятие.

**7. Укажите, как проявляются проблемы социально-профессиональной адаптации детей-сирот на выделенном Вами этапе?**

\_\_\_\_\_

**8. Возможно ли и при каких условиях решение этих проблем силами специалистов отдельного учреждения?**

- Да, если есть команда грамотных специалистов;
- Во взаимодействии со специалистами других учреждений;
- Нет;
- Ваш вариант \_\_\_\_\_

**9. Что Вы ожидаете от социальных партнеров в решении проблем социально-профессиональной адаптации детей-сирот?** \_\_\_\_\_

**10. В чем Вы видите совместную с партнерами деятельность по совершенствованию социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот?** \_\_\_\_\_

**11. С какими социальными партнерами Вы поддерживаете отношения (подчеркните):**

- Центры содействия семейному воспитанию (бывшие детские дома);
- Центры помощи семье и детям;
- Органы опеки и попечительства;
- Силловые учреждения (полиция, ГИБДД, военкоматы, прокуратура и т.д.)
- Службы занятости
- Работодатели
- Благотворительные и общественные организации
- ваш вариант \_\_\_\_\_

**12. В сотрудничестве с какими партнерами Вы испытываете необходимость сотрудничества в решении проблем социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот?** \_\_\_\_\_

**13. Укажите сведения о себе:** должность \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_, пол \_\_\_\_\_, стаж работы \_\_\_\_\_

**Спасибо за участие!**

**АНКЕТА № 4**  
**мотивов выбора профессии**  
(для учащихся-сирот)

**Инструкция.** Из перечисленных мотивов необходимо выбрать те, которые больше других отвечают вашей личной точке зрения, в «Листе ответов» напротив вопроса, если данный мотив *значим для вас*, поставьте «+», а если *не имеет значения*, поставьте «–».

№	Вопросы	«+» или «–»
1.	Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.	
2.	Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.	
3.	Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.	
4.	Влияние семейных традиций.	
5.	Желание приобрести материальную независимость.	
6.	Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере профессиональной деятельности.	
7.	Желание руководить другими людьми.	
8.	Привлекает индивидуальная работа.	
9.	Мечта заниматься творческой работой, желание открывать новое и неизведанное.	
10.	Уверенность, что избранная профессия соответствует моим способностям.	
11.	Возможность удовлетворить свои материальные потребности.	
12.	Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.	
13.	Возможность проявить самостоятельность в работе.	
14.	Привлекает предпринимательская деятельность.	
15.	Необходимость материально помогать семье.	
16.	Желание приобрести экономические знания.	
17.	Стремление получить диплом о профессиональном образовании независимо от специальности.	
18.	Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения.	
19.	Желание работать в престижном месте.	
20.	Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.	
21.	Привлекают модные профессии (менеджер, коммерсант, брокер).	
22.	Желание приносить пользу людям.	
23.	Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.	
24.	Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму одежды).	

**Спасибо за участие!**



## АНКЕТА № 5

(для учащихся-сирот)

### Шкала психологического благополучия (Т.Д. Шевеленкова, П.П. Фесенко)

Предлагаемые Вам утверждения касаются того, как Вы относитесь к себе и своей жизни.

**Инструкция:** Обведите цифру, которая лучше всего отражает степень Вашего согласия или несогласия с каждым утверждением.

Помните, что правильных или не правильных ответов не существует.

Обведите цифру, которая лучше всего отражает степень Вашего согласия или несогласия с каждым утверждением	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее, не согласен	Скорее, согласен	Согласен	Абсолютно согласен
1. Большинство моих знакомых считают меня любящим и преданным человеком.	1	2	3	4	5	6
2. Иногда я меняю свое поведение или образ мышления, чтобы не выделяться.	1	2	3	4	5	6
3. Как правило, я считаю себя в ответе за то, как я живу.	1	2	3	4	5	6
4. Меня не интересуют занятия, которые принесут результат в отдаленном будущем.	1	2	3	4	5	6
5. Мне приятно думать о том, что я совершил в прошлом и надеюсь совершить в будущем.	1	2	3	4	5	6
6. Когда я оглядываюсь назад, мне нравится, как сложилась моя жизнь.	1	2	3	4	5	6
7. Поддержание близких отношений было связано для меня с трудностями и разочарованиями.	1	2	3	4	5	6
8. Я не боюсь высказывать свое мнение, даже если оно противоречит мнению большинства.	1	2	3	4	5	6
9. Требования повседневной жизни часто угнетают меня.	1	2	3	4	5	6
10. В принципе, я считаю, что со временем узнаю о себе все больше и больше.	1	2	3	4	5	6
11. Я живу сегодняшним днем и не особо задумываюсь о будущем.	1	2	3	4	5	6
12. В целом я уверен в себе.	1	2	3	4	5	6
13. Мне часто бывает одиноко из-за того, что у меня мало друзей, с кем я могу поделиться своими проблемами.	1	2	3	4	5	6
14. На мои решения обычно не влияет то, что делают другие.	1	2	3	4	5	6
15. Я не очень вписываюсь в сообщество окружающих меня людей.	1	2	3	4	5	6
16. Я отношусь к тем людям, которым нравится пробовать все новое.	1	2	3	4	5	6
17. Я стараюсь сосредоточиться на настоящем, потому что будущее почти всегда приносит какие-то проблемы.	1	2	3	4	5	6

18. Мне кажется, что многие из моих знакомых преуспели в жизни больше, чем я.	1	2	3	4	5	6
19. Я люблю душевные беседы с родными или друзьями.	1	2	3	4	5	6
20. Меня беспокоит то, что думают обо мне другие.	1	2	3	4	5	6
21. Я вполне справляюсь со своими повседневными заботами.	1	2	3	4	5	6
22. Я не хочу пробовать новые виды деятельности - моя жизнь и так меня устраивает.	1	2	3	4	5	6
23. Моя жизнь имеет смысл.	1	2	3	4	5	6
24. Если бы у меня была такая возможность, я бы многое в себе изменил.	1	2	3	4	5	6
25. Мне кажется важным быть хорошим слушателем, когда близкие друзья делятся со мной своими проблемами.	1	2	3	4	5	6
26. Для меня важнее быть в согласии с самим собой, чем получать одобрение окружающих.	1	2	3	4	5	6
27. Я часто чувствую, что мои обязанности угнетают меня.	1	2	3	4	5	6
28. Мне кажется, что новый опыт, способный изменить мои представления о себе и об окружающем мире, очень важен.	1	2	3	4	5	6
29. Мои повседневные дела часто кажутся мне банальными и незначительными.	1	2	3	4	5	6
30. В целом я себе нравлюсь.	1	2	3	4	5	6
31. У меня не так много знакомых, готовых выслушать меня, когда мне нужно выговориться.	1	2	3	4	5	6
32. На меня оказывают влияние сильные люди.	1	2	3	4	5	6
33. Если бы я был несчастен в жизни, я предпринял бы эффективные меры, чтобы изменить ситуацию.	1	2	3	4	5	6
34. Если задуматься, то с годами я не стал намного лучше.	1	2	3	4	5	6
35. Я не очень хорошо осознаю, чего хочу достичь в жизни.	1	2	3	4	5	6
36. Я совершал ошибки, но все, что ни делается, — все к лучшему.	1	2	3	4	5	6
37. Я считаю, что многое получаю от друзей.	1	2	3	4	5	6
38. Людям редко удается уговорить меня сделать то, чего я сам не хочу.	1	2	3	4	5	6
39. Я неплохо справляюсь со своими финансовыми делами.	1	2	3	4	5	6
40. На мой взгляд, человек способен расти и развиваться в любом возрасте.	1	2	3	4	5	6
41. Когда-то я ставил перед собой цели, но теперь это кажется мне пустой тратой времени.	1	2	3	4	5	6
42. Во многом я разочарован своими достижениями в жизни.	1	2	3	4	5	6

43. Мне кажется, что у большинства людей больше друзей, чем у меня.	1	2	3	4	5	6
44. Для меня важнее приспособиться к окружающим людям, чем в одиночку отстаивать свои принципы.	1	2	3	4	5	6
45. Я расстраиваюсь, когда не успеваю сделать все, что намечено на день.	1	2	3	4	5	6
46. Со временем я стал лучше разбираться в жизни, и это сделало меня более сильным и компетентным.	1	2	3	4	5	6
47. Мне доставляет удовольствие составлять планы на будущее и воплощать их в жизнь.	1	2	3	4	5	6
48. Как правило, я горжусь тем, какой я, и какой образ жизни я веду.	1	2	3	4	5	6
49. Окружающие считают меня отзывчивым человеком, у которого всегда найдется время для других.	1	2	3	4	5	6
50. Я уверен в своих суждениях, даже если они идут вразрез с общепринятым мнением.	1	2	3	4	5	6
51. Я умею рассчитывать свое время так, чтобы все делать в срок.	1	2	3	4	5	6
52. У меня есть ощущение, что с годами я стал лучше.	1	2	3	4	5	6
53. Я активно стараюсь осуществлять планы, которые составляю для себя.	1	2	3	4	5	6
54. Я завидую образу жизни многих людей.	1	2	3	4	5	6
55. У меня было мало теплых доверительных отношений с другими людьми.	1	2	3	4	5	6
56. Мне трудно высказывать свое мнение по спорным вопросам.	1	2	3	4	5	6
57. Я занятой человек, но я получаю удовольствие от того, что справляюсь с делами.	1	2	3	4	5	6
58. Я не люблю оказываться в новых ситуациях, когда нужно менять привычный для меня способ поведения.	1	2	3	4	5	6
59. Я не отношусь к людям, которые скитаются по жизни безо всякой цели.	1	2	3	4	5	6
60. Возможно, я отношусь к себе хуже, чем большинство людей.	1	2	3	4	5	6
61. Когда дело доходит до дружбы, я часто чувствую себя сторонним наблюдателем.	1	2	3	4	5	6
62. Я часто меняю свою точку зрения, если друзья или родные не согласны с ней.	1	2	3	4	5	6
63. Я не люблю строить планы на день, потому что никогда не успеваю сделать все запланированное.	1	2	3	4	5	6
64. Для меня жизнь — это непрерывный процесс познания и развития.	1	2	3	4	5	6
65. Мне иногда кажется, что я уже совершил в жизни все, что было можно.	1	2	3	4	5	6
66. Я часто просыпаюсь с мыслью о том, что жил неправильно.	1	2	3	4	5	6

67. Я знаю, что могу доверять моим друзьям, а они знают, что могут доверять мне.	1	2	3	4	5	6
68. Я не из тех, кто поддается давлению общества в том, как себя вести и как мыслить.	1	2	3	4	5	6
69. Мне удалось найти себе подходящее занятие и нужные мне отношения.	1	2	3	4	5	6
70. Мне нравится наблюдать, как с годами мои взгляды изменились и стали более зрелыми.	1	2	3	4	5	6
71. Цели, которые я ставил перед собой, чаще приносили мне радость, нежели разочарование.	1	2	3	4	5	6
72. В моем прошлом были взлеты и падения, но я не хотел бы ничего менять.	1	2	3	4	5	6
73. Мне трудно полностью раскрыться в общении с людьми.	1	2	3	4	5	6
74. Меня беспокоит, как окружающие оценивают то, что я выбираю в жизни.	1	2	3	4	5	6
75. Мне трудно обустроить свою жизнь так, как хотелось бы.	1	2	3	4	5	6
76. Я уже давно не пытаюсь изменить или улучшить свою жизнь.	1	2	3	4	5	6
77. Мне приятно думать о том, чего я достиг в жизни.	1	2	3	4	5	6
78. Когда я сравниваю себя со своими друзьями и знакомыми, то понимаю, что я во многом лучше их.	1	2	3	4	5	6
79. Мы с моими друзьями относимся с сочувствием к проблемам друг друга.	1	2	3	4	5	6
80. Я сужу о себе исходя из того, что я считаю важным, а не из того, что считают важным другие.	1	2	3	4	5	6
81. Мне удалось создать себе такое жилище и такой образ жизни, которые мне очень нравятся.	1	2	3	4	5	6
82. Старого пса не научить новым трюкам.	1	2	3	4	5	6
83. Я не уверен, что мне стоит чего-то ждать от жизни.	1	2	3	4	5	6
84. Каждый имеет недостатки, но у меня их больше, чем у других.	1	2	3	4	5	6

**Спасибо за участие!**

## АНКЕТА № 6

(для учащихся-сирот)

**Социально-психологическая адаптация (по К.Роджерсу и Р.Даймонду)**

**Инструкция.** Вам предлагается перечень высказываний о человеке, его образе жизни, переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Прочитав каждое высказывание, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к Вам. Обозначьте свой ответ в бланке, выбрав один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от 0 до 6:

- 0 — это ко мне совершенно не относится;**
- 1 — скорее, это ко мне не относится;**
- 2 — сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;**
- 3 — не решаюсь отнести это к себе;**
- 4 — это похоже на меня, но нет уверенности;**
- 5 — это на меня похоже;**
- 6 — это точно про меня.**

1.	Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.	0	1	2	3	4	5	6
2.	Нет желания раскрываться перед другими.	0	1	2	3	4	5	6
3.	Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.	0	1	2	3	4	5	6
4.	Предъявляет к себе высокие требования.	0	1	2	3	4	5	6
5.	Часто ругает себя за сделанное.	0	1	2	3	4	5	6
6.	Часто чувствует себя униженным.	0	1	2	3	4	5	6
7.	Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.	0	1	2	3	4	5	6
8.	Свои обещания выполняет всегда.	0	1	2	3	4	5	6
9.	Теплые, добрые отношения с окружающими.	0	1	2	3	4	5	6
10.	Человек сдержанный, замкнутый; держится ото всех чуть в стороне.	0	1	2	3	4	5	6
11.	В своих неудачах винит себя.	0	1	2	3	4	5	6
12.	Человек ответственный; на него можно положиться.	0	1	2	3	4	5	6
13.	Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.	0	1	2	3	4	5	6
14.	На многое смотрит глазами сверстников.	0	1	2	3	4	5	6
15.	Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.	0	1	2	3	4	5	6
16.	Собственных убеждений и правил не хватает.	0	1	2	3	4	5	6
17.	Любит мечтать, иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.	0	1	2	3	4	5	6
18.	Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.	0	1	2	3	4	5	6
19.	Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него не проблема.	0	1	2	3	4	5	6
20.	Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.	0	1	2	3	4	5	6
21.	Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе, занят собой.	0	1	2	3	4	5	6
22.	Люди, как правило, ему нравятся.	0	1	2	3	4	5	6
23.	Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.	0	1	2	3	4	5	6

24.	Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.	0	1	2	3	4	5	6
25.	Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.	0	1	2	3	4	5	6
26.	С окружающими обычно ладит.	0	1	2	3	4	5	6
27.	Всего труднее бороться с самим собой.	0	1	2	3	4	5	6
28.	Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.	0	1	2	3	4	5	6
29.	В душе — оптимист, верит в лучшее.	0	1	2	3	4	5	6
30.	Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.	0	1	2	3	4	5	6
31.	К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.	0	1	2	3	4	5	6
32.	Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удастся мыслить и действовать самостоятельно.	0	1	2	3	4	5	6
33.	Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относятся, любят его.	0	1	2	3	4	5	6
34.	Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.	0	1	2	3	4	5	6
35.	Человек с привлекательной внешностью.	0	1	2	3	4	5	6
36.	Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.	0	1	2	3	4	5	6
37.	Приняв решение, следует ему.	0	1	2	3	4	5	6
38.	Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.	0	1	2	3	4	5	6
39.	Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.	0	1	2	3	4	5	6
40.	Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.	0	1	2	3	4	5	6
41.	Всем доволен.	0	1	2	3	4	5	6
42.	Выбит из колеи; не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.	0	1	2	3	4	5	6
43.	Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.	0	1	2	3	4	5	6
44.	Уравновешен, спокоен.	0	1	2	3	4	5	6
45.	Разозлившись, нередко выходит из себя.	0	1	2	3	4	5	6
46.	Часто чувствует себя обиженным.	0	1	2	3	4	5	6
47.	Человек порывистый, нетерпеливый, горячий, не хватает сдержанности.	0	1	2	3	4	5	6
48.	Бывает, что сплетничает.	0	1	2	3	4	5	6
49.	Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.	0	1	2	3	4	5	6
50.	Довольно трудно быть самим собой.	0	1	2	3	4	5	6
51.	На первом месте рассудок, а не чувство; прежде чем что-либо сделать, подумает.	0	1	2	3	4	5	6
52.	Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего... Словом — не от мира сего.	0	1	2	3	4	5	6
53.	Терпимый к людям и принимает каждого таким, каков он есть.	0	1	2	3	4	5	6

54.	Старается не думать о своих проблемах.	0	1	2	3	4	5	6
55.	Считает себя интересным человеком — привлекательным как личность, заметным.	0	1	2	3	4	5	6
56.	Человек стеснительный, легко тушует.	0	1	2	3	4	5	6
57.	Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.	0	1	2	3	4	5	6
58.	В душе чувствует превосходство над другими.	0	1	2	3	4	5	6
59.	Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.	0	1	2	3	4	5	6
60.	Бойится того, что подумают о нем другие.	0	1	2	3	4	5	6
61.	Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале; в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.	0	1	2	3	4	5	6
62.	Человек, у которого в настоящий момент много того, что достойно презрения.	0	1	2	3	4	5	6
63.	Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.	0	1	2	3	4	5	6
64.	Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.	0	1	2	3	4	5	6
65.	Себя просто недостаточно ценит.	0	1	2	3	4	5	6
66.	По натуре вождь и умеет влиять на других.	0	1	2	3	4	5	6
67.	Относится к себе в целом хорошо.	0	1	2	3	4	5	6
68.	Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.	0	1	2	3	4	5	6
69.	Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно если разногласия грозят стать явными.	0	1	2	3	4	5	6
70.	Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.	0	1	2	3	4	5	6
71.	Пребывает в растерянности, все спуталось, все смешалось у него.	0	1	2	3	4	5	6
72.	Доволен собой.	0	1	2	3	4	5	6
73.	Невезучий.	0	1	2	3	4	5	6
74.	Человек приятный, располагающий к себе.	0	1	2	3	4	5	6
75.	Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.	0	1	2	3	4	5	6
76.	Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.	0	1	2	3	4	5	6
77.	Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг не справлюсь, а вдруг не получится.	0	1	2	3	4	5	6
78.	Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.	0	1	2	3	4	5	6
79.	Умеет упорно работать.	0	1	2	3	4	5	6
80.	Чувствует, что растет, взрослеет; меняется сам и отношение к окружающему миру.	0	1	2	3	4	5	6
81.	Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.	0	1	2	3	4	5	6
82.	Всегда говорит только правду.	0	1	2	3	4	5	6
83.	Встревожен, обеспокоен, напряжен.	0	1	2	3	4	5	6
84.	Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.	0	1	2	3	4	5	6
85.	Чувствует неуверенность в себе.	0	1	2	3	4	5	6

86.	Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.	0	1	2	3	4	5	6
87.	Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.	0	1	2	3	4	5	6
88.	Человек толковый, любит размышлять.	0	1	2	3	4	5	6
89.	Иной раз любит прихвастнуть.	0	1	2	3	4	5	6
90.	Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.	0	1	2	3	4	5	6
91.	Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.	0	1	2	3	4	5	6
92.	Никогда не опаздывает.	0	1	2	3	4	5	6
93.	Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.	0	1	2	3	4	5	6
94.	Выделяется среди других.	0	1	2	3	4	5	6
95.	Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.	0	1	2	3	4	5	6
96.	В себе все ясно, себя хорошо понимает.	0	1	2	3	4	5	6
97.	Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.	0	1	2	3	4	5	6
98.	Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.	0	1	2	3	4	5	6
99.	Себя не ценит; никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.	0	1	2	3	4	5	6
100.	Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.	0	1	2	3	4	5	6
101.	Все свои привычки считает хорошими.	0	1	2	3	4	5	6

**Спасибо за участие!**



## **ГЛАВА 2. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ-СИРОТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

### **2.1. Теоретический анализ комплексного сопровождения подростка в сиротском учреждении**

Современное сиротство как социальная проблема рассматривается комплексно на медико-психолого-педагогическом уровне с учетом специфики и особых образовательных потребностей сирот. Комплексное сопровождение ребенка в сиротском учреждении стало предметом исследования отечественных специалистов.

Большинство специалистов утверждает, что важнейшим условием благополучия в сопровождении подростков-сирот является их успешная социализация в процессе профессиональной подготовки. Однако, как показывает практика, выпускники детских домов испытывают значительные трудности в профессиональном становлении. Поиском действенных механизмов для решения данной проблемы в настоящее время занимаются Б.А. Куган<sup>14</sup>, рассматривающий процесс социально-трудовой адаптации юношей и девушек. Ученый считает, что проблема позитивной социализации в контексте непрерывного образования является стратегической задачей современной образовательной системы. В связи с этим важна актуальная разработка новых эффективных форм и технологий социализации обучающихся-сирот. Свое видение успешной социализации В.И. Кливер<sup>15</sup> видит, как систему формирования профессионального самоопределения личности детей-сирот, которую следует переосмыслить с позиции личностно-ориентированного подхода, что должно создать в детском доме условия для полноценного психического развития ребенка, его интеллекта, воли, эмоций, мотивов, склонностей, способностей и, следовательно, обеспечить его нормальную жизнедеятельность и подготовку к будущей профессиональной деятельности, продолжению Образования, созданию семьи и т.д.

Л.С. Кочкина<sup>16</sup>полагает, что совершенствование работы по профессиональной ориентации, обеспечивающей осознанный самостоятельный выбор

---

<sup>14</sup> Куган Б.А. Системный подход к управлению социально-трудовой адаптацией воспитанников детских домов;- Шадринск : Изд-во шадрин. ПО "Исеть", 1997. – 75 с.

<sup>15</sup> Кливер В.И. дисс. канд. пед. наук. Формирование профессионального самоопределения детей-сирот в образовательных учреждениях интернатного типа ,1999 -Кемерово, 264 с.// Научная библиотека диссертаций и авторефератов disser Cat <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnogo-samoopredeleniya-detei-sirot-v-obrazovatelnykh-uchrezhdeniyakh#ixzz5h16b1gyj>

<sup>16</sup> Кочкина Л.С. Подготовка детей-сирот к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях дома детства : Дис. ... канд. пед. наук : Москва, 1998.- 184 с.

воспитанниками профессии, жизненного пути, формированию их социально-профессиональной мобильности, еще далеко не исчерпано.

В.В. Куликов, С.В. Лактионова, Е.А. Пахомова, М.А. Хациева, характеризуют и учитывают положительный опыт, включающий педагогические условия подготовки детей-сирот к жизненному и профессиональному самоопределению. Несколько иной акцент делает В.А. Барабохина<sup>17</sup> и вместе с нею И.А. Бобылева, Ю.О. Яблоновская, Н.Г. Травникова, Л.В. Гаращенко, Л.Н. Голуб, полагая, что необходимо опираться на технологии междисциплинарного взаимодействия в социальном обслуживании и социальном сопровождении детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Т.А. Макаренко<sup>18</sup>, Л.И. Макадей<sup>19</sup> представляют социально-педагогическую и психологическую поддержку выпускников в период постинтернатной адаптации, понимая, что эффективное осуществление комплексного сопровождения возможно при соблюдении следующих требований:

- наличие комплексного мультидисциплинарного подхода, которое предполагает взаимодействие всех специалистов учреждения: психологов, педагогов, врачей и социальных работников;
- признание приоритета интересов ребенка с учетом роли других участников той или иной проблемной ситуации;
- непрерывность оказания помощи, которая может завершиться лишь в момент разрешения проблемы или в том случае, когда наблюдается способность сопровождаемого к ее разрешению.

Радина Н.К.<sup>20</sup> и Е.И. Казакова<sup>21</sup> делают упор на развитие педагогичности, что вызывает формирование у обучающегося способность к самостоятельному решению проблем по коррекции недостатков и проблем развития. Известно, что подавляющее большинство обучающихся ПОУ имеют нарушения психического развития той или иной степени выраженности. Без специальной психологической помощи преодолеть такие нарушения и педагогическую запущенность невозможно. Отсюда важность понятия «сопровождение» прочно вошло не только в словарь психологов, педагогов и употребляется как концептуально, но и в отношении практической деятельности службы сопровождения по решению конкретных проблем в практике работы в ИСЛ.

---

<sup>17</sup> Барабохина В.А., Замалдинова Г.Р. Социально-психологические особенности детей-сирот. Серия методических материалов // Социальная помощь семье. - Выпуск 12. - СПб.: Корчаковский центр, - 2006. - 36 с.

<sup>18</sup> Симоненко В.Д., Ретивых М.В., Макаренко Т.А., Волохова Е.Д. Социально-профессиональное самоопределение учащихся школ-интернатов: Книга для учителей и воспитателей. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 1995. - 135 с.

<sup>19</sup> Макадей Л.И. Специальная психологическая помощь выпускникам классов коррекционно-развивающего обучения. Ставрополь, 2004. - 175 с.

<sup>20</sup> Радина Н.К. К вопросу о трудностях профессиональной социализации выпускников детских домов и интернатов // Журнал прикладной психологии. 2005. - №4. - С.50-55.

<sup>21</sup> Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике II Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. - СПб., 1998.

В своем исследовании Е.И. Казакова четко разделяет сопровождение как метод, как процесс и как службу. Согласно ее взглядам, метод сопровождения - это способ практического осуществления процесса сопровождения, а служба сопровождения развития - это средство реализации процесса сопровождения.

В теории сопровождения Е.И. Казаковой утверждается, что в каждом конкретном случае носителем проблемы подростка выступает как сам сирота, так и его ближайшее окружение: педагоги, воспитатели. Автор считает, что сам процесс сопровождения развития обучающегося осуществляется на основе следующих принципов:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность сопровождения;
- стремление к автономизации.

Эти принципы помогают осуществлять на практике различные виды психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное и системное.

Рассмотрим различные виды психолого-педагогического сопровождения.

*Индивидуальное сопровождение детей-сирот* «предполагает создание условий для выявления потенциальной и реальной «групп риска» и гарантированную помощь тем обучающимся, которые в ней нуждаются». Следовательно, можно рассматривать такое сопровождение как форму организации деятельности в работе педагога-психолога, как модель осуществления психолого-педагогической работы с подростками в постинтернатный период.

*Системное сопровождение*, по мнению Л.М. Шипицыной<sup>22</sup>, осуществляется независимыми центрами и службами в нескольких направлениях: в реализации определенных программ образования; в проектировании новых типов образовательных учреждений; в создании профилактико-коррекционных программ. На практике, по мнению ряда авторов, системное сопровождение осуществляется по запросу администрации, либо запросу преподавателей, мастеров производственного обучения. В данном случае индивидуальная работа с обучающимся находится в соподчиненном отношении.

Опираясь на описанную выше концепцию сопровождения Е.И. Казаковой, многие исследователи разрабатывают и внедряют различные системы и модели сопровождения в профессиональной деятельности. Для нашей работы интересна теория сопровождения. Так М.Р. Битяновой<sup>23</sup>, воплощена модель деятельности психолога или психологической службы, действующей в условиях ПОУ. На особенности сопровождения в условиях ПОУ обращает внимание в своих трудах М.Р. Битянова, которая видит сопровождение как систему профессио-

---

<sup>22</sup> Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. - М.: Владос, 2004. - 528 с.

<sup>23</sup> Битянова М.Р. Социальная психология. М.: Международная педагогическая ... В.А. и др. Педагогика. М.: Изд-во Школа Пресс, 1998. - 512с.

нальной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия подростка-сироты, его успешного развития и обучения. Именно благополучие обучающегося-сироты становится задачей психолога при взаимодействии с сиротой в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога». Другими словами, автор выделяет три взаимосвязанных компонента сопровождающей деятельности педагога-психолога:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса подростка-сироты и динамики его развития в процессе профессионального обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий обучающимся, имеющих проблемы в развитии.

Эти компоненты охватывают практически все стороны и направления деятельности психолога, и не только в образовательном учреждении. Поэтому мы считаем, что психолого-педагогическое сопровождение процесса развития подростка-сироты будет заключаться в реализации каждого из трех названных направлений.

Для нас важны содержательные аспекты теории сопровождения М.Р. Битяновой, а именно:

1. Безусловная ценность внутреннего мира подростка.
2. Создание условий педагогической среды для максимального раскрытия индивидуально-личностного потенциала обучающегося.
4. Осуществление сопровождения преимущественно педагогическими средствами и при ведущей роли педагога.

Данные принципы поддерживаются другим ученым, Макаrenchенко Т.А.<sup>24</sup>, которая считает вполне приемлемыми такие практики сопровождения образовательного процесса, социализации и психологического развития.

Дальнейший анализ термина «сопровождение» показывает необходимость определения методологических основ его применения. Г.А. Берулава<sup>25</sup> в книге «Методологические основы практической психологии» рассматривает сопровождение с позиции субъектной парадигмы развития личности. Автор считает, что «примат интегративных личностных конструкторов» реализуется на основе всех уровней индивидуальности, поэтому основная задача практического психолога - психологическое сопровождение развития личности и цель сопровождения в ее интерпретации - создание необходимых условий для ее наиболее эффективного становления. С этой точки зрения яркой иллюстрацией психологи-

---

<sup>24</sup> Марченко Т.А. Психолого-педагогические условия подготовки учащихся детских сиротских учреждений к социально-профессиональной адаптации автореф. дис., канд. педагогических наук.

<sup>25</sup> Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: Учеб. пособие. - М.: Высшая школа, 2003.

ческого сопровождения развития личности является его практическая реализация, которая способствует эффективной деятельности психолога и педагогов. Другими словами, приоритет отдается индивидуальному сопровождению, точечной работе психолога. Несколько иной ракурс отражается в работах отечественных исследователей, таких как (Э.М. Александровская, Г.Л. Бардиер, Н.С. Глуханюк, Н.И. Кокурекина, Н.В. Куренкова, Р.В. Овчарова, Н.Г. Осухова, И.В. Ромазан, Т.С. Чередникова, Т.Г. Яничева и др.), которые делают упор на сопровождение как процесс поддержки естественных состояний личности. При этом успешно организованное психолого-педагогическое сопровождение помогает обучающемуся-сироте пройти следующие приоритеты и их этапность: психологическое просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекция, экспертиза, что по сути чаще всего предполагает групповые процессы социализации обучающихся-сирот.

Эта точка зрения развивается Т.Г. Яничевой<sup>26</sup>, которая понимает под сопровождением систему организационных, диагностических, развивающих мероприятий для педагогов, создающих оптимальные условия для функционирования образовательной среды, дающей личности сироты самореализоваться. Существуют попытки создать модель деятельности психологической службы (Т.Л. Порошинская<sup>27</sup>), психологическое содержание поддержки основывается на диагностике и создании программы индивидуального развития подростка, которая является отправной точкой для моделирования и построения развивающего и коррекционного компонента образовательной среды. Уточнение данной позиции мы видим у Н.С. Глуханюк<sup>28</sup>, где рассмотрение сопровождения представлено как метод создания условий для оптимальных решений в ситуации жизненного выбора. Таким образом, акцент ставится на ответственности самого субъекта развития. Еще более определенно ставит вопрос Р.В. Овчарова<sup>29</sup>, которая определяет сопровождение как направление и технологию деятельности психолога, т.к., в первом случае сопровождение включает в себя поддержку личности и ее ориентирование в трудных, проблемных ситуациях, а во втором, сопровождение естественного развития индивидуально-личностного потенциала, «комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий... для сохранения психологического здоровья... и полноценного развития личности сироты и его формирования как субъекта жизнедеятельности».

---

<sup>26</sup> Яничева Т.Г. Восприятие и оценивание ситуаций межличностного взаимодействия: Дисс. . канд. психол. наук. - СПб., 1991. - 195с.

<sup>27</sup> Порошинская, Т. Л. Психологическая служба в негосударственном учреждении / Т.Л. Порошинская. - М., 1999. - 269 с.

<sup>28</sup> Глуханюк Н.С. Аутопсихологическая компетентность как основа профессиональной компетентности педагога // Образование и наука. - Екатеринбург, 1999. № 1.

<sup>29</sup> Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога ... Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе. - М.: Изд-во «Совершенство», 2000. – 272 с.

Отличие сопровождения как технологии от других видов профессиональной деятельности психолога заключается в позициях субъектов сопровождения, способах взаимодействия, приоритетов в работе, а также в критериях эффективности деятельности психолога. Вопросы выбора критериев остаются дискуссионными, т.к. не имеют однозначного прочтения.

Существует мнение Т.И. Чирковой<sup>30</sup>, которая считает, что принципиальное различие моделей психологического сопровождения лежит в области средств, путей, центрации, приоритетов, доминирования, пропорции одних и тех же составляющих профессиональную деятельность психолога и стратегией планирования содержания работы является собственная инициатива в определении содержания работы и согласованность с нуждами других субъектов взаимодействия. В этом случае ожидаемый результат деятельности - это полноценность развития и успешность учебно-воспитательного процесса.

Другая позиция высказывается М.Р. Битяновой<sup>31</sup>, которая рассматривает сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях учебного взаимодействия.

Более объемно видит ситуацию Е.А. Козырева<sup>32</sup>, которая считает, что идея психолого-педагогического сопровождения продуктивна на многих уровнях, определив приоритеты деятельности можно определить и особенности развития образовательного учреждения. Вопрос приоритетов направлен на сопровождение как «систему профессиональной деятельности педагога-психолога, создание условий для позитивного развития отношений между участниками образовательного процесса. Обучающиеся приобретают опыт отношений, получают возможность сознательно выбрать стиль общения, скорректировать его, имея постоянную обратную связь. Программа психолого-педагогического сопровождения положительно влияет на развитие комфортных отношений между администрацией ПОУ, педагогическим коллективом. Отношения расширяют представления сопровождения как модели психологической помощи в работах Н.Г. Осуховой<sup>33</sup>, специально организованным процессом, направленным на создание условий реализации индивидуально-личностного потенциала обучающихся-сирот. В таком сопровождении на первый план выходит личностно-ориентированное взаимодействие, в котором изменяются позиции всех участников.

---

<sup>30</sup> Чиркова Т.И. О профессиональном сознании своих позиций по отношению к педагогической практике // Психологическая наука и образование. 2003. - № 2. - С. 44-51.

<sup>31</sup> Айсмонтас Б. Два равения / Б. Айсмонтас, М. Битянова // Школьный психолог. - 2000. - №1. - С.8. ... школе/ М.: Совершенство, 1997. - 62 с.

<sup>32</sup> Козырева Е.А. «Программа психологического сопровождения школьников, их учителей и родителей с 1 по 11 классы. М., 1997. - 47 с.

<sup>33</sup> Осухова Н.Г. считает, что в каждом конкретном случае задачи сопровождения определяются особенностями личности ребенка-сироты, которому оказывается психологическая помощь, и той ситуации, в которой осуществляется сопровождение. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. - М: Академия, 2005. - 288 с.

Психолог здесь выступает в качестве партнера, воздающего в процессе взаимодействия внутренние условия, которые помогают обучающемуся продуктивно пройти кризисный период жизни и выйти на новый уровень личностного развития. Помимо партнерских взаимоотношений подростков-сирот Э.М. Александровская<sup>34</sup> с соавторами рассматривает сопровождение как технологию, предназначенную для оказания помощи обучающемуся-сироте в решении его проблем или их предупреждении. Авторы отмечают приоритет помощи в выборе решения проблем адаптации в профессиональном образовательном учреждении. По их мнению, обучающиеся, имеющие трудности в адаптации, нуждаются в психолого-педагогической поддержке лишь на определенном этапе развития. В дальнейшем развивающий потенциал образовательной среды позволяет им решать проблемы самостоятельно. Однако, с этим мнением не согласен А.А. Майер<sup>35</sup>, который утверждает, что «сущностной характеристикой сопровождения в психологическом плане является создание условий для перехода личности к самопомощи». Согласно мнению автора, психолог лишь создает условия для реализации личностного потенциала. А.А. Майер считает, что технология сопровождения предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов индивида и его окружения, опору на его собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для восстановления связей с социумом. «Основными характеристиками сопровождения можно назвать процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную жизнь человека, особые отношения между участниками процесса».

Раскрывая методологический смысл определения термина «сопровождение», проведенный А.А. Майер<sup>36</sup>, позволяет утверждать, что сопровождение – это особая форма пролонгированной медико-валеологической, социальной, психологической, педагогической помощи. Данное мнение поддерживает Горянина В.А.<sup>37</sup>, полагая, что результатом такой помощи личности в процессе социализации и индивидуализации становится новое качество – адаптивность, т.е.

---

<sup>34</sup> Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников Текст: учеб: пособие ... 2002. – 208 с.

<sup>35</sup> Майер А.А. Профессиональное становление педагога в контексте многоуровневого непрерывного образования // Проблемы и перспективы развития профессиональной деятельности учителя в системе непрерывного образования: Межвуз. сб-к научных статей. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000. – С. 28-40.

<sup>36</sup> Майер А.А. Рефлексивный мониторинг в управлении профессиональным становлением специалиста // Управление качеством образования: аспект качества деятельности руководителя и педагога: Материалы III всероссийской научно-практ. конф. 4 апреля 2002 года г. Екатеринбург. – Екатеринбург: Уникум, 2002. – 31-40 (всероссийская научно-практическая конференция "Управление качеством образования", г. Екатеринбург, Уральский госпедуниверситет, ФПК и ППРО, 3-4 апреля 2002 г.).

<sup>37</sup> Горянина В.А. Психологические предпосылки непродуктивности стиля межличностного взаимодействия // Психологический журнал. 2007. – т. 18. – № 6. – С.73-83.

способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими в благоприятных и в экстремальных ситуациях.

Ограничением, на наш взгляд, является активное изучение психологами воспитанников сиротских учреждений только переход выпускника к самостоятельной жизни в «открытом социуме», то есть старшим подростковым возрастом, где подробно авторы описывают и выделяют специфические черты воспитанников детских домов, сформированных благодаря взрослению в сиротском учреждении в условиях психической депривации:

- *в когнитивной сфере* (И.А. Коробейников, В.М. Слуцкий и др.),
- *в эмоционально-волевой сфере* (Л.Н. Галигузова, И.А. Залысина, С.Ю. Мещерякова, А.Х. Пашина, А.М. Прихожан, Е.П. Рязанова, Е.О. Смирнова, Н.Н. Толстых, Л.М. Царегородцева и др.),
- *в сфере личностного развития* (И.Ф. Дементьева, И.Г. Жирицкая, А.Е. Лагутина, В.С. Мухина, И.Б. Назарова, А.М. Прихожан, Н.К. Радина, В.И. Слуцкий, Е.О. Смирнова, Н.Н. Толстых, И.А. Яковлева и др.),
- *в сфере социального развития* (М.Ю. Кондратьев, В.С. Мухина, И.Б. Назарова, А.М. Прихожан, Н.К. Радина, Н.Н. Толстых и др.).

Тем не менее, исследований, посвященных анализу проблем самостоятельной жизни взрослых социальных сирот, недостаточно, и они в основном носят социологический характер (И.Ф. Дементьева, 2000; А.Н. Майоров, Е.Е. Чепурных). При этом статистика относительно дельнейшей самостоятельной жизни выпускников сиротских учреждений характеризует данную социальную группу как «группу риска»: лишь около четверти выпускников сиротских учреждений могут считаться успешно адаптированными в «открытом социуме» (Т.Ю. Кузнецова, 2003; Л.С. Малик, 2003; и др.). Мнение ученых сходятся в определении трудностей обучающихся-сирот:

- концепции психической депривации (Й. Лангмейер, З. Матейчек);
- концепции генезиса общения (ведущей роли общения с взрослыми в развитии ребенка, в частности применительно к детям, воспитывающимся в условиях психической депривации) (М.И. Лисина, И.В. Дубровина, Е.Е. Дмитриева и др.);
- социально-конструктивистского направления в исследованиях социального развития личности (Д.А. Леонтьев, Т. Лукман, В.Ф. Петренко)<sup>38</sup>. Решению этих задач может способствовать:
- оказание научно-методической помощи и проявление особого внимания к содержанию и качеству образования в учреждениях профессионального образования для детей-сирот;
- создание условий для воспитания и проживания, приближенных к домашним;
- профориентация, обеспечение гарантий трудоустройства или дальнейшего обучения;

---

<sup>38</sup> <http://www.dissercat.com/content/sotsialno-psikhologicheskie-aspekty-adaptirovannosti-vypusknikov-internatnykh-sirotskikh->



- психологическая подготовка к ведению домашнего хозяйства и обеспечение жильем<sup>39</sup>.

Анализируя трудности подростков-сирот совершенно недостаточно работ, посвященных социально-психологической адаптированности их в новых социальных условиях получения профессии. Важно понять, что социально-психологическая адаптированность при условиях воспитания субъекта развития в сиротском учреждении сохраняет основные возрастные тенденции, однако характеризуется некоторыми особенностями, препятствующими достижению высоких показателей социально-психологической адаптированности, которая имеет существенные различия.

Адаптированность предполагает высокий уровень принятия себя, эмоциональный комфорт, внутренний контроль и доминирование. Показатели адаптированности имеют как конструктивные, так и деструктивные тенденции. Принципиально не отличаясь от ровесников, воспитанных в семье, по уровню показателей адаптированного поведения, воспитанники сиротских учреждений формируют иное качество адаптированности, что на этапе перехода из закрытой группы в открытые сообщества, что приводит к неуспешности большинства социальных сирот.

В определении значимости у выпускников сиротских учреждений доминируют отношения с ровесниками, следовательно, происходит нарушение института социокультурного посредничества. В итоге транслируемое и усваиваемое социокультурное содержание социализации в сиротском учреждении иное, оно является наиболее измененным в области отношений значимости.

В условиях отсутствия специально организованной постинтернатной социально-психологической помощи выпускникам сиротских учреждений практически невозможна спонтанная компенсация специфических социально-психологических проблем выпускников сиротских учреждений независимо от продолжительности самостоятельной жизни вне сиротского учреждения.

Именно общеобразовательные учреждения при определенных условиях могут обеспечить подготовку своих выпускников к самостоятельной трудовой деятельности. Достижение такого результата возможно лишь совместными усилиями всего коллектива учреждения, что предполагает междисциплинарное взаимодействие, обязательным условием которого является общее понимание разными специалистами (педагогами, психологом, дефектологом, социальным педагогом) психологических особенностей ребенка-сироты. Такое сотрудничество является основой сопровождения — метода, обеспечивающего создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора (Беляева О.В.<sup>40</sup>).

Развивают проблематику социализации – ресоциализации детей-сирот в условиях учреждений среднего профессионального образования А.А. Реан<sup>41</sup>,

---

<sup>39</sup> [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=1023](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1023)

<sup>40</sup> Беляева О.В. Динамика личностной идентичности в подростковом возрасте: дис. канд. психол. - М., 2001. - 134 с.

<sup>41</sup> Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. - СПб., 2006.

И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко, В.Л. Цветков. К настоящему моменту в педагогической науке и в массовой практике сформирована группа противоречий, которые следует рассматривать как потенциал для развития и разрешения проблем детей - сирот в системе начального и среднего профессионального образования.

Это противоречия между:

- запросами экономики и работодателей на подготовку специалистов, готовых к реализации профессиональных видов деятельности в условиях реальных производственных отношений и незавершенностью оформления теоретических и прикладных основ профессионализации детей в условиях учреждения НПО - СПО;
- системой новейших требований к компетентностному и личностному уровню выпускника учреждения НПО-СПО и незавершенностью технологического обеспечения процессов профессионализации и социализации (ресоциализации) групп несовершеннолетних, испытывающих объективные трудности в процессе социального развития и, прежде всего, детей-сирот.

В массовой социально-педагогической практике учреждений НПО - СПО, считает Т.Н. Павлычева, объективно выступающих в качестве социальной ниши для временного пребывания детей-сирот на этапе приобретения профессионального образования, сформирован запрос на освоение и внедрение моделей системного эффективного профессионального обучения, социального воспитания и обустройства выпускников сиротских учреждений. Традиционные теоретические модели профессионального обучения и социализации детей-сирот подвергаются критическому переосмыслению в контексте задач модернизации отечественного образования, как такового. И в рамках задач стратегического развития страны и системы образования в формате «2020», считает Павлычева Т.Н. целевая аудитория детей-сирот может рассматриваться, как одна из приоритетных групп адресатов инновационного профессионального образования и воспитания, объективно открытая для его принятия и освоения, по исторической аналогии с беспризорниками начала 20 -х годов прошлого века<sup>42</sup>.

В жизнедеятельности личности выделяют пять сущностных компонентов, в которых она реализует разнообразные социальные роли на протяжении всей своей жизни. Этими компонентами являются: социально-бытовой; социально-трудовой; социально-экономическая; социально-культурная; социально-правовая. Все компоненты взаимообуславливают и дополняют друг друга.

На проблемы воспитанников детских домов, особенности их физического, психического, умственного развития и социального становления направлены множественные исследования авторов отечественных исследований, которые являются преимущественно предметом изучения представителей психолого-педагогических и социально-медицинских направлений в гуманитарных науках, что нашло отражение в работах С.А. Беличевой, В.В. Белякова, А.Н.

---

<sup>42</sup> Павлычева Т.Н. Социально-психологические аспекты профессионального обучения и трудоустройства выпускников интернатных сиротских учреждений // Вестник КГУ. Серия психологические науки: «Акмеология образования». 2007. - Том 13.

Голика, И.Ф. Дементьевой, И.В. Дубровиной, А.М. Прихожан, Г.В. Семья, Л.К. Сидоровой, Т.И. Шульга, З.Г. Данилова<sup>43</sup> Н.Н. Шамаховой и других.

Ключевая проблема, которые высказывают большинство авторов, определяющая в будущем сложность социально-психологической адаптации выпускников сиротских учреждений, связана с характером функционирования детских домов, по сути «закрытых» социальных сообществ, к самостоятельной жизни в «открытом социуме», заключается в невозможности обеспечить в сиротском учреждении условия развития недепривационного характера (А.Л. Арефьев, 2003; М.С. Астоянц, 2003). Следуя ежедневной алгоритмичной жизни с неукоснительным следованием требованиям и предписаний у подростков-сирот не формируется механизм самостоятельности и ответственности за свое дальнейшее будущее. Кроме того, большая часть выпускников сиротских учреждений оказывается вне каких-либо программ постинтернатной помощи.

По-прежнему остается открытым вопрос, достигается ли выпускниками сиротских учреждений социально-психологическая адаптированность, предполагающая возрастно-нормативную социальную компетентность. Усвоение норм детьми-сиротами является проблематичным, т.к. при специфике эмоционального и социального развития выпускника сиротского учреждения, сформированной депривационными условиями ранее, спонтанное социально-психологическое «восстановление» на этапе самостоятельной жизни, «самореабилитация» выпускников сиротских учреждений, большинству из которых недоступны программы постинтернатной помощи. Данилова З.Г.<sup>44</sup> доказывает, что социально-психологическая адаптация выпускников сиротских учреждений к новым социальным группам и социальным ситуациям, соответствует решению возрастных задач в процессе взросления, что в целом сохраняет основные тенденции в психологических изменениях и новообразованиях, характерные для взросления их ровесников, воспитывавшихся в семье. В процессе социально-психологической адаптации к «открытым группам» у выпускников сиротских учреждений при отсутствии социально-психологической помощи на всех возрастных этапах будет сохраняться общий комплекс социально-психологических проблем, не поддающихся спонтанной компенсации, а наиболее пораженной в конструировании субъективной картины мира выпускниками сиротских учреждений является область построения отношений с другими людьми. По мнению ученого, одним из условий успешной адаптации выпускников сиротских учреждений является преодоление дихотомии «свои детдомовские» - «чужие - домашние», т.е. принятие Других. Важно помнить, что сопровождение

---

<sup>43</sup> Профессионализация и ресоциализация детей-сирот в системе начального и среднего профобразования: автореф. дисс, доктора педагогических наук. - М, 2010. - 34с.

<sup>44</sup> Данилова З.Г. Профессионализация и ресоциализация детей-сирот в системе начального и среднего профобразования автореф. дисс, доктора педагогических наук. - М.: Московский Универ. МВД РФ, 2009. - 27 с.

зачастую на практике должно учитывать еще один аспект- коррекционную составляющую. На эту сторону процесса обращает внимание Л.И. Макадей<sup>45</sup>, который анализирует процесс сопровождения с позиции коррекционной психологии, отмечая эффективность данной формы психологической поддержки. Автор приходит к выводу, что технологии сопровождения помогают анализировать уровень социализации в профессиональной деятельности, используя индивидуальную работу с детьми и участниками образовательного процесса. Однако при объединении двух понятий - сопровождение и мониторинг, считает Н.В. Никорчук<sup>46</sup>, отдавая приоритет последнему, следует, на наш взгляд, надо производить с осторожностью.

Во-первых, потому что психолого-педагогическое сопровождение рассматривается с позиции сохранения психологического здоровья сирот, что по рекомендациям И.В. Дубровиной, означает совокупность всех психических свойств, обеспечивающих гармоничное развитие личности и возможность полноценного функционирования в процессе жизнедеятельности. Такое содержание данного понятия подразумевает равновесие между качествами личности, между самой личностью и окружающей средой. Однако оно не раскрывает механизмов достижения равновесия в развитии личности. На наш взгляд психологическое здоровье обеспечивается целым комплексом психических явлений на протяжении жизнедеятельности человека.

Во-вторых, по мнению Н.В. Пановой процессуально сопровождение предполагает более широкую деятельность нежели мониторинг.

Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом, в первом случае решаются средствами возрастного и индивидуального развития, либо средствами расширения содержания и стиля взаимодействия с отдельным ребенком-сиротой или группой, что является отправной точкой для разработки участниками сопровождения<sup>47</sup>. Эти вопросы решаются в трех аспектах: для сирот, испытывающих трудности в психологическом развитии; для учета особенностей психолого-педагогического статуса сироты и при анализе содержания обучения; для организации межличностного общения в группе.

Чтобы помочь подростку преодолеть сложности взросления, в воспитательной работе с ним, необходимо опираться на лучшие тенденции развития этого возраста. К ним относится стремление к утверждению собственных воз-

---

<sup>45</sup> Макадей Л.И. Специализированная психологическая помощь выпускникам коррекционно-развивающего обучения с конституционально-типологической predisposition личности: дис. . канд. психол. наук. - Ставрополь, 2004. - 175 с.

<sup>46</sup> Никорчук Н.В. Тренинг "Профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности" Электронный ресурс / Н.В. Никорчук. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/410399/>

<sup>47</sup> Панова Н.В. Роль социально-психологической службы комплексного сопровождения в социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот // Академия профессионального образования: Институт непрерывного образования взрослых. - 2017. - № 6 (72). - С. 40-52.

возможностей в общении с окружающими, новые социальные ожидания, готовность к освоению новых видов деятельности, желание быть нужным и полезным другим людям, потребность занять достойное место в обществе.

В самостоятельной жизни выпускникам придется вступать в общественные отношения. Это требует развития социальных умений и навыков личности, таких как ответственность, умение делать выбор и работать в сотрудничестве.

Таким образом, для социализации детей-сирот, формирования их социальной компетенции, адекватной оценки себя и других в социуме, педагогам и специалистам следует обратить внимание на развитие таких качеств личности, которые обеспечивают успешность именно в современной жизни:

- коммуникативную культуру, умение вести себя адекватно ситуации;
- умение сделать осознанный и ответственный выбор;
- умение работать в группе, коллективе;
- обладать универсальными навыками деятельности, мотивированной на достижение успеха (умение оценить свои способности, объективную трудность задачи, умение ставить адекватные своим возможностям цели, объективно оценить причину своих неудач).

