

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Индустриально-судостроительный лицей»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «ИСЛ»

Протокол № 1 от «30.08» 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 159/П от 04.09.22
Директор СПб ГБПОУ «ИСЛ»

И.В. Куричкис



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022-2023 учебный год

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

« Шахматы»

Форма реализации программы – очная
Год обучения – первый и второй
Срок реализации: 2 года
Объем реализуемой программы: 360 часов
Возрастной диапазон освоения программы: от 14 до 18 лет
Режим занятий: понедельник, среда, пятница

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Агапов Юрий Сергеевич

Рекомендовано
Методическим советом
СПб ГБПОУ «ИСЛ»
Протокол № 2 от 30.08 2022г

Содержание (оглавление) Программы

№	Содержание	Страница
1	Календарный учебный график	2
2	Пояснительная записка	3
3	Результаты освоения образовательной программы	6
4	Учебный план	7
5	Календарный учебно-тематический план 1й год	8
	Календарный учебно-тематический план 2й год	14
5	Учебно-методический комплекс	19

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.22	30.06.23	27	240	
2 год	02.09.22	30.06.23	27	120	

Пояснительная записка

Шахматы давно заслужили официальное призвание не только как мощное средство воспитания и развития человека, но и как неотъемлемая составная часть культурной жизни современного общества. В шахматы играют миллионы людей. В Интернете постоянно играют сотни тысяч шахматных партий. Шахматы входят в обязательную школьную программу таких стран, как Армения, Азербайджан, Венгрия, Испания, Мексика и др.

Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь школы, как один из элементов умственной культуры». Программа кружка «Шахматы», далее Программа, имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа подразумевает участие в турнирах, соревнованиях, праздниках. Основная задача шахматного педагога заключается в том, чтобы привить у учащихся интерес к занятиям шахматами, помочь начинающим овладеть элементарными основами игры, а «продвинутым» разобраться с красотой идеи и приёмов на шахматной доске. Занятия шахматами требуют от человека полной отдачи, большой физической и психологической нагрузки, это очень большая затрата времени и духовных сил. Шахматисты, несомненно, очень талантливые люди, они с успехом могли бы приложить свои умственные и интеллектуальные способности к другим сторонам человеческой деятельности. Это не означает, что каждый школьник, решивший серьёзно заниматься шахматами, должен непременно стать мастером или гроссмейстером, ведь в нашем сложном мире так много увлекательных занятий, профессий и специальностей. Занятия шахматами ни в коей мере не должны мешать профессиональному становлению человека, напротив, они должны помогать ему в этом, способствовать становлению его личности.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. Не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагается лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Программа предназначена для одновременного обучения учащихся разновозрастной группы общеобразовательной школы. Занятия проводятся регулярно три раза в неделю по 2 часа, а также рекомендуется 2 – 3 раза в неделю заниматься самостоятельно, для этого учащиеся получают индивидуальные задания. Программа рассчитана на один год обучения. Время на занятиях посвящается ознакомлению с историей происхождения шахмат, получению первоначальных навыков участия в соревнованиях, изучению основных шахматных законов, ознакомлению с основными тактическими идеями и приемами. В последние годы происходит интенсивный процесс внедрения информационных компьютерных технологий (далее ИКТ) во все отрасли деятельности человека. Не является исключением, и процесс обучения учащихся шахматам в предлагаемой Программе. В Программе предполагается активное применение мультимедийных обучающих программ, которые можно использовать даже на мобильных устройствах. Включение в учебный процесс компьютерных обучающих программ помогает построить его, с учетом индивидуальных особенностей обучаемого, сделать этот процесс

динамичным и наглядным. В процессе занятий шахматами учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в жизни. Игра в шахматы помогает повысить концентрацию внимания, а также развить воображение, смекалку, изобретательность, ориентирование на плоскости. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, предвидение результатов. На протяжении обучения они овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, умением сравнивать и обобщать, делать логические выводы – мыслить самостоятельно. Красивая игра – шахматы, влияет на эстетическое развитие личности, расширяет кругозор, способствует общему развитию и воспитанию учащихся.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Цель программы:

развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи.

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;

- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Тематический турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

В результате освоения данной программой учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

На 1 этапе обучения

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none">- все ходы фигур;- шахматную нотацию;- сравнительную ценность фигур;- что такое шах, мат, пат;- общие принципы игры в начале партии;- правила поведения во время игры;- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;- правила поведения во время игры.	<ul style="list-style-type: none">- ставить мат тяжёлыми фигурами;- играть шахматную партию с записью;- правильно вести себя во время игры.
<ul style="list-style-type: none">- как проводить атаку на короля;- простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки;- что такое открытая линия;- 7-я, 2-я горизонталь.	<ul style="list-style-type: none">- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);- уважительно относиться к сопернику по игре.

На втором этапе обучения

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра, разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях); - технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном). - борьба фигуры против пешек в эндшпиле; - лучшее пешечное расположение в эндшпиле; - знать основные положения Шахматного кодекса РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать технику расчёта; - решать комбинации на разные темы; - самостоятельно работать с шахматной литературой; - играть с записью и часами; - играть турнирные партии;

Учебный план

Первый год обучения

№ п\п	Раздел, тема	Количество занятий		
		Всего	Теор. занятия	Практич. занятия
1	Основы игры	20	10	10
2	Основы дебюта	10	5	5
3	Основы эндшпиля	32	16	16
4	Тактика	52	26	26
5	Игра в миттельшпиле	30	15	15
6	Соревнования	16	4	12

Второй год обучения

№ п\п	Раздел, тема	Количество занятий		
		Всего	Теор. занятия	Практич. занятия
1	Основы игры	6	3	3
2	Основы дебюта	20	10	10
3	Основы эндшпиля	50	14	36
4	Тактика	24	10	14
5	Игра в миттельшпиле	10	10	0
6	Соревнования	10	0	10

Календарный учебно-тематический план

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Шахматы» 1-й год

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Вводное	2	3.09.22	
2	Шахматная нотация	2	5.09.22	
3	Превращение пешек	2	7.09.22	
4	Правило взятия на проходе	2	10.09.22	
5	Рокировка	2	12.09.22	
6	Ценность фигур и пешек	2	14.09.22	
7	Некоторые случаи ничьей	2	17.09.22	
8	Мат тяжелыми фигурами	2	19.09.22	
9	Мат тяжелыми фигурами (окончание)	2	21.09.22	
10	Упражнения на мат	