Гапеенкова С.М.<sup>48</sup> считает, что реализация этих задач возможно только при соблюдении важного педагогического принципа воспитания: разумного отношения к человеку и как можно большего уважения к нему. Анализ теоретических и экспериментальных исследований позволяет сделать вывод о том, что самоопределение учащихся проходит более успешно, если обеспечивается фасилитирующая направленность воспитательных воздействий на основе осознания педагогами-воспитателями важности оптимизации внеучебной деятельности, обеспечивающей выбор форм и видов деятельности, адекватных внутренним возможностям подростка. Построенный на гуманистических началах воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении, обеспечивает направленное самоопределение личности - осознание личностью своей самобытности и субъектности, осознание своей уникальности и неповторимости в рамках культурного целого.

Важнейшим фактором выступает социальная ориентация воспитания, которая рассматривается как сотрудничество, совместная выработка ценностей, норм, задач социальной деятельности, т.е. духовное творчество старших и младших, целью которого выступает воспитание человека, обладающего способностью к селективному восприятию окружающей действительности, т. е. способностью к самоопределению. Целенаправленно выстраивая в рамках воспитательной работы в ПОУ, изучая воспитательные воздействия и учитывая траекторию личностного становления подростка, можно влиять на весь дальнейший период формирования личности. В формировании активной жизнедеятельности детей, обусловленной серьезными изменениями в их личностном и физическом развитии, предполагает: воссоздание максимально приближенных

---

<sup>48</sup> Гапеенкова С.М. Деятельностный потенциал общеобразовательного учреждения в организации комплексного сопровождения учащихся детей, оставшихся без попечения родителей // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011. - №24. - С. 612-617.

к домашней атмосфере условий, способствующих личностному росту, саморазвитию и социальной адаптации. Формирование системы социальных ценностей у подростков, создание условий для позитивного взаимодействия их и педагогов, формирование готовности к выполнению семейно-ролевых функций обеспечит необходимые условия для подготовки к будущей профессиональной деятельности. Обучение правовой культуре; укрепление здоровья обучающихся, как ценностный приоритет всей воспитательной работы, обогатит содержание учебно-воспитательных программ и освоение современных технологий развития детей<sup>49</sup>.

Для решения поставленных нами задач интересны результаты работы Ю.Л. Федоровой (2003). В ходе исследования она приходит к выводу, что обычные направления (психодиагностика, психокоррекция и просвещение) деятельности психолога в рамках технологии сопровождения приобретают свою специфику. Характерными чертами психодиагностики, по мнению Ю.П. Федоровой, выступают:

- видение диагностики как стартовой площадки сопровождения, нацеленность ее на информационное обеспечение процесса сопровождения;
- направленность на выявление сильных сторон, позитива личности, на определение правильности педагогической стратегии;
- систематичность отслеживания психолого-педагогического статуса обучающегося с точки зрения их актуального состояния и перспектив ближайшего развития на всем протяжении нахождения их в ПОУ;
- обусловленность диагностических результатов социальной ситуацией развития, объективными и субъективными сложностями, с которыми сопряжено обучение и воспитание сироты в конкретных педагогических условиях образовательного учреждения.

Анализ, проведенный Ю.П. Федоровой, показывает, что содержание развивающей работы, должно соответствовать тем компонентам психолого-педагогического статуса подростка-сироты, формирование и полноценное развитие которых наиболее актуально. Коррекционная работа будет определяться теми компонентами психолого-педагогического статуса обучающегося, уровень развития и содержание которых не соответствует психолого-педагогическим и возрастным требованиям. Коррекционно-развивающая работа в таком случае организуется по итогам проведения психодиагностических результатов.

Конечным результатом образования воспитанника-сироты в профессиональном образовании станет создание условий для социализации, уменьшение конфликтности. Задачей педагогов и воспитателей должно стать расширение зон общения, а также повышение его качества. С этой целью необходимо формировать у сироты позитивное отношение к миру, коммуникативные навыки межличностного общения, способность строить отношения с окружающими в

---

<sup>49</sup><https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostnyy-potentsial-obscheobrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-v-organizatsii-kompleksnogo-soprovozhdeniya-uchaschihsya-detey>

зависимости от различных условий, умение сознательно подчиняться общественным нормам.

Другая сфера социализации – *самопознание личности*, становление в человеке «образа его Я». При отсутствии семьи самопознание приводит к искаженному представлению детей о себе, следствием чего является завышение или занижение своих возможностей в решении социальных проблем. Для предотвращения этого необходимо проводить индивидуальную и групповую психологическую и психотерапевтическую работу с подростками-сиротами.

В основе социализации лежит *взаимодействие обучающегося с другими людьми*, как со взрослыми, так и со сверстниками. Это позволяет сиротам накопить и расширить собственный индивидуальный опыт. Источником социального опыта может явиться результат их активного взаимодействия с окружающим миром в ходе организации коллективных творческих дел, подготовки и проведения спортивных мероприятий, концертов, фестивалей, на которые могут быть приглашены для участия подростки из других образовательных учреждений. Таким образом, анализ научной литературы показывает, что психолого-педагогическое сопровождение имеет неограниченное разнообразие видов и форм, которые различаются по направленности, предмету и объекту: сопровождение сироты с трудностями в обучении, в критической ситуации; сопровождение педагога, мастера в процессе учебно-воспитательной деятельности; сопровождение межличностных отношений и т.д. Вывод. Комплексное сопровождение является эффективным и служит социально - профессиональной адаптации учащихся-сирот в профессиональных образовательных учреждениях, если направлено на самопознание личности, становление «образа Я», учитывают психодиагностику и психокоррекцию, которая имеет нацеленность на информационное обеспечение процесса сопровождения, при фасилитирующей направленности воспитательных воздействий на основе осознания педагогами-воспитателями важности оптимизации внеучебной деятельности, обеспечивающей выбор форм и видов деятельности, адекватных внутренним возможностям подростка-сироты.

## **2.2. Опыт сопровождаемого проживания учащихся-сирот в Индустриально-судостроительном лицее**

Вхождение выпускников сиротского учреждения в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Выпускник, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем, одной из которых является необходимость обеспечить себе условия для нормальной жизнедеятельности. Иначе говоря, выпускнику фактически предстоит самостоятельно выстроить и организовать свое жизненное пространство, поскольку отсутствуют преемственность, опыт для подражания. В итоге перед ребенком-сиротой стоят две насущные задачи:

- 1) перейти на самостоятельное жизнеобеспечение;

2) выстроить границы своего нового жизненного пространства.

В число наиболее актуальных задач, стоящих перед сиротскими учреждениями, входит задача совершенствования системы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот.

Данная проблема выпускников образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является обеспечением успешной социализации выпускников учреждений интернатного типа.

Программа сопровождаемого проживания учащихся-сирот реализуется в Структурном подразделении Детский дом ИСЛ уже несколько лет. С момента внедрения программы отмечается улучшение по следующим жизненным вопросам:

- сформированность представлений о смысле жизни;
- стремление к благополучию, созданию семьи;
- самостоятельность;
- комфортность жилья;
- интерес к будущей профессии;
- правильная самооценка;
- умение общаться и брать на себя ответственность.

**Проблемными остаются:**

- несоблюдение дистанции в общении;
- склонность к вредным привычкам.

Деятельность учащихся-сирот, сформированность у них житейских умений и навыков отслеживаются ежемесячно социальным педагогом и воспитателями, при необходимости другими службами.

Правовую основу деятельности по разработке и принятию программ социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот составляет ряд законодательных актов Российской Федерации, в том числе Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации", Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в ред. Постановлений Правительства РФ от 14.10.1996 N 1203, от 28.08.1997 N 1117, от 30.03.1998 N 366, от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216) и другие.

В соответствии с Семейным кодексом РФ принят и действует закон «О патронате» (05.07.2003 №77/2003-03). Создаваемые в рамках реализации этого закона Службы призваны решать весь комплекс проблем, связанных с социальной адаптацией воспитанников и выпускников учреждений интернатного типа.



*Целью работы* социализации структурного подразделения «Детский дом» в ИСЛ является предоставление возможности воспитанникам и выпускникам на основе временного проживания получить необходимые для обустройства быта и самообслуживания знания, умения и навыки. И, в конечном счете, обеспечить развитие самостоятельности, независимости и личностной зрелости выпускника. Данный вид деятельности получил название «сопровожаемое проживание».

*Сопровожаемое проживание* направлено на создание условий, в том числе жилищных, для овладения детьми навыками, необходимыми для самостоятельного проживания, на фоне постепенного сокращения объема помощи со стороны.

Базовые жизненные навыки, обеспечивающие самостоятельное проживание, условно можно разделить на три сферы:

- самообслуживание, самоорганизацию,
- саморегуляцию.

Уборка, уход за вещами, осуществление покупок, приготовление пищи, планирование учебы, организация свободного времени, выбор и посещение культурных мероприятий, планирование бюджета, проведение финансовых операций, самоконтроль, самооценка своих действий, коррекция эмоций, взаимодействие с другими людьми, ориентация в социуме, усвоение общепринятых норм.

Иными словами, привлечение подростка к «сопровожаемому проживанию» позволяет осуществить вовлечение воспитанника в планирование индивидуальной программы социализации. При этом немаловажным фактором является то, что воспитанник включается в разделение ответственности за полученный результат. Таким образом, обеспечивается соотнесение педагогического воздействия с личными целями несовершеннолетнего, а план работы - с его личными планами.

*Сопровожаемое проживание должно обеспечить:*

- безопасность и защищенность;
- соответствие потребностям и физическим возможностям людей, которым оно предоставляется;
- расширение сферы общения и социальных контактов, исключение социальной изоляции;
- самостоятельность и независимость в образе жизни и ведении хозяйства;
- комфортность проживания и достойный уровень жизни.

Разрабатывая индивидуальный план работы по сопровождаемому проживанию, важно учитывать уровень возможностей, способностей и ресурсов воспитанника. Это позволит сделать программу социализации, соотносимой с «зоной ближайшего развития» воспитанника, т.е. предполагать приложение со стороны проживающего в учебной социальной квартире некоторых усилий, не превышающих уровень его возможностей.

Структурное подразделение Детский дом в ИСЛ предоставляется для временного проживания несовершеннолетним (см. Приложение) с целью их подготовки к самостоятельной жизни посредством формирования навыков самостоятельного проживания, играет роль своеобразного социального адаптера - с одной стороны, она изменяет социальные условия, к которым требуется адаптироваться, а с другой - формирует у воспитанника качества, необходимые для адаптации.

Принципы ведения программы сопровождаемого проживания (случая) предусматривают также развитие потенциала подростка, то есть программа должна включать возможности для личностного роста и повышения уровня социализации. В связи с этим специалисты комплексного сопровождения должны способствовать осознанию подростком его собственных целей и потребностей, результатом чего станет повышение его мотивации изменению трудной жизненной ситуации, в которой он находится.

Чтобы результаты проводимой работы были долговременными и устойчивыми, подросток должен осознанно стремиться к достижению поставленных перед ним целей.

*Принципы деятельности структурного подразделения Детский дом в ИСЛ:*

- постепенное усложнение предъявляемых воспитанникам требований и задач в сфере практической деятельности;
- постепенное расширение зон самостоятельности и ответственности воспитанника на фоне того, что контроль со стороны воспитателя постепенно снижается, а уровень ответственности воспитанника увеличивается;
- признание того, что воспитанник является активным участником деятельности на всех этапах работы;
- индивидуализация проживания, при которой каждый воспитанник имеет право выбора содержания подготовки к самостоятельному проживанию;
- проведение работы в тесном контакте с другими структурами интернатного учреждения.

*Документы, регулирующие деятельность структурного подразделения Детский дом*

- перечень оборудования и расходных санитарно-гигиенических средств, имеющихся в комнате;
- правила внутреннего распорядка;
- памятки воспитанникам, проживающим в комнате;
- инструкции по технике безопасности и журнал ознакомления с ними воспитанников;
- график проживания;
- индивидуальный план (проект) проживания воспитанника в социальной квартире;
- индивидуальный дневник проживания и др.

*Этапы организации сопровождаемого проживания*

Процесс организации деятельности сопровождаемого проживания можно представить как социальный проект, реализуемый конкретным учреждением. В случае организации сопровождаемого проживания, под проектом подразумевается ограниченная во времени деятельность, направленная на создание уникальной услуги, имеющей четко определенную отправную точку и цели, достижение которых означает завершение проекта.

*Важнейшими характеристиками организации сопровождаемого проживания являются:*

- миссия, или стратегическая цель, (миссия определяет, какой вклад должен внести проект в решение некоторой масштабной проблемы);
- результат, который предполагается получить в случае успешного сопровождаемого проживания (достижение цели проекта зависит от исполнителей в большей мере, чем реализация миссии);
- задачи, т.е. непосредственные результаты действий в рамках организации сопровождаемого проживания, достижение которых практически полностью зависит от исполнителей.

Для реализации указанного проекта необходимо:

- 1) оборудовать комнату,
- 2) определить содержание обучения в процессе сопровождаемого проживания в ней воспитанников,
- 3) организовать процесс сопровождаемого проживания.

На организационном этапе в соответствии с принятыми документами (порядок заселения, схема проживания, программа сопровождаемого проживания) и числом воспитанников, которые будут проходить программу сопровождаемого проживания:

- составляется график, где по датам указано время проживания каждого из воспитанников. Подбор воспитанников для совместного проживания осуществляется с учетом их пожеланий и мнения специалистов (психологов, педагогов);
- определяется перечень объектов социальной инфраструктуры, с которыми будут взаимодействовать воспитанники в ходе сопровождаемого проживания;
- устанавливается степень самостоятельности проживания воспитанников (что они приобретают самостоятельно, что готовят самостоятельно, какие решения могут принимать самостоятельно и т.д.);
- определяется способ приобретения продуктов, бытовых, санитарно-гигиенических средств, канцелярских принадлежностей и других необходимых для самостоятельного проживания предметов (покупка или получение со склада);
- составляется совместно с воспитанниками список необходимых вещей, которые им необходимо иметь для самостоятельного проживания, отмечается, что у них уже имеется, а что необходимо приобрести, где и в каком количестве (зависит от сроков проживания).

Этап сопровождаемого проживания осуществляется в соответствии с принятой программой.

На этапе анализа результатов и внесения изменений в деятельность сопровождаемого проживания изучается работа за определенный период. Для подведения итогов используются результаты мониторинга индивидуальных достижений воспитанников, материалы рабочих совещаний, консилиумов, других форм работы специалистов, обеспечивающих деятельность сопровождаемого. На основе проведенного анализа могут вноситься изменения, как в содержание программы сопровождаемого проживания, так и в некоторые нормативные правовые документы.

### **Система правил, поощрений и наказаний организации сопровождаемого проживания**

Четкая и ясная система правил, регламентирующих распорядок и основные виды направлены на главное – неукоснительность их выполнения. Нарушение правила проживания всегда должно сопровождаться наказанием, причем строгость наказания также должна быть регламентирована. Если нарушение правила не влечет за собой наказания хотя бы единожды, оно перестает работать. Безусловно, не все правила и их нарушения равнозначны. Например, отказ помыть за собой посуду и появление в квартире в состоянии алкогольного опьянения должны повлечь наказания разной строгости. Для этого все правила организации сопровождаемого проживания разделены на две группы: основные, нарушение которых ставит под сомнение дальнейшее пребывание несовершеннолетнего, и дополнительные, за нарушение которых воспитанник получает замечание.

Чтобы правила соблюдались, каждый несовершеннолетний в момент зачисления в ИСЛ должен понимать их серьезность и неукоснительность.

Контроль режимных моментов в квартире производит дежурный воспитатель. Утром в будние и выходные дни он помогает подросткам вовремя проснуться, помогает с организацией завтрака следит, чтобы обучающиеся не опаздывали на занятия или на работу. Хозяйственно-бытовые задачи, такие как уборка, стирка, декорация помещений, мелкий ремонт, закупка продуктов и т.п., выполняются совместно с подростками. Участие подростков-сирот в хозяйственно-бытовой и прочей деятельности строится не на принуждении, а на развитии сознательности и мотивации к действию.

Воспитатель активно применяет такие методы мотивации как соревнования, поощрения и наказания. Поощрение отмечается в виде определенной суммы баллов. Наказание может быть в форме выговора (за нарушение основных правил проживания) или замечания (нарушение дополнительных правил).

### **Работа с воспитанником-сиротой**

Зачисление воспитанника производится на основании приказа директора учреждения. Решение о зачислении доводится до сведения воспитанника.

Зачисляемый подписывает договор, в котором отражены права и обязанности проживающего и учреждения по отношению друг к другу.

Заселяемый должен быть ознакомлен под роспись с «Правилами внутреннего распорядка для проживающих в общежитии ИСЛ».

*Прием воспитанника* в момент заселения может провести любой сотрудник Службы (дежурный воспитатель, специалист по социальной работе, психолог или заведующий).

Личные вещи несовершеннолетнего тщательно осматриваются и принимаются сотрудником по описи (Приложение). Согласно правилам проживания, в общежитие нельзя приносить оружие, острые, колющие и режущие предметы, любые лекарственные препараты. Лекарства, назначенные врачом, несовершеннолетний обязан передать на хранение медицинскому работнику вместе с рецептом, где указана дозировка и кратность приема. Проживание воспитанника-сироты предусматривает разделение ответственности и реализуется посредством подписания сервисного плана. Реализация сервисного плана фиксируется в карте ведения случая (Приложение).

Таким образом, программа сопровождаемого проживания предполагает подготовку воспитанников, принимающих участие в проекте, по направлениям: «Самообслуживание», «Самоорганизация», «Саморегуляция». Важным моментом является то, что проживающие в социальной квартире обладают свободой выбора содержания подготовки по этим направлениям.

Во время проживания воспитанник ведет «Дневник проживания», в котором отмечает порядковый день проживания, планируемые на этот день дела, выполненные за день дела, оценку их выполнения в процентах. По завершению недельного срока проживания подводятся промежуточные итоги с целью определения, что из запланированного было выполнено, а что нет.

«Дневник проживания» является средством текущего и промежуточного контроля. Во время проживания воспитанник должен осуществить следующие мероприятия в области самообслуживания:

- распределение временных ресурсов;
- стирка личных вещей и уход за ними;
- уборка квартиры;
- использование чистящих средств;
- составление меню;
- распределение имеющихся денежных средств на весь период проживания;
- приготовление первых, вторых и третьих блюд.

Кроме того, в период проживания в социальной комнате воспитанник должен продемонстрировать:

- способность планировать свою деятельность;
- способность нести ответственность за Принятые решения;
- способность выполнять взятые на себя обязательства;
- способность критически и адекватно оценивать свою деятельность.

Закрытие случая и мониторинг

*Отчисление воспитанника* из общежития производится на основании соответствующего приказа директора учреждения. Отчисление происходит в следующих случаях:

- Завершение работы со случаем в связи с выполнением индивидуальной программы социализации;
- Личное заявление воспитанника с просьбой отчислить его из социальной квартиры;
- Грубое или систематическое нарушение правил проживания в общежитии.

Перед отчислением из общежития по причине выполнения программы, воспитанник заполняет форму завершающей оценки, где анализирует основные изменения и достижения, произошедшие в его жизненной ситуации (Приложение). Данная форма является средством итогового контроля.

Также осуществляется фиксация достижений воспитанника по следующим направлениям:

- Гигиена и здоровый образ жизни
- Соблюдение гигиены дома
- Составление бюджета
- Поход в магазин
- Кухня
- Столовая.

*Критерии оценивания деятельности воспитанника, проживающего в социальной квартире при использовании балльной системы следующие:*

- 5 баллов - выполняет действия по самообслуживанию самостоятельно, качественно, при незначительной помощи;
- 4 балла - выполняет микропроцессы по самообслуживанию самостоятельно, однако нуждается в периодическом контроле;
- 3 балла - выполняет действия только под контролем
- 2 балла - не знает, не владеет, не выполняет.

Критериями успешности формирования социальных компетенций являются:

- Стабильное эмоциональное состояние;
- Сформированные санитарно-гигиенические навыки;
- Сформированные социально-бытовые навыки;
- Сформированные навыки самоконтроля и планирования.

### **2.3. Организация работы социально-психологической службы комплексного сопровождения учащихся-сирот в Индустриально-судостроительном лицее**

Предпосылки для проведения масштабных научных исследований по проблемам профессионализации сирот объективно вызрели в системе социального воспитания и профессионального образования обучающихся, лишенных родительского крова. Отсутствие апробированных и доказавших свою эффективность системообразующих моделей и технологий профессионализации несо-

вершеннолетних, и в частности, учащихся-сирот в системе СПО, актуализируют значение научно-внедренческих поисков по заявленной проблематике с учетом широкого полипредметного контекста. На стыке задач развития системы и моделей начального и среднего профессионального образования, с одной стороны, и эффективных моделей, технологий социального воспитания, социализации детей, имеющих объективные преграды в социальном развитии, с другой.

Комплексное сопровождение предполагает создание условий в общеобразовательном учреждении для максимального личностного развития и обучения каждого подростка, последующей социальной адаптации обучающихся-сирот, то есть обеспечение наиболее полноценной жизнедеятельности детей с учётом индивидуальных сценариев их развития.

Поэтому учреждением должна быть разработана единая программа сопровождения. В основу такой единой программы деятельности могут быть положены следующие принципы:

1. целостность, реализующаяся в охвате всех компонентов образовательного и воспитательного процесса в учреждении единой целью;
2. многоаспектность, предполагающая использование разнообразных форм и методов работы;
3. достаточность, состоящая в выделении из всего объема образовательного материала такого, который необходим и достаточен для осуществления самостоятельной жизнедеятельности воспитанника и выпускника учреждения;
4. единство требований, означающее вовлечение в программу всего педагогического коллектива с обязательной его предварительной подготовкой;
5. создание условий, соответствующих задачам подготовки к самостоятельной жизни.

Условиями, обеспечивающими эффективность реализации программы сопровождения, могут быть следующие:

- внутренняя готовность педагогического коллектива к решению новых для себя задач;
- обеспечение безопасности и защищенности пребывания ребенка-сироты в учреждении;
- организация правильного режима;
- психологическое сопровождение развития воспитанника;
- учет возрастного фактора;
- обеспечение соответствующей материальной базы.

Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Ситуации жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

Следовательно, сопровождение – это комплексный метод, в основе которого лежит единство функций:

- диагностики существа возникшей проблемы;

- информации о путях возможного решения проблемы;
- первичной помощи при реализации плана решения.

Сопровождение – взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития сопровождаемого.

Анализ имеющегося опыта позволяет отметить наличие общих этапов в деятельности сопровождения в условиях общеобразовательного учреждения.

*Профилактическая работа:*

- создание условий для успешной адаптации воспитанников к широкому социальному окружению за пределами учреждения;
- оптимизация межличностных отношений;
- создание условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения, личностного развития;
- обучение воспитанников навыкам самопознания, применение своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- повышение психологической культуры всех членов образовательного процесса.

**Диагностическая деятельность включает:**

- психологическое исследование каждого воспитанника с целью прогнозирования и разработки индивидуальной программы развития;
- совместная со специалистами различного профиля первичная дифференциация возможных девиаций развития;
- мониторинг развития воспитанников в процессе обучения и воспитания.

*Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность:*

- разработка и применение программ, направленных на коррекцию и развитие личности ребенка;
- психотерапевтическая помощь и поддержка;
- планирование и осуществление совместно с другими работниками служб сопровождения мероприятий развивающего и коррекционного характера.

*Психологическое консультирование:*

- оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;
- оказание психологической помощи и поддержки детям, находящимся в состоянии стресса, конфликта;
- консультирование субъектов воспитания по вопросам обучения и воспитания с учетом их индивидуальных особенностей.

В работе с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, требуются огромные временные затраты, профессиональные знания. Для осуществления деятельности сопровождения, развития и обучения детей данной категории в условиях общеобразовательного учреждения необходимо привлекать специалистов, имеющих высокий профессиональный уровень, тех, кто способен улавливать малейшие изменения и колебания в душевном состоянии



ребенка, то есть, безусловно, требуется тесное сотрудничество с другими службами, непосредственно занимающимися комплексным сопровождением этих детей.

Предполагаемый результат сотрудничества заключается в следующем: разрешение личностных, социальных проблем воспитанников; подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в обществе; предупреждение «вторичного» сиротства.

Сопровождение – целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех воспитанников, попадающих в поле деятельности службы сопровождения и конкретного педагогического коллектива<sup>50</sup>.

Поиск новых теоретических подходов и практических решений к проблеме социально-профессиональной адаптации выпускников детских домов, пришедших учиться в учреждения профессионального образования, обусловлена рядом обстоятельств:

- во-первых, кризисами переживаемого периода, когда профессиональные ориентации во многом еще определяются, что приводит к растерянности выпускников;
- во-вторых, недостаточной подготовленностью выпускников детских домов к жизни в социуме, недостаточной социально-профессиональной адаптацией к обществу, к будущей трудовой деятельности;
- в-третьих, отсутствием экономических и правовых знаний у воспитанников детских домов, часто узконаправленных на конкретные аспекты жизни и не учитывающих ее комплексный характер;
- в-четвертых, работой недостаточно подготовленных кадров для воспитания учащихся-сирот, кадров, которые, не прошли специальной подготовки для работы с воспитанниками, лишенными семейного окружения, не имеют должного организационного, теоретического и методического обеспечения формирования экономических и правовых знаний у воспитанников;
- в-пятых, отсутствием модели социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот на этапе перехода из детского дома в профессиональный лицей.

Решение задачи обеспечивается:

- разработкой и реализацией программ индивидуального сопровождения и ресоциализации учащихся-сирот в ПОУ на уровне социально-педагогического, психологического и профессионально-деятельностного сопровождения;
- развитием в структуре ПОУ функциональных подразделений (психологической и социальной службы), реализующих функции индивидуального сопровождения учащихся (воспитателями, кураторами, мастерами производственного обучения и преподавателями и т.д.);

---

<sup>50</sup> [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=1023](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1023)

• вовлечением учащихся-сирот в широкий социальный контекст взаимодействия и жизнедеятельности ПОУ, его целостной предметно-развивающей среды в составе смешанной (негомогенной) группы сверстников посредством кураторства (тьюторства);

- мониторингом развития детей-сирот.

*Целевые приоритеты программ:*

1. Развитие автономности, самостоятельности личности.
2. Развитие социальной компетентности:
  - на уровне межличностного взаимодействия внутри коллектива;
  - на уровне взаимодействия «личность — социальная среда»;
  - на уровне взаимодействия «личность — социальные институты».
3. Развитие позитивной просоциальной направленности личности.
4. Развитие позитивной Я-концепции, формирование устойчивой позитивной общей и профессиональной самооценки.
5. Развитие профессиональной компетентности и профессиональных умений как факторов социальной адаптации.

В организационном и методическом смысле базовыми основами реализации вышеуказанных программ индивидуального сопровождения является: система индивидуального кураторства (тьюторство); полноценный учет индивидуально-психологических особенностей личности; включение учащихся в широкий социальный контекст взаимодействия и жизнедеятельности.

Группы факторов, обеспечивающие продуктивность профессионализации учащихся-сирот в условиях ПОУ, представляются как интегрированным, системообразующим фактором педагогического управления процессами профессионализации и ресоциализации учащихся-сирот в ПОУ.

Вторую группу составили профессионально-педагогические факторы, обеспечивающие саму возможность реализации функций профессионализации и ресоциализации детей-сирот в ПОУ, а именно: развитие кадрового профессионализма персонала; формирование творческой направленности педагогов и студентов; инновационная деятельность коллектива; фактор функционального управления и руководителя.

Продуктивность профессионализации и ресоциализации учащихся-сирот в системе ПО обеспечивается группой разноуровневых образовательных и управленческих технологий, инструментов и средств: на уровне управления учреждением как эффективной образовательной системой такими инструментами, как: маркетинговая деятельность, эффективная деятельность научно-методической службы, взаимодействие с работодателями и бизнес-организациями, подтверждение качества образования на рынке образовательных услуг, организация компетентностного обучения и соответствующей системы оценки качества обучающихся и педагогического персонала; на уровне управления профессиональным обучением и воспитанием обучающихся — это комплекс методов, технологий и средств, обеспечивающих формирование и развитие целостной предметно-развивающей среды профессионального обучения и воспитания уча-

щихся-сирот в составе разносоциального (смешанного) контингента обучающихся. на уровне профессионализации обучающихся, в том числе учащихся-сирот, - технология управления профессионализацией, которая включает три функциональных компонента:

- алгоритм построения модели обучения студентов, в том числе учащихся-сирот: от личностно-ориентированного подхода в работе со студентами к обсуждению новых технологий построения моделей обучения на основе разработки технологических карт по коррекции воспитания студентов и сбалансированности учебного труда студентов и их здоровья (по видам деятельности на уроке);

- формирование механизма развития личности обучающегося в процессе профессионального обучения: от анализа диагностических карт по успеваемости и анализа работы преподавателей с учащимися, испытывающими трудности, посредством коммуникативной направленности уроков; использования кабинетов информатики, при помощи информационно-предметной среды для обеспечения свободного доступа студентов к источникам информации, к оценке эффективности работы посредством проведения психолого-педагогического консилиума;

- развитие обратной связи и оценки качества профессионального обучения посредством отчета о выполнении государственных программ, контроля над выполнением программного материала, контроля журналов производственной практики, поэтапного дисциплинарно-обобщающего контроля.

Подготовка к будущей жизнедеятельности учащихся-сирот учреждений профессионального образования для сирот принимают меры по созданию системы работы, обеспечивающей выпускникам адаптацию в социуме, организуют постинтернатное сопровождение, формируют навыки самостоятельного проживания в условиях дозированного контроля и комплексной поддержки, помогают в обеспечении жильем, устройством на работу. Тем не менее, как показывает статистика, именно выпускники интернатных учреждений сложнее, чем их сверстники, адаптируются к самостоятельной жизни и имеют склонность к антиобщественному поведению<sup>51</sup>.

Подготовка к будущей жизнедеятельности и интеграции в обществе учащихся-сирот учреждений профессионального образования будет результативнее, если:

- 1) выявлен круг проблем, с которыми сталкиваются выпускники-сироты, вступая во взрослую жизнь;

- 2) определены и учитываются специфические особенности подготовки к самостоятельной жизни учащихся-сирот;

- 3) обозначены и внедрены принципы организации работы педколлектива по подготовке учащихся-сирот к самостоятельной жизни (принципы гума-

---

<sup>51</sup> <http://www.dissercat.com/content/podgotovka-k-budushchei-zhiznedeyatelnosti-uchashchikhsya-sirot-uchrezhdenii-professionalnog#ixzz5bGcYyEtX>

низма, персонификации, сотрудничества, позитивизма, социального закаливания, эмпатийного взаимодействия, стимулирования саморазвития индивидуальности и др.);

4) реализованы организационно-педагогические условия подготовки к будущей жизнедеятельности и интеграции в обществе учащихся-сирот: социально-психологическое сопровождение, социально-педагогическая поддержка и патронатное воспитание, развитие социальной сети и реализация социального партнерства, усиление роли проживания учащихся-сирот в социальной гостинице.

Совокупность следующих педагогических условий обуславливается:

- наличием специально организованной социально-педагогической среды, создание которой возможно в условиях семейного центра;
- реализацией индивидуальной программы для каждого воспитанника, основанной на результатах диагностики его физического, психического и социального здоровья;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения на каждом этапе процесса постинтернатной адаптации;
- педагогическим руководством процессом постинтернатной адаптации авторитетными для выпускника людьми, личностно и профессионально готовыми к реализации позиции патронатного воспитателя.

Характер сопровождения может быть различным, и в каждом конкретном случае определяется категорией «отдельное». В связи с этим в практической деятельности и научной литературе выделяются видовые понятия «педагогическое сопровождение», «социальное сопровождение», «психологическое сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение» и др.

В развитии личности-сироты сопровождение рассматривается нами как:

- *процесс* (совокупность действий принятия и реализации решений);
- *метод* (создание условий принятия решений в ситуации жизненного выбора);
- *служба* (организация специалистов, осуществляющих процесс принятия решений).

В отличие от помощи и поддержки, представляющих собой «разовые акции», педагогическое сопровождение имеет продолжительный и непрерывный характер; оно всегда «привязано» к процессу получения профессии, дополняет и сопутствует ему, а помощь и поддержка – это временные воздействия для успешной социализации воспитанника - сироты. Сопровождение требует непосредственного взаимодействия и контакта педагога с воспитанником, тогда как помощь и поддержка могут осуществляться «на расстоянии». Сопровождение - это осуществление конкретных действий со стороны педагога, в то время как помощь и поддержка могут иметь рекомендательно-абстрактный характер, предполагающий реализацию предлагаемых процедур самим воспитанником. Сопровождение строится на результатах диагностики и требует проектирования предпринимаемых действий, а помощь и поддержка имеют «оперативный

характер и могут осуществляться исходя из интуиции и опыта педагога». Наконец, сопровождение является «более масштабным педагогическим явлением, которое в свой состав может включать и помощь, и поддержку».

*Индустриально-судостроительный лицей осуществляет следующие виды социальной помощи учащимся-сиротам:*

- социально-бытовая, направленная на поддержание жизнедеятельности в быту;
- социально-медицинская, направленная на поддержание и улучшение здоровья субъекта сопровождения;
- социально-психологическая, предусматривающая коррекцию психологического состояния субъекта сопровождения для его адаптации в обществе;
- социально-педагогическая, направленная на профилактику отклонений в поведении и аномалий личного развития субъекта сопровождения, формирование у него позитивных интересов, в том числе в сфере досуга, организация его досуга, оказание содействия в семейном воспитании детей;
- социально-экономическая, направленная на поддержание и улучшение жизненного уровня, содействие в получении профессии, трудоустройстве;
- социально-правовая, направленная на поддержание или изменение правового статуса, оказание юридической помощи, защиту законных прав и интересов граждан, которые предполагает составление или корректировку индивидуальной программы сопровождения.

*Задачи структурного подразделения «Детский дом»:*

- оказание комплексной (педагогической, психологической, социальной, юридической, при необходимости профилактической и консультативной медицинской) помощи воспитанникам и выпускникам на начальном этапе их самостоятельной жизни,
- консультирование по проблемам адаптации (проблемы общения, сформированности учебной и трудовой мотивации, соблюдения норм и правил поведения);
- снижение количества выпускников, не трудоустроенных, совершивших правонарушения;
- осуществление индивидуальной и групповой реабилитации и социальной адаптации;
- поддержка выпускников в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению трудной жизненной ситуации;
- профилактика вторичного социального сиротства.

*Направления деятельности специалистов структурного подразделения «Детский дом»:*

- психолого-педагогическое консультирование;
- юридическое консультирование, включая информирование о правах, гарантиях и льготах, оказание содействия в реализации прав;

- привлечение государственных, муниципальных и негосударственных органов и организаций (социальной защиты населения, здравоохранения, образования, службы занятости и других), а также общественных организаций и объединений к решению вопросов социальной (постинтернатной) адаптации выпускников координация их деятельности в этом направлении (встречи с руководителями, направление писем, ходатайств, осуществление телефонных переговоров, организация круглых столов с обозначением основных проблем и методов их решения и др.);

- привлечение к решению проблем выпускников представителей заинтересованных работодателей, некоммерческих общественных организаций, бизнеса;

- защита социальных прав;

- трудовая адаптация, решение проблем трудоустройства;

- индивидуальные беседы по выбору профессии и формированию адекватного понимания выпускником своих профессиональных возможностей и соответствующей им оплаты труд;

- сотрудничество с центром занятости населения;

- комплексное изучение уровня социальных навыков, социальных сетей, уровня социальной адаптации;

- диагностика профессиональной направленности и профпригодности;

- коррекция сферы профессионального самоопределения;

- создание среды позитивного общения и вовлечение выпускников в позитивную среду общения (индивидуальные занятия и коллективное общение, включающее встречи, совместный развивающий досуг, участие в общественно полезном труде, спортивно-массовых мероприятиях и др.);

- работа с сетью социальных контактов, привлечение внешних сил (окружение выпускника по месту жительства, учебы, работы, детский дом-школа, социальные партнеры и др.) в реабилитационный процесс и гармонизация их взаимодействия;

- мониторинговое сопровождение;

- создание банка данных о выпускниках, обратившихся за помощью, осуществление обмена необходимой информацией с организациями и учреждениями;

- анализ профессионально-личностного становления;

- ведение карт сопровождения;

- отслеживание результатов сопровождения;

- социальный патронаж;

- организация работы по повышению психологической устойчивости;

- оказание помощи выпускникам в решении социально-бытовых вопросов;

- организация реабилитационных мероприятий для выпускников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- организация деятельности (педагогов, администрации ИСЛ и социальных партнёров), направленной на поддержку выпускника;

- организация теоретических семинаров по обучению педагогов, тьюторов, волонтеров социально-правовой и психолого-педагогической помощи выпускникам;
- выпуск методических материалов, брошюр по организации индивидуального сопровождения и поддержки выпускника в процессе его социализации;
- оказание социальной, психологической, педагогической, правовой, консультативной и иной помощи в преодолении трудной жизненной ситуации;
- предоставление временного или на разовой основе проживания нуждающимся в помощи выпускникам в условиях социальной гостинной;
- разработка и реализация индивидуальных программ социальной (постинтернатной) адаптации, направленных на преодоление трудной жизненной ситуации;
- участие в работе по профессиональной ориентации и устройстве на работу выпускников -сирот совместно с органами службы занятости;
- оказание содействия в обеспечении защиты прав и законных интересов выпускников;
- оказание консультативной помощи по вопросам жизнеустройства, включая содействие в реализации права на получение жилья, в оформлении пенсий и пособий, получении медицинских услуг;
- оказание помощи в получении профессиональной подготовки, трудоустройстве, содействие во временной занятости и т.д.;
- разработка программ по постинтернатному сопровождению выпускников;
- защита прав и законных интересов выпускников;
- повышение правовой грамотности с целью социальной адаптации и успешной интеграции выпускников в современное общество;
- анализ и прогнозирование нуждаемости в различных видах помощи, определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально - психологического и социально-правового сопровождения и развития;
  - освоение выпускниками социально-бытовых навыков в практической жизни;
  - формирование правовых знаний и навыков правовой нормативности;
  - формирование знаний у выпускников о собственном потенциале для самореализации;
  - создание условий для развития личностного потенциала;
  - выработка навыков здорового образа жизни;
  - создание реабилитационной среды для эффективной социальной адаптации;
- социальная адаптация по различным вопросам жизнеустройства;
- сохранность жилого помещения;
- оказание содействия в занятости;
- социальная поддержка, помощь;
- привитие навыков здорового образа жизни;

- определение и периодическое предоставление конкретных видов социально-экономической, социально-психологической, социально-педагогической и иной социальной помощи;
- консультирование по юридическим, психологическим, социальным вопросам;
- предоставление временного жилья выпускникам;
- создание сети специалистов сопровождения в учреждениях профессионального образования;
- реализация проектов и программ для воспитанников и выпускников;
- разработка и выпуск информационно-методических материалов;
- проведение научно-методических конференций, совещаний и семинаров для специалистов сопровождения;
- обеспечение проживания в ИСЛ в соответствии с программами и проектами.

В ИСЛ работают социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели. При необходимости к работе по сопровождению выпускника привлекаются юрисконсульты и медицинские работники образовательного учреждения. В учреждении разработаны и действуют правила, определяющие права и обязанности, режим занятий, время пребывания в центре и другие условия. Специалисты ИСЛ ведут определенный пакет документов по сопровождению обучающихся, включающий в том числе:

- личное дело выпускника,
- индивидуальную программу и план постинтернатного сопровождения,
- договор о постинтернатном сопровождении,
- мониторинговые материалы по работе с выпускником.

*Охрана прав выпускников и меры социальной поддержки* осуществляются:

- через индивидуальное психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение, которое включает в себя следующие виды деятельности специалистов ИСЛ:

- оказание помощи в защите личных, жилищных, имущественных прав и интересов выпускников (проводится работа по обращениям выпускников:
  - временная регистрация по месту пребывания;
  - приватизация жилья, предоставленного по договору соц. найма;
  - по вопросу льготной очереди на жилье;
  - оказывается помощь в предоставлении жилого помещения,
  - оказание помощи выпускникам в решении социально-бытовых вопросов,
  - социальный патронат по месту учебы и по месту жительства, составлено соответствующее количество актов жилищно-бытовых условий,
- юридическое, социальное консультирование выпускников (специально организованные часы работы юрисконсульта, социального педагога для консультации выпускников,
- оказание помощи в оформлении и получении пособий, пенсий, стипендий, контроль выплат в учебных заведениях,



- работа по восстановлению жилья: составление обращений, ходатайств, поиск спонсоров, сбор документов в коммунальных службах города, приватизация жилья,
- помощь в получении, замене, восстановлении документов, постановке на регистрационный учет по месту жительства,
- помощь выпускникам в постановке на учет в качестве нуждающихся в улучшении жилищных условий и предоставлении временного жилья,
- содействие в трудоустройстве через центр занятости,
- оказание материальной и финансовой поддержки особо нуждающимся.

Коллектив ИСЛ рассматривает постинтернатное сопровождение и адаптацию выпускников как процесс, состоящий из работы по подготовке к выпуску из ИСЛ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и работу по непосредственно постинтернатному сопровождению нуждающихся в помощи или обратившихся за консультацией выпускников.

*Работа по подготовке к выпуску* обеспечивает выпускников знаниями и первоначальными навыками социальной адаптации.

Цель данной работы: формирование у воспитанников системы навыков организации быта и социально-правовой грамотности через реализацию задач по:

- совершенствованию умения устанавливать новые контакты и конструктивные взаимоотношения с окружающими,
- обучению планировать и распределять собственный бюджет,
- развитию навыков составления меню и приготовления пищи из имеющихся продуктов,
- развитию умения самостоятельно принимать грамотные жизненно важные решения,
- формированию системы семейных ценностей.

Работа в программе подразумевает ежедневное взаимодействие участников со специалистами центра (воспитателями, социальным педагогом, психологом) по различным вопросам (проблемы с организацией быта, взаимодействием с окружающими, решение учебных ситуаций и др.) в форме бесед, диспутов, консультаций.

Погружение в жизнь может реализовываться и в отношении будущих выпускников, нуждающихся в той или иной социально-психолого-педагогической помощи. Результатами работы в программе можно считать значимые положительные изменения:

Таблица 3.1 - Результаты работы в программе по подготовке к выпуску

	<b>На начало работы в программе</b>	<b>По итогам работы в программе</b>
Уровень бытовых навыков участников программы	Высокий – 31% средний – 43% низкий – 26%	Высокий – 45% средний – 55% низкий – 0%
Уровень социальных навыков	Высокий – 27% средний – 43% низкий – 30%	Высокий – 48% средний – 52% низкий – 0%

Уровень психологической готовности к самостоятельной жизни	Высокий – 15% средний – 41% низкий – 44%	Высокий – 43% средний – 57% низкий – 0%
--	--	---

По данным первичного мониторинга данные результаты обеспечили выпускникам:

- умение устанавливать новые контакты и конструктивные взаимоотношения с окружающими,
- представление о базовой системе семейных ценностей,
- знание основ планирования и распределения собственного бюджета,
- навыки составления меню и приготовления пищи из имеющихся продуктов,
- возможность самостоятельно принимать жизненно важные решения,
- знание основных норм, законов, обеспечивающие социально-правовую защиту.

*Сопровождение в постинтернатный период* производится на основании личного заявления выпускника и договора о постинтернатном сопровождении. Алгоритм работы по постинтернатному сопровождению состоит из трех этапов.

Первый этап – подготовительный (по факту обращения выпускника), когда собирается вся информация о выпускнике центра содействия семейному воспитанию и разрабатывается предварительная индивидуальная программа сопровождения выпускника.

Второй этап – адаптационный (первый год после выпуска из образовательной организации, на основе договора о постинтернатном сопровождении) предусматривает оказание помощи выпускникам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильем, получением образования, трудоустройством, оказанием консультативной медицинской и юридической помощи, психоэмоциональным состоянием.

Третий этап – непосредственно постинтернатное сопровождение (до 23 лет, на основе договора о постинтернатном сопровождении):

- использование дифференцированного подхода с определением проблем выпускника;
- мониторинг индивидуального плана сопровождения как отражение динамики процесса, оценки его эффективности.

Специалистами центра реализованы 1 договор о временном сопровождении выпускников в связи с решением обозначенных проблем. Разработаны совместные планы работы по постинтернатному сопровождению с профессиональными организациями. В соответствии с планами проводится контроль успеваемости, посещаемости, адаптации выпускников ИСЛ. Консультативная деятельность с выпускниками ведется ИСЛ лично. Предусмотрены консультации для социальных педагогов, кураторов, мастеров производственного обучения по вопросам психолого-педагогической поддержки выпускников.

*Направления и виды деятельности* специалистов ИСЛ могут корректироваться в зависимости от потребности в конкретных видах психологической, педагогической, социальной поддержки при подготовке к выпуску и в период постинтернатного сопровождения выпускников.

*Развивающая работа* проводится по программам социальной адаптации. Программы реализуются воспитателями, педагогами-психологами, социальными педагогами в форме групповых занятий и индивидуальных консультаций. Для работы в программах сформированы группы участников.

Реализация социального-психолого-педагогического сопровождения способствует дальнейшему самоопределению и социальной адаптации, формированию правовой грамотности воспитанников и выпускников, решая следующие задачи:

- снизить тревожность, сформировать у выпускника уверенность в собственных силах и в реализации его жизненных планов;
- сформировать умение ориентироваться в основных Федеральных законах и законах, принимаемых на уровне субъекта Федерации, гарантирующих права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, использовать знание о своих правах и умение правильно их защищать;
- побуждать выпускника к проявлению собственной активности и самостоятельности в принятии жизненно важных решений.

Результатом данного сопровождения является программа жизнеустройства подростка-сироты.

*Организация деятельности* (педагогов, администрации детского дома-школы и социальных партнёров), *направленной на поддержку будущих выпускника*, проведена в рамках следующих мероприятий:

- обучение педагогов по вопросам социально-правовой и психолого-педагогической помощи выпускникам (региональный семинар «Эффективная модель сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; курсы повышения квалификации «Социальное партнерство в реализации технологий профессионального успеха», «Социально-профессиональная адаптация и постинтернатное сопровождение детей-сирот»;
- выпуск методических материалов, брошюр по организации индивидуального сопровождения и поддержки выпускника в процессе его социализации;
- разработка и выпуск информационно-методических.

#### **2.4. Роль социально-психологической службы комплексного сопровождения учащихся-сирот профессиональных образовательных учреждениях с целью социально-профессиональной адаптации**

В ИСЛ создана служба социально-психологическая комплексного сопровождения, основными целями которой являются реализация комплекса мер, способствующих социализации учащихся, становлению профессиональных

планов; развитие способностей и склонностей обучающихся, изучение особенностей их развития, своевременное выявление и комплексное обследование учащихся, испытывающих затруднения в обучении и социальной адаптации, профилактика отклоняющегося поведения учащихся, а также решение проблем постинтернатной адаптации (основная документация службы приведена в приложении 2.1. – 2.9.). В состав службы входят психолог, социальный педагог, воспитатели детского дома, мастера производственного обучения, кураторы, наставники, которые осуществляют работу по направлениям социально-профессиональной адаптации.

Нам представляется целесообразным выделить следующих компонентов в комплексном сопровождении учащихся-сирот ПОУ с целью социально-профессиональной адаптации: структурно-организационный, содержательный, процессуальный и аналитико-результативный.

- структурно-организационный компонент социально-педагогического сопровождения заключается в обеспечении взаимодействия субъектов сопровождения;
- содержательный компонент включает в себя направления деятельности специалистов, обеспечивающих социально-педагогическое сопровождение, условия и принципы социально-педагогического сопровождения;
- процессуальный характеризуется этапами социально-педагогического сопровождения;
- аналитико-результативный компонент социально-педагогического сопровождения включает в себя диагностику, анализ результатов социально-педагогического сопровождения.

Актуальность программы комплексного сопровождения обусловлена ее социальной и психолого-педагогической значимостью, она определяется тем, что формирование ценностных ориентаций обучающихся через жизнедеятельность образовательного учреждения, развитие гражданской позиции, готовность человека к созидательному труду, коллективизм и принятие общественных ценностей.

*Цель:* адекватное жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в его развитии на его жизненном пути, в разнообразных личных и социальных ситуациях.

Служба комплексного сопровождения учащихся-сирот с целью социально-профессиональной адаптации решает следующие *задачи*.

*Первая задача* – создание комфортных, безопасных условий проживания воспитанников, максимально стимулирующих их к проявлению самостоятельности, обучение их трудовым и бытовым навыкам. Чтобы решать задачи по социализации в изменившихся условиях и обеспечивать конкурентоспособность системы образования, необходимо педагогу обладать новыми компетенциями и высокой мотивацией. Воспитанники, меня образовательную среду школы на учреждение ПОУ, остаются в привычной для них обстановке хорошо знакомой им. Проблемы обеспечения сирот жильем, их трудоустройства, правовой за-

щиты и профессионального образования должны быть решены в первую очередь в рамках работы соответствующих государственных социальных структур. В связи с этим должна быть создана система, включающая разнообразные формы поддержки и обеспечивающая возможность взаимодействия между различными структурами, осуществляющими сопровождение сирот, защиту их прав, оказывающих социальную, психологическую, медицинскую, правовую и материальную помощь, и способная защищать детей-сирот в постинтернатный период. Такая стабильность важна для выпускников с различными нарушениями умственного и психического развития. У сирот, ранее воспитывавшихся в закрытых учреждениях, картина мира, как правило, сужается до двух зданий – учебного и спального корпуса, и также небольшого штата воспитателей и педагогов, кому хорошо известны особенности детей-сирот.

Пребывание учащихся-сирот в ПОУ отдаляет кризис дезадаптации, связанный с изменением социальной среды, социального окружения и новых требований, который неминуем в условиях проживания в общежитии ПОУ. Это создает благоприятные условия выпускникам интернатных учреждений для расширения и укрепления своего социального опыта.

*Вторая задача* – обеспечение качественного, конкурентоспособного образования. Для решения этой задачи привлечены специалисты – преподавателя, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, воспитатели, медицинские работники.

*Третья задача* – профессиональная ориентация и профессиональная адаптация воспитанников. Для ее решения в ПОУ созданы все условия.

*Четвертая задача* – воспитание коммуникативных способностей учащихся-сирот, умение общаться, строить взаимоотношения с людьми – одно из важных условий успешности в самостоятельной жизни. Для ее решения создается сетевое сообщество социальных партнеров профессионального образовательного учреждения.

Значительное место в комплексном сопровождении учащихся-сирот ПОУ с целью социально-профессиональной адаптации принадлежит коррекции недостатков и проблем развития обучающихся.

Организация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения, нацелена, с одной стороны, на создание на этапе получения профессии условий обучения, воспитания и развития, адекватных индивидуальным особенностям и потребностям сирот, а с другой – на профилактику ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в их социальном и личностном развитии.

### **Пример результатов обследования студента-первокурсника**

Выводы и рекомендации педагога-психолога обучающегося-сироты, проведенного в адаптационный период сентябрь-декабрь

*Анкетирование и тестирование по методикам:*

- дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова;
- исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан;

- исследование ценностных ориентаций по методике Е.Б. Фанталовой;
- методика изучения мотивов учебной деятельности;
- исследование по схеме опросника личных профессиональных перспектив (ЛПП) Н.С. Пряжникова.

В результате социальной анкеты, других диагностик и наблюдения за деятельностью обучающейся, выявлено:

- неадекватное отношение к жизненным реалиям и ценностям,
- испытывает трудности в повседневной жизни,

имеет нереалистичное представление о своих возможностях и способностях. Методика Айзенка (опросник EPQ) предназначен для изучения индивидуально-психологических черт личности с целью диагностики степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве существенных компонентов личности. Типичный интроверт - спокойный, застенчивый, интроективный человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям, серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.

Факторы, влияющие на процесс профессиональной адаптации ИХХХ личностными особенностями студентов:

1. Низкий уровень общеобразовательной подготовки и начального уровня компетенций.
2. Низкая психологическая готовность к учебной деятельности.
3. Низкие личностные способности к саморазвитию и самообразованию.
4. Низкие навыки самостоятельной работы.
5. Познавательные особенности.

Необходимость формирования условий, связанных с управлением процессом адаптации

- Совершенствовать работу по изучению профессии.
- Улучшить кураторскую работу по сопровождению образовательного процесса обучающегося.
- Улучшить работу служб по трудоустройству выпускников.
- Развивать формы взаимодействия ПОУ и предприятия.
- Расширять внедрение инновационных образовательных технологий в образовательном процессе.

Среди способов решения проблемы профессиональной адаптации можно выделить следующие педагогические приемы к организации учебного процесса и направленные:

- на формирование готовности первокурсников к использованию психолого-педагогических методик и рекомендаций для организации познавательной деятельности и самостоятельной работы;
- на ознакомление обучающихся-сирот с основами специальности, пробуждение интереса к профессии и введение в атмосферу будущей профессиональной деятельности;

- на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся и интенсификацию процесса профессиональной адаптации посредством реализации системы адаптивного обучения в рамках реального учебного процесса;
- на развитие социальной компетентности будущих специалистов.

Рекомендовано.

Социальным педагогам:

- Расширять представления о правовой культуре поведения;
- Влиять на личность опосредованно, регулируя взаимоотношения обучающихся.

Воспитателям:

- Осуществлять организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса обучения профессии, Ильи Станиславовича, основанное на комплексной диагностике его особенностей психологического развития и выявлении ведущих мотивов учебной и профессиональной деятельности, отношения к жизненным реалиям и ценностям;
- реализовать поэтапную работу по программе психолого-педагогической поддержки, позволяющей изучить и повысить качество планирования личных профессиональных перспектив по следующим компонентам:
  - целенаправленно проводить осознание себя как субъекта профессиональной деятельности;
  - тренировать и формировать умение делать профессиональные выборы, используя собственные способности и возможности;
  - вырабатывать умение ориентироваться в социально-экономической ситуации и принимать решения вне зависимости от жизненных обстоятельств и других людей.

Педагогам дополнительного образования:

- Включать во все возможные акции и социальные проекты.

Мастерам производственного обучения:

- Расширять тенденции к повышению сосредоточенности на выполняемой работе в производственной практике,
- Следить за тем, чтобы посторонние раздражители не отвлекали, неприятные ощущения со стороны обучающихся-одногогруппников не мешала работе, в этом возрасте наблюдается большая напряженность переживаний, имеется тенденция к преобладанию более продуманного и более расслабленного поведения.

1. Определение уровня сформированности социальных навыков у подростка, оценка, какие именно социальные навыки являются для него наиболее простыми, а какие наиболее сложными.

2. Возможность получения информации о круге общения подростка, о значимых для него людях, кто из его окружения оказывает ему материальную поддержку, кто является эталоном поведения, чьи взгляды на жизнь ему близки.

Предложенные аспекты комплексного сопровождения нам представляются равноценными и дают все возможности на необходимое овладение про-

фессиональными компетенциями. Второй аспект связан с обеспечением в рамках образовательного процесса условий, способствующих развитию социальных компетенций и адаптационного потенциала личности, позволяющего активно приспосабливаться к изменяющейся среде с помощью различных социальных средств. Системный характер сформулированных целей дает основание считать, что такая деятельность должна выполняться единой командой, в которую включены как педагогические работники ПОУ, так и специалисты так называемых помогающих профессий - специальные педагоги (дефектологи), специальные психологи, социальные педагоги, врачи, тьюторы и другие.

Развитие является системообразующей категорией, то есть оно объединяет, совмещает в себе три достаточно самостоятельных процесса:

- развитие как объективный факт, естественно осуществляющийся процесс качественных изменений объективной реальности, в том числе человека; развитие как объяснительный принцип, на основе которого могут интегрироваться изменения, происходящие в человеческом мире; развитие как цель и ценность европейской культуры («В современном человекознании утвердилось положение о том, что развиваться – это хорошо»);

- самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относится к ядру личности и является важным регулятором ее поведения;

- социальная адаптация – это взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы. В ходе социальной адаптации реализуются потребности, интересы и стремления личности, раскрывается и развивается ее индивидуальность, личность входит в новое социальное окружение, становится полноправным членом коллектива. Социальная адаптация предполагает активную позицию личности, осознание своего социального статуса и связанного с ним ролевого поведения как формы реализации индивидуальных возможностей личности в процессе решения ею общегрупповых задач.

Результатом социальной адаптации личности является сформированность социальных и профессиональных качеств общения, поведения и деятельности, принятых в обществе, с помощью которых личность может реализовать свои стремления, потребности, интересы и склонности, то есть проявить себя в коллективе и обществе, самоопределиться. Социальная адаптация предполагает активное принятие и усвоение личностных норм, ценностей и традиций производственного коллектива, включение личности в него как полноправного члена. Подготавливая социально-устойчивого выпускника, социально адаптированного к социуму, образовательное учреждение в значительной мере обеспечивает эффективность своей работы.

В контексте сложных задач, которые приходится решать системе образования в социально-психологических условиях начала XXI века, сопровождение образовательного процесса нередко рассматривается как комплексное по своей структуре явление, а в научный лексикон и образовательную практику прочно вошли понятия «психолого-педагогическое и медико-социальное», «психолого-



медико-педагогическое», «комплексное сопровождение» как особый вид помощи сиротам, педагогам в решении сложных проблем, связанных с обучением и воспитанием, социализацией, становлением подростка-сироты как профессионала, как личности. Психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение предлагает широкий спектр долгосрочных мер комплексной помощи, осуществляемой в процессе согласованной работы специалистов разного профиля (педагогов, социальных педагогов, психологов, медицинских работников и воспитателей).

Разработка комплексного сопровождения профессионального образования обучающихся-сирот, прежде всего, связана с четким определением содержания самого понятия «сопровождение», а также с объективизацией его целей, задач, направлений и разработкой структурно-функциональной модели сопровождения. В наиболее общем – междисциплинарном плане сам термин «сопровождение» означает «идти рядом с человеком, движущимся вперед, преодолевая трудности» и используется по отношению к человеку, которому нужна «помощь, поддержка в преодолении возникающих (возникших) трудностей (проблем) в процессе самореализации, достижения жизненно важных целей».

**Сущностные характеристики педагогического сопровождения**, влияющие на процесс комплексного сопровождения профессионального образования, имеет следующие важные характеристики:

- природа сопровождения предполагает проявление активности на сопровождаемое явление;
- управляемый характер, связанный с оптимальной траекторией профессионального развития подростка-сироты;
- индивидуальный характер (содержательная адресность, сопровождаемого процесса);
- функционирование в специально созданной среде, задающей оптимальные условия для существования сопровождаемого явления;
- непрерывность реализации, наличие начала и конца сопровождения;
- опора на результаты мониторинга, которые детерминируют наполнение действий по сопровождению и формированию адаптационных механизмов.

К принципам комплексного сопровождения мы относим:

- *принцип опоры на молодежную субкультуру* – проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка-сироты должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов, накопленных самими детьми на протяжении нескольких поколений. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту;
- *принцип постепенности и непрерывности* – переход от контроля и опеки специалистов к независимости и самостоятельности. При завершении

основного цикла (восстановление необходимых документов, решение проблемы жилья, трудоустройство) процесс сопровождения не должен обрываться, он должен развиваться и преобразовываться в качественно иную форму оказания социально- психологической помощи – социально - психологическую поддержку. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден. Этот принцип означает также и то, что дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска, будут обеспечены непрерывным сопровождением в течение всего периода их становления;

- *принцип позитивно-ресурсной диагностики* – фундаментом сопровождения должна быть диагностика, позволяющая выявить субъективный ресурсный потенциал выпускника, то есть выявить те факторы, которые позволяют выпускнику успешно решать задачи адаптации. Следует отдельно выделить содержательное наполнение понятия «ресурсы». Оно может рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя как латентные возможности самого выпускника, так и возможности среды;

- *принцип преемственности* – принцип соответствия прилагаемых усилий адаптационным возможностям выпускника;

- *принцип пролонгированности* – сопровождение представляет собой непрерывный процесс. Это не одномоментное вмешательство в жизнь выпускника, а длительный процесс, в рамках которого последовательно и поэтапно решаются задачи социализации выпускника и оказание ему помощи;

- *принцип системности* – в качестве основных характеристик процесса сопровождения можно выделить такие как: *процессуальность и экологичность*:

- *процессуальность* – живой, непрерывный, предельно пластичный процесс, не заданный полностью изначально, но формирующийся и развивающийся, при этом можно проследить, как отдельные компоненты процесса сопровождения (такие как подготовка воспитанника, к самостоятельному проживанию, адаптация к новым условиям проживания и пр.) подчиняются принципам взаимовлияния и взаимной обусловленности;

- *экологичность* – используемый при выстраивании процесса сопровождения, вооружает нас целостным взглядом на взаимодействие и позволяет проанализировать адаптацию молодого человека в различных системах его жизненной среды, в которые он включен как непосредственно, так и косвенно. Это макро – взаимодействие общества и выпускника, экзо – «территориальная» ситуация, в которой он начинает самостоятельную жизнь, поддержка его различными институтами, нормативные правовые условия, способствующие защите его прав и законных интересов (обеспеченные как федеральным, так и региональным законодательством), мезо – взаимоотношение выпускника с его ближайшим социальным окружением и микро – отношение к себе и миру в целом;

- *принцип соблюдения интересов выпускника* или принцип "на стороне ребенка" – соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных ресурсных возможностей как базовой характеристики, определяющей

проектирование индивидуальной траектории адаптационного процесса. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка

Первым шагом на пути организации комплексного сопровождения как системной деятельности по созданию условий, обеспечивающих доступность качественного образования и социально-профессиональной интеграции обучающихся, является создание в ИСЛ психолого-медико-педагогического консилиума. Ведь разработка и утверждение приказом директора, например, «Положения о службе комплексного сопровождения профессионального образования обучающихся-сирот, других локальных актов позволяет не только структурировать деятельность педагогического коллектива сообразно целям социализации и интеграции данной группы обучающихся, но и повысить его ответственность за результаты такой работы в целом, которая носит индивидуальный характер и реализуется как программа. В современной интерпретации консилиум ИСЛ - это постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующих ту или иную стратегию сопровождения как обучающегося, так и образовательной среды в целом. Основные задачи его деятельности - выделение обучающихся, нуждающихся в дополнительной помощи специалистов; разработка и индивидуализация образовательного маршрута (учебного плана) «внутри» стандартных образовательных программ; реализация коррекционно-развивающей деятельности и комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ силами специалистов консилиума и педагогического коллектива ОУ; оценка эффективности дополнительной помощи и координация взаимодействия специалистов по ее оказанию. Данная форма работы положительно зарекомендовала себя в учреждениях с теми возможностями, которые она открывает, поможет заложить прочную институциональную базу для организации комплексного сопровождения обучающихся-сирот, организованной как профессиональное обучение.

**Программа индивидуального сопровождения подростка группы социального риска может включать в себя:**

- взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
- организацию и предоставление бесплатного питания в школе;
- обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;

- защиту прав подростка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

## Вариант 1

### Пример комплексной индивидуальной программы социально-психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанника  
СПб ГБПОУ «ИСЛ»  
Структурное подразделение Детский дом для детей-сирот  
и детей, оставшихся без попечения родителей

Период \_\_\_ с 1 сентября 2018 года \_\_\_\_\_

#### 1. Информационная справка

Социальный статус: сирота \_\_\_\_\_

#### Сведения о родителях:

Адрес регистрации по месту пребывания (фактическое проживание): СПб ГБПОУ «ИСЛ»  
Адрес постоянной регистрации подопечного \_\_\_\_\_

#### Братья, сестры:

**II. Социальное окружение:** Обучающиеся ИСЛ, воспитанники Центра содействия семейному воспитанию № 12», социальный педагог, воспитатель, мастер, классный руководитель, педагоги дополнительного образования, библиотекарь.

Статус на момент становления: эмоционально нестабилен, свойственны частые смены настроения, вспыльчивость, раздражительность. В силу своей нетерпимости и возбудимости часто вступает в конфликт, слабая волевая регуляция. Игнорирует социальные требования. Не способен предвидеть последствия своего поведения. Низкий уровень социального интеллекта.

#### III. Возможные формы устройства:

- приёмная семья

усыновление

попечительство

Направление работы	Мероприятия
Комплексная психолого-педагогическая диагностика воспитанника	<p><b>Сбор информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение карты индивидуального сопровождения и карты сопровождения группы;</li> <li>- беседа с преподавателями и мастером производственного обучения;</li> <li>- беседа с родственниками (приемными родителями);</li> <li>- сбор информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы;</li> <li>- работа с личными делами учащихся-сирот.</li> </ul> <p>Сбор, анализ информации с целью выявления у учащихся-сирот социально-эмоциональных, а также других проблем заканчивается разработкой программы индивидуального сопровождения.</p> <p>наличие у подростка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение – риск отсутствует</p>

появления у подростков проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.) - высокая доля риска.

пропуск учащимися занятий и учебных дней без уважительных причин- высокая доля риска

употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ- риск наличествует.

кризисная ситуация в коллективе- риск отсутствует

резкое ухудшение состояния здоровья-

ухудшение социальных условий не представляет угрозы эмоциональному благополучию подростка.

### **Комплексная психолого-педагогическая диагностика:**

1) Адаптация личности к новой социокультурной среде диагностики:

Адаптационный тест (Тест Л.В. Янковского)

для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым).

не сформированы некоторые необходимые жизненно-важные навыки практического и материального порядка;

есть существенные трудности в общении с окружающими;

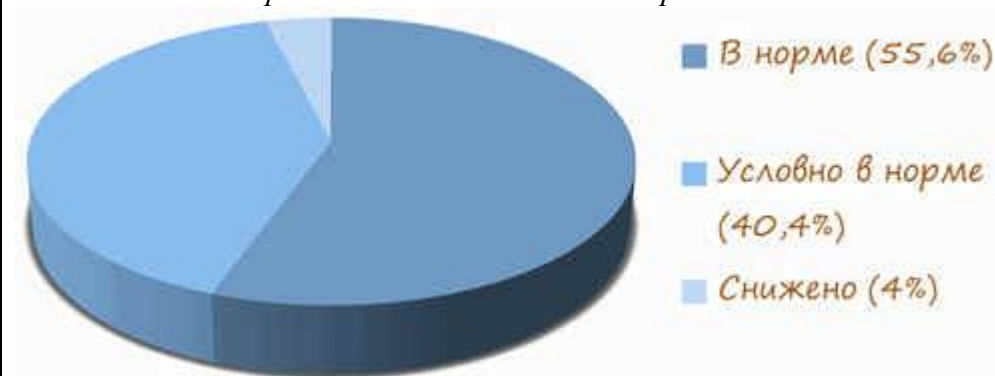
проявляются неумения противостоять асоциальным явлениям;

имеются затруднения в построении собственной семьи и личной жизни;

присутствует неумение дифференцировать роли мужа и жены в собственной семье;

отсутствуют навыки взаимопомощи.

Результаты мониторинга “Оценка состояния психологического здоровья”: Психологическое здоровье



Результаты теста Максима указывают на Возбудимый тип. Для этого типа характерны недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями. Им свойственны повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых они сами являются активной, провоцирующей стороной. Они раздражительны, вспыльчивы, склонны к частой смене места работы, неуживчивы в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, тяжеловесность поступков. Для них никакой труд не является привлекательным, работают лишь по мере необходимости, проявляют такое же отношение и к учебе. Они равнодушны к будущему, живут целиком настоящим, желая извлечь из

него для себя массу развлечений. Повышенная импульсивность или возникающие аффективные реакции гасятся у них с трудом и могут проявиться в деструктивном поведении. Они могут быть властными, тогда для общения выбирают слабых.

## 2) Личностно-деятельностные установки личности

Изучение индивидуальных возможностей и особенностей личности воспитанника

Опросник Басса-Дарки, адаптированный Г.А. Цукерман

Виды агрессии		норма
Физическая агрессия	6	10
Косвенная агрессия	4	9
Раздражение	4	11
Негативизм	3	5
Обида	4,6	8
Подозрительность	4,9	10
Вербальная агрессия	4	13
Чувство вины	6	9

Причина чрезмерного проявления агрессии – страх и слабость. Наиболее выражена **физическая агрессия представлена** – склонность к самому примитивному виду агрессии. Максиму свойственно решать вопросы с позиции силы. Все результаты в пределах нормы.

**Негативизм** – реакция, типичная для подростка, совершающего бессмысленные и даже разрушительные для себя поступки из чувства протеста. Суть ее в пословице: «Выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой».

Итог:

- низкая познавательная активность и личностная незрелость;
- низкий уровень самоконтроля и самоорганизации в деятельности и поведении;
- повышенный интерес к ситуациям, включающим жестокость и агрессию;
- немотивированность, неадекватность поведения;
- отрицательное отношение к учению;
- сохранение инфантильности, слабоволие;
- раннее половое развитие;

## Рекомендации. Провести занятие по теме: Стресс

Инструкция: Подростку предлагается удобно расположиться в кресле. Отдавая себе команды, следует сосредоточить внимание на определенном участке своего тела, почувствовать его тепло. Например, по команде “Тепло!” надо сосредоточиться на своем теле, по команде “Рука” – на правой руке, “Кисть!” – на кисти правой руки, “Палец!” – на указательном пальце правой руки и, наконец, по команде

	<p><i>“Кончик пальца!” – на кончике указательного пальца правой руки. Команды самому себе следует подавать с интервалами 10-12 секунд. Продолжительность упражнения 5 минут.</i></p> <p><i>3. Основная часть</i></p> <p><i>Упражнение “Стаканчик”</i></p> <p><i>Инструкция: Психолог ставит на ладонь мягкий одноразовый стаканчик и говорит: “Представь, что этот стаканчик – сосуд для самых твоих сокровенных чувств, желаний, мыслей. В него ты можешь положить то, что для тебя действительно важно и ценно, это и есть, то, что ты любишь и чем очень дорожишь” На протяжении нескольких минут в комнате царит молчание, и в неожиданный момент психолог сминает этот стаканчик. Затем ведется работа с эмоциональными реакциями, возникшими у подростка. Важно обсудить, что почувствовал подросток, и что ему хотелось сделать.</i></p> <p><i>– Когда у человека могут возникнуть такие же чувства?</i></p> <p><i>– Кто ими управляет?</i></p> <p><i>– Куда они деваются потом?</i></p> <p><i>– То, что ты пережил сейчас – это реальный стресс, это реальное напряжение, и то, как ты это пережил, и есть твоя настоящая реакция на стресс, реакция на проблемы, которые возникают у тебя, в том числе и в общении с другими людьми.</i></p> <p><i>– Психолог вводит понятия стадий стресса: адаптация, истощение жизненной энергии – внутренние (эмоциональное внутреннее состояние – гнев, страх) и внешние стрессоры (холод, шум).</i></p> <p><i>3) Социально-психологические условия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Комфортное состояние студента в учебном заведении</i></li> <li><i>• Проявление у студента нравственно-волевой саморегуляции</i></li> <li><i>• Готовность к командному взаимодействию</i></li> <li><i>• Стремление студента к самореализации</i></li> <li><i>• Склонность к вредным привычкам</i></li> <li><i>• Шкала социальной адаптации</i></li> </ul>
Психологическое сопровождение	<p>Первичное индивидуальное занятие</p> <p>«Знакомство»: дать представление о том, что такое постинтернатное сопровождение. Узнать первичные ожидания. Познакомить с предварительной программой совместной работы. Замотивировать на дальнейшее сотрудничество и участие в программе. Объяснить воспитаннику необходимость участия в программе постинтернатного сопровождения. Дать возможность участнику почувствовать себя безопасно и комфортно, настроить на продуктивную работу и открытые отношения.</p> <p>Знакомство через изучение автобиографической памяти, поиск ресурсов, определение индивидуальных особенностей осознаваемых жизненных ценностей и целей прошлого, настоящего и будущего. Диагностика представлений у выпускника о своих умениях, навыках и характеристиках личности, повышение уровня социально-психологической адаптации.</p>
Социально-педагогическое сопровождение	<p>Индивидуальные консультационные беседы с целью решения различного рода психологических проблем, связанных с трудностями социальной адаптации.</p>

	<p><i>Работа по укреплению правильных жизненных ценностей</i> (таких как ценность человеческой жизни, законопослушность, осознание ценности семьи, уважение к труду, терпимость, развитость чувства патриотизма и гражданской ответственности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Борьба с изживенческими установками</i> («это ты сможешь сделать сам»).</li> <li>- <i>Содействие в расширении социально-поддерживающей сети</i>, поиске значимых людей (взрослых и сверстников).</li> <li>- Специальные занятия, лекции, тренинги, мастер-классы по <i>развитию различных адаптационных компетенций</i>.</li> <li>- Постоянный, но ненавязчивый, <i>мягкий контроль</i>.</li> <li>- <i>Трудовое воспитание</i>. Постоянный мониторинг занятости.</li> <li>- <i>Создание ситуаций, требующих ответственности</i> (разнообразные поручения).</li> </ul>
Социальная защита и охрана прав детства	<p>1) Индивидуальная консультация для близких родственников, направленная на мотивацию восстановления семейных отношений; психологическая подготовка близких родственников к возвращению воспитанника в семью; помощь в преодолении препятствий и затруднений в процессе подготовки и перехода воспитанника в семью.</p> <p>2) Взаимодействие с учреждениями и организациями УФМС.</p> <p>Обновление изменения и добавления данных, содержащихся в анкете ребенка - (Отдел опеки и попечительства МА МО МО «Ульянка»; в сроки, установленные действующим законодательством)</p> <p>Работа с гражданами, имеющими заключение органов опеки и попечительства о возможности временной передачи ребенка в их семью. Индивидуальные консультации по вопросам психологических особенностей детей, воспитанников детских сиротских учреждений.</p> <p>Оформление запросов, сообщений, заявлений, пакетов документов, Беседы по телефону с представителями организаций.</p> <p>Индивидуальный план развития жизнеустройства ребенка.</p> <p>Отчет опекуна о хранении и использовании имущества несовершеннолетнего, Оформление справки о регистрации характеристики жилого помещения.</p> <p>Сбор и подача документов в МФЦ на ортопедическую обувь.</p> <p>Заполнение учетной формы 470/у-10 (диспансеризация)</p> <p>Оформление справки ПФРФ о пенсии по ИД</p>
Медицинское сопровождение	<p>Легкое когнитивное расстройство. Код по МКБ 10 F06.07.</p> <p>Синдром вертебробазилярной артериальной системы, хроническое заболевание, состоял ранее на диспансерном учете. В исследовании сердца – функциональные отклонения, состоял ранее на учете. Состоял ранее на диспансерном учете.</p> <p>Правосторонний нижний монопарез.</p> <p>Неврозоподобный синдром.</p> <p>Миопический и астигматизм.</p> <p>Медикаментозная коррекция при необходимости. ФТЛ. Оздоровительные мероприятия (физеотерапия, массаж по назначению).</p> <p>Постоянное ношение очков.</p> <p>Инвалидность установлена с 01.10.2006 года, дата последнего освидетельствования 16.09.2015, дата следующего освидетельствования 25.05.2020.</p>



Социальная защита и охрана прав воспитанника	<p>Реализация в работе нормативных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить условия проживания, максимально приближенные к домашним.</li> <li>• оказать помощь в решении жилищных, финансовых и других социальных вопросов, касающихся жизнеобеспечения Максима.</li> <li>• создать условия для физического и духовного развития, стимулировать позитивные изменения в их личностном развитии;</li> <li>• создать условия для успешного осуществления процессов самовыражения ребёнка и развития его способностей.</li> </ul>
Помощь в организации социально-культурной деятельности	Включить в работу художественного слова, т.к. Максим имеет высокие навыки участия в праздниках и художественной самодеятельности
Содействие в получении профессионального образования, социально-профессиональной адаптации воспитанников	<p>Наблюдение мастера производственного обучения. Налаживание общения и демонстрация заинтересованности со стороны мастера. Налаживание позитивных рабочих отношений с подростком.</p> <p><b>Перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений среди обучающихся.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с обучающимся с целью выяснения причин совершения проступков.</li> <li>2. Запись в дневнике педагогические наблюдения.</li> <li>3. Составление обучающимся объяснительной записки за совершенный проступок.</li> <li>4. Беседа мастера с провинившимися обучающимися после занятий.</li> <li>5. Беседа классного руководителя и мастера с обучающимися по всем фактам нарушения.</li> <li>6. Обсуждение культуры поведения или успеваемости обучающегося на собрании группы с обязательным ведением протокола.</li> </ol> <p>Использование в производственном обучении документов письменного инструктирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>производственно-технологическая</b>, определяющая, что и в какой последовательности делать для получения необходимого результата обучения,</li> <li>- <b>учебно-инструктивная</b>, содержащая указания, как делать,</li> <li>- <b>инструкционно-технологические карты</b> в период выполнения сложных комплексных работ.</li> </ul>
Социально-педагогическая деятельность по содействию устройства воспитанника в семью	<p><i>Процесс принятия ребёнка на воспитание в семью.</i></p> <p>Значение предварительной работы с семьёй для эффективного приёма ребёнка.</p> <p>Знакомство будущих родителей со специалистами, работающими в ИСЛ, структурой и содержанием курса обучения.</p> <p>Обсуждение правил работы группы.</p> <p>Семейная история участников.</p> <p>Психологическая диагностика будущих родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление ожиданий участников группы от занятий. информировать граждан о формах и условиях устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять тщательный подбор семьи для ребенка с учетом психологической совместимости;</li> <li>• организовать комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение семьи до и после принятия ребенка на воспитание;</li> <li>• проводить работу по профилактике социального сиротства.</li> </ul>
Сопровождение при помещении (возможном помещении) воспитанника в семью	<p><b>В соответствии со статьей 127 Семейного кодекса Российской Федерации, Распоряжения Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 19.02.2013 N 37</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор кандидатов в будущие родители, включающий различные методы диагностики личности и особенностей семейной системы воспитания, оценку их родительской компетенции.</li> </ul> <p><u>Просветительско-профилактическое направление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня социально-психолого-педагогической компетенции замещающих родителей через организацию занятий в «Школе приемных родителей» и др.;</li> <li>• профилактическая работа с биологической семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, с целью восстановления ее социальных функций и возврата ребенка родителям.</li> </ul> <p><u>Практическое направление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание квалифицированной социально-правовой, психолого-педагогической и др. видов помощи и поддержки семье в решении конкретных проблем до и после принятия ребенка на воспитание.</li> </ul> <p><u>Научно-методическое направление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка индивидуально-ориентированных программ социально-психологического сопровождения семьи после принятия ребенка;</li> <li>• проведение лекционных, семинарских, практических занятий по актуальным проблемам адаптации, воспитания и развития ребенка после принятия его в семью.</li> </ul> <p>Программа подготовки кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка);</p> <p>а) содержание, цели и этапы проведения Программы подготовки кандидатов в приемные родители;</p> <p>б) задачи подготовки, в том числе по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;</li> <li>- оказание помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им</li> </ul>

	<p>предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>- формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;</li> <li>- формирование у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;</li> <li>- ознакомление кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;</li> <li>- ознакомление кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;</li> <li>- ознакомление кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;</li> </ul> <p>в) понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);</p> <p>г) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и другой помощи	<p>Анкетирование обучающегося-первокурсника показало:</p> <p>получает удовлетворение от студенческой жизни, чувствует себя в группе комфортно, однако по-разному посещает ИСЛ, иногда не хочется идти на занятия. Сложностью является обучение в лицее. Не знает, как справляться с появляющимися трудностями. В группе сверстников есть друзья, с группой в целом хорошие отношения. В группе не видит деления подростков на хороших и плохих. Старшекурсники относятся к Максиму, по его мнению, доброжелательно.</p>

**Ожидаемый результат:** соблюдение алгоритма реализации комплексного сопровождения, включающего диагностико-аналитический, проектировочный, деятельностный, контрольно-оценочный этапы;

- индивидуализация задач, направлений, методов и технологий комплексного сопровождения учащихся-сирот с учетом их актуальных образовательных потребностей и социальной ситуации развития;

- нацеленность работы специалистов службы сопровождения и всего педагогического корпуса ИСЛ на создание условий, обеспечивающих не только академическую, но и социальную, личностную успешность обучающихся и их социальную интеграцию;

- наличие у специалистов службы сопровождения и педагогических работников положительной устойчивой мотивации и ценностного отношения к решению задач комплексного сопровождения, стремление к профессиональному совершенствованию в данной сфере;

- вовлечение в процесс сопровождения всех заинтересованных субъектов (педагогический коллектив, социальные партнеры, общественные организации, работодатели и др.), организация их взаимодействия и активизация роли самих обучающихся-сирот в достижении целей социально-профессиональной адаптации и интеграции.

Содействие повышению уровня самооценки воспитанника, обретению уверенности в себе, осознанию ответственности за свои поступки, обучению навыкам конструктивного общения, творческого мышления, преодолению кризисных ситуаций, избеганию асоциальных соблазнов. По результатам занятий может составляться психолого-педагогическая и медико-социальная экспертиза.

## Вариант 2

Поступил в СПб ГБПОУ «ИСЛ» Структурное подразделение Детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей \_\_\_\_\_, является обучающимся группы \_\_\_\_\_ профессия \_\_\_\_\_ срок обучения:

## II. Социальное окружение: педагоги-психологи, социальные педагоги, преподаватели, студенты-одногруппники

### III. Возможные формы устройства:

- приёмная семья
- усыновление
- попечительство

№	Направление работы	Мероприятия	Отв.	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика воспитанника	<b>Сбор информации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение карты индивидуального сопровождения и карты сопровождения группы;</li> <li>- беседа с преподавателями и мастером производственного обучения;</li> <li>- беседа с родственниками (приемными родителями);</li> <li>- сбор информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы;</li> <li>- работа с личными делами учащихся-сирот;</li> <li>- составление и анализ социального портрета учебной группы;</li> </ul>		Сентябрь-ноябрь	

		<p>- заполнение анкеты «Особенности воспитания».</p> <p>Сбор, анализ информации с целью выявления у учащихся-сирот социально-эмоциональных, а также других проблем заканчивается разработкой программы индивидуального сопровождения.</p> <p>Важным условием эффективной работы по выявлению подростков «группы риска» является своевременное обращение мастера производственного обучения или воспитателя к специалистам сопровождения в случаях:</p> <p>Главными чертами являются повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности. Страх за свое здоровье. Уход в болезнь как защита от притязаний социума.</p> <p>Утомляемость особенно проявляется в умственных занятиях. Умеренные физические нагрузки переносятся лучше, однако физические напряжения, например, обстановка спортивных соревнований, оказываются невыносимыми.</p> <p>Самооценка обычно отражает их ипохондрические установки. Они отмечают зависимость плохого настроения от дурного самочувствия. В мыслях о будущем центральное место занимают заботы о собственном здоровье. Они сознают также, что утомляемость и раздражительность глушат их интерес к новому, делают невыносимыми критику и возражения, стесняющие их правила.</p> <p>появления у подростков проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);</p> <p>пропуска учащимися занятий и учебных дней без уважительных причин;</p> <p>употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;</p> <p>кризисной ситуации в коллективе;</p> <p>резкого ухудшения состояния здоровья;</p> <p>в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию подростка.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p><b>Комплексная психолого-педагогическая диагностика</b> (выбирается нужное):</p> <p><i>1) Адаптация личности к новой социокультурной среде</i></p> <p>Примерные диагностики:</p> <p>Адаптационный тест (Тест Л.В. Янковского).</p> <p>Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым).</p> <p>Методика Карпова А.В. Диагностика рефлексии.</p> <p><i>2) Личностно-деятельностные установки личности</i></p> <p>Тест «Самооценка»</p> <p>по результатам выявлено:</p> <p><b>23—10 баллов.</b> Очевидно, недовольна собой, мучают сомнения и неудовлетворенность своим интеллектом, способностями, достижениями, своей внешностью</p> <p>Изучение индивидуальных возможностей и результате проведенного тестирования с XXX.2001г.р. были сделаны следующие выводы и рекомендации: подросток адекватно воспринимает обследование, беспокоится о правильности выполнения заданий. Акцентуации характера не были выявлены. По результатам диагностики по методике Айзенка у обучающегося выявлены характерологические проявления: очень пассивно - безразличный, уверен в себе. В отношении к окружающим жестко - требователен. Часто проявляет пассивное упрямство. К чужому мнению относится безразлично. Ригиден, интонации речи маловыразительны и малоэстетичен.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>Создать у подростка ощущение, что он интересен мастеру, воспитателю.</p> <p>Следует интересоваться мелочами быта, самочувствия. Среди общественных поручений желательно выбрать что-то, требующее аккуратного исполнения (ведение журнала или табеля и т.п.) хвалить за исполнительность. Помогать в выборе занятий (желательно индивидуальные)</p> <p><b>Актуальная эмоциональная проблема</b></p> <p>Амбивалентное отношение, колеблющееся между расслаблением и удовольствием, беспокойством и неудовлетворенностью.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Тревога и беспокойство вследствие неудовлетворенных эмоциональных потребностей заставляют Вас искать новые, удовлетворяющие Вас взаимоотношения. Тревога и беспокойное недовольство, вызванные неудовлетворенными эмоциональными отношениями, побуждают искать выход в идеализированных отношениях сочувствия и понимания.</p> <p><b>Тревожность и внутренние конфликты</b> Показатель тревожности: 3 из 12 – <b>эмоциональная напряженность.</b></p> <p>3) <i>Социально-психологические условия</i> Комфортное состояние студента в учебном заведении Проявление у студента нравственно-волевой саморегуляции. Понимает, что другие недостаточно уважают и разбираются в подлинных мотивах поведения. Полагает, что получает меньше того, что заслуживаете Уверен, что другие ценят не слишком высоко, чувствует себя обделенной и непонятой, а потому близкие отношения с другими не приносят желанного эмоционального удовлетворения. Готовность к командному взаимодействию: стремление осуществить собственные притязания сталкивается с необходимостью приспособливаться к ситуации, в результате чего порождается конфликт. Избегает вынесения окончательных суждений и принятия решений, при этом не допуская посторонних влияний на себя. Шкала социальной адаптации Наблюдается ответственное отношение к своему жилью. Необходимо познакомить с правилами безопасного проживания, формировать навык бесконфликтного общения с соседями и/или консьержем. Формирование понимания о необходимости своевременной оплаты коммунальных платежей и умений делать это.</p>			
2.	Психологическое сопровождение	<p>Психологические тренинги с целью воздействия на личность воспитанника, рассчитанное на избавление от каких-либо проблем психологического характера, исправление поведения, повышение уровня социально-психологической адаптации.</p>		Сентябрь, психолог	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по укреплению правильных жизненных ценностей (таких как ценность человеческой жизни, законопослушность, осознание ценности семьи, уважение к труду, терпимость, развитость чувства патриотизма и гражданской ответственности).</li> <li>- Борьба с изживенческими установками («это ты сможешь сделать сам»).</li> <li>- Содействие в расширении социально-поддерживающей сети, поиске значимых людей (взрослых и сверстников).</li> <li>- Специальные занятия, лекции, тренинги, мастер-классы по развитию различных адаптационных компетенций.</li> <li>- Постоянный, но ненавязчивый, мягкий контроль.</li> <li>- Трудовое воспитание. Постоянный мониторинг занятости.</li> <li>- Создание ситуаций, требующих ответственности (разнообразные поручения).</li> <li>- Помощь в организации досуга, проведение совместных мероприятий, праздников.</li> <li>- Пресечение попыток манипулирования взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Формирование и развитие социально-коммуникативных навыков (умения эффективно пользоваться различными речевыми стилями, правильно, в соответствии с коммуникативной ситуацией, выбирать стиль поведения, владение основами этикета и т.д.).</li> <li>- Формирование и развитие навыков организации собственного быта. Мотивация к соблюдению режима дня, овладению умениями и навыками саморегуляции.</li> <li>- Пропаганда здорового образа жизни. Работа по преодолению вредных привычек.</li> <li>- Поддержка выпускников в решении сложных жизненных ситуаций.</li> </ul>			
3.	Социально-педагогическое сопровождение	<p>Демонстрирует в поведении негативизм и конфликтность. Эмоциональная сфера крайне неустойчива.</p> <p>Индивидуальные консультационные беседы с целью решения различного рода</p>		Сентябрь 2018-декабрь 2018	



		<p>психологических проблем, связанных с трудностями социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание содействия в <i>реализации социальных гарантий выпускников.</i></li> <li>- Помощь в <i>определении краткосрочных и долгосрочных программ социализации.</i></li> </ul>		воспита- тель, пси- холог	
4.	Социальная защита и охрана прав детства	<p>обеспечивается подготовка сироты в возрасте до 18 лет и лиц в возрасте от 18 лет и старше к самостоятельной жизни в том числе посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-психологической и педагогической направленности для подготовки к самостоятельной жизни. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</li> <li>- для осуществления образовательной (в том числе профессиональной образовательной) деятельности организацией, осуществляющей обучение, в ее структуре создано специализированное структурное образовательное подразделение. Деятельность такого подразделения регулируется положением, разрабатываемым и утверждаемым организацией, осуществляющей обучение.</li> <li>- реализации мероприятий по социальной, в том числе постинтернатной, адаптации воспитанников этих организаций, в том числе через организацию учебно-тренировочного, сопровождаемого проживания, учебно-тренировочных и интеграционно-производственных мастерских, защите прав и законных интересов, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для развития и реализации потенциала их социальной активности, получения необходимой помощи и поддержки специалистов, осуществляющих сопровождение. Реализация таких мероприятий осуществляется в специально оборудованных помещениях, а также по месту жительства выпускников.</li> </ul>		Май 2018- Окт. 2018	

5	Медицинское сопровождение	Резидуальная энцефалопатия. ВСД. Плоскостопные стопы 3 ст. НКО, ПМК. Нарушение интеллекта, обучение по адаптивной программе, перепады настроения. Для организации медико-педагогической реабилитации привлекаются специалисты, имеющие профессиональное образование по профилю, соответствующему направлению деятельности.		По графику	
6.	Социальная защита и охрана прав воспитанника	Обеспечено проведение обучающих мероприятий современным технологиям работы по комплексной реабилитации и защите прав детей, профилактике жестокого обращения с детьми в целях обучения работников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Организована система внутрифирменного обучения педагогов по программам и отдельным проблемам по темам: «Профилактика социального сиротства и жестокого обращения с детьми», реабилитация детей, переживших насилие» - по программам, составленным специалистами ресурсного центра. Оформление запросов, сообщений, заявлений, пакетов документов, Беседы по телефону с представителями организаций. Индивидуальный план развития жизнеустройства ребенка. Отчет опекуна о хранении и использовании имущества несовершеннолетнего, Оформление справки о регистрации характеристики жилого помещения. Сбор и подача документов в МФЦ на ортопедическую обувь. Заполнение учетной формы 470/у-10 (диспансеризация) Оформление справки ПФРФ о пенсии по ИД а также лица, имеющие опыт воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.		В течение года, социальные педагоги	
7.	Помощь в организации социально-культурной деятельности	Гостевой режим. Помощь в установлении и поддержке общения воспитанника и будущих родителей; Изучение и анализ состояния воспитанника после посещения гостевой семьи; отслеживание изменений в состоянии воспитанника.		Сент-окт. Педагоги ОДОД	

		<p>Разработка рекомендаций по адаптации воспитанника в замещающей семье с учётом его возрастных, личностных и индивидуальных особенностей;</p> <p>Оформление запросов, сообщений, заявлений, пакетов документов, Беседы по телефону с представителями организаций.</p> <p>Индивидуальный план развития жизнеустройства ребенка.</p> <p>Отчет опекуна о хранении и использовании имущества несовершеннолетнего,</p> <p>Оформление справки о регистрации характеристики жилого помещения.</p> <p>Сбор и подача документов в МФЦ на ортопедическую обувь.</p> <p>Заполнение учетной формы 470/у-10 (диспансеризация)</p> <p>Оформление справки ПФРФ о пенсии по ИД а также лица, имеющие опыт воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>			
8.	Содействие в получении профессионального образования, социально-профессиональной адаптации воспитанников	<p>Наблюдение мастера производственного обучения за обучением подростка-сироты. Налаживание общения и демонстрация заинтересованности со стороны мастера. Налаживание позитивных рабочих отношений с подростком.</p> <p><b>Разнообразные формы и средства, используемые классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений среди обучающихся, такие как:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с обучающейся с целью выяснения причин совершения проступков.</li> <li>2. Запись в дневнике педнаблюдения.</li> <li>3. Составление обучающимся объяснительной записки за совершенный проступок.</li> <li>4. Беседа мастера с провинившимися обучающимися после занятий.</li> <li>5. Беседа классного руководителя и мастера с обучающимися по всем фактам нарушения.</li> <li>6. Обсуждение культуры поведения или успеваемости обучающегося на собрании группы с обязательным ведением протокола.</li> </ol> <p>Использование в производственном обучении документов письменного инструктирования:</p>		В течение года	

		<p><b>производственно-технологическая,</b> определяющая, <i>что и в какой последовательности</i> делать для получения необходимого результата обучения,</p> <p><b>учебно-инструктивная,</b> содержащая указания, <i>как</i> делать.</p> <p><i>инструкционно-технологические карты</i> в период выполнения сложных комплексных работ</p>			
9.	Социально-педагогическая деятельность по содействию устройства воспитанника в семью	<p>В ИСЛ (структурное подразделение детский дом) закрепляются индивидуальные кураторы (наставники) за сиротой и в том числе на этапе подготовки к выпуску из ИСЛ и непосредственно перед выпуском. Организуется взаимодействие с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными, организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами - добровольцами (волонтерами) в целях реализации мероприятий, направленных на совершенствование организации деятельности по воспитанию, обучению, обеспечению сопровождения сирот в случае оказания им медицинской помощи, развитию и социальной адаптации, подготовке к самостоятельной жизни и оказанию юридической помощи в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.</p> <p>Закрепление кураторов и мастеров производственного обучения за воспитательной группой и должностные инструкции утверждаются приказом руководителя организации. ИСЛ ведет график и табель учета рабочего времени воспитателей, кураторов, мастером производственного обучения.</p> <p>Взаимодействие ИСЛ с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными, организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами - добровольцами (волонтерами) осуществляется на основании соглашения о сотрудничестве и с согласия учредителя.</p> <p>Должностные инструкции закрепленных за сиротами наставников из числа работников ИСЛ, соглашения с волонтерами должны содержать функции, соот-</p>		В течение всего периода обучения	

		ветствующие осуществлению деятельности в качестве наставника, права и обязанности, а также ответственность.			
1 0.	Сопровождение при помещении (возможном помещении) воспитанника в семью	<p>Ввиду старшего возраста обучающихся-сирот и кратковременности их пребывания в образовательном учреждении (до 3-х лет) усыновление практикуется очень редко. Временная передача обучающихся-сирот в семьи граждан (например, наставника – производственного или духовного) осуществляется в интересах обучающихся-сирот в целях обеспечения их воспитания и гармоничного развития.</p> <p>Решение о временной передаче сироты в семью гражданина оформляется в форме приказа руководителя организации. Ведется журнал учета временной передачи сирот в семьи граждан.</p>		В течении всего периода обучения	
1 1.	Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и другой помощи	<p>Работа высококвалифицированных специалистов и педагогов, которые используют всевозможные методы и приёмы работы, разрабатывают и внедряют различные инновации для эффективного достижения поставленных целей и задач. Учреждение становится для воспитанников, находящихся в его стенах, основной моделью социального мира.</p> <p>Предложение подростку нескольких альтернативных вариантов решения Проблемы. Нацеливание подростка на позитивное действие, стоящие перед подростком проблемы, и его сильные стороны.</p> <p>Подросток получает возможность более точно оценить свою ситуацию. Куратор более эффективно использует время, фокусируя внимание подростка на важных вопросах.</p>		В течении всего периода обучения	

**Ожидаемый результат:** передача воспитанника в приемную семью, на попечение, на усыновление.

**Формирование навыков самоорганизации, саморегуляции и волевого преодоления жизненных трудностей.**

Выработка умения самостоятельно принимать решения по любым вопросам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Выработка умения контролировать своё эмоциональное состояние, регулировать психические процессы в рамках возможного. Познание жизни и саму себя путём участия в различных видах деятельности. Развитие способности противостоять негативным проявлениям извне. Формирование основных понятий об этике и психологии семейной жизни. Способность принимать ответственные решения в ситуации свободного

выбора с целью развития в нём многовариантности подходов к действительности.

Подготовили:

Социальный педагог

Психолог

Воспитатель

### Вариант 3

## Индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанника XXX г.р. СПб ГБПОУ «ИСЛ» Структурное подразделение Детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

**Цель:** Создание условий для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа (далее дети-сироты)

### Задачи:

- Обеспечивать психолого-педагогической, правовой поддержки детям-сиротам.
- Оказывать помощь в построении взаимоотношений подростка и среды его нахождения
- Активизировать постинтернатное сопровождение первокурсников и выпускников.
- Формировать качества, необходимых для позитивной жизнедеятельности, прежде всего толерантного отношения к окружающим.
- Способствовать развитию мотивации к получению профессии.
- Способствовать развитию мотивации к здоровому образу жизни через организацию досуга. Развитие творческой и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации.

**Работа с детьми-сиротами** ведется по следующим **направлениям:**

- Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет за период обучения.
- Взаимодействие с медицинскими учреждениями через организацию оказания медицинской помощи детям-сиротам
- Взаимодействие с социальными партнерами.
- Работа по адаптации и сохранности контингента. Организация досуга.
- Работа по повышению мотивации к профессии и к учебе в целом.
- Соблюдения условий проживания детей-сирот, проживающих в общежитии и на квартире.
- Постинтернатное сопровождение выпускников детских домов, ИСЛ.
- Ведение нормативного пакета документов
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот.

### Текущее планирование

Направления работы	Содержание работы	Ответственные	Сроки
Организация предоставления социальных гарантий	Оформление документации в Сбербанк РФ на снятие денежных средств на обмундирование, предметы личной гигиены, канцелярские товары.	Соц. педагог	По мере поступления денежных средств

<b>и фактический учет за весь период обучения.</b>	Обеспечение обмундированием, предметами личной гигиены, канцелярскими товарами в соответствии с перечнем и нормативной суммой; оформление необходимой документации	Главный бухгалтер, соц. педагог	
	Контроль организации горячего питания детей– сирот и выдачи им денежной компенсации, продуктов питания в виде “сухого пайка” в соответствии с порядком и нормативами, установленными Администрацией.	бухгалтерия, зам. дир-ра по УВР, соц. педагог, воспитатели общежития	ежедневно
	Оформление документации в отдел социальной поддержки с целью обеспечения ежемесячного бесплатного проезда.	Соц. педагог	Сентябрь, октябрь, после исполнения совершеннолетия
	Расчет необходимых денежных средств на проезд в период каникул к месту жительства и обратно к месту учебы и оформление документов. Составление финансовых отчетов за проезд.	соц.педагог, бухгалтерия,	Два раза в год
	Ведение учета предоставления социальных гарантий с первого года обучения до выпуска по каждому обучающемуся из числа детей– сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в сводных ведомостях. Отражение информации в информационном стенде для детей– сирот.	Соц. педагог	В течение уч. года
	Оформление текущих приказов по выполнению социальных гарантий детей– сирот.	Соц. педагог	
<b>Осуществление контроля за выплатами и расходованием денежных средств на личных вкладах детей– сирот: по потере кор-</b>	Предоставление информации об отчислении обучающихся из учебного заведения в пенсионный фонд, отдел социальной поддержки, органы опеки и попечительства, УСПНО Предоставление необходимой документации на несовершеннолетних детей– сирот в отдел социальной поддержки, пенсионный фонд по достижении совершеннолетия, в связи со сменой паспорта.	Соц. педагог	По мере наступления соответствующих обстоятельств

милыца, выплата алиментов)			
<b>Взаимодействие с медицинскими работниками по организации оказания медицинской помощи детям-сиротам</b>	Помощь в организации дополнительного обследования и лечения через лечебные учреждения и диагностические центры.	Соц. педагог, врач	по мере необходимости
	Административный обход в общежитии с присутствием врача с целью обследования санитарно-гигиенических условий проживания детей-сирот.	Зам. директора по УВР, соц. педагог	1 раз в месяц
	Сотрудничество с НИИ психического здоровья по оказанию психологической или психиатрической помощи детям-сиротам.	Соц. педагог	по мере необходимости
<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b> (отделы опеки и попечительства, Управление социальной политики администрации, прокуратура, суды, пенсионный фонд, отделы социальной поддержки, КДН, ОДН, региональный благотворительные общественные фонды и др.) с целью решения вопросов социальной поддержки обучающихся из числа детей-сирот.	Обеспечение социальными гарантиями (УСНПО).	Соц. педагог	по мере поступления ден. средств
	Решение жилищных вопросов (отдел опеки, Администрации городские и сельских поселений, Департамент по вопросам семьи и детей, прокуратура, суды, Управление социальной политики).	Соц. педагог, юрист	
	Организация совместной работы с отделом опеки и попечительства, КДНиЗП в случае отчисления несовершеннолетних детей-сирот.	Соц. педагог, юрист	в теч. года
	Подготовка документации в пенсионный отдел для начисления пенсии	Соц. педагог	
	Предоставление документации в отдел соц. поддержки для начисления ежемесячного пособия на проезд детей-сирот.	Соц. педагог	в начале уч. года, в 18 лет, в связи со сменой паспорта в 20 лет
	Организация постинтернатного сопровождения первокурсников (детский дом) и выпускников;	Соц. педагоги уч. заведения и детских домов.	



	Работа по розыску родителей для взыскания алиментов, признания их безвестно отсутствующими. (Отдел опеки и попечительства, УВД, областное паспортное бюро, прокуратура, суды)	Соц. педагог	по необходимости, согласно личных дел обучающихся
	Сотрудничество с благотворительной организацией “Благовест”, организацией г. Томска “Маленькая мама” при региональном благотворительном общественном фонде “Право на детство” по девушкам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Соц. педагог	по мере необходимости.
<b>Работа по адаптации и сохранности контингента. Организация досуга.</b>	4-хчасовой адаптационный тренинг с первокурсниками	Соц. педагог, психологи.	Сентябрь
	Адаптационный тренинг для первокурсников в общежитии	психологи	сентябрь
	Ведение курсов психологии в рамках доп. образования “Психология общения”	Педагоги–психологи.	В соответствии с расписанием
	Индивидуальные собеседования.	Психологи, соц. педагог, мастера групп	в теч. уч. года.
	Встречи с выпускниками лицея, бывшими воспитанниками детских домов.	Соц. педагог. Мастера групп	
	Проведение тематических классных часов	Мастера групп	По плану воспитательной работы с ученической группой
	Изучение интересов и склонностей детей–сирот и вовлечение их в клубы по интересам в лицее и общежитии, спортивные секции, кружки, органы самоуправления.	Мастера групп, воспитатели общежития	

	Отражение результатов активности обучающихся на информационном стенде и в сводной карте творческой активности	Соц. педагог	
	Ведение сравнительного анализа результатов творческой деятельности детей–сирот.	Мастер группы.	По учебным годам.
	Моральное и материальное стимулирование лучших. обучающихся.	Администрация	Ежемесячно, по итогам уч. года
	Поздравления именинников через информационный стенд для детей–сирот.	Соц. педагог	
	Психолого-педагогическое сопровождение. Совместный с психологами ежемесячный анализ работы с детьми–сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Планирование работы на следующий месяц.	Соц. педагог, мастера групп, психологи	
	Бесплатное посещение тренажерного зала общежития.	Зав. тренажерным залом	
	Отчет в УСНПО о наличии и движении контингента	секретарь уч. части, соц. педагог	1 раз в квартал
	Организация постинтернатного сопровождения работниками детских домов.	Соц. педагог, администрация д/дома	
<b>Работа по повышению мотивации к профессии и учебе в целом.</b>	Индивидуальная работа по профилактике неуспеваемости и пропусков занятий без уважительных причин. Ежедневный анализ посещаемости.	Мастер группы, соц. педагог.	
	Привлечение опекунов, родственников к решению проблем успеваемости	Соц. педагог, мастера групп	
	Посещение уроков в группах, где обучаются дети–сирот. Совместное с преподавателями и мастерами групп решение проблем по успеваемости.	Соц. педагог, мастера групп.	

	Индивидуальная работа психологов.	Руководитель службы практической психологии.	В течение уч. года
	Вовлечение в конкурсы, олимпиады, соревнования по предметам, конкурсы профессионального мастерства	Преподаватели, мастера групп.	По плану техникума.
	Вовлечение в работу производственных бригад.	Мастера групп, мастера-инструктора	
	Отражение успехов обучающихся на информационном стенде.		
	Соблюдение правомерности и порядка отчисления из образовательного учреждения.	Администрация техникума, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства.	
	Решение проблем успеваемости и посещаемости через приглашение на заседание комитета по правопорядку, в отдел опеки и попечительства, в КДН и ЗП.	Мастер группы. Соц. педагог	
<b>Соблюдения условий проживания детей– сирот в общежитии, а также с опекунами</b>	Административные обходы в общежитии. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм проживания в комнатах.	Зам. директора по УВР, соцпедагог, мастера групп	
	Составление и выполнение графика дежурства в комнатах	Ст.воспитатель	
	Совместное решение проблем в комнатах. Посещение комнат, где проживают дети– сироты.	Соц. педагог, воспитатели общежития, зав. общежитием.	1 раз в месяц, и по мере необходимости.

	Посещение квартир, где проживают дети-сироты. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий. Индивидуальная работа по вопросам соблюдения санитарных норм.	Соц. педагог, мастер группы	
<b>Постинтернатное сопровождение выпускников техникума</b>	Оказание помощи в решении жилищных вопросов, вопросов поведенческого плана	Социальный педагог, психологи.	По необходимости.
<b>Ведение нормативного пакета документов</b>	Обеспечение наличия тематических папок по направлениям в работе с обучающимися из числа детей– сирот	Соц. педагог	В теч. года
	Пополнение пакета нормативных документов	УНПО, соц. педагог	
	Своевременное оформление приказов.	Соц. педагог	В теч. года
	Оформление и ведение личных дел обучающихся данной категории.	Соц. педагог, мастера групп, воспитатели общ, психологи	В теч. года

*Куратор службы комплексного сопровождения будущих выпускников организует работу по проведению анализа, прогноза, текущего и перспективного планирования работы куратора, в том числе:*

- 1) организует индивидуальное сопровождение выпускников, включающее:
  - оказание помощи в решении социальных проблем (жилье, пособия и т.п.);
  - содействие развитию социальных связей (родственники, коллеги, педагоги, друзья);
  - обучение пользованию социальных институтов (социальные службы, социальные учреждения здравоохранения, образования, социальной защиты и т.п.);
  - информирование о возможностях поддержки в предоставлении помощи;
  - вовлечение в программы для развития навыков социальной адаптации;
  - оказание помощи в профессиональном самоопределении будущих выпускников;
  - проведение профилактических мероприятий;

2) разрабатывает план индивидуального сопровождения будущего выпускника;

3) способствует созданию «информационного поля» постинтернатной адаптации, которое включает сведения об имеющихся вариантах продолжения образования и трудоустройства, возможностях получения медицинской и психологической помощи, вариантах организации досуга;

4) совместно с будущим выпускником разрабатывает проект маршрута постинтернатной адаптации (комплекс мероприятий и организации досуга);

5) организует работу по защите маршрута постинтернатной адаптации, который отражен в маршрутном листе будущего выпускника;

6) организует экскурсии в организации, в которых будут трудоустроены будущие выпускники;

7) проводит профилактическое сопровождение будущих выпускников в первые два месяца их учебы в учреждениях профессионального образования;

8) проводит ознакомительное занятие «Особенности самостоятельной жизни в общежитии»;

9) организует работу по сбору информации и готовит документацию для базы данных выпускников;

10) готовит документацию для первичных консилиумов;

11) проводит мониторинг социальной адаптации будущих выпускников интернатного учреждения и готовит документацию по диагностике;

12) ведет социальную карту будущего выпускника;

13) взаимодействует с руководителем проекта, реализуемого в интернатном учреждении по подготовке будущих выпускников к самостоятельной жизни;

14) участвует в комплексной работе по сопровождению будущего выпускника, когда все его проблемы и потребности рассматриваются коллегиально и (или) в индивидуальном порядке, исходя из его текущего состояния и особенностей социального окружения;

15) координирует работу с Центрами поддержки будущего выпускников интернатных учреждений и взаимодействует с различными органами, учреждениями, организациями и специалистами в соответствии с планом сопровождения;

17) повышает свою квалификацию, в том числе через систему семинаров и супервизии.

Согласно разработанной циклограмме, куратор осуществляет сопровождение учащихся-сирот с ноября по август на базе интернатного учреждения, а с сентября по октябрь ведет профилактическое сопровождение совместно со специалистом учреждения профессионального образования

С ноября по август куратор оформляет социальные карты учащегося-сироты и в ноябре совместно с обучающимся разрабатывает его маршрут, в апреле проводит первичную диагностику социальной адаптации и в течение года ведет индивидуальное сопровождение согласно разработанному плану индивидуаль-

ного сопровождения учащегося-сироты. В сентябре и октябре куратор участвует в консилиумах на базе учреждений профессионального образования, где определяется уровень социальной адаптации учащегося-сироты.

*Воспитатели* осознают в полной мере значение воспитания учащихся-сирот в среде ограниченных социальных контактов. Такое нахождение ведет к формированию групповой специфической субкультуры низкого уровня. Её представитель характеризуется слабым осмыслением своего жизненного опыта, пассивностью, интуитивностью своих поступков, отсутствием индивидуальных жизненных ориентиров и ценностей. Поэтому он не самостоятелен и нуждается в группе, как опоре для принятия решений.

Все это формирует у учащихся-сирот различного рода комплексы, страхи, фрустрации, ведущие к дезадаптации личности. В связи с этим в системе социально-психологического сопровождения должна реализоваться широкая психологическая диагностика, на основе результатов которой должны строиться программы социально-психологического сопровождения, а возможно и коррекции.

Благоприятными для социальной адаптации учащихся-сирот являются следующие условия:

- комплектование групп по принципу смягчения отрицательного образа его физической семьи;
- открытый тип взаимодействия с подростком-сиротой, способствующий широким связям молодых людей с окружающим социумом;
- реализация целевых программ системно-ориентированного сопровождения учащихся-сирот.

*Социальный педагог* взаимодействует с различными государственными и общественными организациями социальной помощи, что является необходимым условием эффективного комплексного сопровождения учащихся-сирот. Социальный педагог заботится о формировании у детей способности к ответственным решениям, умению общаться и сотрудничать, т.к. важно, как сирота научится решать проблемы в жизни. Деятельность социального педагога направлена на поддержку учащихся, имеющих проблемы в социализации, защиту его прав. Наличие действенного механизма педагогического регулирования социальным педагогом социального взаимодействия подростка-сироты с социальной средой, осуществляется благодаря следующих направлений:

- Изучение условий социального развития сироты.
- Включение подростка-сироту в активное взаимодействие с социальной средой.
- Организация социально-профилактического пространства в образовательном учреждении.
- Оказание социально-педагогической помощи сиротам, имеющим проблемы в процессе социализации.
- Организация взаимодействия всех социальных институтов, функционирующих в социальном окружении подростка.

Данная концепция может быть реализована при следующих условиях: в заинтересованности всех субъектов образовательного процесса, в прагматическом подходе к решению проблем подростка-сироты, заинтересованности образовательного учреждения, целенаправленности деятельности коллектива, реализация комплексных программ ПОУ по профилактике правонарушений и вредных привычек, которые предполагают проведение:

- Проведение мониторинга социальной ситуации развития подростка, изучение его ценностных ориентаций.
- Оценка социального благополучия сирот.
- Проведение профилактических мероприятий, направленных на включение учащихся в активную социально значимую деятельность
- Организация поддержки подростков-сирот, попавших в сложную жизненную ситуацию.
- Проведение социального консультирования по решению проблем сироты.
- Педагогическое управление развитием сироты: создание ситуации успеха, принцип компетентностного подхода к процессу обучения.
- Необходимость в технической оснащенности рабочего места социального педагога.

**Основными направлениями** деятельности социального педагога являются:

*1. Аналитико-диагностическое.*

Социально педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем сироты: его индивидуальные особенности, документацию, медицинскую карту, жилищно-бытовые условия, особенности развития и воспитания ребенка, воспитательные ресурсы для систематизации полученной информации для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности.

*2. Социально-правовое.*

Социально-педагогическая защита прав подростка-сироты - выявление и поддержка учащихся нуждающихся в ней.

*3. Консультативное*

Социально-педагогическое консультирование обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном освоении, профильной подготовке, консультирование педагогов, классных руководителей, по решению социально-педагогических проблем подростка-сироты.

*4. Профилактическое.*

Социально-педагогическая профилактика и коррекция – способствование своевременному выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся, формированию потребностей в ведении учащимся здорового образа жизни, профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете, в отделе по делам несовершеннолетних при городском отделе полиции, повышение уровня правовой культуры учащихся и родителей.

*5. Методическое.*

Организационно-методическая деятельность - анализ социально- педагогической деятельности, с целью повышения педагогического мастерства, повышения квалификации на методических объединениях классных руководителей, по социально- педагогическим проблемам. Такой подход помогает учащемуся реализовать интегральное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. При этом умения носят интегративный характер и формируются в рамках изучения всех курсов и предметов в ПОУ, но образуются в ситуации активного использования их в учебных или жизненных ситуациях. Задача социального педагога состоит во включении ученика в реализацию социально- значимой деятельности, поддержку в сироте стремления к самостоятельности, самопознанию, самоанализу и самооценке.

В таблице 3.2. мы предлагаем различные типы сопровождения социально- профессиональной адаптации учащихся-сирот ПОУ.

Таблица 3.2 - Типы сопровождения социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот ПОУ и их характеристика

№	Тип сопровождения	Характеристика сопровождения
1.	Группа А «Поддержка»	Предусмотрено для воспитанников с самым благоприятным прогнозом социальной адаптации. Они имеют хорошо структурированные жизненные планы и определенное видение своего будущего, достаточно компетентны в различных сферах, однако могут быть дезадаптированы в период выхода из учреждения и нуждаются в информационной поддержке в начальный период их жизнеустройства.
2.	Группа В «Сопровождение»	Предусмотрено для воспитанников с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации. Это выпускники, нуждающиеся как в информационной, так и в социально-психологической поддержке. Они имеют проблемы, связанные с коммуникацией, часто зависимы от мнения окружающих, безынициативны, часто «плывут по течению». У таких выпускников сформирована так называемая выученная беспомощность, низкая активность, снижена само-



3.	Группа С «Помощь»	<p>Составляется для воспитанников с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации. Это выпускники, имеющие нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью, они учатся в лицее, но отличаются частыми конфликтами, низкой социальной компетентностью, наличием жестких установок, внешним локусом контроля. Для этих выпускников необходима особая работа, направленная на помощь с учетом имеющихся недостатков, коррекции и устранению факторов, приводящих к дезадаптации. Они требуют интенсивного постинтернатного сопровождения и организации работы по их жизнеустройству.</p> <p>Сюда же входит отдельная подгруппа, в которой выпускники имеют нарушения здоровья (психологического, физического, интеллектуального) и нуждающиеся в дополнительной поддержке специалистов разных дисциплин. Это выпускники, которые не имеют достаточно развитых социальных навыков и отличаются наличием специфических проблем: низкий уровень развития интеллекта, отклонения в развитии (слух, зрение, моторное развитие отклонения в психическом здоровье) и др. Они нуждаются в специальной помощи, которая может быть им оказана при длительном сопровождении (при необходимости).</p>
----	-------------------	--

Работа в рамках программы ведется по следующим направлениям:

- *Работа по укреплению правильных жизненных ценностей* (таких как ценность человеческой жизни, законопослушность, осознание ценности семьи, уважение к труду, терпимость, развитость чувства патриотизма и гражданской ответственности).
- *Борьба с иждивенческими установками* («это ты сможешь сделать сам»).
- *Содействие в расширении социально-поддерживающей сети*, поиске значимых людей (взрослых и сверстников).
- Специальные занятия, лекции, тренинги, мастер-классы по *развитию различных адаптационных компетенций*.
- *Постоянный, но ненавязчивый, мягкий контроль*.
- *Трудовое воспитание*. Постоянный мониторинг занятости.
- *Создание ситуаций, требующих ответственности* (разнообразные поручения).
- *Помощь в организации досуга*, проведение совместных мероприятий, праздников.
- *Пресечение попыток манипулирования* взрослыми и сверстниками.
- *Формирование и развитие социально-коммуникативных навыков* (умения эффективно пользоваться различными речевыми стилями, правильно, в соответствии с коммуникативной ситуацией, выбирать стиль поведения, владение основами этикета и т.д.).
- *Формирование и развитие навыков организации собственного быта*. Мотивация к соблюдению режима дня, овладению умениями и навыками саморегуляции.

- *Пропаганда здорового образа жизни.* Работа по преодолению вредных привычек.

- *Поддержка выпускников* в решении сложных жизненных ситуаций.

- Оказание содействия в *реализации социальных гарантий выпускников.*

- *Помощь в определении краткосрочных и долгосрочных жизненных целей.*

**Критериями эффективности программы выделены:**

- развитие у воспитанника чувства психологической защищенности и комфорта;

- осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения, общения;

- позитивные изменения в развитии личности (включение в социально-полезную деятельность, стремление развивать свои склонности и способности, самоконтроль поведения, самостоятельное планирование и занятие личностно – значимыми видами деятельности);

- самостоятельное принятие решения и ответственность за него;

- активность, целеустремленность, работоспособность;

- саморазвитие личности, повышение самооценки и уверенности в своих силах;

- профессиональное самоопределение;

- умение адекватно реагировать в кризисных ситуациях;

- благоприятный социальный статус в учебном заведении и по месту работы;

- психологическая готовность к созданию семьи и рождению ребенка.

**Показатели оценки эффективности:**

- Доля выпускников-получателей услуги, проживающих самостоятельно в своем жилье, рационально планирующих свой бюджет, обеспечивающих соблюдение бытовой, личной гигиены и самообслуживания, составляет не менее 85%;

- Доля выпускников, самостоятельно разрешающих трудные ситуации, обеспечивающих соблюдение своих прав и обязанностей, выбирающих позитивные и эффективные стили поведения, составляет не менее 85%;

- Доля выпускников, адекватно заботящихся о своем жилье, своевременно оплачивающих коммунальные услуги и сохраняющих жилой фонд, составляет не менее 85%;

- Доля выпускников, расширивших сеть позитивных социальных контактов, выстраивающих эффективные и позитивные коммуникации, составляет не менее 85%;

- Доля выпускников, у которых отсутствуют правонарушения, проблемы с употреблением алкоголя и психоактивных веществ, составляет не менее 85%.

**Результативный компонент комплексного сопровождения включает, подведение итогов и результатов проведенной работы.**

Результативность деятельности службы комплексного сопровождения напрямую будет определяться четким соблюдением следующих условий:

- соблюдение алгоритма реализации комплексного сопровождения, включающего диагностико-аналитический, проектировочный, деятельностный, контрольно-оценочный этапы;

- индивидуализация задач, направлений, методов и технологий комплексного сопровождения учащихся-сирот с учетом их актуальных образовательных потребностей и социальной ситуации развития;

- нацеленность работы специалистов службы сопровождения и всего педагогического корпуса ИСЛ на создание условий, обеспечивающих не только академическую, но и социальную, личностную успешность обучающихся и их социальную интеграцию;

- наличие у специалистов службы сопровождения и педагогических работников положительной устойчивой мотивации и ценностного отношения к решению задач комплексного сопровождения, стремление к профессиональному совершенствованию в данной сфере;

- вовлечение в процесс сопровождения всех заинтересованных субъектов (педагогический коллектив, социальные партнеры, общественные организации, работодатели и др.), организация их взаимодействия и активизация роли самих обучающихся-сирот в достижении целей социально-профессиональной адаптации и интеграции.

По результатам занятий может составляться психолого-педагогическая и медико-социальная экспертиза.

Таблица 3.3 - Маршрут комплексного сопровождения учащегося-сироты

№	Специалисты	Предлагаемые мероприятия	Ожидаемые результаты	Вопросы на контроле
1.	Психолог	1. 2. 3.		
2.	Юрист	1. 2. 3.		
3.	Социальный педагог	1. 2. 3.		

Таблица 3.4 - Методы проведения собеседований

Стратегия	Цель	Преимущества	Недостатки
Закрытые вопросы Наводящие вопросы Альтернативные	Получение фактических сведений в конкретной содержательной области.	Куратор может получить большой объем информации за короткое время.	Диапазон возможных ответов подрастающего ограничен тем, как куратор, проводящий

вопросы	Получение ответов на конкретные вопросы		собеседование, формулирует свои вопросы подростку может показаться, что на него оказывается давление, в связи с чем его ответы могут оказаться уклончивыми или лживыми
Открытые вопросы	Получение большого объема информации по широкому кругу тем. Исследование восприятия ситуации обучающимся.	Куратор может получить сведения, о которых он даже не спрашивал.  Информация может быть использована в ходе оценки; возможно выявление важных «формальных» («процедурных») вопросов куратору удастся вызвать к себе доверие, показать свою заинтересованность и готовность выслушать и помочь. Оказание подростку помощи в осознании своих собственных действий с целью добиться позитивных перемен и обеспечить его активное участие в процессе подростку может стать легче из-за того, что он выговорился. Куратор получает возможность приступить к решению проблем, стоящих перед подростком.	Подросток может увериться в своей способности решить проблему.  Собеседование занимает много времени.
Поощрительные реплики	Налаживание общения и демонстрация заинтересованности и озабоченности со стороны куратора		
Активное слушание	Налаживание позитивных рабочих отношений с подростком.		

Уточнение	<p>Подросток упорядочивает свои мысли по обсуждаемому вопросу. Внимание подростка сосредоточивается на главных проблемах, ненужные детали опускаются.</p> <p>Подростку предлагаются решения, о которых он раньше мог не знать. Подростка мотивируют к тому, чтобы он попробовал новые решения.</p>	<p>Подросток в значительной мере контролирует ход собеседования.</p> <p>Возможности куратора в плане реализации позитивных перемен и постановки задач ограничены. Куратору удастся лишний раз подчеркнуть, что все предпринимаемые действия должны содействовать достижению главной цели.</p>	<p>Руководя ходом беседы, куратор может уделить недостаточно внимания важному вопросу и, как следствие, не получить полезную информацию. В случае неудачи может привести к повышению уровня сопротивления со стороны подростка.</p> <p>Может потребовать проведения куратором значительной дополнительной работы, на что уйдет много времени и усилий. Человеку, которого возвращают к обсуждению основной проблемы, может показаться, что его перебивают или не слушают.</p>
Обобщение. Перенацеливание	Недопущение ухода от темы собеседования.	<p>Куратору удастся более точно оценить факторы, вызывающие и усугубляющие.</p> <p>Куратору, возможно, придется «просеивать» информацию, чтобы выявить ту, которая его интересует.</p>	<p>Собеседование не всегда ведет к конкретным действиям. Подростку может показаться, что на него оказывается давление, поскольку он может не знать о проблеме, поднимаемой куратором, или не желать обсуждать эту проблему. Подросток может отклониться от темы, уйти от обсуждения важных вопросов.</p>

<p>Формулирование вариантов, рекомендаций, предложений</p>	<p>Лучшее понимание куратором динамики отношений, потребностей подростка и стоящих перед ним проблем.</p>	<p>Оказание подростку помощи в организации предоставляемой ему информации.</p> <p>Предложение подростку нескольких альтернативных вариантов решения проблемы.</p> <p>Нацеливание подростка на позитивное действие стоящие перед подростком проблемы, и его сильные стороны.</p> <p>Подросток получает возможность более точно оценить свою Ситуацию.</p> <p>Куратор более эффективно использует время, фокусируя внимание подростка на важных вопросах.</p>	<p>Куратор может отобрать у подростка инициативу в самостоятельном поиске решения стоящих перед ним проблем.</p> <p>Подросток может возложить на другого.</p>
<p>Конфронтация</p>	<p>Подталкивание подростка к признанию своих проблем, чувств, действий в ситуациях, когда более мягкие формы воздействия оказались неэффективными.</p>	<p>Может ускорить решение Проблемы.</p> <p>Позволяет куратору не позволить подростку манипулировать им, прекратить его попытки отклониться от темы собеседования.</p> <p>Дает возможность подростку осознать, что он сопротивляется попыткам куратора оказать ему помощь на куратора ответственность, если предложенное последним решение не сработает.</p>	<p>Не может использоваться до тех пор, пока куратор не наладит с подростком доверительные отношения.</p> <p>Уровень сопротивления со стороны подростка может возрасти.</p>

Таким образом, организация службы комплексного (психолого-педагогического и медико-социального) сопровождения как особой системной деятельности, нацеленной на обеспечение в рамках образовательного процесса условий профессионального обучения, воспитания и развития, адекватных индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся-сирот, а также профилактику ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в их физическом, социальном и личностном развитии, позволит расширить доступность и повысить качество образования сирот. При этом форма институционализации сопровождения и его структурно-функциональная модель вариативны и определяются администрацией и педагогическими работниками ПОУ самостоятельно исходя из потребностей уже обучающегося и планируемого в среднесрочной перспективе контингента лиц, материально-технических, кадровых и иных ресурсов учреждения.

### **Индивидуальная программа комплексного сопровождения социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот**

Индивидуальная программа комплексного сопровождения социально-профессиональной адаптации и индивидуальный маршрут сопровождения учащихся-сирот – форма ведения документации, которая содержит подробные сведения о подростке; информацию о социальном, психологическом статусе, состоянии здоровья, социальном и индивидуальном развитии; задачи коррекционно-реабилитационной работы; комплекс необходимых мер, реализуемых специалистами учреждений в рамках социально-профессиональной адаптации, данные о происходящих изменениях. компетенция - совокупность взаимосвязанных базовых качеств личности, включающее в себя применение знаний, умений и навыков в качественно-продуктивной деятельности.

В основу такой единой программы деятельности могут быть положены следующие принципы.

1. *Целостность*, реализующаяся в охвате всех компонентов образовательного и воспитательного процесса в учреждении единой целью.
2. *Многоаспектность*, предполагающая использование разнообразных форм и методов работы.
3. *Достаточность*, состоящая в выделении из всего объема образовательного материала такого, который необходим и достаточен для осуществления самостоятельной жизнедеятельности воспитанника и будущего выпускника учреждения.
4. *Единство требований*, означающее вовлечение в программу всего педагогического коллектива с обязательной его предварительной подготовкой.
5. *Создание условий*, соответствующих задачам подготовки к самостоятельной жизни.

**Создание системы адаптации выпускников** является крайне важной и неотложной задачей государства и общества. Поэтапное создание системы уже на ранних стадиях организации позволит:

1. Сохранить у подростков потенциал к социальной адаптации, накоплен-

ный за период пребывания в сиротском учреждении. Благодаря линии преемственности реабилитационной работы в период обучения в ПОУ, подросток не потеряет, а усилит свой потенциал достойного гражданина.

2. Обеспечить эффективность и реальную отдачу от финансовых затрат государства на содержание воспитанников в сиротских учреждениях.

3. Обеспечить профилактику правонарушений и стабилизацию социального климата в коллективе.

**Методы педагогической работы, используемые в программе комплексного сопровождения социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот:**

1. Теоретические методы: анализ научной литературы, анализ документации (учебно-воспитательных планов, личных дел воспитанников), моделирование процесса социально-педагогической деятельности, классификация педагогических фактов и их обобщение.

2. Диагностические методы: сбор и обработка информации (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности, методы графической обработки данных).

3. Практические методы: социально-психологическое консультирование, методы социально-психологической помощи (тренинг, деловая игра, доверительный диалог, ролевое проигрывание и др.); социологическое исследование по адаптации учащихся-сирот.

4. Методы воспитания: формирование сознания, организация и стимулирование деятельности.



## Приложения к главе 2

### Приложение 2.1

#### СЕРВИСНЫЙ ПЛАН

Составлен совместно с сотрудником отделения постинтернатного сопровождения выпускников

(ФИО сотрудника)

на период с «\_\_\_\_\_»

(ФИО воспитанника/выпускника) 201\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» 201\_\_ г.

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	СОТРУДНИК	ПОДРОСТОК

Данный сервисный план составлен с моих слов, и я согласен выполнять прописанные в нем мероприятия в указанные сроки.

### Приложение 2.2

Опись вещей воспитанника/выпускника

поступившего в социальную квартиру «\_\_\_\_\_» 201\_\_ г.

В момент поступления у проживающего имелись следующие вещи:

- 1.
- 2.
- 3.

При себе проживающий имел деньги в сумме \_\_\_\_\_ рублей.

### Приложение 2.3

#### КАРТА ВЕДЕНИЯ ПРОЖИВАНИЯ

Начало «\_\_\_\_\_» 201\_\_ г.

ФИО проживающего

Дата рождения «\_\_\_\_\_» г., возраст лет.

Ответственный специалист \_\_\_\_\_

Цель работы: \_\_\_\_\_

#### АНАЛИЗ СЛУЧАЯ

1. Запрос \_\_\_\_\_
2. Потребности проживающего \_\_\_\_\_
3. Проблемная область \_\_\_\_\_
4. Ресурс проживающего \_\_\_\_\_
5. Ресурс учреждения \_\_\_\_\_
6. Задачи \_\_\_\_\_

# **ФОРМА ЗАВЕРШАЮЩЕЙ ОЦЕНКИ ПРОЖИВАЮЩИМ**

ФИО проживающего

Как долго проживал(а) в общежитии

ЧТО ПОНРАВИЛОСЬ В СОЦИАЛЬНОЙ КВАРТИРЕ					
	ДА	В БОЛЬШИН- СТВЕ СЛУЧАЕВ	ОТЧАСТИ	НЕТ	ДРУГОЕ
Куратор соц. квар- тиры помог мне					
Опыт проживания был полезным					
Я доволен условиями проживания					
Мне нравилась еда					
Мой жизненный ста- тус изменился к лучшему					
Я стал лучше контро- лировать свое поведение					
Я научился тому, что поможет мне жить са- мостоятельно					
ЧТО ВЫ ДУМАЕТЕ О СОЦИАЛЬНОЙ КВАРТИРЕ					
Куратор соц. квар- тиры прислушивался к мо- ему мнению					
Я получил много по- лезной информации					
Я получил новые жиз- ненные навыки					
Мне было легко уста- новить контакт с воспитате- лем					
Я чувствовал, что мне в социальной квартире рады					
Я чувствовал, что меня понимают					

**ФОРМА ЗАВЕРШАЮЩЕЙ ОЦЕНКИ КУРАТОРОМ**

ФИО проживающего

РАЗДЕЛ	ТЕМА	НАВЫК ОТРАБОТАН (3-5 баллов)	НАВЫК НЕ ОТРАБОТАН (2 балла)	ОЦЕНКА ДИНАМИКИ (0-5 баллов)
КУХНЯ	Пользование столовыми приборами			
	Пользование посудой			
	Пользование плитой			
	Приготовление бутербродов			
	Приготовление простых блюд			
	Приготовление сложных блюд			
	Обработка полуфабрикатов			
ГИГИЕНА	Уход за телом			
	Уход за волосами			
	Уход за ногтями			
	Гигиена полости рта			
	Интимная гигиена			
	Гигиена и культура питания			
	Водные и воздушные процедуры			
БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ	Пользование феном			
	Пользование утюгом			
	Пользование пылесосом			
	Пользование телевизором			
	Пользование стиральной машиной			
ПОДДЕРЖАНИЕ ПОРЯДКА	Хранение одежды			
	Заправка постелей			
	Влажная уборка			

	Утилизация отходов			
ФИНАНСЫ	Долгосрочное планирование			
	Экономное расходование			
	Целевое расходование			

## Приложение 2.6

### Гигиена и здоровый образ жизни

#### Задача:

создание условий, при которых подростки могли бы заботиться о личной гигиене и внешнем виде

#### Форма работы:

Индивидуальные беседы с подростками о личной гигиене.

Поскольку тема деликатная, подростки будут обсуждать ее только с тем, кому доверяют.

«Не стоит стыдиться того, что ты не знаешь, как пользоваться теми или иными предметами только потому, что тебе никто не объяснил, как ими пользоваться. Хуже, когда ты притворяешься всезнайкой и можешь причинить вред себе или другим».

#### Предмет обучения:

- Утренний и вечерний туалет - прием душа или умывание, чистка зубов, смена одежды, использование мыла, геля для душа, шампуня, зубной пасты, дезодоранта (виды, назначение, частота использования, и прочая информация).
- мытье рук после улицы и посещения туалета.
- гигиена при посещении туалета:
- пользование туалетной бумагой.
- поддержание чистоты в туалете.
- для девушек - использование средств женской гигиены.
- Внешний вид:
- уход за волосами.
- уход за ногтями.
- прием душа/ванны.

## 2. Соблюдение гигиены дома

#### Задача:

привить любовь к порядку и чистоте, научить подростков как поддерживать дом в порядке

#### Форма работы:

назначение дежурных, проведение обучающих занятий, коллективных уборок, индивидуальные и групповые беседы

**Предмет обучения:**

- использование дезинфицирующих и моющих средств, пылесоса, щетки, швабры, салфеток и проч.
- ручная стирка белья.
- машинная стирка (использование стиральной машины).
- бережное отношение и уход за личной одеждой (штопка, починка).
- глажка (использование утюга, режимов глажки).
- уборка спальных помещений, проветривание, порядок в платяных шкафах, чистое постельное бельё.
- каждый подросток должен правильно убирать кровать, иметь пижаму/ночную рубашку, достаточное количество одеял и чистых простыней.

**3. Составление бюджета**

Задача:

сформировать навыки разумного распределения и использования средств, навыки планирования и учета расходов.

Форма работы:

обучающие игры, помощь в составлении плана расходов подростка, в организации учета совершенных расходов

**Предмет обучения:**

- знакомство с деньгами, банковскими карточками, банковскими операциями.
- сдача.
- личный бюджет: приход - расход:
- приход - за неделю и за месяц
- расход

ВИД РАСХОДОВ	ЗА НЕДЕЛЮ	ЗА МЕСЯЦ
Транспорт		
Питание		
Лекарства		
Одежда		
Развлечения		
Другие расходы		
ИТОГО		

**1. Поход в магазин совместно с сотрудником:**

- Знакомство с ближайшими магазинами района: большие супермаркеты и специализированные магазины.
- Виды продуктов питания, наличие состава, сроков годности, аннотации на этикетках и упаковках товара, цена товара.
- Оптимальный подбор продуктов питания, их количество
- Правила поведения в магазине: при выборе продуктов и на кассе;

использование упаковочных пакетов, ожидание в очереди др.

## **Кухня**

### **Задача:**

Обучить навыкам приготовления пищи, соблюдению правил гигиены и техники безопасности

### **Форма работы:**

назначение дежурных по кухне, инструкции по использованию бытовой техники, организация кулинарных поединков, конкурсов на самое вкусное блюдо, самое красивое блюдо и т.д.

### **Предмет обучения:**

- Знакомство с бытовыми приборами.
- Правила безопасности при использовании плиты, электроприборов, столовых приборов и инвентаря.
- Продукты питания:
- Выбор продуктов - количество, дата изготовления, цена, срок годности.
- Контроль расходов на продукты, замена одних продуктов другими.
- Правильная расфасовка и хранение продуктов перед приготовлением - мясо, овощи, фрукты, молоко, сыр. Сроки хранения в холодильнике.
- Приготовление пищи:
- Подготовка продуктов перед приготовлением блюда.
- Приготовление напитков - сок, морс, кофе, чай.
- Мытье посуды после приготовления пищи: после лука, рыбы, пригоревшая посуда, пластмассовая или стеклянная посуда, посуда с тефлоновым покрытием. Использование губок, металлических губок, моющих средств.

## **6. Столовая**

### **Задача:**

Обучить навыкам сервировки, привить культуру приема пищи

### **Формы работы:**

практические занятия по сервировке праздничного стола, ежедневной сервировке; организация конкурсов на самый красиво сервированный стол и др.

### **Предмет обучения:**

- Чистота, достаточная освещенность, проветривание столовой.
- Столовые приборы, салфетки, подставки, декорация.
- Правильная сервировка стола и прием пищи. Этикет.
- Сервировка - последовательность, температура блюд и напитков.
- Убираем со стола - правила, уход за скатертью.

## ПИСЬМЕННЫЙ ОТЧЕТ ПРОЖИВАЮЩЕГО (свободная форма)

ФИО проживающего

В произвольной форме дай письменные ответы на Вопросы:

- Чему смог научиться за время жизни в социальной квартире?
- Что нового для себя узнал?
- Как изменились отношения с другими людьми, в том числе с педагогами, после начала функционирования социальной квартиры?
- Насколько понравилось участвовать в работе социальной квартиры?
- Был ли данный проект полезным?

## Служба комплексного сопровождения в ИСЛ

**ИСЛ** осуществляет разработку и реализацию программ по подготовке воспитанников-сирот по самостоятельному проживанию по программам психолого-педагогической и социальной адаптации и сопровождению выпускников на первоначальном этапе постинтернатного периода в возрасте, как правило, до 23 лет на основе **Положения о Службе комплексного сопровождения Индустриально-судостроительного лицея**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413), Концепцией сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (разработана Центром профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт образования»), Концепцией региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года, Уставом образовательной организации и т.д.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность образовательной организации в сфере комплексного сопровождения профессионального становления обучающихся (далее – Деятельность).

1.3. Положение утверждается и вводится в действие приказом руководителя образовательной организации.

1.4. Положение действует до принятия нового. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся с учетом изменений действующих нормативно-правовых актов и распорядительных документов.

### 2. Цели деятельности

2.1. **Цель Деятельности** на уровне профессионального образования – формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; информирование обучающихся о особенностях различ-

ных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение обучающимися способами и приемами поиска вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; развитие у обучающихся собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение обучающимися практического опыта, соответствующего их интересам и способностям; формирование у обучающихся ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования а также на основе формирования опыта участия в социально значимом труде;

– формирование у обучающихся сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; формирование готовности и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Целью сопровождения является формирование у сопровождаемого умения организовать свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми социальной средой, качеств, обеспечивающих бесконфликтную интеграцию в самостоятельную жизнь и деятельность. Готовность выпускника к самостоятельной жизни, умение устанавливать продуктивные социальные контакты, принятие моральных норм и требований общества, реальные жизненные планы, способность адаптироваться к изменяющимся условиям, адекватное профессиональное становление. Достижение такого результата возможно лишь при консолидации усилий всей службы сопровождения. Программа комплексного сопровождения ИСЛ представляет собой локальный акт, в которой определены, обоснованы и реализованы этапы подготовки выпускников к профессиональному самоопределению, является важным условием оптимизации этого процесса и позволяет расширить возможности для личностного развития детей-сирот, их успешной профессиональной подготовки и гражданского становления

Для организации системной, эффективной работы по социализации воспитанников ИСЛ для детей-сирот необходимо обеспечить выполнение трех основных задач:

— сформировать систему деятельности по подготовке выпускников к самостоятельной жизни в учреждении и его дальнейшему постинтернатному сопровождению средствами эффективного решения социально-экономических, правовых, психологических, педагогических и иных проблем выпускника.

2.2. Деятельность конкретизируется в соответствии с осваиваемыми обучающимися образовательными программами в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Основные трудности социализации выпускников интернатных учреждений связаны с наличием у них следующих личностных качеств:

- неразвитый социальный интеллект;
- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни;
- низкая активность, повышенная внушаемость;
- завышенная или заниженная самооценка, неадекватность притязаний;
- трудности в свободном, произвольном общении и построении отношений;
- инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы;
- перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Расширение компетенций в соответствии с поставленными задачами включает:

- организационное (проектно-организационное);



- профессиональное информирование обучающихся о специфике различных профессий, правилах выбора профессии, рынке образовательных услуг и рынке труда;
- профессиональное консультирование обучающихся, в том числе с использованием диагностических и активизирующих методик;
- организация и реализация профессиональных проб обучающихся;
- информационно-методическая поддержка специалистов образовательной организации в планировании, организации, реализации Деятельности;
- информационно-справочное консультирование специалистов по вопросам профессионального становления обучающихся;
- информирование обучающихся о рынке образовательных услуг, рынке труда;
- активизация ресурсов самих выпускников в решении вопросов их социальной адаптации;
- распространение эффективных форм и методов работы, обобщение позитивного опыта - профессиональный подбор (предоставление обучающемуся рекомендаций о возможном трудоустройстве профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям на основе результатов психологической, психофизиологической, медицинской диагностики и профессиональных проб).

### 3. Структура комплексного сопровождения ИСЛ:

- профессионально подготовленная команда (служба комплексного сопровождения);
  - признание приоритетов подростка;
  - непрерывность оказания помощи, которая может завершиться лишь в момент разрешения проблемы или возникновения достоверно выявляемой способности выпускника к ее разрешению;
  - формирование у выпускника способности к самостоятельному решению аналогичных проблем.
- Работа службы комплексного сопровождения имеет следующие направления деятельности:
- индивидуальная деятельность (сбор и анализ информации, предотвращение социальной дезадаптации через решение проблем, создание необходимых условий);
  - информационная деятельность (информационное сопровождение, консультирование, организация встреч с воспитанниками, с замещающими семьями);
  - аналитическая деятельность (мониторинг деятельности службы, оценка эффективности деятельности кураторов);
  - взаимодействие со специалистами учреждений и других организаций, включенных в процесс профессионального становления и социальной адаптации обучающихся. Готовность выпускников к самостоятельной жизни оценивается с помощью критериев.

**Критерии** подразумевают совокупность качественных показателей, определяющих позитивную социализацию выпускников, т.е. характеристик личностного развития, которые необходимо освоить подростку на выходе из профессионального образовательного учреждения (заполнение карт индивидуальных навыков). На основе выявленных трудностей выпускника в обучении, воспитании, защите и охране личных, жилищных, имущественных прав, адаптации, профессиональном самоопределении составляются индивидуальные карты сопровождения. В течение шести месяцев отслеживается динамика решения проблем.

Психологическое направление социализации в первую очередь предполагает комплексное системное психолого-педагогическое сопровождение выпускника в целостном образовательной воспитательном процессе, которое невозможно без скоординированной совместной работы кураторов, социального педагога, психолога, воспитателей общежития, мастеров производственного обучения, педагогов, классных руководителей. Конечным результатом

работы службы сопровождения должно стать успешное трудоустройство и удовлетворенность молодого работника от выполняемой деятельности.

Специалист сопровождения должен обладать качествами наставника. Процесс сопровождения выпускников учреждений для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, можно разделить на несколько этапов.

**I этап.** Адаптационный. ИСЛ является той школой жизни, где можно получить первый опыт социально одобряемого поведения в различных социальных ситуациях, включая: — формирование разновозрастных

**II этап.** Интеграционный реализуется через обучение в ИСЛ в возрасте 15—21 года при решении ряда задач:

- сопровождение процесса обучения выпускников и получения ими профессиональных навыков;

- развитие социальной инициативы выпускника;

- развитие навыков ЗОЖ и сопровождение их реализации;

- развитие коммуникативной культуры;

- сопровождение процесса саморазвития выпускника детского дома.

**III этап.** Интеграция в общество через трудоустройство, сопровождение выпускника после выпуска из ИСЛ, выбор работодателя, начало трудовой деятельности, соблюдение трудовой дисциплины.

Формирование активной жизненной позиции обучающихся, навыки самостоятельного решения вопросов в постинтернатный период.

## **5. Основные направления работы служб комплексного сопровождения:**

- осуществление комплексной психолого-медико-педагогической диагностики обратившихся выпускников с целью выявления проблем в становлении;

- оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи выпускникам, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- осуществление информационно-аналитической работы, повышение профессиональной компетенции сотрудников ИСЛ в вопросах постинтернатного сопровождения выпускников;

- привлечение органов государственной власти, местного самоуправления, учреждений здравоохранения, образования, социального обслуживания, службы занятости, благотворительных организаций, общественных организаций и объединений к решению вопросов социальной адаптации выпускников;

- межведомственное взаимодействие служб с учреждениями профессионального образования, администрациями районов, другими социальными институтами;

- реализация программ подготовки к самостоятельной жизни и профессионального самоопределения воспитанников детских домов;

- расширение мероприятий в рамках сетевой организации и кооперации. Через разработку и принятие ряда нормативных и локальных актов, методических рекомендаций для специалистов, организующих социально-педагогическое сопровождение выпускников, принятия организационных мер по осуществлению защиты прав и законных интересов, а также социальной адаптации выпускников; — работа института кураторства в ИСЛ;

- создания и ведения базы данных о выпускниках;

- помощь в трудоустройстве выпускников (как в период прохождения практики, так и после окончания профессионального учебного заведения).

## **7. Реализация Деятельности**

7.1. Деятельность реализуется в соответствии с единой государственной политикой в сфере комплексного сопровождения профессионального становления обучающихся в ИСЛ с учетом региональных особенностей.

7.2. Содержание Деятельности ИСЛ определяется содержанием обязательного минимума профориентационных услуг обучающимся.

7.3. Деятельность осуществляется на всех уровнях образования ИСЛ и охватывает весь контингент обучающихся образовательной организации, обеспечивая непрерывность и преемственность процесса профессионального становления обучающихся.

7.4. Деятельность осуществляется во взаимодействии со специалистами-профконсультантами, специалистами службы занятости Санкт-Петербурга, представителями органов государственной власти (законодательной и исполнительной) и органов местного самоуправления Санкт-Петербурга, представителями работодателей (союзов, объединений, ассоциаций работодателей, отдельных предприятий / организаций / учреждений) и носителями профессий, представителями системы профессионального образования и высшего образования.

7.5. Деятельность реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внеучебную работу с обучающимися в соответствии с планом образовательной организации на учебный год.

7.6. Деятельность предполагает разнообразие организационных форм, методов, средств реализации, устанавливается приоритет современных форм, методов, средств, стимулирующих профессиональное самоопределение обучающихся.

Организационные формы, методы, средства реализации Деятельности образовательная организация определяет самостоятельно исходя из имеющихся ресурсов: индивидуальные, групповые, массовые беседы, диспуты, экскурсии, встречи с представителями различных профессий, тематические конкурсы, проекты, ярмарки, выставки и другие.

7.7. Деятельность предполагает организацию в образовательной организации доступной информационной среды, стимулирующей профессиональное становление обучающихся.

7.8. Руководитель образовательной организации назначает координатора Деятельности (ответственного за осуществление Деятельности) из числа работников образовательной организации. Функции координатора Деятельности определяются соответствующим приказом руководителя образовательной организации в соответствии с Положением о комплексном сопровождении профессионального становлении обучающихся ИСЛ (образовательной организации).

7.9. Непосредственными участниками реализации Деятельности являются:

- работники образовательной организации (заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования ИСЛ, мастера производственного обучения),
- родители (законные представители) обучающихся,
- приглашенные специалисты (по согласованию).

7.10. Реализация Деятельности предполагает повышение компетентности участников реализации Деятельности посредством обучения на курсах повышения квалификации, самообразования, консультаций.

## **8. Руководство и мониторинг Деятельности**

8.1. Общее руководство Деятельностью осуществляет директор ИСЛ.

Научно-методическое руководство Деятельностью осуществляет заместитель директора по УВР, методист службы планирования профессиональной карьеры.

Организационно-методическое руководство Деятельностью осуществляет координатор Деятельности (ответственный за осуществление Деятельности) в образовательной организации.

8.2. В образовательной организации ежегодно проводится оценка уровня профессионального становления обучающихся. Аналитический отчет по результатам оценки составляется координатором Деятельности, предоставляется руководителю образовательной организации и координатору Деятельности в образовательном округе (специалисту Службы планирования профессиональной карьеры). На основании аналитического отчета координатор Деятельности при необходимости совместно с координатором Деятельности готовит рекомендации по планированию и реализации Деятельности в образовательной организации на следующий учебный год.

8.3. В ИСЛ ежегодно проводится оценка реализации Деятельности. Отчет по результатам оценки составляется координатором Деятельности, предоставляется руководителю образовательной организации. На основании отчета координатор Деятельности готовит рекомендации по планированию и реализации Деятельности в образовательной организации на следующий учебный год.

### **ПАСПОРТ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКА**

Общие сведения

Год рождения                      Пол

Жилищные условия (условия проживания на период обучения в учебном заведении)

Материальные условия

Сведения о родителях

Год рождения                      Образование      Профессия

Состав семьи

Взаимоотношения в семье

Состояние здоровья родителей

Физическое состояние первокурсника на момент поступления в учебное заведение

Наличие хронических заболеваний

Наблюдаемые физиологические особенности

Физиологическая сопротивляемость стрессу

Данные для первичного прогноза адаптации обучающегося-сироты к условиям обучения

Психологические особенности темперамента

Экстраверсия

Нейротизм

Пластичность

Темп психических реакций

Активность

Мотивы выбора профессии

Средний балл аттестата (свидетельства об окончании базовой школы)

Первичный прогноз социально-психологической адаптации

---

Результаты дополнительного исследования личности первокурсника

Внеучебные интересы

Предпочтения

Контактность

Организаторские способности

Самооценка и самокритичность

Личностная тревожность

Показатели дидактической адаптации первокурсника

Успеваемость

(в начале первого года обучения)

Самозффективность в учебной деятельности

Показатели социально-психологической адаптации первокурсника

Социометрический статус в группе

(в начале первого года обучения)

Удовлетворенность во взаимоотношениях в группе

(в начале первого года обучения)

Тревожность, обусловленная проблемами и страхами в отношениях со сверстниками

(в начале первого года обучения)

Тревожность, обусловленная проблемами и страхами в отношениях с преподавателями

(в начале первого года обучения)

Показатели адаптации первокурсника к профессиональной деятельности

Удовлетворенность выбором профессии

(в начале первого года обучения)

Представление о профессии

(в начале первого года обучения)

### **Примерные рекомендации к проведению индивидуальных занятий**

1. Вводная беседа.
2. Упражнение – разминка «Карандаши».
3. Обсуждение и принятие правил работы.
4. Методика «Кто я» (Кун и Маркпортленд).
5. Анкета выпускника детского дома.
6. Обратная связь.

1. Знакомство участников друг с другом.
2. Формирование интереса и мотивации к посещению дальнейших занятий.
3. Сплочение группы.
1. Разминка «Привет себе».
2. Психометрический тест.
3. Информационный блок «Психология общения».
4. Анкета «Умеете ли вы слушать».
5. Упражнение «Слушание в различных позах».
6. Обратная связь.

1. Продолжение формирования интереса к занятиям.
2. Введение понятия «психологическая информация».
3. Формирование представления об общении как о психологическом явлении.
1. Игра по социально-правовой ориентации.
2. Мозговой штурм «Причины потери жилья».
3. игра «Риэлторы».
4. Вручение памятки по вопросам жилищного законодательства.
5. Обратная связь.

1. Расширение представления об особенностях реализации жилищного права в Российской Федерации.

2. Обучение навыкам, способствующим успешному взаимодействию подростков в различных социальных ситуациях, связанных с жилищными правами.

1. Дискуссия.
2. Работа с карточками.

3. Упражнение «Высказывания».
4. Анкета «Проблемы наркомании».
5. Игра «Слова на букву имени».
6. Обсуждение ассоциаций.

1. Выяснение степени заражения ВИЧ – инфекцией в различных ситуациях.
2. Мотивирование подростков к получению информации.
3. Развитие способности аргументировать и конструктивно участвовать в дискуссии.

1. Разминка
2. «Совместный счёт».
3. Шкала самоуважения Розенберга.
4. Методика «Линия жизни».
5. Методика исследования самооценки (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон).
6. Вручение памятки по трудоустройству.

1. Получение информации о том, правильно ли подросток сделал профессиональный выбор.

2. Знакомство с основными правилами поиска работы.
3. Информационное обеспечение подростков по вопросам трудоустройства.

1. Анкета «Уровень сформированности брачно-семейных представлений».
2. Работа со схемой «Функции семьи».
3. Упражнение «Слагаемые счастливой семьи»

1. Диагностика уровня сформированности представлений о будущей семье, выявить основные проблемы группы.

2. Формирование представления о семье как многофункциональном явлении.
3. Осознание подростками ответственности брачного выбора и построения семейных взаимоотношений.

1. Работа с карточками.
2. Теоретическая часть «Оформление регистрации».
3. Практическая часть «Заполнение документов».

1. Обучение подростков умению делать правильный выбор и обоснованию его.
2. Закрепление полученных знаний.

1. Анкета «Экономны ли вы?»
2. 1 тур: «Экономический словарь».
3. 2 тур: «Идея».
4. 3 тур: «Тур лицом».

1. Знакомство учащихся с наиболее распространёнными экономическими терминами, качествами, необходимыми будущему бизнесмену.

2. Моделирование поведения подростков в условиях рыночной экономики.
3. Активизирование познавательной деятельности учащегося.

1. Анкета «Уровень социальной компетенции».
2. Анкета «Исследование социальной сети подростка».

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СЛУЖБЫ  
КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

<b>Календарный план. АВГУСТ– СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>Направления работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответствен- ные</b>
<b>Работа с документацией на вновь поступивших детей– сирот</b>	Оформление личных дел обучающихся:	соц. педагог
	– Правоустанавливающие документы на соответствие статуса обучающихся из числа детей– сирот с целью постановки их на полное государственное обеспечение	отдел опеки и попечительства
	– Документы по защите жилищных прав и составление мероприятий для решения вопросов с целью обеспечения жильем при выпуске из образовательного учреждения.	
	– Документы по защите имущественных прав:	
	– Проверка факта предоставления компенсационных выплат по окончании первого профессионального образования детьми– сиротами, зачисленными в образовательное учреждение для получения второго бесплатного начального профессионального образования.	
	Ведение учета детей– сирот, вновь поступивших на начало учебного года.	соц. педагог
	Уведомление специалистов по опеке и попечительству органов местного самоуправления о детях-сиротах, вновь поступивших в учебное заведение, на начало учебного года.	Соц. педагог
	Составление социального паспорта на обучающихся из числа детей– сирот	Соц. педагог
	Работа с пенсионными фондами по перечислению пенсий (предоставление справок) на вновь поступивших обучающихся.	Соц. педагог
	Предоставление информации по начислению алиментов в отдел опеки и попечительства.	Соц. педагог
	Контроль оформления временной регистрации в общежитии	Зав общежитием, соц. педагог

	Оформление документации в отдел социальной поддержки на начисление денежных средств на проезд.	Соц. педагог
<b>Организация предоставления социальных гарантий и их фактический учет</b>	Оформление приказа на постановку на полное государственное обеспечение.	Соц. педагог
	Открытие сберкнижек в сбербанке РФ.	Соц. педагог, опекуны
	Обеспечение канцелярскими товарами.	соц. педагог бухгалтерия,
	Оформление заявок на социальные гарантии согласно новому списку обучающихся сирот текущий учебный год	соц. педагог
	Собрание с обучающимися и опекунами по нормативно-правовым вопросам. Отражение текущей информации в информационном стенде для детей-сирот	Соц. педагог
<b>Работа по организации летнего отдыха</b>	Индивидуальное собеседование с обучающимися переходящего контингента по занятости в летний период.	Соц. педагог
	Анализ организации летнего отдыха переходящего контингента.	соц. педагог (до 25.08)
	Составление финансовый отчета по проезду в летний период детей-сирот до места назначения и обратно	Соц. педагог.
<b>Обеспечение условий проживания детей-сирот и детей, проживающих в общежитии, а также с опекунами.</b>	Контроль заселения в общежитие. Прохождение медосмотра.	Зав. общежитием, воспитатели общежития, соц. педагог
	Составление акта на наличие и сохранность имущества в комнатах.	Зав. общежитием.
	Составление графика дежурства в комнатах.	Воспитатели общежития
	Закрепление за детьми-сиротами воспитателей общежития. Планирование индивидуальной работы с ними воспитателями и психологами общежития. Оформление карт индивидуальной работы с обучающимися данной категории.	Ст. воспитатель



	Индивидуальная работа с обучающимися, желающими проживать у своих родственников (не опекунов на период обучения). Решение данных вопросов через отдел опеки и попечительства	Соц. педагог
<b>Работа по адаптации и сохранности контингента</b>	Адаптационный тренинг для групп 1 курса в общежитии	Психологи
	4-х часовой адаптационный тренинг.	Соц. педагог, Педагоги-психологи
	Организация первокурсников– выпускников детских домов на вечер встречи выпускников	Руководитель
	Вовлечение в творческие клубы, объединения.	Руководители клубов, объединений, мастера групп
	Вовлечение детей– сирот в работу актива группы, ученического самоуправления.	Мастера групп, молодежный совет
	Собрание с обучающимися и их опекунами: ознакомление с правами и обязанностями бывших воспитанников детских домов, проживающих с опекунами. Знакомство с Уставом лицея, а также с основными нормативными документами для данной категории обучающихся, видами и нормами социальных гарантий.	Соц. педагог
	Индивидуальная работа с опекунами	Соц. педагог, мастера групп, психологи.
	Индивидуальные собеседования с молодыми специалистами, работающими на группах, по вопросам работы с детьми-сиротами,	Соц. педагог, психологи.
<b>Психолого– педагогическое сопровождение</b>	Индивидуальная работа психологов с обучающимися.	Психологи
	Индивидуальная работа с опекунами	Соц. педагог, психологи.
	Закрепление детей-сирот за воспитателями общежития с целью индивидуальной работы.	Воспитатели общежития.

	Оформление карт индивидуального психолого-педагогического сопровождения.	Соц. педагог, мастера групп, воспитатели общежития, психологи
--	--	---

### ОКТАБРЬ

Направления работы	Содержание работы	Ответственные
<b>Работа по вопросам соц. защиты.</b>	Организация работы по розыску родителей с целью взыскания алиментов или признания их безвестно отсутствующими. (связь с ОМВД, областным адресным бюро, прокуратурой, судом). Предоставление информации в УСПНО об обучающихся 1 курса.	Соц. педагог
<b>Работа с документацией</b>	Предоставление информации о детях-сиротах в региональный банк данных.	Соц. педагог
	Переписка с отделами опеки и попечительства, прокуратурой по вопросам найма жилья, закрепленного за детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	Соц. педагог
<b>Работа по выполнению социальных гарантий и их фактический учет</b>	Анализ выполнения социальных гарантий за прошлый учебный год.	Соц. педагог
	Дооформление заявок на социальные гарантии на обучающихся 1 курса	Соц. педагог
<b>Работа по адаптации и сохранности контингента</b>	Контроль и анализ посещаемости и успеваемости. Индивидуальная работа	Мастер группы, соц. педагог
	Довлечение обучающихся в творческие объединения, ученическое самоуправление.	Руководители творч. объединений, мастера групп
	Участие в работе психолого-педагогического консилиума. Составление первичной психолого-педагогической характеристики первокурсников.	Мастера групп, соц. педагог, психологи

	Определение групп риска. Методические указания по работе с данной категорией обучающихся.	
Обеспечение условий проживания детей– сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общежитии, а также с опекунами.	Проведение рейда по общежитию по соблюдению санитарно–гигиенических норм.	Администрация, врач, соц. педагог, мастера групп
	Проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, проживающих на квартирах. Составление актов обследования ЖБУ.	соц. педагог, мастера групп
	Повторные запросы в отделы опеки на составление актов обследования ЖБУ закрепленного жилья	
Работа по повышению мотивации к профессии и учебе в целом.	Индивидуальная работа с обучающимися– сиротами по результатам 1-й контрольной точки по успеваемости. Привлечение опекунов, представителей детских домов к решению возникающих проблем.	Преподаватели, мастера групп, соц. педагог, психологи

### НОЯБРЬ

Направления работы	Содержание работы	Ответственные
Работа по вопросам социальной защиты	Запрос информации по жилью в Администрации города.	Соц. педагог, юрист
Работа по повышению мотивации к овладению профессией и мотивации к учебе в целом.	Контроль подготовки обучающихся к сдаче экзаменов.	Мастера по практ. вождению, ст. мастер, преподаватели
	Индивидуальное собеседование с опекунами по проблемам успеваемости подопечных	Мастер группы, соц. педагог.
	Приглашение на заседание КПП ИСЛ обучающихся (и опекунов) по проблемам успеваемости по итогам промежуточной аттестации	Мастер группы
Работа по адаптации и сохранности контингента. Активизация творческой активности.	Первичный анализ творческой активности детей– сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа.	Соц. педагог, мастера групп.

	Отражение результатов на информационном стенде для детей– сирот и детей, оставшихся	Соц. педагог
--	---	--------------

### ДЕКАБРЬ

Направления работы	Содержание работы	Ответственные
<b>Работа по повышению профессиональной мотивации и мотивации к учебе в целом.</b>	Работа с обучающимися-сиротами по успеваемости по результатам 2-й контрольной точки. Подключение к решению проблем опекунов. Приглашение неуспевающих на директорскую аттестацию.	Преподаватели, мастера групп, соц. педагог
<b>Организация предоставления социальных гарантий и их фактический учет</b>	Перечисление на сберкнижки детей-сирот денежных средств (каникулярных).	Бухгалтерия
	Проведение инструктажа по технике безопасности перед выходом на зимние каникулы	Мастера групп
	Промежуточный анализ обеспечения социальными гарантиями за календарный год.	Бухгалтерия, соц. педагог
	Составление сметы расходов по социальным гарантиям на следующий календарный год.	Бухгалтерия, соц. педагог
<b>Организация зимних каникул</b>	Согласование со специалистами отдела опеки и попечительства, детскими домами, опекунами и родственниками возможность проживания несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вне общежития на время зимних каникул. Организация отъезда.	Соц. педагог.
	Оформление приказа на организацию зимних каникул и заявки на получение денег на проезд до места пребывания и обратно.	Соц. педагог

### ЯНВАРЬ

Направления работы	Содержание работы	Ответственные
<b>Работа по сохранности контингента.</b>	Анализ адаптивности и успешности обучения детей– сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пришедших на первый курс.	Соц. педагог, мастера групп, психологи
	Сверка контингента за календарный год, 4 квартал. Анализ отсева.	Соц. педагог
	Заселение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в общежитие.	Воспитатели

	Составление заявок на социальные гарантии до конца учебного года.	
<b>Организация зимних каникул.</b>	Финансовый отчет за проезд по обучающимся, отъезжавшим на зимние каникулы	Соц. педагог
<b>Работа по организации производственной преддипломной практики.</b>	Подбор рабочих мест для обучающихся с оплатой труда. Контроль производственной практики (по графику).	Мастера групп, ст. мастер
	Посещение производственной практики. Проверка условий труда. Контроль соблюдения трудовой дисциплины. Оказание помощи в решении возникающих проблем.	Мастер группы, ст. мастер
<b>Работа по профилактике правонарушений и преступлений</b>	Промежуточная сверка по “группам риска”. Анализ за 1 полугодие. Приглашение на заседание КПП. Постановка на внутренний контроль в техникуме.	Соц. педагог, мастера групп, психологи, воспитатели общ.
	Анализ творческой активности детей– сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Индивидуальное собеседование. с мастерами групп по активизации творческой активности	Мастера групп, соц. педагог
	Психолого-педагогическое консультирование опекунов по воспитанию подопечных.	психологи
<b>Работа по вопросам соц. защиты.</b>	Ведение переписки с Администрациями по вопросам сохранности и предоставления жилья выпускников (акты обследования закрепленного жилья , возможность или невозможность решения жилищного вопроса по окончании обучения.)	Соц. педагог
	Собрание с обучающимися и опекунами по выполнению социальных гарантий за 4 месяца.	Соц. педагог

### ФЕВРАЛЬ

Направления работы.	Содержание работы	Ответственные
<b>Организация предоставления социальных гарантий и их фактический учет</b>	Перерасчет по новым нормативам (при наличии). Составление нового приказа. Собрание с обучающимися и опекунами по новым нормативам (по необходимости)	соц. педагог соц. педагог
<b>Работа по вопросам соц. защиты.</b>	Решение вопросов по обеспечению жильем выпускников через социальных партнеров	Соц. педагог

<b>Работа по организации производственной преддипломной практики.</b>	Контроль производственной практики. Оказание содействия в решении проблем по прохождению производственной практики детьми– сиротами.	Мастера групп, ст. мастер Соц. педагог
---	---	---

#### МАРТ

<b>Направления работы.</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Работа по вопросам соц. защиты.</b>	Решение вопросов по обеспечению жильем выпускников через социальных партнеров (отдел опеки и попечительства,)	Соц. педагог
<b>Работа по организации летнего отдыха и оздоровления.</b>	Собрание с обучающимися по организации летнего отдыха. Анкетирование.	Соц. педагог
	Сотрудничество с детскими домами, департаментом по вопросам семьи и детей по организации летнего отдыха детей– сирот в августе.	Соц. педагог
	Анкетирование по вопросам организации трудоустройства в летний период через областной центр занятости.	Мастера групп, ст. мастер
<b>Работа по повышению профессиональной мотивации и мотивации к учебе в целом.</b>	Работа с обучающимися, опекунами по итогам 3-й контрольной точки. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Преподаватели, мастера групп
<b>Профориентационная работа</b>	Распространение рекламных проспектов. Привлечение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к профориентационной работе	Психолог-профконсультант, мастера групп
	Посещение классов в школах, где обучаются выпускники детских домов.	Психолог-профконсультант, мастера групп,
	Проведение дней открытых дверей для выпускников детских домов	Психолог-профконсультант
	Предоставление информации о лицее в областной центр профориентации.	Психолог-профконсультант

	Участие в кругосветках по профориентации в школах.	Психолог-профконсультант, мастера групп
	Оформление информационного уголка для абитуриентов.	Психолог-профконсультант
	Оформление информационного уголка о ВУЗах, СУЗах в информационном стенде для детей– сирот. Отражение информации об условиях поступления	Соц. педагог

#### АПРЕЛЬ

Направления работы	Содержание работы	Ответственные
<b>Работа по профилактике правонарушений и преступлений</b>	Промежуточная сверка по “группам риска”.	Соц. педагог, мастера групп, психологи, воспитатели
	Собеседование с выпускниками данной категории по их жизненному и профессиональному самоопределению. Решение вопросов трудоустройства.	Соц. педагог, мастера групп, ст. мастер
<b>Организация летнего отдыха и оздоровления</b>	Первичный анализ организации летнего отдыха.	Соц. педагог.
	Заключение договора на оказание услуг по организации отдыха и оздоровления детей– сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	
	Согласование с органами опеки и попечительства об отправке детей-сирот к родственникам.	
	Предоставление информации в УСНПО по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей.	

#### МАЙ

Направления работы	Содержание работы	Ответственные
<b>Работа по повышению профессиональной мотивации и мотивации к учебе в целом.</b>	Индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации задолженностей по предметам.	Мастер группы, соц. педагог, психологи.

	Педсовет по допуску к экзаменам.	Администрация
	Консультации по предметам.	преподаватели
	Посещение уроков с целью стимулирования активности обучающихся на уроках, анализа качества успеваемости обучающихся, дальнейшей работы по профилактике неуспеваемости среди детей-сирот.	Соц. педагог, мастера групп
	Контроль выполнения дипломных работ.	Мастера групп, преподаватели.
	Выдвижение кандидатур на слет лучших обучающихся	Мастера групп, руководители подразделений
	Выдвижение кандидатов на слет лучших обучающихся лица.	Мастера групп, кафедры
<b>Организация летней занятости, отдыха и оздоровления, а также зимних каникул</b>	Сотрудничество с родственниками по организации летних каникул несовершеннолетних обучающихся. Согласование с органами опеки и попечительства.	Соц. педагог.
	Индивидуальная работа с детскими домами и опекунами, с самими обучающимися по организации летнего отдыха (оформление уведомлений о месте нахождения в летний период)	Соц. педагог
<b>Работа с документацией</b>	Анализ-отчет о работе с детьми-сиротами за учебный год.	Соц. педагог.
	Планирование работы на следующий учебный год.	Соц. педагог
<b>Организация трудоустройства</b>	Организация трудоустройства выпускников из числа детей- сирот	Ст. мастер, мастера групп.
	Организация трудоустройства переходящего контингента через обл. центр занятости.	психолог-профконсультант

### ИЮНЬ

Направления работы	Содержание работы	Ответственные
--------------------	-------------------	---------------



<b>Организация летней занятости, отдыха и оздоровления.</b>	Проведение инструктажа по технике безопасности перед выходом на летние каникулы.	Мастера групп.
	Оформление приказа по организации летнего отдыха детей-сирот.	Соц. педагог
	Получение путевок в санаторий-профилакторий.	Соц. педагог
	Оформление медицинских документов, приобретение необходимых вещей и предметов личной гигиены для детей-сирот.	Соц. педагог
	Организация отправки детей-сирот на базу отдыха и обратно. Обеспечение транспортными средствами и сопровождение ГИБДД (по необходимости).	Соц. педагог. зав. гаражом
<b>Работа по повышению профессиональной мотивации и мотивации к учебе в целом.</b>	Курирование подготовки выпускников к защите дипломных работ	Мастера групп, преподаватели, соц. педагог
	Подведение итогов по успеваемости, творческой активности за учебный год на итоговой аттестации в ученических группах.	
<b>Сотрудничество с социальными партнерами</b>	Предоставление информации на несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, окончивших обучение, в отдел опеки и попечительства	Соц. педагог
	Дальнейшее жизнеустройство несовершеннолетних детей– сирот после окончания обучения совместно со специалистами по опеке и попечительству органов местного самоуправления.	Соц. педагог, отдел опеки и попечительства.
	Составление исковых заявлений в суды по жилью.	Соц. педагог, юрист лица.
	Ежегодный учет детей– сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выбывших из лица на окончание учебного года.	Соц. педагог

#### ИЮЛЬ, АВГУСТ

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственные</b>
		Соц. педагог

<b>Организация лет- него отдыха и оздо- рвления</b>		Соц. педагог, Начальник гаража
	Осуществление контроля за условиями отдыха и соблюдением дисциплины в са- натории– профилактории обучающимися	Соц. педагог
	Участие в судебных процессах по жилью	Соц. педагог
<b>Постинтернатное сопровождение</b>	Оказание помощи в решении жизненно важных вопросов сирот– выпускников.	Социальный педагог, психологи учениче- ских групп.

### **3. ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ-СИРОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

#### **3.1. Теоретический анализ понятия и сущности постинтернатного сопровождения**

Стремительные перемены в социально-экономической и политической жизни России, обострение многих общественных проблем привели к нестабильности отношений общества к детям, что в свою очередь, способствовало росту количества детей-сирот. Даная ситуация усугубляется и тем, что для воспитанников учреждений интернатного типа характерны недостаточная самостоятельность, низкий уровень социализации, инфантилизм и другие характерологические особенности личности, которые негативно сказываются на их социализации в самостоятельной жизни.

В течение двух последних десятилетий выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находятся в фокусе внимания науки и практики социальной работы. Можно отметить, что число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, постепенно сокращается и все большее число детей-сирот воспитываются в семьях, а организации для детей-сирот реорганизуются и перестраивают свою деятельность. Однако актуальность разработки, апробирования и внедрения эффективных методик и технологий, помогающих выпускникам быстро, с наименьшими усилиями и потерями адаптироваться к условиям самостоятельного проживания, не снижается (И.А. Бобылева<sup>52</sup>, М.И. Рожков<sup>53</sup>).

Проблема социально-профессиональной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, признана государством одним из важнейших направлений социальной политики. Это социально-психологическое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального образования и трудоустройстве после завершения пребывания в организации для детей-сирот.

Вхождение выпускников организаций для детей-сирот в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. В результате выпускники организаций для детей-сирот зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, стано-

---

<sup>52</sup> Бобылева И.А. Социально-педагогическая поддержка организаций для детей-сирот». – М.: БФ «Расправь крылья», 2016.

<sup>53</sup> Рожков М.И. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот [Текст] : методическое пособие / М. И. Рожков, Л. Б. Байбородова, Т. Н. Сапожникова. – Калининград : Издательство РГУ им. И. Канта, 2010. – 108 с.

ваются жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий, противоправную деятельность.

По статистике число детей-сирот, выпускников детских домов, нормально адаптировавшихся в обществе и постоянно трудоустроенных, составляет 10 %. Остальные 90 % не в полной мере справляются с социально-профессиональной адаптацией из-за отсутствия сформированных навыков самостоятельной жизни, примера родителей, осознания необходимости саморазвития и профессионального совершенствования, у них возникают проблемы профессионального выбора, самоопределения, профессиональной подготовки и трудоустройства.

Обеспечение успешной социально-профессиональной адаптации выпускников учреждений СПО из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, признается на государственном уровне в качестве одного из важнейших направлений социальной политики. Ее задачей является успешное самостоятельное жизнеустройство и трудоустройство, что также связано с необходимостью организации постинтернатного сопровождения выпускников – сирот в решении их проблем. Одной из актуальных проблем успешной подготовки учащихся-сирот профессиональных образовательных учреждениях к самостоятельной жизни и трудоустройству является эффективная организация их постинтернатного сопровождения.

С учетом приоритетности мер по профилактике социального сиротства и развитию семейного устройства детей-сирот, последовательная реализация которых приводит к сокращению количества детей, помещаемых под надзор в организации для детей-сирот, важным аспектом деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации на современном этапе является совершенствование системы работы организаций для детей-сирот.

Совершенствование социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в современных условиях является важным направлением социальной политики. Государственный заказ на такое сопровождение воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот сформулирован в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

В настоящий момент состояние системы постинтернатного сопровождения можно охарактеризовать как поиск инновационных форм, способствующих наиболее полному раскрытию потенциала и успешной социальной интеграции детей-сирот и детей

В ряде субъектов Российской Федерации приняты законы или нормативные правовые акты регионального уровня (Москве, Мурманская, Тверская области), регламентирующие организацию работы по социальной адаптации выпускников по варианту так называемого постинтернатного патроната (постинтернатного сопровождения).

В отдельных регионах России организация работы по социальной адаптации выпускников осуществляется с созданием служб и центров социальной адаптации. Данные службы и центры могут функционировать как юридические лица - специализированные учреждения, основным видом деятельности которых является организация социальной адаптации выпускников, а также как структурные подразделения образовательных организаций для детей-сирот.

Основными направлениями деятельности таких учреждений или структурных подразделений являются предоставление выпускникам консультативной, правовой, психологической, социально-педагогической и иной помощи, предоставление им при необходимости возможности временного проживания, оказание им содействия в получении образования и трудоустройстве, защите прав и законных интересов. Данный вариант организации социальной адаптации выпускников обеспечивает преемственность процесса социальной адаптации, а также комплексность и квалифицированность оказываемой помощи.

Необходимо отметить, что Министерство образования РФ рекомендует начинать целенаправленную работу по подготовке детей-сирот к дальнейшей жизни в обществе, преодолению так называемого кризиса выпуска, связанного с переходом выпускников организаций для детей-сирот от регламентированной жизни в учреждении к самостоятельному выбору и принятию решений (письмо Министерства образования и науки РФ от 1 марта 2011 г. N 06-369 «О направлении рекомендаций» задолго до выпуска, практически с первого дня поступления детей-сирот в образовательную организацию).

Подготовка выпускников к самостоятельной жизни – главная цель организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В связи с этим, основной задачей является формирование у воспитанников самостоятельности мышления, инициативы, ответственности и других личностных качеств, позволяющих им ориентироваться в окружающем социуме.

Вместе с тем следует отметить, что система сопровождения выпускников сиротских учреждений в постинтернатный период на государственном уровне только складывается. На сегодняшний день недостаточно разработаны организационные и правовые основы функционирования такой системы, технологии работы специалистов с выпускниками, отсутствует система подготовки самих специалистов. Вместе с тем в различных регионах на основе изданных законов накапливается опыт успешной организации постинтернатного сопровождения выпускников сиротских учреждений.

В число наиболее актуальных задач, стоящих перед органами государственной власти и органами местного самоуправления в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, входит задача совершенствования системы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот, включая их социально-психологическое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального образования и трудоустройстве после завершения пребывания в учреждении для детей-сирот.

Большинство выпускников сиротских учреждений для получения профессии продолжают обучение. По данным государственной статистической отчетности ежегодно из различных учреждений для детей-сирот выпускаются около 13000 человек, из них большая часть - около 80% поступают в средние профессиональные образовательные учреждения, 5% - в высшие учебные заведения, 3-5- % трудоустраиваются.

В исследованиях О.В. Ажниной, В.И. Кливер, Т.И. Шульги показано, что стартовые условия детей-сирот отличаются характерным неумением использовать личностный потенциал и возможности образовательной и трудовой среды. Большинство выпускников учреждений для детей-сирот в период постинтернатной адаптации имеют проблемы интеллектуального, эмоционального и личностного развития; затруднения профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального образования и трудоустройства; затруднения в самостоятельной организации быта и досуга, непрактичность; затруднения в ориентации в системе служб социальной поддержки; правовую некомпетентность; возврат в кризисные условия проживания после выпуска из сиротского учреждения. Эти проблемы сохраняются и в период обучения сирот в учреждении профессионального образования и для значительного числа из них актуальны после выпуска.

В последние годы организация постинтернатного сопровождения приобретает все более системный характер. В настоящий момент состояние организации постинтернатного сопровождения можно охарактеризовать как поиск инновационных форм, способствующих наиболее полному раскрытию потенциала и успешной социальной интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Во всех регионах в организациях для детей-сирот активно создаются центры или службы постинтернатного сопровождения выпускников. Разнообразны структуры организации постинтернатного сопровождения: центр социальной адаптации, служба или центр постинтернатного сопровождения, постинтернатная группа, семейный центр, молодежный дом, социальная гостиница. Число данных структур растет. Так, по данным государственной статистической отчетности в 2014 г. данные структуры действовали в 213 образовательных организациях для детей-сирот, т.е. в каждой пятой организации, в 2013 г. – в 176 организациях, т.е. в каждой седьмой, в 2012 г. – в 130, т.е. в каждой десятой. Следует отметить, что среди форм организации постинтернатной адаптации и сопровождения форма, реализуемая на базе образовательной организации, является наиболее распространенной. (И.А. Бобылева<sup>54</sup>)

В Санкт-Петербурге службы (центры) постинтернатного сопровождения функционируют в системе образования в детских домах, в центрах содействия семейному воспитанию системы социальной защиты, в системе социального об-

---

<sup>54</sup> Бобылева И.А. Социально-педагогическая поддержка организаций для детей-сирот». – М.: БФ «Расправь крылья», 2016.

служивания населения во всех административных районах на базе центров социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, центров для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов и др.

Вместе с тем возникает немало вопросов, связанных с эффективной организацией постинтернатного сопровождения выпускников сиротских учреждений. На успех постинтернатной адаптации влияет множество факторов, связанных, как с особенностями самого выпускника-сироты, так и с характером взаимодействия специалистов и служб, которые оказывают ему помощь в организации самостоятельной жизни.

Эффективная организация постинтернатного сопровождения учащихся-сирот профессиональных образовательных учреждений является приоритетной задачей, так как качественное постинтернатное сопровождение позволяет продолжить работу по формированию у выпускников-сирот социальной компетентности, развитию навыков сохранения семьи, самостоятельной жизни, что, в свою очередь, способствует сохранению получаемого выпускниками-сиротами жилья, закреплению на работе при трудоустройстве, созданию и сохранению своей семьи и др.

Для решения этой задачи специалистам профессиональных образовательных учреждений необходимо знать теоретические и нормативно-правовые основы организации постинтернатного сопровождения выпускников-сирот, а также положительный опыт организации постинтернатного сопровождения.

Рассмотрим основные понятия, связанные с постинтернатной адаптацией и постинтернатным сопровождением. В настоящее время, несмотря на пристальный интерес ученых и практиков к проблеме постинтернатной адаптации и постинтернатного сопровождения, в определении данных терминов существует разнообразие подходов, особенно это касается понятия «постинтернатное сопровождение».

В «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова глагол «сопровождать» употребляется в значении «проходить с кем-то часть пути, ехать с кем-нибудь в качестве спутника или провожатого». В «Большом толковом словаре русского языка» «сопровождение» означает действия: «Следовать вместе с кем-либо, находясь рядом, ведя кого-либо или идя за кем-либо; производить одновременно с кем (чем)-либо, сопутствовать чему-либо; служить приложением, дополнением; постоянно быть, иметь место во время пути с кем-либо, чем-либо; производить, совершать действие вместе, одновременно с другими людьми; прилагать к чему либо, дополнять чем-либо» (Большой толковый словарь<sup>55</sup>) Таким образом, понятие сопровождение можно рассматривать как следование рядом, вместе, совершение действия вместе.

---

<sup>55</sup> Большой толковый словарь русского языка / под ред. С.А. Кузнецова. – СПб.: НОРИНТ, 2000.

Понятие «сопровождение» и характеристика его различных видов рассматривается в исследованиях следующих авторов: Александровская Э.М., Берулава Г.А., Битянова М.Р., Бобылева И.А., Глуханюк Н.С., Казакова Е.И., Козырева Е.А., Майер А.А., Овчарова Р.В., Осухова Н.Г., Рожков М.И., Шипицына Л.М., Яничева Т.Г. и др. В таблице 3.1. нами проведен контент-анализ определения «сопровождение».

Таблица 3.1. – Результаты контент-анализа определения «сопровождение»

№	Автор, источник	Содержание понятия
1.	Александровская Э.М.	«Сопровождение как технология, предназначенная для оказания помощи обучающемуся в решении его проблем или их предупреждении» <sup>56</sup> .
2.	Берулава Г.А.	«Цель сопровождения – создание необходимых условий для наиболее эффективного становления личности. С этой точки зрения яркой иллюстрацией психологического сопровождения развития личности является его практическая реализация, которая способствует эффективной деятельности психолога и педагогов» <sup>57</sup> .
3.	Битянова М.Р.	«Сопровождение как система профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленная на создание эмоционального благополучия подростка, его успешного развития и обучения. Выделяется три взаимосвязанных компонента сопровождающей деятельности: – систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса подростка-сироты и динамики его развития в процессе профессионального обучения; – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения; – создание специальных социально-психологических условий обучающимся, имеющих проблемы в развитии» <sup>58</sup> .
4.	Глуханюк Н.С.	«...сопровождение как метод создания условий для оптимальных решений в ситуации жизненного выбора» <sup>59</sup> .
5.	Казакова Е.И.	«... сопровождение как метод, как процесс и как служба: метод сопровождения – это способ практического осуществления процесса сопровождения, а служба сопровождения развития – это средство реализации процесса сопровождения. Процесс сопровождения развития обучающегося осуществляется на основе следующих принципов: – рекомендательный характер советов сопровождающего; – приоритет интересов сопровождаемого;

<sup>56</sup> Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников Текст: учеб: пособие ... 2002. - 208 с.

<sup>57</sup> Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: Учеб. пособие. - М.: Высшая школа, 2003.

<sup>58</sup> Битянова М.Р. Социальная психология. - М.: Международная педагогическая, 1998. – 512 с.

<sup>59</sup> Глуханюк Н.С. Аутопсихологическая компетентность как основа профессиональной компетентности педагога // Образование и наука. – Екатеринбург. - 1999. - № 1.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– непрерывность сопровождения;</li> <li>– мультидисциплинарность сопровождения;</li> <li>– стремление к автономизации.</li> </ul> <p>Эти принципы помогают осуществлять на практике различные виды психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное и системное»<sup>60</sup>.</p>
6.	Козырева Е.А.	«Сопровождение как система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание условий для позитивного развития отношений. В ходе такого сопровождения психолог оказывает влияние на развитие отношений, что позволяет формировать позитивные взаимоотношения между участниками образовательного процесса. Обучающиеся приобретают опыт отношений, получают возможность сознательно выбрать стиль общения, скорректировать его, имея постоянную обратную связь» <sup>61</sup> .
7.	Майер А.А.	« ... сущностной характеристикой сопровождения в психологическом плане является создание условий для перехода личности к самопомощи. Технология сопровождения предполагает не исправление недостатков и переделку, а поиск скрытых ресурсов индивида и его окружения, опору на его собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для восстановления связей с социумом. Основными характеристиками сопровождения можно назвать процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную жизнь человека, особые отношения между участниками процесса» <sup>62</sup> .
8.	Овчарова Р.В.	«...сопровождение как направление и технология деятельности психолога. В первом случае сопровождение включает в себя поддержку личности и ее ориентирование в трудных, проблемных ситуациях, а также сопровождение естественного развития индивидуально-личностного потенциала. Во втором случае - это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий... для сохранения психологического здоровья... и полноценного развития личности сироты и его формирования как субъекта жизнедеятельности» <sup>63</sup> .

<sup>60</sup> Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике II Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. - СПб., 1998.

<sup>61</sup> Козырева Е.А. Программа психологического сопровождения школьников, их учителей и родителей с 1 по 11 классы. - М., 1997. - 47 с.

<sup>62</sup> Майер А.А. Профессиональное становление педагога в контексте многоуровневого непрерывного образования // Проблемы и перспективы развития профессиональной деятельности учителя в системе непрерывного образования: Межвуз. сб-к научных статей. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000. – С. 28-40.

<sup>63</sup> Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. Технологии обучения педагогике в вузе. - М.: Изд-во «Совершенство», 2000. – 272 с.

9.	Осухова Н.Г.	«Сопровождение как модель психологической помощи - специально организованный процесс, направленный на создание условий реализации индивидуально-личностного потенциала» <sup>64</sup> .
10.	Шипицына Л.М.	«Системное сопровождение осуществляется независимыми центрами и службами в нескольких направлениях: в реализации определенных программ образования; в проектировании новых типов образовательных учреждений; в создании профилактико-коррекционных программ» <sup>65</sup> .
11.	Яничева Т.Г.	«Сопровождение – система организационных, диагностических, развивающих мероприятий для педагогов, создающих оптимальные условия для функционирования образовательной среды, дающей личности самореализоваться» <sup>66</sup> .

Как видно из таблицы, сопровождение рассматривается с разных позиций: как система, как модель, как технология, как условие, как метод и т.д. Большой вклад в развитие представлений о сопровождении сделан Е.И. Казаковой<sup>67</sup>, которая связывает сопровождение с ситуацией развития, под которой понимается выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций, связанных с ситуациями жизненного выбора, и с опорой на внутренний потенциал развития субъекта, на право его самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность, на право свободного выбора различных альтернатив развития.

Реализация этого права подразумевает необходимость оказания помощи в анализе сути проблемной ситуации, выработке плана принятия решения и выполнении необходимого действия. Сопровождение можно определить как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора и выборе способа действия. Сопровождение в данном подходе можно рассматривать и как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка.

С.А. Расчётина<sup>68</sup> обращает внимание на особый тип такого взаимодействия в системе отношений «взрослый – ребенок», который стимулирует ребенка на активные самостоятельные действия при поддержке взрослого.

<sup>64</sup> Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2005. - С. 175.

<sup>65</sup> Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. - М.: Владос, 2004. - 528 с.

<sup>66</sup> Яничева Т.Г. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки // Журн. практ. психолога. - 1999. - № 3. С. - 101–119.

<sup>67</sup> Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике II Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. - СПб., 1998.

<sup>68</sup> Расчётина С.А., Петрова В.В. Проблемы социальной адаптации выпускников детских домов в возрасте от 18 до 23 лет // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Материалы IV Международной научно-практической конференции. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - 2014. - С. 17-19.

И.А. Бобылева<sup>69</sup> отмечает основные трудности в организации сопровождения детей-сирот, связанные с синдромом «выученной беспомощности», характерный для воспитанников интернатных учреждений. Это, прежде всего, трудности в принятии ответственности за собственную жизнь, построении будущего, автономности и независимости поведения, недоверие к миру, стремление спрятаться за других, потребительское поведение, ожидание, что кто-то разрешит возникающие жизненные трудности, что вызывается депривацией, в которой находятся воспитанники интернатных учреждений. Выход из данного положения предполагает создание ситуаций развития, в рамках которых ребенок проживает полноценный детский опыт, решая задачи возраста, а взрослый передает ребенку необходимые средства, позволяющие решать данные задачи и актуализировать его потенциальные ресурсы. И.А. Бобылева делает акцент на социально-педагогическом сопровождении выпускников-сирот в условиях постинтернатной адаптации, подчеркивая его индивидуализированный характер.

В выше приведенных определениях акцент делается на взаимодействии взрослого и ребенка, который встречается в своем развитии с рядом трудностей. Рядом авторов сопровождение понимается гораздо шире. Так, И.А. Рожков<sup>70</sup> отмечает, что под сопровождением понимается комплекс действий представителей государственных и общественных институтов, обеспечивающих интериоризацию воспитанниками общественных ценностей, их включенность в значимые события, способствующие становлению субъектной жизненной позиции и самореализации в соответствии с ней.

Сопровождение предполагает непрерывную опору (заранее, опору спланированную), деятельность, направленную на предотвращение трудностей. Сопровождение как вид социально-педагогической деятельности имеет несколько характерологических особенностей:

- оказание помощи всем без исключения воспитанникам, допуская при этом включение их в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума или сложившихся ранее убеждений и ценностных установок;

- наличие партнерских отношений между специалистом (воспитателем) и воспитанником, предусматривающих равнозначность и демократичность участников в проектировании, организации и осуществлении совместной деятельности;

- включение воспитанников в такие ситуации социального развития, которые способствовали бы формированию субъективного образа мира – представлению о себе, своей судьбе и окружающем мире;

---

<sup>69</sup> Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений [Текст] : учебное пособие / И. А. Бобылева. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 176 с.

<sup>70</sup> Рожков М.И. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот [Текст] : методическое пособие / М. И. Рожков, Л. Б. Байбородова, Т. Н. Сапожникова. – Калининград: Издательство РГУ им. И. Канта, 2010. – 108 с.

- стимулирование размышлений воспитанников в момент каких-либо жизненных событий, позволяющих им войти в зону ближайшего социального развития, которая для них актуальна, но пока еще недоступна;
- направленность на создание условий для саморазвития. (Рожков, Бобылева).

М.И. Рожков<sup>71</sup> рассматривает сопровождение и в более широком плане, он отмечает, что под сопровождением понимается комплекс действий представителей государственных и общественных институтов, обеспечивающих интериоризацию воспитанниками общественных ценностей, их включенность в значимые события, способствующие становлению субъектной жизненной позиции и самореализации в соответствии с ней.

И.А. Липский<sup>72</sup> характеризует сопровождение как процесс, который длится на протяжении всей жизни, переходя из педагогической плоскости в плоскость социальную, духовную, культурную; как совместные действия людей по отношению друг к другу в их социальном окружении, осуществляемые ими во времени, в пространстве и в соответствии с присущими им ролями.

И.А. Бобылева<sup>73</sup> подчеркивает значимость такого подхода для сопровождения выпускников интернатных учреждений и замещающих семей после их совершеннолетия. Под постинтернатным сопровождением понимается система мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих социальной дезадаптации выпускников, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой.

Актуальность проблемы социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не вызывает сомнения. При работе с данной категорией детей понятие «сопровождение» имеет достаточно широкую трактовку и понимается как педагогическая модель действий, основанная на индивидуальном подходе и реализующаяся в разнообразных жизненных событиях (подход М.И. Рожкова). При этом значимым элементом в структуре сопровождения выступает «другой» – сопровождающий (взрослый, специалист), взаимодействие с которым является движущей силой формирования личности ребенка, в том числе путем оказания ему помощи в осмыслении и понимании жизненных ситуаций, в решении жизненных проблем и преодолении трудностей.

Дети-сироты, обучающиеся и проживающие в образовательных учреждениях, особо нуждаются во взаимодействии в решении различных проблем, т.е.

---

<sup>71</sup> Рожков М.И. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот [Текст] : методическое пособие / М. И. Рожков, Л. Б. Байбородова, Т. Н. Сапожникова. – Калининград: Издательство РГУ им. И. Канта, 2010. – 108 с.

<sup>72</sup> Липский, И.А. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - М.: Дашков и К, 2017. - 280 с.

<sup>73</sup> Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений [Текст] : учебное пособие / И. А. Бобылева. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 176 с.

в различных видах сопровождения. В психолого-педагогическом плане сопровождение рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в ситуациях жизненного выбора.

Педагогическое сопровождение обусловлено задачами, которые реализуют педагоги. Например, дидактическое сопровождение нацелено на поддержку самостоятельной учебной деятельности, на преодоление учебных трудностей, возникающих у ребенка-сироты. Коррекционное сопровождение ориентировано на детей, имеющих особые нужды.

Под «социально-педагогическим сопровождением» понимается процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих человеку понять возникающую жизненную ситуацию и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего» (Рожков М.И., Сапожников Т.Н.<sup>74</sup>)

Социальное сопровождение заключается в оказании необходимой помощи выпускнику в получении жилья, создании бытовых условий, материальных выплат, оформлении необходимых документов и т.п.

Таким образом, наиболее часто под «сопровождением» понимается оказание помощи человеку, который испытывает различные трудности, причем сопровождение рассматривается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого. Сопровождение становится профессиональной деятельностью для ряда специалистов, что находит отражение в профессиональных стандартах специалистов таких областей профессиональной деятельности, в первую очередь, как образование и социальное обслуживание.

Анализ 11 профессиональных стандартов, проведенный И.А. Бобылевой, позволил ей сделать вывод о том, что термин «сопровождение» фигурирует в профессиональных стандартах специалистов, педагогов и психологов, но не встречается в стандартах руководителей организаций и учреждений; в 4 стандартах из 11, в которых встречается термин «сопровождение», он включен в вид деятельности, обобщенную трудовую функцию, трудовую функцию. Для педагогов это значимо чаще (в трех стандартах из четырех), чем для работников социального обслуживания (в одном стандарте из семи).

Объектом сопровождения выступают процесс/деятельность либо группа людей/один человек. В образовании сопровождают: образовательный процесс в образовательных организациях, реализацию основных и дополнительных образовательных программ; группу (курс) обучающихся по программам СПО и ВО, методическую деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения, педагогов дополнительного образования. В социальном обслужи-

---

<sup>74</sup> Рожков М.И., Сапожников Т.Н. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот: учебно-методическое пособие. – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. - С.16.)

живании сопровождают социально уязвимые слои населения; разные типы семей с детьми; процессы, связанные с образованием и деятельностью замещающих семей (И.А. Бобылева<sup>75</sup>).

Субъектами сопровождения выпускников-сирот могут выступать социальный педагог, педагог-психолог, специалист органа опеки и попечительства, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, социальный работник, специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, психолог в социальной сфере, специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе.

Подчеркивается, что для осуществления трудовых действий, связанных с сопровождением, в профессиональных стандартах выделены необходимые знания (основные подходы и направления работы в области сопровождения, принципы организации профессионального сопровождения, цели и задачи деятельности по сопровождению, особенности организации сопровождения, в том числе специфику работы с особыми группами риска, методы сопровождения) и навыки (взаимодействовать с различными специалистами и организациями, применять методы и технологии сопровождения и помощи, организовывать сопровождение, разрабатывать и реализовывать программы сопровождения, обеспечивать сопровождение).

Таким образом, в профессиональных стандартах сопровождение понимается либо как форма непосредственного взаимодействия с субъектом, либо как форма координации необходимых действий. Наличие широкого круга специалистов, чья профессиональная деятельность связана с сопровождением, позволяет прогнозировать в дальнейшем успешность постинтернатной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускника-сироты профессионального образовательного учреждения.

Понятие «сопровождение выпускника» определяется как совместная деятельность выпускника и специалиста, в которой действия выпускника направлены на позитивные изменения в жизненной ситуации выпускника, а действия специалиста – на создание условий для роста его самостоятельности. Организация такого эффективного взаимодействия особенно необходима в период постинтернатной адаптации выпускников сиротских учреждений, которая рассматривается как процесс приспособления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям социальной среды вне интернатного учреждения. Это вхождение в самостоятельную жизнь, адаптация в новых социальных условиях. Социальная адаптация выпускников сиротских учреждений предполагает гармонизацию взаимных ожиданий бывших воспитанников и социальной среды, когда воспитанник без длительных внутренних и внешних конфликтов входит в самостоятельную жизнь и осуществляет социально ценную деятельность, удовлетворяет свои социальные потребности, переживает состояние самоутверждения и самовыражения.

---

<sup>75</sup> Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений [Текст] : учебное пособие / И. А. Бобылева. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – С. 148.

Результаты различных исследований показывают наличие большого числа проблем у выпускников в постинтернатный период, которые связаны как с неготовностью общества принять молодых людей со статусом сироты, так и с их низким уровнем готовности к самостоятельной жизни и сложившимися внутренними установками иждивенчества, низкой трудовой мотивацией и др. Детям, выросшим в условиях интернатного учреждения, очень трудно адаптироваться после того, как они покидают стены заведения. Все это определяет необходимость помощи выпускникам и поддержки в постинтернатный период.

Рожков М.И., Байбородова Л.В., Сапожникова Т.Н.<sup>76</sup> подчеркивают, что анализ проблем детей-сирот в период постинтернатной адаптации показал, что наиболее характерными для них являются затруднение профессионального самоопределения, дальнейшее профессиональное образование и трудоустройство; самостоятельная организация быта и досуга, непрактичность, трудности в ориентации в системе служб социальной поддержки; правовая некомпетентность, возврат в непригодные и кризисные условия проживания кровной семьи после выпуска из детского дома. Решение проблем постинтернатной адаптации выпускников связано с созданием системы их сопровождения. Устройству выпускников интернатов во взрослой жизни, их социальной адаптации и профессиональному ориентированию стали уделять особое внимание с конца 90-х годов.

Существуют разнообразные определения постинтернатного сопровождения. Постинтернатное сопровождение наиболее часто рассматривается как период оказания помощи выпускнику-сироте в организации самостоятельной жизни на этапе выхода из сиротского учреждения.

И.А. Бобылева<sup>77</sup> под постинтернатным сопровождением понимает «систему мер, направленную на выявление и устранение причин и условий, способствующих социальной дезадаптации выпускников, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой».

Индивидуальное сопровождение является частью постинтернатного сопровождения. Оно предполагает регулярное взаимодействие с выпускником специалиста по сопровождению или лица, осуществляющего постинтернатное сопровождение, в форме личных встреч по месту проживания, обучения, трудоустройства с целью содействия социальной адаптации выпускника.

Чаще всего в регионе развивается первый уровень в той или иной мере наполненный. Индивидуальное сопровождение, как более затратное, развивается в меньшей степени. Тем не менее, именно второй уровень обеспечивает необходимую эффективность.

---

<sup>76</sup> Рожков М.И., Байбородова Л.В., Сапожникова Т.Н. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот: учебно-методическое пособие. – Калининград: изд. РГУ им. И.Канта, 2010. – 108 с.

<sup>77</sup> Бобылева И.А. Социально-педагогическая поддержка организаций для детей-сирот». – М.: БФ «Расправь крылья», 2016. – С.26.

Как отмечают И.А. Бобылева, Е.И. Дронова, О.В. Заводилкина<sup>78</sup>: «Постинтернатное сопровождение понимается и как комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения и направленных на успешную социальную адаптацию и самореализацию выпускника».

Л.П. Лавринович<sup>79</sup> характеризует постинтернатное сопровождение как «систему помощи (поддержки) детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также детям из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельном жизнеустройстве и успешной постинтернатной адаптации. Автор рассматривает постинтернатное сопровождение с содержательной и организационной точки зрения.

В содержательном плане постинтернатное сопровождение – это процесс взаимодействия с выпускником детского интернатного учреждения, направленный на оказание ему реальных видов помощи в решении сложной жизненной ситуации, предусматривающий активизацию его собственных ресурсов в процессе адаптации к самостоятельной жизни в обществе. Социальная адаптация выпускника – это процесс интеграции в общество, в результате которого достигается формирование самосознания, ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружением.

Успешность постинтернатной адаптации зависит от сформированности внутренних адаптационных ресурсов личности выпускника и социального окружения, а также эффективности постинтернатного сопровождения в период организации самостоятельной жизни. Важнейшим условием эффективности постинтернатного сопровождения является создание в процессе индивидуальной работы с выпускником атмосферы доверия и социального успеха, мотивирования выпускника к активной самостоятельной деятельности и самообеспечению, развитию веры в собственные силы, умение планировать и организовывать собственную жизнь.

В основу деятельности всех специалистов, принимающих участие в жизнеустройстве выпускников интернатных учреждений, относятся:

- ориентация на гуманистический подход (понимание и принятие ребенка);
- необходимость систематической и целенаправленной работы, ее непрерывный характер;
- опора на позитивный внутренний потенциал;
- взаимодействие, а не воздействие;
- направленность на поддержку собственной активности выпускника, способности самостоятельно решать возникающие проблемы.

---

<sup>78</sup> Бобылева И.А., Дронова Е.И., Заводилкина О.В. и др. Постинтернат: конструктор системы сопровождения выпускников. /Под ред. И.А. Бобылевой. – М.: Благотворительный фонд помощи детям «Расправь крылья», 2013. – С.5.

<sup>79</sup> Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот: методическое пособие / А.П. Лавринович и др. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2010. – С.12.



Главным в постинтернатном сопровождении в содержательном плане является развитие субъектности выпускника, т.е. активизация его внутренних ресурсов. Эта задача является основной на всех этапах постинтернатного сопровождения с момента поступления в профессиональное образовательное учреждение, во время подготовки к самостоятельной жизни, к профессиональной деятельности и после выпуска, когда выпускник начинает самостоятельно жить, трудиться, создавать семью.

С организационной точки зрения постинтернатное сопровождение – это достаточно сложный механизм, система помощи, структурным элементом которой являются учреждения и службы, ответственные за данное направление с детьми-сиротами.

Постинтернатная адаптация имеет сложный характер и охватывает одновременно все сферы жизнедеятельности выпускника интернатного учреждения:

- учебную деятельность, связанную с получением образования;
- жизнедеятельность по месту жительства;
- жизнедеятельность по месту работы;
- культурно-досуговую деятельность.

Особенности постинтернатной адаптации заключаются в том, что несмотря на то, что она связана с периодом выхода из интернатного учреждения, она должна начинаться еще в период пребывания в интернатном учреждении и связана с подготовкой к самостоятельной жизни.

А.П. Лавринович<sup>80</sup> отмечает, что процесс постинтернатного сопровождения проходит в три этапа: подготовительный, адаптационный, интеграционный.

*Подготовительный этап* связан с качеством подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни, осуществляется в рамках воспитательной работы в интернатном учреждении. Успех социальной адаптации после выпуска детей напрямую связан с воспитательной средой, в которой находился ребенок до выхода из учреждения. Многие учреждения для детей-сирот имеют разнообразные программы подготовки выпускников к самостоятельной жизни. Именно в этот период важна организация эффективного взаимодействия специалистов интернатного учреждения и заинтересованных партнеров.

*Адаптационный этап* связан с получением профессионального образования (от 2 до 5 лет) в зависимости от типа учреждения. В этот период продолжается работа по подготовке учащихся к самостоятельной жизни на основе диагностики социальной компетентности уровня готовности к ней. Кроме того, должна быть организована система работы по социально-профессиональной адаптации, направленная на подготовку и овладение профессией. Специалисты профессионального образовательного учреждения в этот период организуют взаимодействие с различными социальными партнерами - будущими работодателями, учреждениями.

---

<sup>80</sup> Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот: методическое пособие / А.П. Лавринович и др. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2010. –С.16.

*Интеграционный этап* связан с началом самостоятельной трудовой деятельности, созданием семьи. На этом этапе, как правило, постинтернатным сопровождением выпускников занимаются учреждения социальной защиты (службы постинтернатного сопровождения комплексных центров социального обслуживания населения и др.).

На каждом этапе можно выделить основные цели и субъектов сопровождения.

Основные цели постинтернатного сопровождения *на подготовительном этапе*, как правило, связаны с формированием социальной компетентности выпускника, получением опыта самостоятельной жизни, формированием мотивации к продолжению учебы и трудовой деятельности, подготовкой к будущей семейной жизни, формированием способности к саморегуляции поведения, профилактикой и коррекцией асоциальных форм поведения, формированием способности противостоять негативному влиянию, оказанием помощи в выборе будущей профессии и подбора профессионального образовательного учреждения.

Основной задачей службы постинтернатного сопровождения является информирование выпускников об их правах, и контроль за соблюдением данных прав. В числе социальных гарантий, контролируемых службой, находятся:

1. Получение жилья.
2. Бесплатное обучение и государственное обеспечение во время обучения.
3. Пенсии, пособия.

Специалисты службы собирают информацию о жилье. Посещают квартиры, закреплённые за выпускниками, составляя акты обследования жилищно-бытовых условий. В случае отсутствия жилья, выпускник помещается для временного проживания в социальную гостиницу. Помощь оказывается в переоформлении пенсий. Осуществляется сбор информации о месте обучения, получении ими государственных пособий. В случае выявления нарушений, специалисты службы оказывают содействие в разрешении конфликтной ситуации.

На подготовительном этапе постинтернатного сопровождения оказывается психологическая помощь. Психологом проводится комплексное изучение уровня социальных навыков, социальных сетей, уровня социальной адаптации. Также проводится диагностика профессиональной направленности и профпригодности.

Формы работы разнообразны: лекции с выпускниками, индивидуальные беседы, консультирование. Проводится коррекция сферы профессионального самоопределения. Специалистами организуются упражнения и игры, направленные на развитие навыков эффективного общения и взаимодействия, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие самостоятельности.

*Адаптационный этап* постинтернатного сопровождения направлен на:

- создание условий для успешного профессионального становления, позитивного отношения к будущей профессии и завершение профессионального образования;
- оказание психолого-педагогической помощи в личностном развитии;

- помощь в расширении социальных связей, организации сопровождения значимым взрослым;
- содействие в решении жилищных вопросов и социально-правовой помощи,
- содействие в социально-бытовой адаптации, самостоятельном проживании и самообслуживании;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- включение учащихся в культурно-досуговую деятельность в профессиональном образовательном учреждении и др.

Одной из основных задач службы является оказание помощи в защите прав и законных интересов выпускника. С этой целью заключается договор о сотрудничестве между детским домом и учреждением, где могут предоставить правовую помощь: оказание юридической консультативной помощи выпускникам по вопросам: семейного, гражданского, жилищного, трудового, административного права. Выпускникам оказывается помощь в составлении ходатайств, жалоб, исковых заявлений. Работа службы подразумевает помощь в получении, замене, восстановлении утраченных документов, помощь в получении жилья, отстаивании своих прав на закреплённое жильё.

Мероприятия по юридической защите повышают юридическую грамотность и компетентность выпускников, позволяют самостоятельно ориентироваться в жизненных ситуациях и, без проведения данной работы невозможна успешная адаптация выпускника в современном обществе.

Решение проблем трудоустройства является частью адаптационного процесса. Очень важно, чтобы бывший воспитанник детского дома, условия проживания которого отличаются от сверстников, правильно сориентировался, выбрал профессию по своим интересам, возможностям, затем успешно устроился на работу. Большая часть выпускников интернатных учреждений обучаются в системе среднего профессионального образования. Специалисты службы взаимодействуют с представителями учреждений среднего профессионального образования.

Для неработающих выпускников службой создаются условия для активизации участия выпускника в своём трудоустройстве:

- индивидуальные беседы по выбору профессии и формированию адекватного понимания выпускником своих профессиональных возможностей и соответствующей им оплаты труда.
- сотрудничество службы с центром занятости населения. Это помощь в подготовке документов для трудоустройства или на получение пособия по безработице.

Мероприятия службы по трудовой адаптации позволяют выпускникам решить вопросы трудоустройства и быть полноправными, материально независимыми членами общества.

Целями постинтернатного сопровождения *интеграционного этапа* являются:

- содействие профессионально-трудовому становлению, помощь в трудоустройстве, адаптации в трудовом коллективе;
- оказание психологической помощи, содействие личностному росту;
- помощь в расширении социальных связей, организации сопровождения социально значимым взрослым;
- содействие решению жилищных вопросов, оказание социально-правовой помощи;
- поддержка в начальный период самостоятельного проживания, в самообеспечении;
- содействие в получении дальнейшего профессионального и дополнительного образования;
- поддержка молодых семей, формирование осознанного родительства;
- помощь в организации досуга и социально-культурной деятельности.

Важным направлением деятельности на этом этапе является создание среды позитивного общения. После выпуска из детского дома, выпускники испытывают дефицит положительного общения. Для решения этой задачи необходимо организовать условия для установления выпускником новых контактов путём привлечения его к разнообразным занятиям, повышения его общественного статуса, уровня образования и развития интеллекта, расширение круга общения. Проведение комплекса мероприятий по вовлечению выпускников в позитивную среду общения могут включать следующие методы и формы работы: индивидуальные занятия и коллективное общение, включающее встречи, совместный развивающий досуг, участие в общественно полезном труде, спортивно-массовых мероприятиях.

Важным направлением работы является и работа с сетью контактов, привлечение внешних сил с целью поддержать выпускника и перевести ситуацию на социально приемлемый уровень. Вовлечение сети социальных контактов в реабилитационный процесс базируется на построении взаимосвязи различных социальных систем, окружающих выпускника, гармонизации их взаимодействия. «Сетевой» подход может рассматриваться как элемент, связывающий все три уровня (выпускник-ближайшее окружение-внешний мир) в единое целое, создающий единое пространство, целостную картину мира, в котором существует выпускник, что служит, прежде всего, основой для формирования устойчивого отношения к действительности. Используются сетевые собрания, встречи с родственниками, друзьями, социальными партнерами для решения возникающих у выпускника проблем в области личных, жилищных, имущественных прав. В сетевых встречах принимают общему пониманию ситуации, формируется общее отношение к происходящему. Новый опыт переживания на встрече, способен привести к изменениям внутри сети социального окружения подростка и привести к изменению отношения выпускника к окружающему миру, рождению доверия и способности понимать каждого человека из «мира людей», в котором он живет. Присутствующие и выпускник как главное действующее лицо, совместно приходят к составлению плана мероприятий по вы-

ходу из кризисной ситуации, и каждый участник принимает на себя определенную долю ответственности за реализацию этих решений. Все это фиксируется в протоколе встречи. Принятие конкретных решений, плана по выходу из сложившейся ситуации является неотъемлемой частью структуры сетевой встречи.

Прямым следствием и результатом встречи является выполнение определенных действий по выходу из трудной жизненной ситуации, которые выполняют не только и не столько специалисты учреждения или официальные лица, но, в первую очередь значимые люди в жизни выпускника. Объединение этих людей происходит вокруг решения проблемы. В ряде случаев одним из направлений деятельности становится поддержка молодых родителей и матерей-одиночек.

Проблемы, которые возникают у выпускника сиротского учреждения, лежат, как правило, в различных областях жизнедеятельности, их решение связано с деятельностью различных служб и ведомств, часто имеющих различную подчиненность. Постинтернатное сопровождение выпускников интернатных учреждений должно быть комплексным и учитывать проблемы и интересы выпускников во всех областях.

Организационным элементом постинтернатного сопровождения является межведомственное взаимодействие, построенное на основах социального партнерства, разделения общественных целей и ответственности. В процессе постинтернатного сопровождения государственные службы и учреждения на основе законодательства осуществляют комплекс правовых, социальных, педагогических, психологических и других мер, нацеленных на защиту интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для привлечения внешних структур администрацией сиротского учреждения организуются встречи с руководителями, направляются письма, ходатайства, осуществляются посещения, телефонные переговоры, организуются круглые столы с обозначением основных проблем и методов их решения в стенах учреждения.

К учреждениям, непосредственно осуществляющим постинтернатное сопровождение, относятся разнообразные интернатные учреждения, учреждения образования, обеспечивающие профессиональное образование, разнообразные учреждения системы социальной защиты и др. В последнее время в постинтернатном сопровождении принимают участие негосударственные и общественные учреждения и организации.

Таким образом, межведомственное взаимодействие является способом повышения эффективности организации постинтернатного сопровождения. Под межведомственным взаимодействием понимается механизм согласованных, взаимообусловленных и скоординированных действий социальных служб различной ведомственной подчиненности, направленный на обеспечение социальной интеграции в общество выпускников интернатных учреждений и защиту, осуществляемый в конкретных территориальных единицах.

Общей целью всех специалистов постинтернатного сопровождения детей-сирот является обеспечение интеграции их в общество в качестве полноценных

членов. Для этого необходима скоординированная и систематическая работа по оказанию помощи в жизнеустройстве и адаптации к самостоятельной жизни, предупреждению и решению совместно с выпускником возникающих проблем, профилактике острых социальных проблем, приводящих к дезадаптации.

Для организации эффективного постинтернатного сопровождения необходимо соблюдать следующие принципы:

- реализации государственных гарантий, обеспечивающих постинтернатную адаптацию и интеграцию выпускников-сирот в общество;
- ориентации всех адаптационных мероприятий на интересы выпускника;
- профилактики попадания в тяжелые жизненные ситуации и воспроизводства социального сиротства;
- дифференциации постинтернатного сопровождения в соответствии со спецификой депривации и социальной дезадаптации выпускника;
- адресности адаптационных мероприятий;
- преемственности в деятельности специалистов;
- комплексности сопровождения, основанного на мультимедийном подходе, преемственности, командной работе специалистов;
- направленности на поддержку собственной созидательной активности выпускника, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.

Наиболее часто на уровне образовательного учреждения постинтернатное сопровождение рассматривается как система мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих социальной дезадаптации выпускников, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой. Перечень мер, оказываемых учреждениями для детей-сирот выпускникам разнообразен: социальное, юридическое и психологическое сопровождение; содействие в получении жилья, обустройстве быта; содействие в трудоустройстве, в налаживании контактов на работе; оказание социально-психологической помощи.

Перечень реализуемых мер зависит от степени подготовки выпускников сиротских учреждений к самостоятельной жизни, от уровня социальной адаптации. Выпускники детских домов характеризуются различным уровнем адаптированности. Первую немногочисленную группу составляют выпускники с достаточным уровнем социально-профессиональной адаптации, вторую - выпускники с недостаточно сформированными социальными ролями, третья группа - дети-сироты, имеющие проблемы в социально-психологическом развитии, или дезадаптированные.

В зависимости от уровня готовности воспитанника к выпуску из учреждения для детей-сирот сопровождение может иметь разный характер включенности:

- по степени участия взрослого: непосредственное и опосредованное сопровождение;
- по времени оказания: опережающее, своевременное, предупреждающее последствие;

- по длительности: единовременное, пролонгированное, дискретное.

Совместная деятельность субъектов постинтернатного сопровождения представляет единство двух сторон: во-первых, совместные воздействия на воспитанника; во-вторых, воздействия участников совместной деятельности друг на друга. Совместная деятельность как единая, целостная система возникает, прежде всего, в результате установления социальных связей между индивидами. Целевое взаимодействие людей одновременно предполагает отношение их друг к другу как субъекту и совместное их отношение к общему объекту деятельности.

Непосредственное сопровождение практикуется субъектом постинтернатного сопровождения в процессе его непосредственного контакта с выпускником детского дома или школы-интерната. Целью является конструктивный совместный поиск путей выхода из сложившейся ситуации.

Опосредованное сопровождение осуществляется с помощью создания условий, стимулирующих молодых людей к принятию самостоятельного социально одобряемого решения, выбору соответствующего поведения. В этом случае роль сопровождающего менее заметна, его задачей является стимулирование воспитанника на самостоятельное разрешение проблемы или обдумывание нравственных аспектов ситуации.

Суть опережающего сопровождения состоит в том, что воспитанник получает от субъекта постинтернатного сопровождения «информацию для размышления» еще до того, как у него возникла подобная проблема. В результате в тот момент, когда в реальной жизни подростка возникает затруднительная ситуация, он уже будет обладать набором методов и приемов благополучного его разрешения.

Этот вид сопровождения во многом перекликается с опосредованным, но для него характерно не столь обсуждение проектируемой ситуации, сколько проигрывание той или иной роли.

Характер постинтернатного сопровождения может определяться по уровню постинтернатной адаптации выпускника: кризисному, неблагоприятному, удовлетворительному и благоприятному.

*Кризисный уровень* связан с социально опасным положением, в котором может оказаться выпускник после выхода из интернатного учреждения. В таком случае требуется немедленное вмешательство специалиста обеспечения его безопасности и благополучия.

*Неблагоприятный уровень* характеризуют значительные трудности в жизнедеятельности выпускника, с которыми он не может справиться самостоятельно и которые негативно влияют на качество его жизни и адаптацию. Если не оказать своевременную помощь выпускнику, то он может оказаться в социально опасном положении.

*Удовлетворительный уровень* постинтернатной адаптации связан с существующими некоторыми трудностями, но выпускник в состоянии справиться с ними сам при некоторой поддержке взрослого.

При *благоприятном уровне* адаптации выпускник полностью справляется со своими жизненными задачами, адаптирован к реальным условиям, располагает достаточными возможностями для полноценной адаптации в дальнейшем.

Уровень адаптации определяет тип сопровождения – интенсивный или поддерживающий.

*Интенсивный тип* постинтернатного сопровождения предназначен для кризисного или неблагоприятного уровней адаптации выпускника, предусматривает системную совместную деятельность специалиста и выпускника по нерешенным проблемам и привлечение внешних дополнительных ресурсов.

*Поддерживающее сопровождение* осуществляется при удовлетворительном уровне постинтернатной адаптации. Как правило, оно осуществляется и после интенсивного типа сопровождения и предусматривает контакты со специалистами по мере необходимости.

Можно выделить в качестве основных путей влияния на адаптационные процессы детей-сирот, поступивших в профессиональное учреждение, создание внешних условий или социальной среды, максимально приближенной к условиям будущей жизнедеятельности, оказание помощи или поддержки учащимся-сиротам, организация социального взаимодействия социальных партнеров, а также формирование субъектной активности воспитанника.

Взаимодействие в постинтернатном сопровождении выпускников-сирот представляет собой объединение и координацию усилий и действий специалистов в решении проблем выпускников-сирот, организация социального партнерства; определении общих целей и задач профессиональной подготовки и социализации выпускников, их трудоустройства.

Наиболее эффективным типом взаимодействия является партнерство субъектов сопровождения профессиональной подготовки учащихся-сирот – это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого субъекта сопровождения, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач на последующих этапах сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот. Сотрудничество можно рассматривать как высший уровень развития взаимодействия субъектов сопровождения профессиональной подготовки детей-сирот и их трудоустройства. Социальное партнерство в образовании представляет собой систему взаимоотношений отдельных субъектов: социальных институтов, сферы труда и управленческих и других структур, направленную на решение проблем социально-профессиональной адаптации.

В нормативных документах постинтернатное сопровождение детей-сирот также рассматривается в широком и узком смыслах. В широком смысле постинтернатное сопровождение понимается как комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения и направленных на успешную социальную адаптацию выпускника учреждения для детей-сирот.



В узком смысле постинтернатное сопровождение выступает как деятельность по оказанию содействия лицам из числа детей-сирот в получении образования, трудоустройстве, защите и обеспечению реализации прав на жилое помещение, приобретении навыков адаптации в обществе, организации досуга, а также по обеспечению физического, психического, нравственного и духовного развития, осуществляемая на основе договора о постинтернатном сопровождении (приложение 3.1).

Постинтернатное сопровождение может выступать и как форма воспитания и оказания социальной помощи и поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, являющихся выпускниками учреждений интернатного типа во время обучения по очной форме в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, а также после получения профессионального образования до достижения возраста 23 лет на основе договора. В этом случае постинтернатное сопровождение выпускников-сирот может в качестве начального, подготовительного этапа рассматривать сопровождение социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот с момента их поступления в профессиональное образовательное учреждение.

Форма постинтернатного сопровождения рассматривается как способ организации взаимодействия специалиста и выпускника интернатного учреждения.

Формы постинтернатного сопровождения:

- простые,
- составные,
- комплексные.

*Простые формы* постинтернатного сопровождения построены на минимальном количестве методов и средств, посвящены одной теме, например, лекция, семинар, консультация, тренинг, экскурсия, встречи со значимыми людьми, визиты, рейды, дистанционное взаимодействие, переписка, телефон доверия и др.

К *составным формам* постинтернатного сопровождения относится разнообразное сочетание простых форм: собрание, круглый стол, клуб, кружок, группы взаимопомощи, патронат, социальный контракт, профессиональные пробы, практики, конкурсы профессионального мастерства, работа с сетью социальных контактов и др.

*Комплексные формы* постинтернатного сопровождения представлены разнообразным сочетанием простых и составных форм: социальная квартира, отделение постинтернатного сопровождения, служба постинтернатной адаптации, центр постинтернатного сопровождения, кураторство, наставничество, клуб выпускников, социальная гостиница, отделение постинтернатного сопровождения районных учреждений социального обслуживания, отделение социальной помощи выпускникам-сиротам и др.

С целью организации постинтернатного сопровождения в учреждениях для детей-сирот формируются различные структурные подразделения, основ-

ными направлениями деятельности которых является предоставление консультационной, информационной, правовой, психологической, социально-педагогической помощи, временного проживания при необходимости, оказания помощи в получении жилья, профессионального образования, трудоустройства, защита прав и интересов выпускника – сироты.

Среди структур постинтернатного сопровождения можно выделить структуры, предоставляющие временное жилье – постинтернатная группа, социальная квартира, центр постинтернатного сопровождения, семейный центр, социальная гостиница, молодежный дом и др.

В деятельности организаций для детей-сирот, обеспечивающих постинтернатное сопровождение, происходят инновационные изменения:

- внедрение индивидуального сопровождения через кураторство, патронаж и наставничество;

- использование форм и методов активизации ресурсов выпускника (организация конференций или встреч значимых лиц с целью решения проблем; сетевое собрание представителей государственных и общественных структур с целью определения «зон ответственности» и ресурсных возможностей в постинтернатном сопровождении для решения проблем в реализации маршрута выпускника, сетевое взаимодействие представителей учреждений, решающих вопросы постинтернатного сопровождения;

- проведение мониторинга постинтернатного сопровождения с целью оценки эффективности решаемых задач и минимизации последствий;

- организация форм самопомощи выпускников – клуб выпускников, группы самопомощи, волонтерство и др.;

- появление разнообразных форм и программ подготовки специалистов, обеспечивающих постинтернатное сопровождение (конференции, семинары, круглые столы, тренинги, курсы повышения квалификации и др.).

Таким образом, основным результатом постинтернатного сопровождения является увеличение доли успешно адаптировавшихся выпускников. На основании изучения психолого-педагогической литературы нами выделены следующие показатели постинтернатного сопровождения являются:

- социальное положение (образование, трудоустройство, карьера);
- средства к существованию (стипендия, заработная плата, сберегательная книжка, социальные выплаты);

- семейное положение (женат/холост/замужем/незамужем; состав семьи, психологический климат);

- законопослушность (отсутствие правонарушений, зависимостей и т.д.);
- жилищно-бытовые условия (состояние жилья, сохранность имущества, оплата коммунальных услуг);

- отношения с кровными родителями, родственниками (поддерживает, не поддерживает);

- круг общения (отношения с друзьями, выпускниками);
- организация досуга.

Основным направлением инновационных изменений является создание новых видов учреждений для детей-сирот. Можно выделить три принципиально отличающихся вида учреждений, сложившихся к 2015 г.:

- 1) учреждение, организованное по семейному принципу;
- 2) учреждение, предоставляющее семейные формы устройства детей-сирот – новый вид учреждения, целью которого является обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье;
- 3) учреждение, реализующее приоритетные направления образовательной деятельности, повышающей социализационные возможности воспитанников (трудовое, коммуникативное, физкультурно-оздоровительное, эстетико-художественное, духовно-нравственное и др.).

### **3.2. Особенности организации постинтернатного сопровождения выпускников сиротских учреждений профессионального образования**

С учетом приоритетности мер по профилактике социального сиротства и развитию семейного устройства детей-сирот, последовательная реализация которых приводит к сокращению количества детей, помещаемых под надзор в организации для детей-сирот, важным аспектом деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации на современном этапе является совершенствование системы работы организаций для детей-сирот.

Значимым направлением деятельности организаций для детей-сирот является участие в реализации мероприятий по социальной, в том числе постинтернатной, адаптации воспитанников этих организаций, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В этих целях на базе организаций для детей-сирот могут создаваться специальные подразделения, осуществляющие сопровождение выпускников, в том числе достигших возраста 18 лет, оказание им консультативной, правовой, психологической, социально-педагогической и иной помощи, содействия в получении образования и трудоустройстве, защите прав и законных интересов, предоставление при необходимости возможности временного проживания.

Эффективной формой поддержки детей-сирот по завершении их пребывания в организации для детей-сирот является постинтернатный патронат (постинтернатное сопровождение), который устанавливается над выпускниками организаций для детей-сирот на основании договора о постинтернатном патронате (постинтернатном сопровождении), предусматривающего различные формы оказания помощи в социальной адаптации лиц указанной категории как в возрасте до 18 лет, так и в возрасте от 18 лет и старше, подготовке их к самостоятельной жизни, меры по защите их прав. Порядок организации работы по постинтернатному патронату (постинтернатному сопровождению) определяется законами или нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Наличие большого количества проблем у выпускников сиротских учреждений актуализирует проблему организации системы постинтернатного сопровождения. Бобылева подчеркивает, что на данный момент сама система и инфраструктура постинтернатной адаптации еще только складывается. Необходимо создание на всех уровнях комплексной межведомственной системы работы, направленной на социальную адаптацию выпускников-сирот посредством полноценной интеграции в жизнь общества, развития социальной активности.

Такая система сопровождения выпускников должна быть направлена на создание условий для развития личности сироты, формирования его активной позиции, навыков самостоятельного решения вопросов и обеспечения успешности в постинтернатный период.

В первую очередь, необходимо улучшение условий проживания и воспитания детей в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: создание условий, приближенных к семейным; совершенствование воспитательной работы, внедрение программ практической подготовки к самостоятельной жизни, личностного и профессионального самоопределения; формирование у выпускников социальных навыков, направленных на позитивную адаптацию в обществе. Во-вторых, необходимо создание условий для успешной постинтернатной адаптации и социализации выпускников сиротских учреждений с учетом их медицинского и социально-психологического статуса за счет создания и развития социальной сети адресных учреждений, современных форм постинтернатного сопровождения, оказания адресной помощи, своевременного предоставления жилья и организации жизнеустройства, получения профессии и трудоустройства.

Система сопровождения выпускников в постинтернатный период на уровне субъектов Российской Федерации только начинает создаваться: появляются центры постинтернатной адаптации, социальные гостиницы для временного проживания, клубы выпускников, постинтернатные блоки (квартиры) при детских домах и пр. Создание системы сопряжено с большим числом проблем. На сегодняшний день недостаточно разработаны организационные и правовые основы функционирования такой системы, технологии работы специалистов с выпускниками, отсутствует система подготовки самих специалистов.

М.И. Рожков<sup>81</sup>, И.А. Бобылева<sup>82</sup> отмечают, что специфика системы сопровождения зависит от того, что взято в приоритет деятельности, каков баланс между помощью выпускникам и профилактикой их социальной дезадаптации. ответственности с выпускником; постепенная передача ответственности вы-

---

<sup>81</sup> Рожков М.И. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот [Текст] : методическое пособие / М. И. Рожков, Л. Б. Байбородова, Т. Н. Сапожникова. – Калининград: Издательство РГУ им. И. Канта, 2010. – 108 с.

<sup>82</sup> Бобылева И.А. Социально-педагогическая поддержка организаций для детей-сирот. – М.: БФ «Расправь крылья», 2016.

пускнику; преобладание методов активизации; внимание ко всей жизненной ситуации выпускника, учет потребностей выпускника; партнерские отношения между специалистом и выпускником

И.А. Бобылева<sup>83</sup> характеризует следующие показатели ориентации региональной системы сопровождения на профилактику социальной дезадаптации выпускников: предупреждение появления и развития проблем; выявительный принцип работы; социальное развитие выпускника, обучение его решению поставленных задач, развитие самостоятельности; разделение; непрерывность сопровождения; поддержка достигнутого результата.

Региональная система сопровождения выпускников включает следующие необходимые элементы:

- нормативная правовая база;
- управление системой;
- организация межведомственного взаимодействия;
- организационные модели сопровождения выпускников;
- оптимизация деятельности учреждений для детей-сирот;
- научно-методическое, информационно-аналитическое, кадровое обеспечение;
- оценка эффективности.

На уровне регионов нормативно-правовая база развивается в направлении обеспечения прав и социальных гарантий, законодательной основы постинтернатного сопровождения выпускников. Развитие регионального законодательства в сфере организации постинтернатного сопровождения связано с обеспечением правовых основ для функционирования постинтернатного патроната, создания учреждений или структурных подразделений учреждений (центров, служб), оказывающих услуги выпускникам, и создание банка данных о выпускниках.

Оптимальным вариантом нормативно-правового обеспечения является издание законов о постинтернатном сопровождении, например, как это сделано в Мурманской, Кемеровской и других областях. Такие законы одновременно определяют систему и органы управления постинтернатным сопровождением выпускников сиротских учреждений. Это также относится и к организации межведомственного взаимодействия, учреждений и специалистов, занимающихся вопросами постинтернатного сопровождения выпускников-сирот.

М.И. Рожков<sup>84</sup> считает организацию взаимодействия субъектов постинтернатного сопровождения одним из главных условий успешного постинтернатного сопровождения выпускников-сирот.

---

<sup>83</sup> Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений [Текст] : учебное пособие / И. А. Бобылева. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 176 с.

<sup>84</sup> Рожков М.И. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот [Текст] : методическое пособие / М. И. Рожков, Л. Б. Байбородова, Т. Н. Сапожникова. – Калининград: Издательство РГУ им. И. Канта, 2010. – 108 с.

Организации межведомственного взаимодействия способствуют разработка и внедрение технологий взаимодействия органов и учреждений, включенных в систему сопровождения выпускников различной ведомственной принадлежности, единых технологий работы и единой документации; регламентов передачи выпускников из системы образования в систему социальной защиты. Вместе с тем, на практике, к сожалению, не всегда удается предотвратить межведомственную разобщенность.

Эффективная организация постинтернатного сопровождения учащихся-сирот профессиональных образовательных учреждений является приоритетной задачей, так как качественное постинтернатное сопровождение позволяет продолжить работу по формированию у выпускников-сирот социальной компетентности, развитию навыков сохранению семьи, самостоятельной жизни, что, в свою очередь, способствует сохранению получаемого выпускниками-сиротами жилья, закреплению на работе при трудоустройстве, созданию и укреплению семьи. Для решения этой задачи специалистам профессиональных образовательных учреждений необходимо знать нормативно-правовые основы организации постинтернатного сопровождения выпускников-сирот.

Рассмотрим нормативно правовую базу постинтернатного сопровождения выпускников-сирот. Ребенок, временно или постоянно лишенный семейного окружения или по каким-либо причинам не может больше находиться в неблагоприятном окружении, в соответствии с нормами международного права, имеет право на помощь и особую защиту, которую предоставляет государство. Задачей государственной важности в Российской Федерации является создание для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, таких условий, которые позволят полноценно развить ребенка физически, духовно, интеллектуально, нравственно, а также обеспечить их социальное развитие, подготовить к самостоятельной жизни в обществе.

Для достижения задач на всех уровнях власти используется комплексный подход, который направлен на формирование и реализацию политики государства по отношению к детям-сиротам, позволяющий обеспечить социальную защиту детей, оставшихся без попечения родителей, решить проблему их трудоустройства, профессиональной подготовки, и осуществить успешную социализацию в современном обществе.

На Федеральном уровне власти правоотношения, связанные со сферой социальной поддержкой детей-сирот, регламентируются рядом нормативных актов. Среди них Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации. Особое внимание интересам и правам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей уделяет Семейный кодекс Российской Федерации. Отдельная глава кодекса посвящена осуществлению попечительства и опеки. Государство в установленном порядке наделяет опекуна защищать интересы, права не полностью дееспособных или недееспособных граждан, в их числе несовершеннолетние дети, оставшиеся без попечения родителей.

Для осуществления гарантий по вопросам семьи и детей, согласно 72 статьи Конституции Российской Федерации, социальное обеспечение и социальная защита, вопросы семьи и детей, отцовства, материнства и детства являются предметом совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Порядок организации работы по постинтернатному патронату (постинтернатному сопровождению) определяется законами или нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Нормативно-правовую основу деятельности по социально-профессиональной и постинтернатной адаптации учащихся-сирот профессиональных образовательных учреждений составляет ряд законодательных актов Российской Федерации: Гражданский и семейный кодексы Российской Федерации, Федеральные законы: "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ), "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ), "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ), "О внесении изменений в Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" в части уточнения механизмов и условий предоставления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, мер социальной поддержки» (от 17 декабря 2009 г. № 315-ФЗ), "О занятости населения в Российской Федерации" (от 19 апреля 1991 г. № 1032-1), "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ), "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации") и др.

Федеральный закон №159-ФЗ от 21.12.1996 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» «определяет общие принципы, содержание и меры социальной поддержки, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [5] и является одним из основных в деятельности по социальной защите детей. 28 декабря 2013 года принят Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», предусматривающий, в том числе и постинтернатное сопровождение выпускников центров помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Принятый закон призван решать комплексно вопросы по медицинскому, социальному, правовому сопровождению граждан, педагогическому, нуждающихся в социальных услугах.

Кроме того, имеется ряд нормативно-законодательных актов, направленных на оказание помощи детям-сиротам в социально-профессиональной адаптации и постинтернатном сопровождении:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009 г. № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Письмо Рособразования от 6 апреля 2010 №551/12-15 "О социальной поддержке лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в учреждениях профессионального образования»;

- Рекомендации по разработке и реализации региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот (письмо Минобрнауки РФ от 1 марта 2011 г. № 06-369);

- Примерное положение о центре содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей. Письмо Минобрнауки РФ от 01 Марта 2011 г. № 06-370 «О направлении примерного положения».

В нормативных документах указывается, что с целью организации постинтернатного сопровождения в учреждениях для детей-сирот формируют структурные подразделения, основными направлениями деятельности которых являются: предоставление выпускникам консультативной, правовой, психологической, социально-педагогической и иной помощи, временного проживания при необходимости, оказание им содействия в получении образования и трудоустройстве, защите прав и законных интересов. Перечень услуг, оказываемых учреждениями для детей-сирот выпускникам: социальное, юридическое и психологическое сопровождение; содействие в получении жилья, обустройстве быта; содействие в трудоустройстве, в налаживании контактов на работе; оказание социально-психологической помощи молодым семьям и др.

Во многих регионах приняты законы или нормативные правовые акты, регламентирующие организацию работы по постинтернатному сопровождению выпускников-сирот. В настоящее время в Санкт-Петербурге рассматривается Проект закона о постинтернатном сопровождении детей-сирот. Действующим региональным межведомственным документом является Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга № 179-р от 23.06.2015, которое определяет порядок организации работы по сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

По данным российских исследований трудности, которые испытывает выпускник интернатного учреждения, можно разделить на два блока:

- комплекс социальных затруднений: жилищно-бытовая неустроенность, неразвитость социальной сети, в которую включены выпускники, отсутствие мотивации к социальной реализации, не оформившиеся социальные навыки, отсутствие позитивных социальных связей и т. д.



- комплекс психологических затруднений: отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, значительные трудности в управлении и планировании своей жизни, депривация, перенос негативного опыта взаимоотношений в семье на собственных детей, низкая готовность самостоятельно решать жизненные задачи и т. п.

Выпускники учреждений интернатного типа испытывают большие трудности, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью. Большинство выпускников не могут успешно адаптироваться к жизни. После выхода из детского дома выпускник не в состоянии решить многие проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых (родителей, родственников).

Во всех случаях, даже при относительно благоприятном прогнозе выпускники интернатных учреждений нуждаются в сопровождении, особенно необходимо постинтернатное сопровождение в тех случаях, когда отмечаются черты повышенного риска по социальной дезадаптации.

Для оказания помощи выпускникам сиротских учреждений, которые имеют негативный опыт самостоятельной жизни, с целью преодоления их неудачной постинтернатной адаптации, социальной дезадаптации, предназначены модели социальной компенсации, которая работает не на опережение, а с возникшими негативными последствиями в процессе социальной адаптации. Они реализуются на базе предоставляемого в рамках модели временного жилья.

С целью организации постинтернатного сопровождения в учреждениях для детей-сирот формируют структурные подразделения, основными направлениями деятельности которых являются: предоставление выпускникам консультативной, правовой, психологической, социально-педагогической и иной помощи, временного проживания при необходимости, оказание им содействия в получении образования и трудоустройстве, защите прав и законных интересов.

Важными аспектами сопровождения социально-профессиональной и постинтернатной адаптации является учет особенностей психологического, социального, медицинского статуса поступающих в профессиональное образовательное учреждение выпускников учреждений для детей-сирот. На основе проведенных в ряде субъектов Российской Федерации мониторингов можно выделить несколько групп выпускников по степени сложности проблем, с которыми они сталкиваются в период постинтернатной адаптации после выхода из детского дома и при поступлении в профессиональное образовательное учреждение и, соответственно, требуемой им помощи в социальной адаптации в условиях пребывания в учреждении среднего профессионального образования[3].

Первая группа – выпускники, имеющие достаточно высокий уровень социальной компетентности, хорошо структурированные жизненные планы, получившие общее образование, и готовые продолжать обучение в образовательном учреждении среднего профессионального образования либо устроиться на работу. Как правило, из числа поступающих в учреждения среднего профессионального образования число таких выпускников составляет незначительное ко-

личество (до 7%). Выпускники этой группы могут нуждаться в социально-педагогической и психологической поддержке в начальный период жизнеустройства по завершении пребывания в учреждении для детей-сирот.

Вторая группа – выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, они недостаточно активны, испытывают проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения. Эта группа выпускников (25%) в условиях профессионального образовательного учреждения нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, интенсивном сопровождении и оказании содействия в жизнеустройстве.

Выпускники, составляющие первую и вторую группы, в постинтернатный период нуждаются в поддерживающем сопровождении, но, в целом, способны справиться с возникающими проблемами самостоятельно.

Третья группа (38%) – выпускники, имеющие нарушения здоровья, физического или психического развития. Как правило, это выпускники специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей-сирот, не получившие основного общего образования. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи, которая может быть оказана усилиями специалистов различного профиля (воспитателей, педагогов, психологов, социальных педагогов, кураторов, мастеров и др.) и при длительном (интенсивном) постинтернатном сопровождении (до 5 лет и больше).

• Четвертую группу (25%) составляют выпускники, имеющие нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Многие из них не имеют среднего (полного) общего образования. Таким выпускникам также необходима специальная помощь, организация комплексного сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления сложной жизненной ситуации (кризисное сопровождение).

Что касается профессионального самоопределения выпускников, то данные исследования, проведенные в ряде детских домов в регионах, которые представлены И.А. Бобылевой, свидетельствуют о том, что профессиональное самоопределение подростков-воспитанников детского дома характеризуют следующие цифры: у каждого пятого (22%) подростка-сироты профессиональное самоопределение не сформировано, у каждого второго (51%) – профессиональное самоопределение начало формироваться, и только у четверти воспитанников профессиональное самоопределение сформировано, при этом у 20% профессиональное самоопределение сформировано в значительной степени, и только у 7% подростков-сирот профессиональное самоопределение отличается высокой степенью сформированности [45].

Возможности подростка-сироты сформировать свои профессиональные планы, снижены из-за жесткой распределительной системы, ограничивающей

выбор профессии. Между жизненными планами, профессиональными намерениями подростков и их реальным профессиональным выбором, который за них, как правило, делает администрация детских домов, существует значительное различие.

Таким образом, большинство учащихся-сирот средних профессиональных образовательных учреждений нуждаются в помощи в преодолении имеющихся проблем с момента поступления, в сопровождении социально-профессиональной адаптации в период обучения и постинтернатном сопровождении после завершения обучения.

В настоящее время можно выделить несколько вариантов организации постинтернатного сопровождения обучающихся и выпускников профессионального образовательного учреждения: сопровождение специалистами службы постинтернатного сопровождения того сиротского учреждения, из которого они пришли и поступили учиться в профессиональное образовательное учреждение, специалистами службы постинтернатного сопровождения ПОУ, где обучаются и проживают, специалистами специализированных Центров постинтернатного сопровождения, которые имеются в ряде регионов, специалистами Моложеного дома или Центра, где проживают студенты, обучающиеся в разных образовательных организациях, а также специалистами подразделений постинтернатного сопровождения учреждений социального обслуживания населения.

Как уже рассматривалось выше постинтернатное сопровождение должно быть непрерывным. Специалисты интернатных учреждений должны взаимодействовать с учреждениями среднего профессионального образования, участвовать в поддержке выпускников в период перехода в учреждение СПО. Однако на практике существует заметный разрыв в системе этих взаимоотношений.

Эффективной формой поддержки детей-сирот по завершении их пребывания в организации для детей-сирот является постинтернатный патронат (постинтернатное сопровождение), который устанавливается над выпускниками организаций для детей-сирот на основании договора о постинтернатном патронате (постинтернатном сопровождении), предусматривающего различные формы оказания помощи в социальной адаптации лиц указанной категории как в возрасте до 18 лет, так и в возрасте от 18 лет и старше, подготовке их к самостоятельной жизни, меры по защите их прав.

### 3.3. Моделирование процесса постинтернатного сопровождения выпускников-сирот

На региональном уровне существуют разные модели постинтернатного сопровождения выпускников сиротских учреждений, в том числе и выпускников-сирот учреждений среднего профессионального образования. Опыт успешных структур в организации постинтернатного сопровождения выпускников-сирот в работе регионов показывает, что наиболее эффективным является реализация разных моделей в рамках одного региона. Рассмотрим особенности основных моделей постинтернатного сопровождения выпускников-сирот.

#### *1. Модель постинтернатного сопровождения на базе сиротских учреждений*

Постинтернатное сопровождение выпускников может осуществляться в рамках организации деятельности различных органов и организаций, органов местного самоуправления, детских домов, центров социальной помощи семье и детям и др. Наиболее распространенной формой данной модели является организация совместной деятельности органов власти и учреждений для детей-сирот, направленной на привлечение организаций-работодателей к трудоустройству выпускников и предоставлению им жилых помещений на определенный период. Кроме того, сопровождение и оказание помощи выпускникам может осуществляться в рамках различных программ и проектов, организуемых и финансируемых некоммерческими организациями.

Наиболее распространена организационная модель постинтернатной адаптации на базе детских домов, центров содействия семейному воспитанию. Совершенствуется деятельность имеющихся учреждений для детей-сирот за счет создания в них условий, приближенных к семейным; организации подготовки выпускников к самостоятельной жизни и созданию системы постинтернатной адаптации. Главными задачами являются обеспечение качественного конкурентоспособного образования и трудоустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как условие улучшения качества жизни выпускников в самостоятельной жизни.

Службы сопровождения как структурные подразделения интернатного учреждения обеспечивают комплексное сопровождение развития ребенка во время проживания его в интернате и после выпуска его в самостоятельную жизнь. Деятельность службы сопровождения направлена на обеспечение полноценной адаптации, компенсации и развития воспитанников, диагностику особенностей психического развития, обусловленную особыми условиями воспитания.

Постинтернатное сопровождение может предоставляться в различных формах: выявление проблем в физическом и интеллектуальном развитии детей на основе комплексной диагностики, уровня их готовности к самостоятельной жизни, разработка маршрута постинтернатной адаптации в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии детского дома.

В интернатном учреждении может быть организовано структурное подразделение (постинтернатная группа, центр социальной адаптации, центр постинтернатного сопровождения и др.), на базе которого выпускникам может предоставляться временное проживание до момента создания благоприятных условий проживания в ином месте, а также оказываться необходимая психологическая, методическая, социально-педагогическая и правовая помощь.

Такие формы постинтернатного сопровождения могут быть дополнены кураторством и наставничеством, обеспечивающими дополнительное индивидуальное постинтернатное сопровождение выпускника. Куратором является специалист, осуществляющий индивидуальное сопровождение выпускника в период постинтернатной адаптации, в период подготовки к выпуску и сопровождение выпускника в течение определенного времени после выпуска. Основная деятельность куратора в постинтернатный период заключается во взаимодействии с выпускником, с другими специалистами, осуществляющими постинтернатное сопровождение, с представителями организаций и учреждений, принимающих участие в сопровождении.

Таким образом, ребенок, воспитывающийся в интернатном учреждении, все свое время находится в непосредственном контакте с теми или иными специалистами (педагогами, психологами, медиками, юристами). Тем самым создаются условия для постоянного помогающего взаимодействия взрослых с воспитанниками. Однако, в практике работы детских домов нередко встречается такая ситуация, когда специалисты, работающие с детьми-сиротами, исполняя каждый свою работу, не координирует ее цели и направления со своими коллегами, не интересуются их деятельностью и достигнутыми результатами, вследствие чего не достигают ощутимых результатов. Для устранения этого явления необходима разработка программы сопровождения детей-сирот, подчиненной единой стратегической цели. Для успешного функционирования подобной программы комплексного сопровождения детей-сирот необходимо сосредоточить нити управления этим процессом в руках одного специалиста.

Как правило, таким специалистом является либо заместитель директора по социальным вопросам, либо заведующий структурным подразделением, занимающийся постинтернатным сопровождением.

Успешность постинтернатного сопровождения выпускников сиротских учреждений определяется также организацией эффективного взаимодействия различных партнеров в решении проблем постинтернатной адаптации конкретного выпускника.

## *2. Модель постинтернатного сопровождения на базе социозащитных учреждений*

Организация постинтернатной адаптации может осуществляться и на базе деятельности муниципального (регионального) учреждения (центра) социальной помощи семье и детям и других учреждений в области социальной защиты детей. В рамках такой модели создаются муниципальные учреждения, к направлениям деятельности которых могут относиться: предоставление методиче-

ской, социальной, консультационной и иной помощи (установление социальных и родственных контактов, приобретение социально-бытовых навыков и др.) детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа, а также различным категориям семей, в том числе оказавшимся в сложной жизненной ситуации. В учреждениях могут образовываться структурные подразделения, на базе которых предоставляется возможность временного проживания.

### *3. Модель постинтернатного сопровождения на базе специализированных учреждений*

Наиболее приоритетной является модель создания специализированных учреждений, основным видом деятельности которых является организация постинтернатной адаптации выпускников всех форм попечения (организаций для детей-сирот, семейных форм воспитания). Она позволяет максимально оптимизировать деятельность различных субъектов по подготовке выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни.

В рамках реализации данной модели в регионе создаются учреждения, основным направлением деятельности которых является непосредственно организация социально-правовой и социально-педагогической помощи выпускникам интернатных учреждений в целях обеспечения их успешной социальной адаптации, включая предоставление таким выпускникам возможности проживания в помещениях учреждений. Данные учреждения могут создаваться как в виде первоначально организованных юридических лиц на региональном или муниципальном уровне, так и в ходе перепрофилирования детских домов.

Программы реализации моделей социальной компенсации ориентированы, как правило, на решение проблем выпускников с трудоустройством и с адаптацией на рабочем месте, с жильем, иногда и с получением профессионального образования и ранним материнством. Помощь, оказываемая в рамках данной модели, имеет срочный характер, так как предоставляется выпускникам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, связанную с высокой степенью риска.

К моделям социальной компенсации относятся центры социальной (постинтернатной) адаптации со стационарными отделениями, социальные гостиные для молодых матерей и выпускников, вернувшихся из воспитательных колоний, реабилитационные центры или учреждения.

### *4. Модели индивидуального сопровождения*

Появившиеся в последние годы модели индивидуального сопровождения направлены на содействие социальной адаптации конкретного выпускника. Рядом с выпускником есть взрослый, который оказывает выпускнику поддержку в новых жизненных ситуациях и способствует становлению его самостоятельности. К моделям индивидуального сопровождения относятся кураторство, постинтернатный патронат и наставничество.

При кураторстве сопровождение выпускника осуществляет специалист службы сопровождения, поддерживающий регулярное индивидуальное взаимодействие с выпускником и координирующий процесс оказания ему помощи

поддержку в новых жизненных ситуациях и способствует становлению его самостоятельности.

Условия эффективной деятельности куратора: ограниченное число сопровождаемых (не более 10); включение куратора в социальную сеть выпускника; продолжительное взаимодействие (не менее года), причем происходящее в реальных жизненных ситуациях; координация усилий всех субъектов сопровождения.

Постинтернатный патронат – форма воспитания и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте от 18 до 23 лет после окончания их пребывания в интернатном учреждении. Для развития постинтернатного патроната в субъектах Российской Федерации принимаются соответствующие нормативные акты и создаются уполномоченные организации.

Постинтернатный патронат устанавливается на основании и осуществляется в форме посещения постинтернатным воспитателем выпускника, в отношении которого установлен постинтернатный патронат, в целях воспитания, сопровождения и повышения его социального статуса. Постинтернатный воспитатель не является законным представителем выпускника. Как правило за постинтернатным воспитателем закрепляется не более пяти выпускников (в Москве – не более трех).

Выпускнику, над которым установлен постинтернатный патронат, и постинтернатному воспитателю предоставляется сопровождение уполномоченной для этого организации.

Наставничество осуществляется на добровольной основе. Наставник – заботливый взрослый, необходимый для полноценного развития ребенка-сироты. Технология наставничества воспитанников организаций для детей-сирот предполагает индивидуальное взаимодействие волонтера-наставника и ребенка школьного возраста на регулярной и долгосрочной основе (не реже одного раза в неделю в течение минимум одного года). Наставник по месту работы выпускника предполагает индивидуальное сопровождение выпускника более опытным специалистом с целью профессионального становления.

### **Примеры региональных моделей постинтернатного сопровождения выпускников-сирот**

В каждом регионе существуют свои модели постинтернатного сопровождения выпускников сиротских учреждений. В приложении 3.2. приводится Положение о постинтернатном сопровождении одного из регионов РФ. Индивидуальное сопровождение показало свою эффективность на примере ведомственной целевой программы «Социальная адаптация и сопровождение выпускников образовательных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей “Старт в будущее”» Калужской области. Такие индивидуализированные модели постинтернатного сопровождения считаются высоко результативными, но достаточно финансово затратными. Следует отметить, что наряду с государственными структурами, осуществляющими индивидуальное постинтернатное сопровождение, появляются общественные фонды,

негосударственные структуры, которые оказывают персонифицированную помощь выпускникам сиротских учреждений. Наиболее часто с их стороны организована помощь детям-сиротам, имеющим ограниченные возможности здоровья. Высоко положителен опыт индивидуального постинтернатного сопровождения в **Калужской и Белгородской областях**.

Примером модели социальной компенсации может служить работа центров постинтернатной адаптации **Мурманской области**. В центр принимаются выпускники интернатных учреждений в возрасте от 18 до 23 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной помощи. Прием осуществляется по личному заявлению на основании договора. Продолжительность пребывания воспитанника определяется с учетом его интересов на основании индивидуального плана развития, но не может превышать одного года. Обслуживание производится в зависимости от обстоятельств бесплатно, либо на условиях частичной или полной оплаты предоставляемых услуг. Организация обучения, воспитания и реабилитационной работы строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в соответствии с индивидуальными планами развития и регламентируется расписанием занятий и режимом.

Интересен и результативен опыт работы Центра профориентации и постинтернатного сопровождения **Кемеровской области**<sup>85</sup>, в котором индивидуальное постинтернатное сопровождение выпускников сиротских учреждений осуществляется тьюторами.

Для организации постинтернатного сопровождения выпускников среднего профессионального образования актуальна технология сопровождения данной категории, которая бы предусматривает «стыки» и взаимодействие учреждения интернатного типа – профессиональное образовательное учреждение – предприятие.

Для ее реализации разработана единая нормативная база: Положение о постинтернатном сопровождении выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательных учреждениях среднего профессионального образования Кемеровской области (СПО КО); Положение о деятельности куратора постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ОУ СПО КО; Функциональные обязанности и алгоритм работы куратора постинтернатного сопровождения (ПИС) выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ОУ СПО КО. На этапе апробации технологии кураторства возникла необходимость были разработаны социальный паспорт выпускника УИТ, индивидуальный план сопровождения, модель ПИС и модель выпускника ОУ ПО из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Куратор постинтернатного сопровождения (далее – куратор ПИС) – это ра-

---

<sup>85</sup> Килина И.А. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] : метод. рекомендации / И.А. Килина, Н.В. Осипова, Т.Н. Михайлова. – Кемерово: Изд-во ГО «КРИПО», 2014. - С. 7-52.



ботник ОУ ПО, который осуществляет наставничество, индивидуальное сопровождение выпускников в целях их успешной адаптации, получения профессионального образования, трудоустройства, оказывает им необходимую поддержку и проводит мониторинг социализации в период от поступления в ОУ ПО и (оптимально) до достижения ими возраста 23-х лет. По сути дела, куратор выступает как патронатный воспитатель. Помимо этого, у любой учебной группы есть куратор, который отвечает за организацию учебной деятельности группы обучающихся.

Основные задачи деятельности постинтернатного куратора:

1. Стать для выпускников социально значимым лицом, наставником, умеющим подсказать правильное решение, консультантом, помощником, общественным попечителем.

2. Содействовать успешной адаптации выпускников в ОУ ПО и сокращению ее сроков.

3. Способствовать успешной интеграции выпускников в ОУ ПО, получению ими профессионального образования, последующему трудоустройству и социальному становлению.

4. Оказывать выпускникам поддержку и помощь в трудных жизненных ситуациях.

Важным является реализация следующих принципов деятельности куратора:

- принятие выпускника как субъекта воспитательного процесса;
- партнерство в осуществлении совместной деятельности;
- адресность проведения мероприятий по сопровождению, подбор содержания технологии (формы, методы) с учетом особенностей личности выпускника, уровня его развития и возможностей здоровья; соблюдение конфиденциальности в отношении сообщаемой выпускником персональной информации.

Остановимся подробнее на технологии кураторства как индивидуального сопровождения выпускника УИТ, которое начинается за год до его выпуска, и воспитатель заполняет социальный паспорт выпускника (подготовительный этап). Форма данного паспорта разработана и реализуется в УИТ Кемеровской области. Она позволяет определить «зону ответственности» за воспитанника между УИТ и УО ПО, так как зачастую социальный педагог профобразования считает, что проблемы адаптации у воспитанника возникают в случае «недоработки» сотрудников детского дома. Технология кураторства предполагает такой механизм взаимодействия, когда все участники сопровождения совместно решают трудные жизненные, учебные и производственные ситуации выпускника УИТ (см. рисунок 3.1).

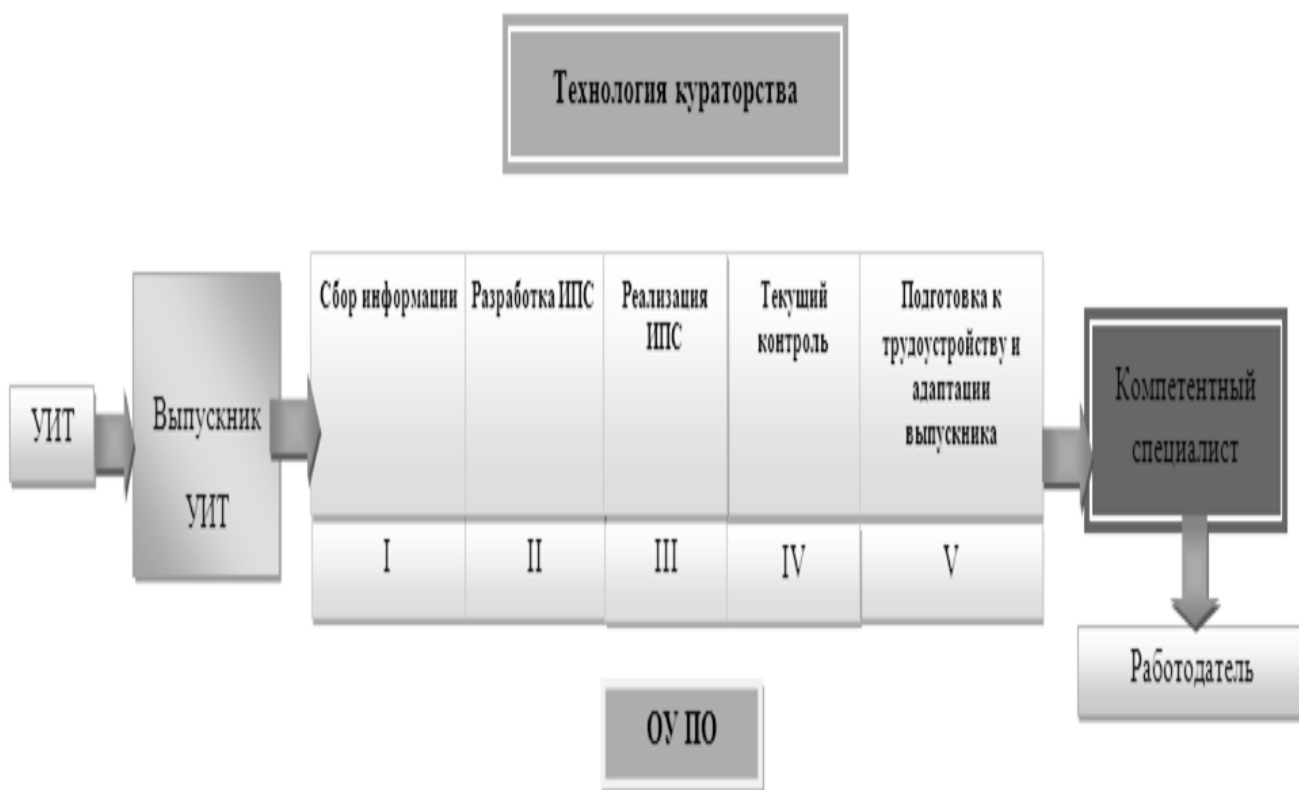


Рисунок 3.1 - Технология кураторства

Первый этап реализации данной технологии включает сбор информации о воспитаннике: изучение социального паспорта, сопровождающих выпускника УИТ документов, проведение первичной диагностики в соответствии с критериями и показателями эффективности внедрения (таблица 3.2).

Второй этап – разработка индивидуального плана сопровождения (ИПС) обучающегося, обеспечивающего траекторию адаптации выпускника. Он может включать следующие блоки: заботу о здоровье; решение эмоционально психологических проблем и проблем поведения; получение профессионального образования; обучение организации досуга; приобретение навыков самостоятельной жизни; расширение поддерживающей социальной сети и снижение ее рисков; содействие решению жилищных вопросов и защите прав и интересов выпускника.

Куратор координирует действия других специалистов сопровождения и самого выпускника при выполнении плана. Регулярно встречается с курируемым, чтобы обсудить успехи и трудности в выполнении плана и наметить следующие шаги. Его действия направлены на развитие социально значимой, активной позиции обучающегося. ИПС охватывает весь период сопровождения, отражает долгосрочные цели и промежуточные задачи, заполняется совместно с выпускником.

Таблица 3.2 - Критерии и показатели эффективности внедрения технологии кураторства

Критерии	Показатели
1. Социально-бытовой	Умение устанавливать и поддерживать контакты. Обустройство места проживания и умение вести домашнее хозяйство. Включенность в различные социальные группы. Владение навыками ведения домашнего хозяйства.
2. Здоровьесберегающий	Умение заботиться о своей физической форме и внешности, правильном питании, избегать факторов риска. Ведение здорового образа жизни (включенность в спортивные объединения и секции города). Соблюдение режима дня. Опрятный внешний вид.
3. Психологический	Умение высказывать свою точку зрения. Владение коммуникативными навыками (выстраивание общения со взрослыми и сверстниками). Коммуникативность. Самообладание. Позитивное отношение к себе.
4. Ценностный	Умение выстраивать жизненно-смысловую траекторию, ценностные ориентации. Наличие индивидуального плана профессионального, карьерного и личностного роста.
5. Учебно-профессиональный	Умение получать знания и навыки, помогающие в обучении и овладении профессии. Окончание обучения в учреждении профессионального образования (наличие диплома). Трудоустройство. Профессионализация.
6. Интеллектуальный	Умение запоминать информацию и удерживать внимание. Повышение успеваемости обучающихся. Участие в мероприятиях учебной направленности (олимпиады, викторины, конкурсы и т.д.)

Третий этап – это реализация индивидуального плана сопровождения. Цель этапа: содействие успешной социально психологической адаптации выпускника в социуме и профилактика социальной дезадаптации. Работа куратора включает координацию работы специалистов в ходе решения проблем выпускника; содействие созданию условий для реализации ИПС; социально педагогическую и психологическую поддержку выпускника и содействие росту его самостоятельности; ведение документации. Осуществление плана предполагает реализацию форм и методов сопровождения (беседа, ролевая/деловая игра, мастер-класс и т.д.), направленных на улучшение жизненной, учебной и профессиональной ситуации выпускника. В ходе осуществления запланированных мероприятий куратор координирует предоставляемую помощь, контролирует выполнение задач и по мере необходимости корректирует план.

Четвертый этап – осуществление промежуточного контроля, который позволяет конкретизировать долгосрочные цели и промежуточные задачи, провести дополнительную диагностику, привлечь специалистов для реализации сопровождения.

Пятый этап – подготовка к трудоустройству и адаптация выпускника на рынке образовательных услуг или рынке труда (предприятие/организация). Проводится вторичная диагностика. Выявляется динамика ПИС, отражающая результаты первоначальной и завершающей диагностики по выявлению критериев успешной адаптации (см. таблицу 3.2), основных социальных навыков, которые определяют уровень социальной компетентности выпускника. По результатам выполнения плана составляется отчет (месячный, семестровый и сводный годовой), анализируются используемые им формы, методы работы, количество и специфику выявленных и решенных за это время проблем, проведенные мероприятия с указанием роли выпускника и куратора в каждом из них. Например, куратор в отчетах отражает следующие направления: характер принимаемых действий и формы работы; результативность предпринимаемых действий, динамика решения выявленных проблем; позиция выпускника; координация работы различных служб и ведомств в предоставлении услуг выпускнику, взаимодействие выпускника и куратора, команды специалистов ОУ ПО; вовлечение социального окружения и др. Оптимальный вариант, когда ИПС и отчет имеют общие основания – это предложенные нами критерии результативности.

По окончании ОУ ПО куратор в течение года осуществляет взаимодействие с куратором группы при продолжении обучения в системе профобразования или с наставником-представителем предприятия/организации, а также мониторинг социальной адаптации выпускника по описанным выше шести критериям или таким параметрам, как правопослушность, жилье, работа (учеба), доходы, семейное положение, изменения в социальной сети, риски контактов и др.

В целом внедрение технологии кураторства в ОУ ПО Кемеровской области позволило актуализировать проблему сопровождения выпускников УИТ, определить круг обязанностей педагогов-кураторов ПИС, обеспечить их нормативной документацией, провести мониторинг социальной адаптации воспитанников, обучающихся в ГОУ «ПУ № 32» г. Прокопьевска и ГБОУ «БТЖТ» г. Белово (экспериментальные площадки по технологии кураторства), и выявить положительную динамику по критериям социально-бытовой, психологический, учебно-профессиональный.

Удачный опыт Детского дома-школы № 95 г. Новокузнецка, где с будущими выпускниками реализуются программы предварительного этапа постинтернатного сопровождения, приведем примеры этих программ.

Программа *«По дороге жизни»* содействует дальнейшему самоопределению и социальной адаптации, формированию правовой грамотности воспитанников и выпускников, решая следующие задачи:

- снизить тревожность, сформировать у выпускника-сироты уверенность в собственных силах и в реализации его жизненных планов;
- сформировать умение ориентироваться в основных Федеральных законах и законах, принимаемых на уровне субъекта Федерации, гарантирующих права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, использовать знания о своих правах и умение правильно их защищать;
- побуждать выпускника-сироту к проявлению собственной активности и самостоятельности в принятии жизненно важных решений.

Целью программы *«Твоё будущее в твоих руках»* является обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации воспитанника (выпускника), оставшегося без попечения родителей. Достижение поставленной цели обеспечивается через решение следующих задач:

- выявить различного рода проблемы у выпускника-сироты, определить причины их возникновения, найти наиболее эффективные способы их профилактики и преодоления;
- осуществить в разнообразных формах индивидуального сопровождения развитие выпускника-сироты, направленное на преодоление проблем, возникающих у него в жизни, процессе общения, на работе;
- предупредить правонарушения и антиобщественные действия, выявить и устранить причины и условия, способствующие этому;
- обеспечить защиту прав и законных интересов выпускников-сирот.

Программа *«Ценный кадр»*. Цель: приобретение участниками знаний и умений, необходимых для планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана.

Задачи:

- сформировать навыки к созданию эффективной самопрезентации;
- закрепить использование навыков самопрезентации в качестве средства достижения профессиональных и личных целей;
- закрепить умение применять технику самопрезентации на практике.

Программа *«Шаг в будущее»*. Цель: подготовка выпускника-сироты к самостоятельной жизни, успешной адаптации и социализации в современном обществе, повышение уровня социальной адаптации выпускников-сирот ИСЛ в рамках постинтернатного сопровождения.

Задачи:

- расширять и систематизировать знания участников программы о социальных гарантиях в сфере жилья, образования, трудоустройства;
- содействовать адаптации выпускника-сироты к условиям жизни;
- воспитывать самостоятельность и умение принимать решения, реализовывать их на практике и отвечать за результат;
- актуализировать потребности в личностном росте, социальной компетентности, которая заключается в привитии навыков конструктивного взаимодействия, развитии способностей и интересов.

Программа индивидуальных сеансов «*Наедине с собой*» способствует решению проблем психологического здоровья, ее цель - овладение техникой релаксации. Задачи программы:

- снять физическое и умственное напряжение;
- закрепить ощущение «эталонного состояния» организма;
- сформировать у участника умение распознавать перенапряжение организма и самостоятельно снимать его, применяя технику релаксации.

Модели социальной поддержки направлены на решение конкретной, наиболее насущной проблемы выпускника. В ее рамках предоставляется кратковременная узконаправленная помощь. Например, оказание материальной помощи, консультативных услуг, предоставление временного жилья, содействие в трудоустройстве, помощь в получении образования, предоставление необходимых социальных услуг.

Эта модель, как правило, реализуется по заявительному принципу. К данной модели относятся специализированное отделение для работы с выпускниками в учреждениях социального обслуживания (отделения социальной поддержки), консультативные отделения учреждений и служб для выпускников, социальная гостиница для кратковременного проживания, социальная гостиница, клубы и ассоциации выпускников, организация реабилитационного (развивающего) досуга.

Модели социальной адаптации выпускников могут иметь различные варианты организации. Они различаются по уровню автономности – самостоятельное учреждение или структурное подразделение учреждения и по ведомственной принадлежности, реализуются образовательными учреждениями или учреждениями социальной защиты населения. Постинтернатное сопровождение может осуществляться специалистами государственных учреждений профессионального образования, где обучаются выпускники.

Рассмотрим опыт постинтернатного сопровождения на примере **Надымского детского дома** (Т.В. Исакова, О.Н. Ковальчук<sup>86</sup>).

Оказание помощи выпускникам детского дома в социальной адаптации, получении профессии и трудоустройстве, подготовке к семейной жизни осуществляется в интернатных учреждениях специалистами службы постинтернатного сопровождения по следующим направлениям.

- *Информационно-аналитическое направление* заключается в создании банка данных о выпускниках, обратившихся за помощью, осуществлении обмена необходимой информацией с организациями и учреждениями; анализе профессионально-личностного становления; ведении карт сопровождения; обследовании ЖБУ; отслеживании результатов сопровождения.
- *Социально-психологическое направление* защиту личных, жилищных имущественных прав и интересов выпускников; предоставление консультаций

---

<sup>86</sup> Исакова Т.В., Ковальчук О.Н. и др. Организация процесса постинтернатного сопровождения выпускников: Методическое пособие - Надым: Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом», 2013. - 60 с.

по вопросам профессиональной ориентации, получения профессионального образования и трудоустройства; социальный патронат; организацию работы по повышению психологической устойчивости; оказание помощи выпускникам в решении социально-бытовых вопросов; организацию реабилитационных мероприятий для выпускников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- *Организационно-методическое направление* – это организация деятельности (педагогов, администрации детского дома и социальных партнёров), направленной на поддержку выпускника; теоретических семинаров по обучению педагогов социально-правовой и психолого-педагогической помощи выпускникам; выпуск методических материалов, брошюр по организации индивидуального сопровождения и поддержки выпускника в процессе его социализации.

Коллеги предлагают следующий алгоритм, который состоит из следующих этапов: подготовительный, деятельностный, постинтернатное сопровождение (рисунок 3.2).

Разработчики данной модели предлагают использовать дифференцированный подход в работе с выпускниками.

*Этап 1 – подготовительный.*

Задачей подготовительного этапа является сбор и систематизация информации о проблемах выпускников в постинтернатной жизни, определение методов решения данных проблем.

1. Сбор информации о выпускнике: учёба, работа, место жительства (фактическое и закреплённое).

Для сбора информации используется:

- личное дело выпускника детского дома;
- беседы с воспитателями;
- информация от родственников;
- информация, полученная в ходе обследования ЖБУ;
- индивидуальные беседы с выпускниками.

2. Составление базы данных.

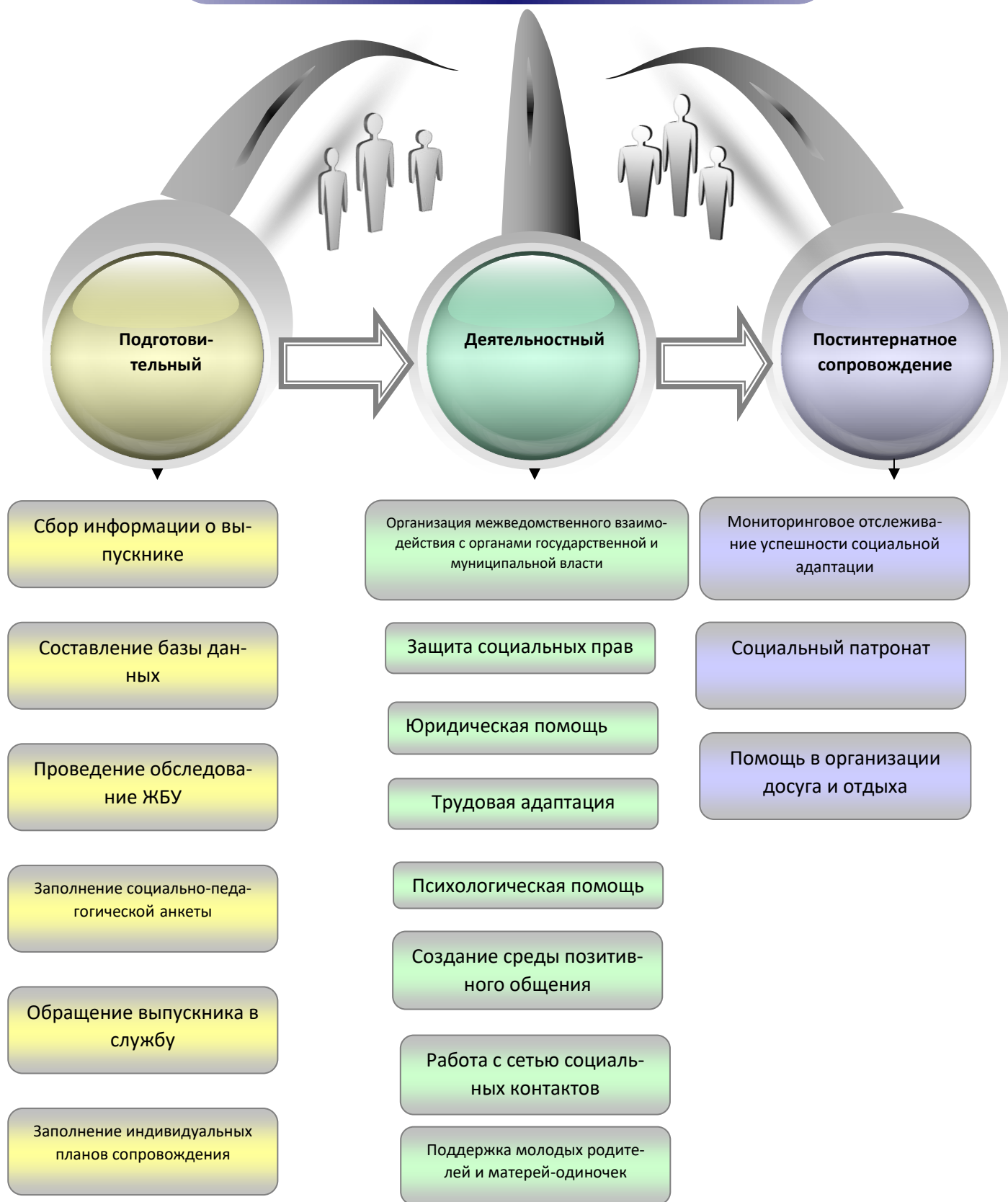
На основе полученной информации составляется база данных о выпускниках детского дома, где отражается:

1. Ф.И.О.
2. Дата рождения
3. Место проживания
4. Место обучения
5. Место учёбы/работы
6. Выявленные проблемы.

По мере поступления дополнительной информации о выпускниках в базу данных вносятся изменения.

Рис. 3.2 – Модель постинтернатного сопровождения выпускников (Надым)

## Алгоритм постинтернатного сопровождения выпускников





3. Проведение обследования жилищно-бытовых условий. Для получения объективной информации о жизнедеятельности выпускника, социальным педагогом проводится обследование жилищно-бытовых условий, результаты которого фиксируются в специально установленной форме.

4. Заполнение социально-педагогической анкеты. Социально-педагогическая анкета позволяет получить информацию об основных трудностях и проблемах выпускника. В процессе заполнения анкеты необходимо выяснить, прежде всего интересы, потребности и возможности выпускника. Позиция педагога выражается в поддержке, пробуждении ресурсов, актуализации средств и способов достижения поставленной цели.

5. Обращение в службу выпускника. При установлении социального патронажа над выпускником требуется его согласие. С выпускником заключается договор о постинтернатном сопровождении, в котором предусматриваются меры оказания социальной помощи лицу, меры по защите его прав, права и обязанности сторон, порядок и условия расторжения договора, срок договора, порядок осуществления контроля. В течение 10 дней со дня обращения лица из числа детей-сирот издаётся приказ об установлении постинтернатного сопровождения из числа детей-сирот. Постинтернатное сопровождение осуществляют педагоги и воспитатели детского дома.

6. Заполнение индивидуальных планов постинтернатного сопровождения. После определения круга проблем выпускника, заполняется индивидуальный план постинтернатного сопровождения, в котором предусматривается участие органов государственной и муниципальной власти, общественных организаций и других институтов гражданского общества. Для оказания помощи и поддержки выпускникам к сотрудничеству привлекаются различные внешние структуры, выстраивается пространство межведомственного взаимодействия с заинтересованными социальными партнёрами. Заключены договора о сотрудничестве для обеспечения успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации.

*Этап 2 - Деятельностный этап.* Задачей деятельностного этапа является защита прав и интересов выпускников, реализация индивидуального плана постинтернатного сопровождения с участием органов государственной и муниципальной власти, общественных организаций и других институтов гражданского общества. Помощь оказывается выпускникам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильём, получением образования, трудоустройством, оказание ему юридической и медицинской помощи.

*Этап 3 – Постинтернатное сопровождение.*

Мониторинговое сопровождение становится возможным при наличии нормальных условий жизни, трудоустройстве выпускника на постоянную работу со стабильным заработком, а также личностной зрелости выпускника, наличии развитой социально-поддерживающей сети (родственники, друзья, значимые люди).

Для организации своевременной поддержки выпускника детского дома в период социально-профессионального становления, направленной на благоприятную адаптацию в социуме, специалистами службы осуществляется социальный патронаж выпускников.

В ходе социального патронажа педагогом-куратором оказывается необходимый комплекс мер выпускнику, включающий юридическую, психолого-педагогическую, медицинскую поддержку; результаты работы фиксируются в картах социального сопровождения выпускника.

Такое постинтернатное сопровождение устанавливается над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, после окончания их пребывания в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет.

Следует отметить в качестве положительного момента, что в учреждениях среднего профессионального образования работа по постинтернатному сопровождению начинается с момента поступления выпускников интернатных учреждений, особенно это характерно для учреждений среднего профессионального образования со структурными подразделениями «Детский дом». С этой целью на базе учреждений СПО могут создаваться специальные подразделения, осуществляющие сопровождение выпускников, оказание им консультативной, правовой, психологической, социально-педагогической и иной помощи, содействия в получении образования и трудоустройстве, защите прав и законных интересов, предоставление при необходимости возможности временного проживания после выпуска из учреждения.

Одной из инновационных форм постинтернатного сопровождения выпускников учреждений среднего профессионального образования является наставничество. Рассмотрим опыт организации постинтернатного сопровождения выпускников учреждений СПО на основе индивидуальной работы наставника в **Амурской области**.

Методические рекомендации по организации и осуществлению деятельности службы (отделения) постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (утверждены приказом министерства социальной защиты населения Амурской области от 05.05.2016 №135) регулируют деятельность служб постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников детских домов в возрасте от 18 лет и старше, созданных на базе социальных учреждений и детских домов.

Постинтернатное сопровождение устанавливается над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, после окончания их пребывания в детском доме, а также над лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 лет и старше на основании договора о постинтернатном сопровождении.

Постинтернатное сопровождение выпускников реализуется на основе

реализации программы постинтернатного сопровождения. Программа постинтернатного сопровождения представляет собой комплексный документ, включающий в себя социальные данные о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лицах из их числа в возрасте от 18 лет и старше, цели и задачи сопровождения, перечень мероприятий по комплексной помощи, направленных на развитие навыков независимо самостоятельного проживания и позитивной социальной ориентации, включающий указания на сроки и лиц, ответственных за их выполнение. Программа определяет формы работы, период сопровождения, а также результаты деятельности по сопровождению (далее – программа сопровождения).

Программа реализуется воспитателем-наставником - специалистом Службы, назначенным руководителем Организации. Ответственный специалист, непосредственно организующий, оказывающий поддержку в социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте от 18 лет и старше, контролирующий предоставление им услуг по сопровождению и отвечающий за конечный результат.

С целью координации деятельности специалистов Службы постинтернатного сопровождения и социальной адаптации клиентов создается Консилиум с привлечением узкопрофильных специалистов при необходимости.

В состав Консилиума входят: руководитель либо заместитель руководителя учреждения, руководитель Службы, специалист по социальной работе, медицинский работник (при необходимости), психолог, социальный педагог, и представители иных организаций (по согласованию).

Основной целью работы Службы постинтернатного сопровождения является комплексный подход по оказанию социально-педагогических, психологических, медицинских, юридических и иных услуг клиентам.

Основными задачами Службы являются:

- 1) закрепление у клиентов навыков, необходимых для независимого самостоятельного проживания и успешной социализации в обществе;
- 2) создание условий для профессионального самоопределения и профессионального становления выпускников;
- 3) развитие мотивации к трудовой деятельности;
- 4) обеспечение эмоционального благополучия;
- 5) профилактика асоциального поведения;
- 6) защиты законных прав и интересов клиентов.

Основными направлениями деятельности Службы являются:

1) информационно-аналитическое: создание электронного Журнала данных; анализ данных о клиентах; обследование жилищно-бытовых условий клиента; составление ведения программы сопровождения; отслеживание результатов программы сопровождения;

2) социально-юридическое: защиты личных, жилищных имущественных прав и интересов клиентов; предоставление консультативных услуг по во-

просам профессиональной ориентации, получения профессионального образования и трудоустройства; оказание помощи выпускникам в решении социально-бытовых проблем;

3) психологическое: организация работы по повышению психологической устойчивости; организация реабилитационных мероприятий для клиентов, нуждающихся в социальной поддержке;

4) медицинское: санитарно-просветительская работа; индивидуальная работа по предупреждению появления вредных привычек и избавления от них; консультации по планированию семьи и работа с молодыми мамами, предупреждение ранней беременности;

5) организационно-методическое: организация деятельности специалистов Службы, направленной на поддержку клиентов; участие специалистов в работе методических объединений; разработка памяток и буклетов для клиентов.

Постинтернатное сопровождение выпускников осуществляется на базовом или кризисном уровнях. Более подробно эта информация представлена в таблице 3.3.

Таблица 3.3 - Уровни и характер постинтернатного сопровождения выпускников в условиях Центра постинтернатного сопровождения

№ п/ п	Уровни сопровождения	Клиентская группа	Показатели уровня сопровождения	Характер сопровождения
1	2	3	4	5
1	Базовый уровень сопровождения	Выпускники детских домов - учащиеся СПО, ВУЗов, имеющие собственное или съемное жилье, не нарушающие закон, работающие постоянно, не имеющие проблем со здоровьем, представляющие минимальный риск для себя	Нормальные бытовые условия жизни (поддержание порядка и чистоты в доме, регулярность коммунальных выплат, продуктивное взаимодействие с соседями)	Содействие в оформлении необходимых документов и осуществления имеющихся прав, индивидуальное консультирование, тренинги, участие в деятельности низкого порогового клуба, проведение лекции и профилактических занятий, участие в досуговых мероприятиях
			Трудовая занятость на постоянной работе со стабильным заработком	
			Рациональное планирование бюджета (не занимает деньги, может откладывать часть денег)	

		и общественной безопасности.	Поддержание физического здоровья (сам обращается к врачу, нет обострений хронических заболеваний, нет химических зависимостей)	
			Наличие развитой социально-поддерживающей сети (прочные отношения с родственниками, друзьями, значимыми людьми)	
			Стабильные супружеские отношения	
2.	Кризисный уровень сопровождения	Выпускники детских домов - учащиеся СПО, ВУЗов, находящиеся в кризисной ситуации, переживающие психологическое неблагополучие, которое, в крайних своих проявлениях, ведет к наркотической и алкогольной зависимости, суицидальным попыткам, агрессии, побегам, незапланированной и нежеланной беременности, к асоциальному поведению.	<p>Клиент не может наладить быт в своем жилье, режим уборки и приготовления пищи, организовать спальное место, имеются долги по квартплате</p> <p>Клиент не имеет стабильных доходов, не удерживается на рабочем месте или не может найти рабочее место, не может получить помощь в трудоустройстве</p> <p>Досуг клиента беден, связан с регулярным употреблением алкоголя, ведет асоциальный образ жизни.</p>	Индивидуальное кураторство воспитателем-наставником, участие в специальных программах с пребыванием во временном стационаре, кризисное размещение в комнате «Мать и дитя», организация реабилитационного досуга, работа мобильной бригады, тренинги, индивидуальное консультирование.

Для организации процесса сопровождения в целом и облегчения работы воспитателей-наставников специалистами Службы разрабатываются Программы по организации постинтернатного сопровождения на базовом уровне и отдельно на кризисном уровне сопровождения.

Разработанные Программы согласовываются с руководителем Службы и утверждаются руководителем Организации. В дальнейшем мероприятия, включенные в Программы, используются при составлении программ сопровождения клиентов.

Основными этапами организации и осуществления постинтернатного сопровождения клиентов являются:

- 1) проведение информационной кампании о деятельности Службы;
- 2) привлечение (мотивирование) клиентов на сопровождение (подготовительный этап);
- 3) проведения диагностики клиентов (диагностический этап);
- 4) разработка программы сопровождения;
- 5) постинтернатное сопровождение клиентов;
- 6) завершение постинтернатного сопровождения (оценка эффективности деятельности оказания Службой услуги по постинтернатному сопровождению клиентов).

Большое внимание уделяется систематическому информированию выпускников о деятельности Службы с помощью: выступления на радио и телевидении, публикации материалов в городских (районных) печатных изданиях, изготовления печатной продукции (плакатов, буклетов, листовок), изготовления баннеров, рекламной продукции, распространения среди выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций памяток, содержащих информацию о Службе по постинтернатному сопровождению..

На этапе привлечения (мотивирования) клиентов на сопровождение (подготовительный этап) собирается и систематизируется информация о выпускнике и имеющихся у него проблемах, затем определяется путь их решения.

Привлечение Службой клиентов на сопровождение осуществляется через проведение следующих мероприятий:

- 1) организация встреч с педагогическими коллективами организаций среднего (СПО) и высшего (ВПО) профессионального образования, где обучаются лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальный педагог Службы информирует организации СПО, ВПО о деятельности Службы, об основаниях к сопровождению, о целях и формах оказания помощи;
- 2) сбор информации о выпускниках детских домов, обучающихся в организациях СПО, ВПО, проживающих самостоятельно, нуждающихся в сопровождении. Социальный педагог Службы запрашивает в органах опеки и попечительства, в организациях СПО, ВПО необходимую информацию о клиентах,

систематизирует ее, анализирует и фиксирует в Базе данных. На основании полученной от вышеуказанных организаций о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей и лицах из их числа, достигших возраста 18 лет, социальных педагог Службы составляет календарный план встреч, договаривается с учреждениями СПО, ВПО об их проведении. Он также связывается с общественными и иными организациями, работающими на обслуживаемой Службой территории с молодежью из числа детей и подростков, указанной выше категории, и договаривается и проводит встречи с целью выявления потенциальных получателей услуги;

3) информирование потенциальных клиентов об услуге, предоставляемой Службой (беседа по телефону, визит по договоренности).

Социальный педагог проводит встречи с потенциальными клиентами с целью их вовлечения в процесс получения услуги. Беседы бывают групповые на базе СПО, ВПО, а также индивидуальные, по предварительной договоренности. Потенциальных клиентов можно пригласить в Организацию либо провести беседу по месту их жительства с привлечением других специалистов. Во время встречи социальный педагог рассказывает о предлагаемой услуге, вовлекает молодых людей в обсуждение предложения, мотивирует их на участие. Важно организовать встречу таким образом, чтобы потенциальные клиенты не восприняли услугу как возможность продолжения «иждивенчества». Формы проведения таких встреч разные, но обязательно учитываются особенности группы (возрастные, психологические и пр.). После беседы у выпускников должен остаться справочный (печатный, электронный) материал об услуге и контактная информация Службы;

4) организация и проведение встреч, круглых столов, консультаций потенциальных клиентов с клиентами, уже получившими услугу. Задачами данных мероприятий является снижение уровня недоверия к специалистам Службы, коррекция ожиданий будущих клиентов, повышение мотивационного уровня к их сопровождению;

5) прием заявления от потенциальных клиентов. Потенциальный клиент принимается на сопровождение специалистами Службы на основании принятого социальным педагогом письменного заявления. Принятое заявление регистрируется в электронном Журнале учета заявлений на оказание услуги постинтернатного сопровождения.

Целью диагностического этапа является диагностика проблем и ресурсов клиентов. На диагностическом этапе проводятся следующие мероприятия:

1) диагностика уровня личностного развития и состояния здоровья получателей услуги, которая проводится индивидуально или в группах по 2-3 человека.

Цель данной диагностики – определение мишеней сопровождения и разработка на основании результатов диагностики рекомендаций всем участникам сопровождения. Диагностику проводит психолог. Как правило, используются методики: анкета «Моя самостоятельная жизнь», направленная на выявление

ресурсов клиента в отношении его социальной адаптации; «Тест жизнестойкости» Мадди; «Личностная направленность поведения в конкретных ситуациях» Томаса Басса.

Оценка здоровья выпускника делается на основании анализа документов, собеседования с клиентами и медицинским работником, диагностика условий проживания клиента - обследование жилищно-бытовых условий его проживания. Цель обследования – выявление рисков и ресурсов среды проживания выпускника. Оценка делается при осмотре жилой площади социальным педагогом и предполагает визит по месту жительства клиента.

Результат фиксируется в акте обследования жилищно-бытовых условий проживания клиента, который отражает риски и ресурсы территории, прилегающей к дому, где проживает клиент, самого жилого дома, подъезда и квартиры, содержит заключение и рекомендации.

На основании проведенной диагностики составляется социальная карта.

Социальную карту составляет социальный педагог. Кроме объективных данных социальная карта содержит оценку социально-бытовых навыков и уровня развития ключевых компетенций. Данная оценка производится совместно с куратором (тьютором) группы, мастером производственного обучения, социальным педагогом, воспитателем общежития и другими специалистами учреждения СПО, ВПО. При ее составлении применяется метод экспертной оценки.

При проведении данной диагностики особое внимание обращается на то, что этот метод опирается на мнение экспертов, хорошо знающих оцениваемое явление и способных дать ему достоверную оценку. Поэтому в качестве экспертов могут выступать компетентные лица, хорошо знающие выпускников.

Результаты оценки навыков и ключевых компетенций учитываются при составлении индивидуальной программы сопровождения, план мероприятий обсуждается с самим выпускником. Рекомендации социального педагога прикладываются в личное дело в раздел индивидуальной программы сопровождения.

Кроме того, составляется карта социально-поддерживающей сети и проводится диагностика навыков социального взаимодействия у клиента.

Карта социально поддерживающей сети и диагностика навыков социального взаимодействия являются составной частью социальной карты получателя услуги. Эта часть составляется социальным педагогом. В нее входят таблица контактов и «Экокарта», которую социальный педагог составляет вместе с выпускником.

Результатом данной работы являются направления работы по укреплению социальной сети контактов.

На основе диагностики разрабатывается и согласовывается программа постинтернатного сопровождения.

Цель данного этапа - определение целей работы, стратегий их достижения и вовлечение всех участников в процесс сопровождения.

Разработка программы сопровождения заключается в следующем:



1) разработка и составление планов мероприятий постинтернатного сопровождения.

Результаты проведения диагностического этапа обсуждаются психологом и каждым клиентом индивидуально. По результатам диагностики разрабатываются индивидуальные планы мероприятий постинтернатного сопровождения клиентов. Планы разрабатываются совместно с клиентом, психологом и социальным педагогом (возможна индивидуальная и групповая форма работы).

В соответствии с выявленными потребностями клиента выделяются миссии сопровождения, цели и задачи его личностного развития, необходимые для его самостоятельного проживания. К традиционным задачам адаптации клиентов на месте самостоятельного проживания относится освоение навыков самостоятельного ведения хозяйства, ухода за жилищем, своевременной оплаты за жилье, тонкостей взаимодействия с соседями, принятие традиций и норм коллектива жильцов дома и т.д., прибавляются специфические, характерные для каждого клиента, такие как развитие саморегуляции, освоение новых коммуникативных навыков, формирование навыков планирования своего бюджета, времени.

Программа сопровождения является документом, в котором указаны:

- сведения о клиенте;
- указание на форму социального обслуживания и уровень сопровождения клиента;
- выявленные проблемы;
- период работы с клиентом;
- план мероприятий по сопровождению, содержащий мероприятия, подобранные по направлениям работы с клиентом, сроки их выполнения, указания на ответственных лиц за реализацию мероприятий, и полученные в ходе реализации мероприятий результаты, а также перечень рекомендуемых поставщиков услуг.

Программа сопровождения составляется исходя из потребности клиента в социальных услугах и пересматривается в зависимости от уровня сопровождения: на кризисном уровне ежемесячно, на базовом - не реже одного раза в 3 месяца. Пересмотр программы сопровождения осуществляется с учетом результатов ранее реализованной программы.

Программа сопровождения составляется в двух экземплярах. Экземпляр программы, подписанный руководителем Организации, передается клиенту в срок не более чем десять рабочих дней со дня регистрации заявления. Второй экземпляр программы сопровождения приобщается к личному делу клиента.

В случае изменения места жительства клиента программа сопровождения, составленная по прежнему месту жительства, сохраняет свое действие в объеме перечня услуг по новому месту жительства, до составления индивидуальной программы по новому месту жительства в сроки и в порядке, которые установлены настоящей статьей.

Программа сопровождения рассматривается специалистами, входящими в состав Консилиума, и привлеченными узкопрофильными специалистами (при необходимости), корректируется, согласовывается руководителем Службы.

После рассмотрения на Консилиуме программа сопровождения согласовывается с клиентом и утверждается руководителем Организации в 2-х экземплярах, из которых: один экземпляр программы сопровождения прикрепляется к личному делу клиента; второй экземпляр программы передается клиенту.

Программа сопровождения считается принятой, когда все заинтересованные стороны пришли к согласию и подписали ее.

После принятия программы заключается договор на оказание услуги по постинтернатному сопровождению клиента, организуется знакомство и тренинг по взаимодействию клиента и воспитателя-наставника.

В течение одного рабочего дня с момента подписания Договора между клиентом и Организацией приказом руководителя Организации, за клиентом закрепляется воспитатель-наставник, который формирует личное дело клиента, заполняет анкету клиента и в дальнейшем контролирует проведение мероприятий, указанных в программе сопровождения.

Знакомство воспитателя-наставника и клиента проводится в следующем порядке:

а) в начале мероприятия актуализируется его основная задача – познакомиться друг с другом, обсудить специфику процесса сопровождения, понять и принять роли «воспитатель-наставник» и «попечитель»;

б) далее социальный педагог подбирает игры на знакомство (цель: помочь запомнить имена, найти общие черты интересы, продемонстрировать лучшие качества как клиента, так и воспитателя-наставника). В ходе мероприятия социальный педагог выступает в роли ведущего, а психолог наблюдает и помогает налаживать отношения и группе «воспитатель-наставник – получатель услуги (клиент)»;

в) в заключении мероприятия каждая пара/группа проговаривает свое взаимодействие, обменивается контактной информацией;

4) привлечение субъектов поддерживающих социальную сеть клиента к сотрудничеству по выполнению мероприятий программы сопровождения.

Воспитатель-наставник знакомится с родственниками, друзьями, другими членами социальной сети своего клиента и объясняет, какие задачи будут решаться в процессе его сопровождения с целью формирования у членов окружения мотивации на оказание помощи клиенту.

На одного воспитателя-наставника закрепляется не более 20-ти выпускников, которых он посещает по месту их проживания не менее 4-х часов в неделю. Результат посещения фиксирует в дневнике. По каждому выпускнику ведется отдельный дневник. Продолжительность оказания услуги зависит от ситуации и проблемы, оптимально оказание услуги длится от 6-ти до 12-месяцев.

Целью этапа постинтернатного сопровождения клиентов является формирование у клиентов социальных навыков и компетенций, обеспечивающих самостоятельное проживание и сохранение жилья.

На данном этапе проводятся следующие мероприятия:

1) реализация мероприятий программы сопровождения клиентов.

В соответствии с программой сопровождения, в которой прописаны мероприятия, сроки их выполнения и ответственные за них лица, происходит ее выполнение. Воспитатели-наставники мотивирует клиентов на выполнение намеченных планов, контролируют их и поощряют за успехи;

2) проведение консультаций для клиентов в соответствии с программой сопровождения.

Социальный педагог совместно с воспитателем-наставником и клиентом не реже одного раза в месяц обсуждают ситуацию по реализации программы сопровождения и при необходимости вносят в программу коррективы. Если ситуация требует психологической, юридической, медицинской или иной помощи, социальный педагог договаривается с соответствующим специалистом в своей Организации или организует консультацию нужного специалиста из другой организации. Психолог помогает сформировать общее видение в важных вопросах реализации программы сопровождения, помогает найти компромисс в конфликтных ситуациях. Коррективы в программу сопровождения вносятся социальным педагогом.

В случае, если была запланирована конкретная дата или ограниченный промежуток времени (месяц) выполнения запланированного мероприятия, то отметка о его выполнении делается по прошествии указанной даты или периода.

Если по какой-то причине запланированное мероприятие не выполнено, то указывается причина невыполнения или делается пометка о переносе мероприятия на более поздний срок.

Эффективность работы воспитателя-наставника напрямую связана с тем, насколько правильно выстроена система взаимосвязей между ним, его клиентом, другими специалистами.

Консультирование направлено на помощь в соблюдении личных границ, сохранение ролей «наставник» и «подопечный», помощь в выборе методов взаимодействия и оказания помощи. Возможно, по усмотрению психолога, как раздельное индивидуальное консультирование, так и совместное консультирование пары «воспитатель-наставник и клиент». Также консультирование может касаться вопросов укрепления и расширения социально-поддерживающей сети клиента, включения в нее новых соседей или коллег; принятие новых традиций общежития, дисциплины и т.д.

Воспитатель-наставник постоянно оказывают поддержку клиенту, консультируя его по сложным бытовым ситуациям, вопросам оплаты жилья, а также по жилищному или трудовому законодательству.

Целью завершения постинтернатного сопровождения является оценка эффективности деятельности оказания Службой) услуги постинтернатного сопровождения клиенту и оценка способности клиента к самостоятельному проживанию, закреплению положительных результатов сопровождения.

На данном этапе реализуются следующие мероприятия:

1) диагностика уровня развития способности клиента к самостоятельной жизни.

Диагностические мероприятия проводятся с использованием тех же методик, что и на диагностическом этапе:

а) диагностика уровня личностного развития и состояния здоровья выпускника, включенного в услугу;

б) обследование условий проживания выпускника;

в) составление социальной карты;

д) составление карты социально поддерживающей сети и диагностика навыков социального взаимодействия

Проведение указанных диагностических мероприятий дает возможность оценить динамику развития способности клиента к самостоятельному проживанию.

2) проведение мониторинга выполнения программы сопровождения клиента.

По истечении срока реализации программы сопровождения воспитателем-наставником проводится оценка эффективности и реализации мероприятий программы сопровождения и осуществляется оценка двух параметров: состояние клиента (его проблем) на начало сопровождения; состояние клиента (динамика проблем) на конец сопровождения.

Разница между этими двумя параметрами представляет собой результативность, свидетельствующую об эффективности реализации программы сопровождения.

После проведения вышеуказанной диагностики воспитателем-наставником: оценивается результативность, или степень решения каждой проблемы (или задачи) в соответствии со шкалой результативности решения проблем по 5 балльной шкале.

При использовании методики оценки эффективности учитываются факторы неэффективности – факторы, не зависящие от деятельности специалистов, т.е. на которые он не может повлиять. При отсутствии возможности решить проблему по объективным причинам, результативность решения данной проблемы не оценивается.

Полученные результаты в ходе оценки эффективности реализации Программы сопровождения вносятся в программу сопровождения, где отмечаются произошедшие изменения в состоянии клиента (в том числе новые проблемы), фиксируется динамика каждой проблемы, выявленной при проведении первичной диагностики;

По окончании периода сопровождения воспитателем-наставником организуется проведение заседания Консилиума с целью совместного обсуждения с психологом, социальным педагогом и клиентом результатов сопровождения и определения необходимости дальнейшего его сопровождения.

Обсуждение итогов проходит по следующему плану: социальный педагог объявляет о цели встречи и передает слово клиенту, который рассказывает о

своих успехах в жизни, в частности, на работе или учебе, о пожеланиях, трудностях и т.д. Присутствующие специалисты и воспитатель-наставник помогают ему наводящими вопросами произвести самоанализ процесса адаптации и сформулировать ближайшие жизненные планы.

Затем по очереди воспитатель-наставник, социальный педагог и психолог делают свои заключения по поводу эффективности процесса сопровождения и возможностей продолжать независимое самостоятельное проживание без сопровождения.

Решение о прекращении или продлении сопровождения принимается общим открытым голосованием. В случае решения о продлении сопровождения вырабатываются рекомендации по внесению изменений в программу сопровождения.

Сопровождение клиента заканчивается тогда, когда сам клиент, воспитатель-наставник и специалисты Службы) считают, что положение клиента стабильно, он имеет перспективы социального развития, комфортно чувствует себя в своем жилье, не имеет по нему задолженностей, на него нет жалоб от соседей, он ведет законопослушный образ жизни и может себя обеспечивать.

По результатам обсуждения Консилиумом принимается решение: о снятии клиента с сопровождения или о продлении срока сопровождения клиента.

В случае досрочного прекращения сопровождения клиента договор на сопровождение расторгается (основаниями для досрочного прекращения сопровождения являются отказ клиента от дальнейшей работы со специалистами Службы, оформленный письменно (с указанием причин отказа), а также невыполнение одной из сторон условий программы сопровождения).

Постинтернатное сопровождение в форме предоставления при необходимости возможности временного проживания, определяемом законами или нормативными актами субъекта Российской Федерации, осуществляется организациями, имеющими стационарное отделение. На основании заявления об оказании помощи в социальной адаптации посредством предоставления возможности временного проживания с указанием причин обращения и срока предполагаемого проживания и других необходимых документов организация в день обращения заявителя принимает решение об оказании выпускнику помощи в социальной адаптации посредством предоставления возможности временного проживания в организации, издает приказ и в течение трех календарных дней заключает с ним договор о временном проживании в организации на срок до 3-х месяцев, либо направляет решение об отказе в оказании такой помощи, о чем сообщает заявителю в течение трех дней в письменной или электронной форме.

После подписания договора в течение трех дней составляется программа сопровождения на основе заявленных проблем выпускником и выявленных диагностикой. Для эффективного сопровождения выпускника в программе планируются мероприятия с привлечением организаций межведомственного и сетевого взаимодействия.

Проживание лиц в возрасте от 18 лет и старше в стационарном отделении организации осуществляется на условии принципа самообслуживания (самостоятельное приготовление пищи, уборка помещений и иные виды работ по бытовому обслуживанию), а также предоставления возможности питания в столовой организации по утвержденному меню с частичной или полной оплатой. Контроль за нахождением обслуживаемых лиц в стационарном отделении организации осуществляют воспитатели, социальные педагоги, специалисты по социальной работе организации. Срок пребывания в организации может быть продлен, исходя из индивидуальных потребностей обслуживаемых лиц.

Решение о пребывании обслуживаемых лиц в возрасте от 18 лет и старше в стационарном отделении организации на срок более 3-х месяцев принимается в исключительных случаях администрацией организации по согласованию с учредителем. В случае невыполнения условий договора со стороны выпускника, организация имеет право расторгнуть договор о временном проживании.

Интересной формой постинтернатного сопровождения является организация деятельности «Молодежного клуба».

Целью деятельности Клуба является предоставление клиентам (в том числе потенциальным клиентам) площадки для регулярного общения, взаимной психологической поддержки и обмена опытом в решении сходных проблем и задач, возникших в связи с самостоятельным проживанием.

Задачи деятельности Клуба:

- обеспечение возможности регулярных встреч для обмена опытом;
- обеспечение моральной поддержки клиентам, переживающим кризисные периоды, создание для таких клиентов поддерживающего социального окружения, преодоление самоизоляции;
- оказание помощи участникам Клуба в овладении новыми знаниями и навыками, помогающими в самостоятельном проживании;
- предоставление возможности для общения потенциальным клиентам, а также клиентам, получившим услугу по сопровождению.

Рассмотрим особенности постинтернатного сопровождения на примере учреждений среднего профессионального образования со структурными подразделениями «Детский дом» Санкт-Петербурга.

Если выпускник сиротского учреждения поступает в профессиональное образовательное учреждение, в котором имеется структурное подразделение «Детский дом», то постинтернатное сопровождение с момента поступления осуществляют специалисты ПОУ.

В системе образования Санкт-Петербурга функционируют 6 профессиональных образовательных учреждений со структурным подразделением «Детский дом», находящихся в ведении Комитета по образованию (далее - ПОУ), в которых в 2017 году проживали 636 учащихся-сирот.

Обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ПОУ ведется по образовательным программам среднего профессионального

образования со сроками обучения от 10 месяцев до 3 лет 10 месяцев в зависимости от базового уровня образования обучающегося или по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на базе начального общего образования со сроком обучения 10 месяцев (для выпускников коррекционных школ со сроком обучения 1 год 10 месяцев). Расширяется перечень профессий, которые могут получить выпускники сиротских учреждений в профессиональных образовательных учреждениях. Так, для детей-сирот в 2016-2017 учебном году реализуются 28 профессий (специальностей). Наиболее популярными профессиями являются: автомеханик, парикмахер, мастер по обработке цифровой информации, станочник (металлообработка), повар, кондитер, плотник, печник, маляр, портной.

В каждом ПОУ разработаны программы социально-педагогического сопровождения детей-сирот, которые носят комплексный и системный характер. Целью данных программ является - подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в социуме. Программы включают практические и теоретические мероприятия, направленные на формирование у воспитанников системы отношений с обществом.

В рамках социально-правовой поддержки проводятся мероприятия, направленные на профилактику негативных поведенческих тенденций. Детям оказывается необходимая консультативная, психологическая, социальная, юридическая помощь, помощь в вопросах профессионального самоопределения. Для этой работы привлекаются районные психолого-педагогического и медико-социального центры сопровождения, социальные службы районов, субъекты профилактики правонарушений, центры занятости и т.д. Активное участие в работе по сопровождению воспитанников принимают такие общественные организации и фонды, как «Стеллит», «Галактика», «Апрель» и т.д.

С 2012 года воспитанники ПОУ принимают участие в реализации программы, разработанной Региональной общественной организацией социальных проектов в сфере благополучия населения «Стеллит» и Благотворительным фондом социальных программ «Галактика» «Твёрдым шагом во взрослую жизнь». Целью программы является содействие успешной социальной адаптации выпускников детских домов.

В информации о деятельности государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию, имеющих структурных подразделения «Детский дом» за 2016 год подчеркивается, что работа по сопровождению выпускников ПОУ из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, начинается с момента зачисления воспитанника в структурное подразделение «Детский дом» и должна заканчиваться эффективным постинтернатным сопровождением выпускников во взаимодействии с социальными партнерами.

Работа по постинтернатному сопровождению выпускников ПОУ ведется в соответствии с Порядком, утвержденным распоряжением Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 23.06.2015 № 179-р «Об утверждении порядка организации работы по сопровождению выпускников организаций для

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, в том числе по сбору сведений о выпускниках указанных учреждений» (далее - Порядок). За 3 месяца до завершения обучения в профессиональном образовательном учреждении на каждого выпускника составляется анкета, которая передается в органы опеки и попечительства, а также в районные службы помощи семье и детям для оказания своевременной помощи выпускникам-сиротам по месту жительства с учетом решения первоочередных проблем.

Подготовка анкет позволяет создать базу данных о выпускниках, сделать прогноз об успешности социально-профессиональной адаптации выпускников, о преобладающих трудностях постинтернатной адаптации, определить направления взаимодействия с различными организациями, проинформировать выпускников о возможности получения помощи по месту проживания и в условиях учреждения профессионального образования.

Анализ содержания анкет позволяет делать вывод о качестве работы коллектива учреждения по социально-профессиональной адаптации выпускников и организовать постинтернатное сопровождение специалистами службы сопровождения, в первую очередь, кураторами и наставниками. В соответствии с Порядком осуществляется комплексное социальное сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на основе межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга и организаций, находящихся в их ведении и осуществляющих предоставление социальных услуг и сопровождение выпускников.

В рамках совместной работы службы сопровождения с различными структурами выпускникам оказывается консультативная, психологическая, юридическая, социальная и иная помощь. Сотрудниками ПОУ и специалистами организаций, предоставляющих социальные услуги, проводятся совместные мероприятия, направленные на информирование выпускников о возможности предоставления им социального обслуживания и сопровождения. Для выпускников составляются памятки и буклеты с необходимыми контактными данными учреждений социальной защиты, здравоохранения, правоохранительных органов и т.д. Их знакомят с местами будущего проживания (показывают квартиры), объектами социального назначения, расположенными в районах проживания.

Социальные службы ПОУ оказывают помощь выпускникам при обустройстве жилых помещений (приобретении мебели, бытовой техники). Разъясняют вопросы бытового характера. Совместная деятельность субъектов постинтернатного сопровождения представляет единство двух сторон: во-первых, совместные воздействия на воспитанника; во-вторых, воздействия участников совместной деятельности друг на друга. Совместная деятельность как единая, целостная система возникает, прежде всего, в результате установления социальных связей между индивидами. Целевое взаимодействие людей одновременно предполагает отношение их друг к другу как субъекту и совместное их отношение к общему объекту деятельности.



Остановимся на модели деятельности службы постинтернатного сопровождения выпускников-сирот **ГПОУ СПО «Индустриально-судостроительный лицей»**.

В целях выполнения требований постановления Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» деятельность Индустриально-судостроительного лицея строится на принципах гуманизма и гражданственности, обеспечения интересов детей, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и светского характера образования.

*Индивидуальная консультативная (социальная, психолого-педагогическая, медицинская, юридическая) помощь* по вопросам социальной адаптации, устройства быта, вопросам психоэмоционального, коммуникативного характера, межличностных взаимоотношений оказывается по обращениям выпускников. Для реализации данной работы организуются и проводятся:

- психолого-педагогическое консультирование (в 2018 году 63 консультации для выпускников по вопросам адаптации в трудовом коллективе, построению конструктивных взаимоотношений, особенностей собственной личности);
- юридическое консультирование, включая информирование о правах), гарантиях и льготах, оказание содействия в реализации прав; (в 2018 году 21 консультация);
- организация работы по повышению психологической устойчивости предусматривает групповые занятия в тренинговом режиме (в 2018 году 17 выпускников участвовали в данной работе);
- оказание помощи выпускникам в решении социально-бытовых вопросов (в 2018 году обратились 57 выпускников);
- организация реабилитационных мероприятий для выпускников, находящихся в трудной жизненной ситуации (в 2018 году 49 выпускников)
- оказание социальной, психологической, педагогической, правовой, консультативной и иной помощи в преодолении трудной жизненной ситуации (в 2018 году 29 выпускников);
- определение и периодическое предоставление конкретных видов социально-экономической, социально-психологической, социально-педагогической и иной социальной помощи (в 2018 году 15 выпускников).

*Обеспечение проживания в Детском доме ИСЛ в соответствии с программами и проектами* на период решения трудной жизненной ситуации для выпускников, нуждающихся в социальной и психолого-педагогической помощи (в 2018 году 9 выпускников).

*Создание среды позитивного общения* предусматривает вовлечение выпускников в позитивную среду общения. Комплексное изучение уровня социальных навыков, социальных сетей, уровня социальной адаптации (сбор и анализ информации) позволяет специалистам ИСЛ предлагать обращающимся вы-

пускникам различные формы для общения: индивидуальные занятия и коллективное общение, включающее встречи, совместный развивающий досуг, участие в общественно полезном труде, спортивно-массовых мероприятиях и др.

Одним из важных направлений работы специалистов ИСЛ является привлечение государственных, муниципальных органов (социальной защиты населения, здравоохранения, образования, службы занятости и других), негосударственных некоммерческих организаций, а также общественных организаций и объединений к решению вопросов социальной (постинтернатной) адаптации выпускников.

*Трудовая адаптация, решение проблем трудоустройства и адаптации на рабочем месте* проводятся через:

- индивидуальные беседы по формированию адекватного понимания выпускником своих профессиональных возможностей и соответствующей им оплаты труда;
- сотрудничество с центром занятости населения;
- диагностика профессиональной направленности и профпригодности;
- коррекция сферы профессионального самоопределения;
- анализ профессионально-личностного становления;
- создание условий для развития личностного потенциала.

*Мониторинговое сопровождение, анализ и прогнозирование нуждемости в различных видах помощи специалистов* включает в себя следующее:

- создание банка данных о выпускниках, обратившихся за помощью, осуществление обмена необходимой информацией с организациями и учреждениями социальной защиты;
- ведение планов сопровождения (план является приложением №3 к личному делу, заполняется в соответствии с положением о правилах ведения личных дел выпускников);
- отслеживание результатов сопровождения, определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально-психологического и социально-правового сопровождения и развития (на педагогических совещаниях специалистов ИСЛ проходит работа по отслеживанию результатов сопровождения, индивидуально рассматривается каждый план, анализируются методы и формы работы специалистов, выделяются наиболее эффективные, результат согласуется с выпускником).

В задачи службы входит:

- оказание комплексной (педагогической, психологической, социальной, юридической, при необходимости профилактической и консультативной медицинской) помощи выпускникам на начальном этапе их самостоятельной жизни;
- консультирование по проблемам адаптации (проблемы общения, сформированности учебной и трудовой мотивации, соблюдения норм и правил поведения);
- помощь выпускникам в трудоустройстве;
- осуществление индивидуальной и групповой реабилитации и социальной адаптации;

- поддержка выпускников в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению трудной жизненной ситуации;
- профилактика правонарушений и девиантного поведения выпускников-сирот.

Службу постинтернатного сопровождения выпускников-сирот ИСЛ представляют социальные педагоги, воспитатели, мастера производственного обучения, наставники. При необходимости к работе привлекаются психологи, юрисконсульты и медицинские работники. Для функционирования службы разработаны и действуют правила, определяющие права и обязанности проживающих или временно пребывающих в учреждении выпускников-сирот, режим занятий, время пребывания в Детском доме и др. условия. Деятельность службы постинтернатного сопровождения выпускников представляет собой следующий алгоритм:

1. Создание банка данных выпускников.
2. Подготовка анкеты «Информация о выпускнике (воспитаннике) организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и передача ее в отделы социальной защиты населения районов СПб (ОСЗН) за 3 месяца до окончания ИСЛ.
3. Организация и проведение педагогического совета по анализу результатов подготовки выпускников-сирот к самостоятельной жизни и трудоустройству и определения необходимых мер по постинтернатному сопровождению. На этом этапе анализа данных психолого-педагогической диагностики и результатов реализации плана индивидуального развития и жизнеустройства определяются выпускники с разным уровнем постинтернатной адаптации (благоприятным, удовлетворительным, неблагоприятным и кризисным уровнями). В зависимости от этого принимается решение о последующем виде постинтернатном сопровождении. В случае кризисного уровня адаптации выпускнику предоставляется возможность проживания в структурном подразделении «Детский дом» в постинтернатной квартире.
4. Информирование выпускников о службе постинтернатного сопровождения ИСЛ и постинтернатном сопровождении в городских и районных учреждениях социального обслуживания семей и детей, возможности получения разных видов помощи.
5. Организация взаимодействия субъектов сопровождения, определение «зон ответственности».
6. Организация взаимодействия службы постинтернатного сопровождения профессионального лица совместно с внешними социальными партнерами для решения проблем выпускников-сирот.
7. Мониторинг результатов постинтернатного сопровождения выпускников-сирот.

Для эффективной работы службы постинтернатного сопровождения в профессиональном образовательном учреждении необходимо ее взаимодействие с различными организациями и органами.

Служба постинтернатного сопровождения ИСЛ работает во взаимодействии:

- с Центрами социальной помощи семье и детям (ЦСПСиД) по вопросам адаптации в ПОУ; для совместного решения проблем в постинтернатный период;

с органами опеки и попечительства по своевременному оформлению необходимых документов решению жилищных вопросов и материального обеспечения;

- с центрами занятости населения по решению вопросов трудоустройства;
- с работодателями по ознакомлению выпускников с рабочими местами на предприятиях и в учреждениях, оказание помощи в дальнейшем трудоустройстве и адаптации на новом рабочем месте и в трудовом коллективе;

- с отделениями постинтернатного сопровождения районных учреждений социального обслуживания семей и детей по вопросам согласованного адресного постинтернатного сопровождения выпускников ПОУ;

- с судебными и правоохранительными органами по решению проблем, связанных с нарушением правопорядка, организацией профилактической работы;

- благотворительными фондами и общественными организациями и многими другими учреждениями.

Специалисты службы ведут определенный пакет документов по сопровождению участников программ, включающий в том числе:

- индивидуальную программу и план постинтернатного сопровождения,
- договор о постинтернатном сопровождении,
- мониторинговые материалы по работе с выпускником.

Работа в реализуемых программах подразумевает ежедневное взаимодействие участников со специалистами службы сопровождения (воспитателями, социальными педагогами, психологами и т.д.) по различным вопросам (проблемы с организацией быта, взаимодействием с окружающими, решение учебных ситуаций и др.) в форме консультаций, профилактических бесед, специальных мероприятий. Постановка на сопровождение в постинтернатный период производится на основании личного заявления выпускника-сироты и договора о постинтернатном сопровождении.

*Этапность постинтернатного сопровождения ИСЛ.*

Работа по постинтернатному сопровождению выпускников-сирот реализуется в три этапа.

*Первый этап – подготовительный* (по факту обращения выпускника), когда собирается вся информация о выпускнике и разрабатывается предварительная индивидуальная программа сопровождения выпускника-сироты.

*Второй этап – деятельностный* (на основе договора о постинтернатном сопровождении) предусматривает оказание помощи выпускникам-сиротам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильем, получением образования, трудоустройством, оказанием консультативной медицинской и юридической помощи, коррекцией психоэмоционального состояния. По сути дела,

на этом этапе организуется непосредственно постинтернатное сопровождение (до 23 лет, на основе договора о постинтернатном сопровождении):

- использование дифференцированного подхода с определением проблем выпускника-сироты;
- мониторинг индивидуального плана сопровождения как отражение динамики процесса;
- оценки его эффективности и коррекция программы.

Мониторинговое сопровождение, анализ и прогнозирование различных видов помощи специалистов в постинтернатном сопровождении выпускников-сирот включает в себя следующее:

- создание банка данных о выпускниках-сиротах, обратившихся за помощью, осуществление обмена необходимой информацией с организациями и учреждениями, сотрудничающими с ИСЛ по вопросам трудоустройства выпускников профлица;
- мониторинг результатов сопровождения, определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе всех видов сопровождения выпускника-сироты и его дальнейшего развития;
- совершенствование планов сопровождения выпускника-сироты.

Отслеживание успешности постинтернатной адаптации выпускника осуществляется по следующим показателям:

- социальное положение (образование, трудоустройство);
- средства к существованию (стипендия, заработная плата, сберегательная книжка, социальные выплаты);
- семейное положение (женат/холост/замужем/незамужем; состав семьи, психологический климат);
- законопослушность (правонарушения, алкоголизм, токсикомания и т.д.);
- жилищно-бытовые условия (состояние жилья, сохранность имущества, оплата коммунальных услуг);
- отношения с кровными родителями, родственниками (поддерживает, не поддерживает);
- круг общения (отношения с друзьями, детьми детского дома и выпускниками);
- организация досуга.

В 2016 году в постинтернатный период к специалистам службы сопровождения обратились 28 человек, 2 выпускника в течение года находились в условиях постинтернатного отделения. В 2017 году из 87 выпускников-сирот 25 обратились к специалистам в течение года по вопросам решения следующих проблем: жилищные проблемы; материальные проблемы; первичное трудоустройство; вторичное трудоустройство; оформление социальных гарантий, пособий и т.д.; юридическая помощь; восстановление документов; получение справок, характеристик, документов; решение социальных вопросов; оформле-

ние договоров найма жилого помещения; оформление медицинских документов для ПНД; прикрепление медполисов по месту жительства; оформление пособий (льготы, пенсия, инвалидность); вопросы обслуживания в ЖКХ и др.

Анализ содержания обращений позволяет своевременно внести коррективы в работу по социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот во время пребывания в лицее, чтобы сделать период постинтернатной адаптации более успешным. В организации постинтернатного сопровождения выпускников-сирот несомненно возникают проблемы: загруженность специалистов, не всегда удается организовать должное взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения выпускников-сирот, необходимость включения в службу постинтернатного сопровождения большего числа кураторов и наставников и подготовка их, - нежелание ряда выпускников поддерживать контакты со специалистами профессиональных образовательных учреждений и специалистами районных служб постинтернатного сопровождения и др. Но в целом, можно сделать вывод о том, что продуманная технология постинтернатного сопровождения по решению индивидуальных проблем выпускников - сирот при сетевом взаимодействии с социальными партнерами способствует успешной постинтернатной адаптации выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений.

При совершенствовании работы по постинтернатной адаптации и организации постинтернатного сопровождения важно учитывать результативный опыт, который имеется в регионах.

Таким образом, моделируя процесс постинтернатного сопровождения с учетом описанного опыта регионов, мы предлагаем следующую обобщенную модель для реализации в учреждениях СПО для выпускников-сирот. На рисунке 3.4 представлена обобщенная модель постинтернатного сопровождения выпускников-сирот ПОУ.

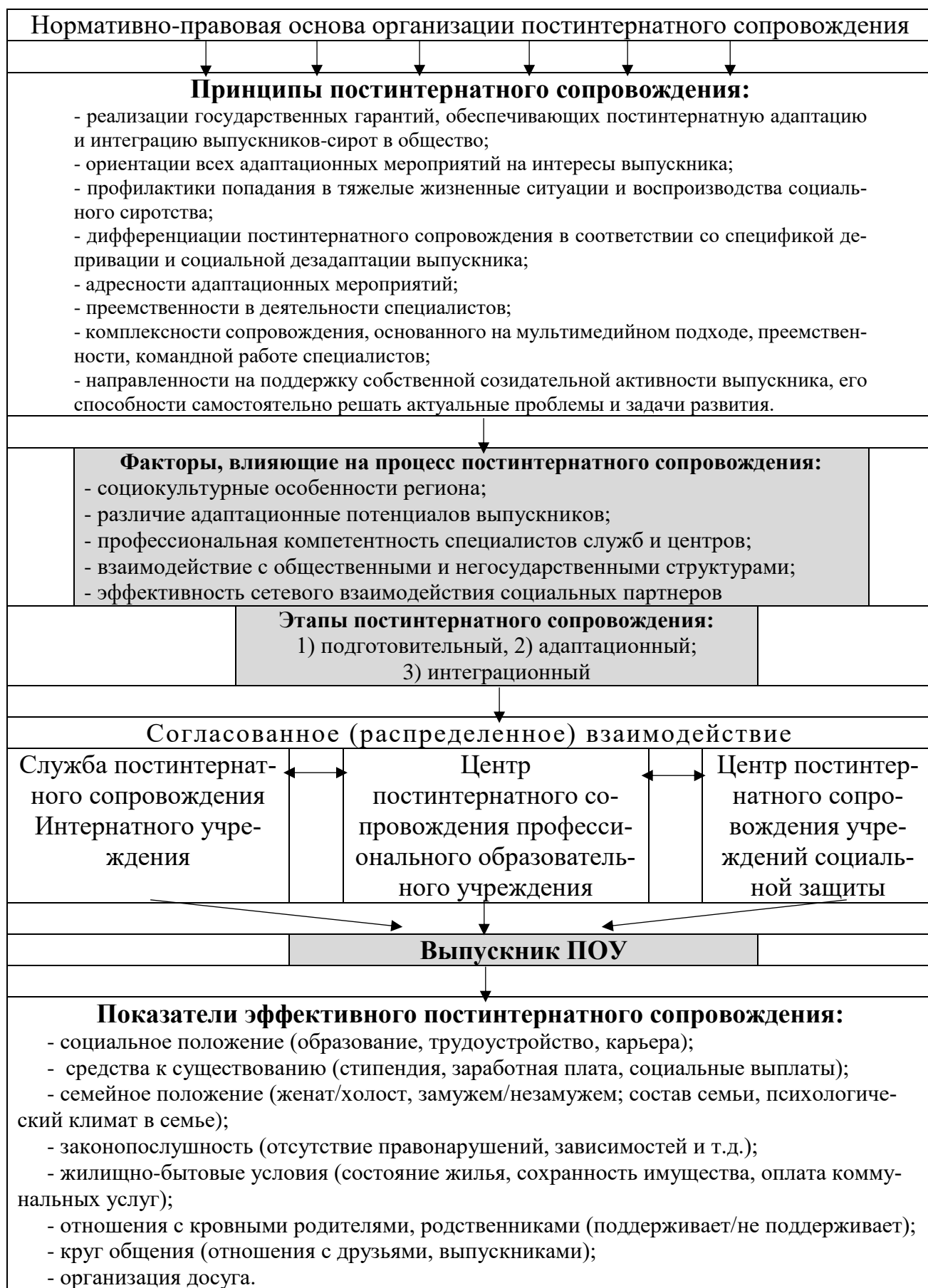


Рис. 3.4 – Обобщенная модель постинтернатного сопровождения выпускников-сирот ПОУ

Обобщая все сказанное, можно констатировать, что согласно нормативным документам, постинтернатное сопровождение – это процесс взаимодействия специалистов с выпускником интернатного учреждения, направленный на оказание ему реальных видов помощи в решении сложной жизненной ситуации, предусматривающий активизацию его собственных ресурсов в процессе адаптации к самостоятельной жизни в обществе; содействие в получении образования, трудоустройстве, защите и обеспечении реализации права на жилое помещение, приобретении навыков адаптации в обществе, организации досуга и др., который осуществляется по договору о постинтернатном сопровождении.



## Приложения к главе 3

### Приложение 3.1

Приложение  
к Положению об организации  
постинтернатного сопровождения  
детей-сирот, детей, оставшихся без  
попечения родителей, и лиц из их числа

#### Договор

постинтернатного сопровождения выпускника организации для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Государственное бюджетное учреждение среднего профессионального образования,  
в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании  
\_\_\_\_\_, именуемый в дальнейшем "\_\_\_\_\_", с од-  
ной стороны, \_\_\_\_\_, именуемый в дальнейшем  
«Выпускник, со второй стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

#### 1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является постинтернатное сопровождение Выпускника  
"\_\_\_\_\_" и подписывается обеими Сторонами.

1.2. Сопровождение Выпускника осуществляется в соответствии с индивидуальным планом  
постинтернатного сопровождения. Индивидуальный план постинтернатного сопровождения  
Выпускника является неотъемлемой частью настоящего Договора.

#### 2. Права и обязанности Сторон

2.1. "\_\_\_\_\_" имеет право:

2.1.1. Получать достоверную информацию о жизнедеятельности Выпускника, имеющую от-  
ношение к предмету Договора и касающуюся его постинтернатного сопровождения, в соот-  
ветствии с действующим законодательством.

2.1.2. Получать информацию о Выпускнике в государственных органах и органах местного  
самоуправления, иных организациях в соответствии с действующим законодательством.

2.1.3. Вносить изменения в индивидуальный план постинтернатного сопровождения в слу-  
чаях необходимости и с согласия Выпускника.

2.2. Выпускник имеет право:

2.2.1. Обращаться в "\_\_\_\_\_" с целью получения консультативной, психологической, педа-  
гогической, юридической помощи.

2.2.2. Обращаться в "\_\_\_\_\_" с инициативой о прекращении постинтернатного сопровожде-  
ния и расторжении настоящего Договора.

#### 3. Обязанности Сторон

3.1. "\_\_\_\_\_" обязан:

3.1.1. Вносить свои предложения по изменению индивидуального плана постинтернатного  
сопровождения.

3.1.2. Организовать информирование и консультирование Выпускника при осуществлении  
его постинтернатного сопровождения.

3.1.3. Осуществлять разработку и обеспечивать реализацию индивидуального плана постин-  
тернатного сопровождения Выпускника.

3.1.4. Предоставлять социальную, психологическую, педагогическую, правовую помощь Выпускнику при его обращении, не предусмотренную индивидуальным планом постинтернатного сопровождения Выпускника.

3.2. Выпускник обязан:

3.2.1. Исполнять индивидуальный план постинтернатного сопровождения Выпускника.

3.2.2. Ответственно относиться к своей жизни и здоровью.

3.2.3. Ответственно относиться к учебе и работе.

3.2.4. Выполнять рекомендации специалистов "\_\_\_\_\_".

4. Ответственность Сторон

4.1. За невыполнение или ненадлежащее выполнение настоящего Договора Стороны несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

5. Порядок разрешения споров

5.1. Все возможные споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами путем переговоров, при этом каждая из Сторон прилагает усилия, направленные на урегулирование спорных отношений.

5.2. Все не урегулированные между Сторонами споры по настоящему Договору рассматриваются в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации.

6. Срок действия Договора

6.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания и действует до "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

6.2. Данный Договор может быть расторгнут до окончания срока его действия по инициативе Выпускника на основании его заявления.

7. Условия досрочного расторжения Договора

7.1. Настоящий Договор может быть расторгнут досрочно:

7.1.1. По инициативе Выпускника.

7.1.2. По соглашению Сторон.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

9. Стороны

"\_\_\_\_\_"

(наименование)

\_\_\_\_\_

(адрес)

\_\_\_\_\_

Тел./факс \_\_\_\_\_

ИНН \_\_\_\_\_

КПП \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

М.П. "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выпускник

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

Паспорт \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тел. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

### **I. Общие положения**

1.1. Подразделение постинтернатного сопровождения создается на базе ГБОУ СПО (название профессионального образовательного учреждения) (далее – Учреждение), в котором обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей (далее – лица из их числа).

1.2. Подразделение постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа (далее – Подразделение) создано в целях реализации распоряжения Правительства Иркутской области от 25.01.2013 г. № 12-рп «Об одобрении Концепции создания системы адаптации и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области на 2013-2015 годы», постановления Правительства Иркутской области от 19.11.2010 г. № 294-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы Иркутской области «Точка опоры» по профилактике социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Иркутской области на 2011-2013 годы».

1.3. Настоящее положение определяет организационно-методическую основу деятельности Подразделения постинтернатного сопровождения по социально-психологическому и правовому сопровождению обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.

1.4. Подразделение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, нормативными правовыми актами РФ, законами Иркутской области, распоряжениями министерства образования Иркутской области, уставом Учреждения, приказами директора Учреждения, настоящим положением.

### **II. Задачи и направления деятельности Подразделения постинтернатного сопровождения**

#### **2.1. Цель деятельности Подразделения:**

- оказание содействия обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа в профессиональном самоопределении, социальной адаптации и интеграции их в общество.

#### **2.2. Задачи Подразделения:**

- оказание комплексной психолого-педагогической, социальной и правовой помощи, осуществление индивидуальной и групповой реабилитации и социальной адаптации обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа;

- определение и предоставление конкретных видов социально-экономических, социально-психологических, социально-педагогических и иных социальных услуг обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа;

- поддержка обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в решении проблем их самообеспечения и социальной адаптации.

#### **2.3. Направления деятельности Подразделения.**

- оказание социальной, психологической, педагогической, правовой, консультативной и иной помощи обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа в преодолении трудной жизненной ситуации;

- разработка и реализация индивидуальных программ социальной адаптации обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;

- участие в работе по профессиональной ориентации и устройстве на работу обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;

- оказание содействия в обеспечении защиты прав и законных интересов обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;
- привлечение государственных, муниципальных и негосударственных органов и организаций (социальной защиты населения, здравоохранения, образования, службы занятости и других), а также общественных организаций и объединений к решению вопросов социальной адаптации обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа и координация их деятельности в этом направлении;

2.4. Направления деятельности Подразделения могут корректироваться в зависимости от потребности обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в конкретных видах социальной поддержки.

### **III. Организационная структура Подразделения постинтернатного сопровождения**

3.1. Подразделение создается на основании приказа Учреждения.

3.2. Руководителем Подразделения является заместитель директора Учреждения по воспитательной работе, осуществляющий управление, координацию, обеспечивающий целостность реализации поставленных перед Подразделением задач в соответствии с должностными обязанностями.

3.3. Структуру и численность Подразделения утверждает директор Учреждения. В состав Подразделения могут входить:

- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- мастера производственного обучения;
- классные руководители групп;
- воспитатели.

3.4. Специалисты Подразделения осуществляют свою деятельность в строгом соответствии с должностными инструкциями, утвержденными директором Учреждения, Положением о Подразделении.

### **VI. Функции Подразделения постинтернатного сопровождения**

4. Специалисты Подразделения:

4.1. оказывают помощь обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа в целях обеспечения их успешной социальной адаптации, содействуют в предоставлении мер социальной поддержки;

4.2. разрабатывают и реализуют индивидуальные планы по постинтернатному сопровождению обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;

4.3. ведут переписку с органами исполнительной власти, вышестоящими организациями и государственными учреждениями по вопросам обеспечения социальной защиты обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;

4.4. консультируют обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа по правовым вопросам и вопросам профессионального самоопределения, информируют о центрах (пунктах) профориентации, в которых можно получить соответствующие консультации по выбору дополнительной профессии;

4.5. оказывают содействие в постановке на учет в центр занятости населения;

4.6. оказывают помощь обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа в решении вопросов по преодолению сложных жизненных ситуаций;

4.7. консультируют обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа по вопросам создания и укрепления молодой семьи, формирования семейного бюджета;

4.8. обеспечивают предоставление отчетных данных о работе Подразделения в Службу постинтернатного сопровождения ОГАОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» и министерство образования Иркутской области.

4.9 обеспечивают порядок ведения и сохранность документации Подразделения.

## **V. Права Подразделения постинтернатного сопровождения**

5.1. Подразделению для решения возложенных на него задач и выполнения функций предоставляется право:

5.1.1. устанавливать деловые контакты от имени Подразделения с лицами и организациями, которые могут способствовать совершенствованию работы Подразделения;

5.1.2. запрашивать в установленном порядке от государственных органов и органов местного самоуправления необходимые документы с целью защиты прав и законных интересов обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;

5.1.3. принимать решения в рамках компетенции Подразделения;

5.1.4. защищать профессиональную честь и достоинство;

5.1.5. знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

5.2. Сотрудники Подразделения обязаны соблюдать конфиденциальность сведений, которые составляют служебную, а также иную тайну, определенную действующим законодательством.

## **VI. Отчетность Подразделения постинтернатного сопровождения**

6.1. Подразделение имеет план работы на год, журнал учета по направлениям работы годовой отчет по работе.

Государственное бюджетное учреждение среднего профессионального образования  
название учреждения

---

Директору ГБОУ СПО  
ФИО

От \_\_\_\_\_  
(ФИО выпускника)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (адрес,  
тел.)

### Заявление

Прошу Вас, принять меня на постинтернатное сопровождение.

Согласен заключить договор постинтернатного сопровождения выпускника  
организации.

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

Подпись \_\_\_\_\_

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова И.В. Подростки “группы риска” в социальной гостинице: Приюты - новая форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей / И. В. Абрамова // Дети “группы риска”. Проблемная семья. Помощь, поддержка, защита. - М., 1999. - С. 108-114.
2. Адамский А. Модель сетевого взаимодействия // Библиотека "Первого сентября" "Управление школой". - 2002. - № 4. - С. 23.
3. Айсмонтас Б. Два развития / Б. Айсмонтас, М. Битянова // Школьный психолог. 2000. - №1. - С.8. ... школе/ М.: Совершенство, 1997. – 62 с.
4. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников Текст: учеб: пособие. М., 2002. - 208 с.
5. Алексеева А.В. Идентичность: особенности становления в юношеском возрасте // Журнал практического психолога, 2009. - № 1. - С. 3-9.
6. Амиридзе С.П., Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях СПО: медицинские аспекты // Научные исследования в образовании (Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица»), 2011. № 9. -С. 9-15.
7. Байбородова, Л.В. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Текст] : учебн.-метод. пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Калининград: Изд-во РГУ им. Канта, 2010. – С. 140-143.
8. Байбородова, Л.В., Серебренников, Л.Н., Чернявская, А.П. Профориентация и самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.-М., 2009. - 247 с.
9. Барабохина В.А., Замалдинова Г.Р. Социально-психологические особенности детей-сирот. Серия методических материалов //Социальная помощь семье. Выпуск 12. - СПб.: Корчаковский центр, - 2006. - 36 с.
10. Басюк В.С. Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей: дис. доктора псих.наук. - МПГУ, 2016
11. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов / Г. В. Безюлёва: монография. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. - 320 с.
12. Беляева О.В. Динамика личностной идентичности в подростковом возрасте: дис. .канд. психол. - М., 2001. 134 с.
13. Беляков В.В. Сиротские детские учреждения России. - М., 2007. — 69 с.
14. Борулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: Учеб. пособие. - М.: Высшая школа, 2003.
15. Битянова М.Р. Социальная психология. - М.: Международная педагогическая, 1998. – 512 с.
16. Боброва Л.М. Технологии социальной помощи выпускникам интернатных учреждений (из опыта проекта «Молодежные центры» в Мурманской области) [Текст] / Л.М. Боброва // Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение: материалы межрегион. науч.-практ. конф. (22-23 июня, г. Смоленск) / под ред. И.А. Бобылевой. – Москва: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2010. – Ч. – С. 15-21.
17. Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений [Текст] : учебное пособие / И. А. Бобылева. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 176 с.
18. Бобылева И.А. Социально-педагогическая поддержка организаций для детей-сирот». – М.: БФ «Расправь крылья», 2016.
19. Бобылева И.А. Постинтернат: конструктор системы сопровождения выпускников / И.А. Бобылева, И.Е. Доненко, О.В. Заводилкина и др.; под ред. И.А. Бобылевой. – М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2013. – 40 с.

20. Василевская Е.В. Сетевой подход в организации методической работы как обеспечение непрерывности педагогического образования / Е.В. Василевская. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=176285>. (Дата обращения 28. 09.2013)
21. Гаврилова И.Н. Социальное партнерство и образование // Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах. – 2007. - № 3. – С. 226-247.
22. Гапеенкова С.М. Деятельностный потенциал общеобразовательного учреждения в организации комплексного сопровождения учащихся детей, оставшихся без попечения родителей // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011. - №24. - С. 612-617.
23. Данилова З.Г. Профессионализация и ресоциализация детей-сирот в системе начального и среднего профобразования автореф. дисс, доктора педагогических наук. - М.: Московский Универ. МВД РФ, 2009. - 27 с.
24. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике (доклад) <http://wiki.saripkro.ru/index.php> - «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений»
25. Глуханюк Н.С. Аутопсихологическая компетентность как основа профессиональной компетентности педагога // Образование и наука. - Екатеринбург, 1999. № 1.
26. Горянина В.А. Психологические предпосылки непродуктивности стиля межличностного взаимодействия // Психологический журнал. 2007. - Т. 18. - № 6. - С.73-83.
27. Готская А.И. Информационное взаимодействие в сети интернет как объект научно-педагогического исследования / А.И. Готская. – [Электронный ресурс]: [http://www.ido.rudn.ru/vestnik/2009/2009\\_2/5.pdf](http://www.ido.rudn.ru/vestnik/2009/2009_2/5.pdf) (Дата обращения 12.06.2013).
28. Грабчук К.М., Иголина Т.Б., Львова И.В. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] : учебно-методический комплект / под общей редакцией К.М. Грабчук, Т.Б. Иголиной, И.В. Львовой. – Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2014. – С. 3 – 7.
29. Громова Л.А. Сетевое взаимодействие – ключевой фактор генерации инновационной среды образования, науки, бизнеса. (Практика Национального исследовательского Томского государственного университета в реализации инновационных проектов) [univer.ntf.ru/DswMedia/keystgu.pdf](http://univer.ntf.ru/DswMedia/keystgu.pdf)
30. Грошева А. В. Развитие образовательного пространства при сетевом взаимодействии ОУ // Педагогическое образование и наука. – 2012. - № 10. - С. 44–46.
31. Данилова З.Г. Профессионализация и ресоциализация детей-сирот в системе начального и среднего профобразования: автореф. дисс, доктора педагогических наук. - М, 2010. – 34 с.
32. Данилова З.Г. Педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот и учащихся колледжа с ОВЗ к осуществлению выбора в профессиональном обучении. – М.: Издательство Руссимпо, 2015. - 132 с.
33. Долженко М.Л. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Образование. Карьера. Общество. №2(53). – 2017.
34. Зарецкий В.В., Рябцев В.К., Зарецкая А.В. Система социально-психологического сопровождения детей-сирот в интернатном учреждении: методическое пособие. – М., 2002.
35. Инклюзивное образование в России. - М.: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011. - 89 с.
36. Исакова Т.В., Ковальчук О.Н. и др. Организация процесса постинтернатного сопровождения выпускников: Методическое пособие - Надым: Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом», 2013. - 60 с.
37. Исправникова Н.Р. Государственно-частное партнерство в России: проблемы становления // Глобализация и социальные изменения в современной России. - М., 2006. – С.45.



38. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике II Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. - СПб., 1998.
39. Килина И.А. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] : метод. рекомендации / И.А. Килина, Н.В. Осипова, Т.Н. Михайлова. – Кемерово: Изд-во ГО «КРИПО», 2014. С. 7-52.
40. Кливер В.И. дисс. канд. пед. наук. Формирование профессионального самоопределения детей-сирот в образовательных учреждениях интернатного типа. - 1999. – Кемерово. - 264 с. // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disser Cat <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnogo-samooopredeleniya-detei-sirot-v-obrazovatelnykh-uchrezhdeniyakh#ixzz5h16b1gyj>
41. Кливер В.И. Управление подготовкой к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома. - Новокузнецк: ИПК, 2004. - 135 с.
42. Козырева Е.А. «Программа психологического сопровождения школьников, их учителей и родителей с 1 по 11 классы. М., 1997. - 47 с.
43. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Е.И. Казаковой. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. - 108 с.
44. Коротаева И.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика. - Екатеринбург: ООО «СВ-96», 2012.
45. Кочкина Л.С. Подготовка детей-сирот к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях дома детства : Дис. ... канд. пед. наук - Москва, 1998. - 184 с.
46. Кривых С.В., Кузина Н.Н. Постинтернатное сопровождение учащихся-сирот и выпускников профессионального образовательного учреждения // Социальная педагогика: научно-практический журнал для социальных работников и педагогов. – 2017. - № 4-5. – С. 91-100.
47. Кривых С.В., Кузина Н.Н., Панова Н.В. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников – сирот профессиональных образовательных учреждений: Методические рекомендации / Под ред. д.п.н. Кривых С.В. - СПб.:СПбНИИПВПВО, 2018.- 200 с.
48. Кривых С.В., Кузина Н.Н., Панова Н.В., Лактионова С.В. Социальное закаливание детей-сирот: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Кривых. – М., 2007. - 120 с.
49. Кривых С.В. Особенности и проблемы индивидуального развития детей-сирот. Социальные и психолого-педагогические проблемы. Монография. – Saarbrücken, Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2013. - 171 с.
50. Кривых С.В. Программа сопровождения индивидуального развития и жизнеустройства учащихся-сирот индустриально-судостроительного лицея как средство их социально-профессиональной адаптации // Мир науки, культуры, образования. - 2017. – № 5(66). – С. 191-194.
51. Кривых С.В., Кузина Н.Н. Постинтернатное сопровождение учащихся-сирот и выпускников профессионального образовательного учреждения // Социальная педагогика: научно-практический журнал для социальных работников и педагогов. – 2017. - № 4-5. – С. 91-100.
52. Кривых С.В., Кузина Н.Н., Панова Н.В. Из опыта работы Индустриально-судостроительного лицея по подготовке учащихся-сирот к самостоятельной жизни // Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – СПб.: ЛОИРО, 2017. – С. 26-42.

53. Кривых С.В., Куричкис И.В., Лактионова С.В. и др. Социально-профессиональная адаптация выпускников сиротских учреждений начального профессионального образования. Коллективная монография. – СПб.: ИПК СПО, 2011. – 336 с.
54. Кривых С.В., Шепель С.М. Социальное поведение учащихся-сирот учреждений профессионального образования // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Материалы 7-й Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева. – СПб., 2017. – С. 444-447.
55. Куган Б.А. Системный подход к управлению социально-трудовой адаптацией воспитанников детских домов; Шадринск : Изд-во Шадрин. ПО "Исеть", 1997. – 75 с.
56. Кузина Н.Н. Особенности подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни в учреждениях постинтернатной адаптации // Решение задач концепции модернизации российского образования: Сборник научных трудов. Выпуск 2. - СПб.: ИПК СПО, 2007. - С. 14 - 19.
57. Кузина Н.Н. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как условие успешного постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессионального образовательного учреждения // Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – СПб.: ИСЛ, 2018. – С. 19-26.
58. Кузина Н.Н., Кривых С.В. Постинтернатное сопровождение учащихся-сирот и выпускников профессионального образовательного учреждения // Социальная педагогика: научно-практический журнал для социальных работников и педагогов. – 2017. - № 4-5. – С. 91-100.
59. Куратор выпускника интернатного учреждения: индивидуальное сопровождение: Методическое пособие / И.А. Бобылева, А.А. Аббасова, Н.Н. Ракитина, Г.В. Дьячкова / Под ред. И. А. Бобылевой. – М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья», 2011. – 136 с.
60. Куричкис И.В. Управление процессом социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях начального профессионального образования. Методическое пособие. - СПб.: УМЦ, 2004. - 134 с.
61. Курнешова Л.Е. «Социальная служба образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», методические рекомендации из опыта работы социальных служб образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Центр «Школьная книга», 2009.
62. Лактионова С.В. Социально-профессиональная адаптация выпускников сиротских учреждений: Дисс. канд. пед. наук. - СПб., 2008. - 210 с.
63. Лактионова С.В., Ольховикова Г.Н. Формирование социального поведения учащихся-сирот учреждений профессионального образования // Академия профессионального образования. – 2016. - № 7. – С. 17-29.
64. Липский И.А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сборник научных трудов. Волгоград, Перемена, 2004. - С. 280-287. URL: <http://www.hotel-olimp.ru/page/Statii/Soprov.htm> (дата обращения: 04.01.2012).
65. Липский И.А. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - М.: Дашков и К, 2017. - 280 с.
66. Лобок А. М. Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название? [Электрон. ресурс] // Журнал руководителя управления образованием. 2014 № 7 Режим доступа: [http://obr.direktor.ru/archive/2014/7/Setevoe\\_vzaimodeystvie\\_novyy\\_format\\_ili\\_modnoe\\_naz](http://obr.direktor.ru/archive/2014/7/Setevoe_vzaimodeystvie_novyy_format_ili_modnoe_naz) (дата обращения: 20.09.2014).
67. Лопуга В.Ф. Формы и методы сетевого взаимодействия школ здоровья Алтайского края (АКИПКРО, г. Барнаул) [http://www.akipkro.ru/hsch/lopuga\\_set.htm](http://www.akipkro.ru/hsch/lopuga_set.htm)

68. Лукомская М. А. Уровни сетевого взаимодействия в сфере образования: анализ и перспективы // *Философия образования*. – 2010. - № 3. - С. 11–16.
69. Майер А.А. Профессиональное становление педагога в контексте многоуровневого непрерывного образования // *Проблемы и перспективы развития профессиональной деятельности учителя в системе непрерывного образования: Межвуз. сб-к научных статей*. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000. – С. 28-40.
70. Майер А.А. Рефлексивный мониторинг в управлении профессиональным становлением специалиста // *Управление качеством образования: аспект качества деятельности руководителя и педагога: Материалы III всероссийской научно-практ. конф. 4 апреля 2002 года г. Екатеринбург*. – Екатеринбург: Уникум, 2002. – 31-40 (всероссийская научно-практическая конференция "Управление качеством образования", г. Екатеринбург, Уральский госпедуниверситет, ФПК и ППРО, 3-4 апреля 2002 г.).
71. Макадей Л.И. Специализированная психологическая помощь выпускникам коррекционно-развивающего обучения с конституционально-типологической predisпозицией личности: дис. канд. психол. наук. -Ставрополь, 2004. - 175 с.
72. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации // *Педагогическое образование и наука*. 2010. № 6. -С. 4-10.
73. Мартынова В.В. и др. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи: учеб. метод. пособие / В. В. Мартынова и др. – Минск: ОДО «Тоник», 2004.
74. Марченко Т.А. Психолого-педагогические условия подготовки учащихся детских сиротских учреждений к социально-профессиональной адаптации автореф дис., канд. педагогических наук
75. Марьин А. Социальное партнерство в образовании / Режим доступа: <http://www.proza.ru/2011/01/21/398>
76. Маслова Н.Ф., Абашина А.Д. Социальное сиротство, безнадзорность и беспризорность детей в динамике развития российского общества. - Орел: ОГУ, 2008. - 308 с.
77. Милославова И.А. Медико-биологические и психолого-педагогические аспекты адаптации и социализации человека: Материалы круглого стола Всероссийской научно-практической конференции. - Волгоград, 2002. - 94 с.
78. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. – М.: Сентябрь, 1997.
79. Мухина В.С. Дети детских домов и школ-интернатов о себе (ретроспективная рефлексия, обращенность в настоящее и будущее) // *Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия* / Ред.- сост. В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 1991. - С. 213-221.
80. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. - М: Академия, 2005. - 288 с.
81. Научно-методическое обеспечение индивидуализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования: Пособие для преподавателей вузов / Сост.: С.А. Гончаров, В.З. Кантор, М.И. Никитина, С.А. Расчетина, В.В. Семикин. - СПб., 2002. - 140 с.
82. Николаева Н.В. Организация сетевого взаимодействия педагогов на курсах Красноярского РЦ ФИО // [http://vio.fio.ru/vio\\_10/cd\\_site/articles/art\\_1\\_9.htm](http://vio.fio.ru/vio_10/cd_site/articles/art_1_9.htm)
83. Никорчук Н.В. Тренинг "Профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности" Электронный ресурс / Н.В. Никорчук. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/410399/>
84. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога // *Технологии обучения педагогике в вузе*. - М.: Изд-во «Совершенство», 2000. – 272 с.
85. Ольховикова Г.Н. Подготовка к будущей жизнедеятельности учащихся-сирот учреждений профессионального образования: Дисс... канд. пед. наук. – СПб., 2010. – 233 с.
86. Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот: методическое пособие / А.П. Лавринович и др. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2010. –С.16.

87. Особенности и специфика сетевого взаимодействия в сфере образования» (для работников системы общего, профессионального образования, управления образованием). Сборник научных статей / Отв. Ред. С.В. Кривых, С.В. Иванова. – СПб.: Экспресс, 2013. – 155 с.

88. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2005. - С. 175.

89. Павленко Е.А. Педагогическая поддержка как гуманистическая технология воспитания: методическое пособие для классных руководителей. -Тюмень, ТОГИРРО, 2001. - 73 с.

90. Павлычева Т.Н. Социально-психологические аспекты адаптированности выпускников интернатных сиротских учреждений в открытом социуме автореф. дис. канд. психологических наук. - М., 2010.- 24 с.

91. Павлычева Т.Н. Социально-психологические аспекты профессионального обучения и трудоустройства выпускников интернатных сиротских учреждений // Вестник КГУ. Серия психологические науки: «Акмеология образования». 2007. - Том 13.

92. Панова Н.В. Роль социально-психологической службы комплексного сопровождения в социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот // Академия профессионального образования: Институт непрерывного образования взрослых. - 2017. - № 6 (72). - С. 40-52.

93. Панова Н.В. Из опыта работы Индустриально-судостроительного лицея по подготовке учащихся-сирот к самостоятельной жизни// Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. С.В. Кривых, И.В. Куричкис. – СПб.: ЛОИРО, 2017. - С.26-42.

94. Панова Н.В. Сопровождаемое проживание учащихся-сирот индустриально-судостроительного лицея во взаимодействии с сетевыми партнерами// Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: мат.VII Международной научно-практической конференции//отв. Е.И. Бражник.-СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2017.-С.134-142.

95. Панова Н.В. Условия активизации личностно-профессионального развития педагога в контексте профессионального стандарта // Академия профессионального образования. – 2016. – № 9.- С.34-46.

96. Панова Н.В., Баева И.Г. Принципы работы социально-психологической службы комплексного сопровождения // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена / Отв. ред. Е. И. Бражник, Н. Н. Суртаева, С. В. Кривых. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – С. 360-368.

97. Пахомова Е.А. Формирование социально-профессиональной адаптированности воспитанников образовательных учреждений интернатного типа: дисс. канд. пед. наук. - Кемерово, 2003. - 184 с.

98. Пережогин Л.О., Вострокнутов Н.В., Абрядина О.В., Кальянов И.В., Спирина И.А., Корнева Т.А. Основы психотерапевтической и психокоррекционной работы с семьей и детьми «группы риска». Метод. Материалы / Под ред. Е.Д. Худенко. – М., 2007 – 143 с.

99. Пережогин Л.О., Вострокнутов Н.В., Абрядина О.В., Кальянов И.В., Спирина И.А., Корнева Т.А. Основы психотерапевтической и психокоррекционной работы с семьей и детьми «группы риска». Метод. Материалы / Под ред. Е. Д. Худенко. – М., 2007 – 143 с.

100.Письмо Министерства образования Российской Федерации от27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» URL: <http://www.lawmix.ru/pprf/71491> (дата обращения: 04.09.2011).

101.Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] : учебно-методический комплект / К.М. Грабчук, Т.Б. Игонина, И.В.

Львова., под общей редакцией К.М. Грабчук, Т.Б. Игониной, И.В. Львовой. – Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2014. – 3 – 7с.

102. Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Смоленск, 2010. – 272 с.

103. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. - СПб.: Питер, 2005.

104. Проблемы социального сиротства: причины, предупреждение, пути решения (сборник материалов расширенного заседания координационного Совета по федеральной целевой программе «Дети сироты» (16-17 января 2002г, г. Белгород). - Белгород, 2002. – 91 с.

105. Простак Г.Д., Руденкова Г.И. Социализация воспитанников интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие. Минск: АПО, 2007. - 65 с.

106. Профессионализация и ресоциализация детей-сирот в системе начального и среднего профобразования: автореф. дисс, доктора педагогических наук. - М, 2010. – 34 с.

107. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Из опыта работы) / Сост. - О.А. Антонова, Т.Р. Стрелкова. - М: ТЦ Сфера, 2009. -144 с.

108. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот: методические материалы для специалистов сопровождения / Под ред. И.В. Кузнецовой, Н.Н. Посысоевой, Т.А. Ивановой. Ярославль: Ремдер, 2007. - 163 с.

109. Радина Н.К. К вопросу о трудностях профессиональной социализации выпускников детских домов и интернатов // Журнал прикладной психологии. 2005. - №4. - С.50-55.

110. Расчётина С.А., Петрова В.В. Проблемы социальной адаптации выпускников детских домов в возрасте от 18 до 23 лет // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Материалы IV Международной научно-практической конференции. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - 2014. - С. 17-19.

111. Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности. - СПб., 2006.

112. Рождественская М. Г. Теоретический анализ понятия «сетевое взаимодействие» в сфере образования // Мир науки, культуры, образования. – 2014. - № 2. - С. 116–119.

113. Рожков М.И. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот [Текст] : методическое пособие / М. И. Рожков, Л. Б. Байбородова, Т. Н. Сапожникова. – Калининград: Издательство РГУ им. И. Канта, 2010. – 108 с.

114. Рожков М.И., Сапожников Т.Н. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот: учебно-методическое пособие. – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. - С.16.)

115. Сапрыкина Т.Н. Решение проблем социальной адаптации воспитанников (из опыта работы детского дома) // Сиротство России: право ребенка на семью. Материалы общероссийской конференции. - М., 2001. - С. 174-177.

116. Семья Г.В., Зайцева Н.Г., Худенко Е.Д., Романовская К.В. Технология постинтернатной адаптации подростков. – М., 2009 – 196 с.

117. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдинцева Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - М.: СИМС, 1999. -140 с.

118. Сетевое взаимодействие – ключевой фактор генерации инновационной среды образования, науки, бизнеса. (Практика Национального исследовательского Томского государственного университета в реализации инновационных проектов) [univer.ntf.ru/DswMedia/keystgu.pdf](http://univer.ntf.ru/DswMedia/keystgu.pdf)

119. Сидорова Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 162 с.

120. Симоненко В.Д., Ретивых М.В., Макаrenchенко Т.А., Волохова Е.Д. Социально-профессиональное самоопределение учащихся школ-интернатов: Книга для учителей и воспитателей. - Брянск: Изд-во Брянского госуниверситета, 1995. - 135 с.
121. Социально-трудовая адаптация и профориентация детей-сирот, детей с нарушением физического и умственного развития в Учебно-производственном центре начального профессионального образования (из опыта работы Государственного образовательного учреждения «Профессиональное училище № 14 г. Тамбова») // Вестник образования России, 2007. - № 10. - С. 2335.
122. Степанова О.А. Модель профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья // В мире научных открытий. 2011. - №2.1(14). - С. 348-355.
123. Тазекенова П.Б. Комплексная реабилитация воспитанников детского дома как фактор социальной адаптации. Автореф. канд. пед. наук. - Оренбург, 2000. - 20 с.
124. Тамарская Н.В., Власова А.А. Подготовка выпускников детских учреждений для детей-сирот к трудоустройству. - М., 2009. - 93 с.
125. Тарасенко, Л.В. Моделирование социального партнерства в системе дополнительного профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. - 2011. - № 3-4. - С. 45-48.
126. Татару Н.Д., Казанцева Н.А. Центр социально-психологической и педагогической поддержки // Профессиональное образование. Столица, 2006. - № 8. - С. 20-21.
127. Травникова Н.Г. Психологическая адаптация выпускников детского дома. - СПб.: 1999. - 250 с.
128. Труфанова Е.О., Яковлева А.Ф. Социальная технология сетевого взаимодействия // Общество. Техника. Наука. На пути к теории социальных технологий. М., 2012. С. 301–317.
129. Учебно-производственная лаборатория социально-психолого-педагогического сопровождения URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)
130. Федосенко Е.В., Кривых С.В. Служба комплексного акмеологического сопровождения учащихся-сирот (из опыта работы индустриально-судостроительного лица) // Акмеология. - 2017. - № 4. - С. 89-62.
131. Чиркова Т.И. О профессиональном сознании своих позиций по отношению к педагогической практике // Психологическая наука и образование. - 2003. - № 2. - С. 44-51.
132. Шепель С.М. Социально-профессиональная адаптация учащихся-сирот ПОУ: теоретический аспект // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена / Отв. ред. Е. И. Бражник, Н. Н. Суртаева, С. В. Кривых. - СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. - С. 525-532.
133. Шерешева М. Ю. Формы сетевого взаимодействия компаний. Курс лекций: учеб. пособие / М. Ю. Шерешева // Гос. ун-т: Высшая школа экономики. - М.: Изд. дом Гос. ун-та Высшей школы экономики, 2010. - 339 с.
134. Шилова О. Н. Вызовы времени и проблема сетевого взаимодействия в сфере образования // Человек и образование. - 2013. - № 4 (37). - С. 4–9.
135. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. - М.: Владос, 2004. - 528 с.
136. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот. Учебное пособие. - СПб.: Изд. Санкт-Петербургского ун-та, 2005. - 340 с.
137. Штыркин А.И. Социальное партнерство: виды и уровни / Режим доступа: <http://www.uraledu.ru/node/14423>
138. Яничева Т.Г. Восприятие и оценивание ситуаций межличностного взаимодействия: Дисс. . канд. психол. наук.- СПб., 1991. - 195с.
139. Яничева Т.Г. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки // Журнал практического психолога. - 1999. - № 3. С. - 101–119.

**Социальное партнерство на основе сетевого взаимодействия как средство подготовки сирот к будущей жизнедеятельности в условиях профессиональных образовательных учреждений: Монография /**  
под редакцией д.пед.н. Кривых С.В. – СПб.: Изд. ИСЛ, 2019.

Подписано к печати 13.03.2019 Формат 60х90 1/16.

Бумага офсетная. Объем 25 усл. печ. л

Тираж 500 экз. Заказ № 149

Отпечатано в типографии ООО "Новый век"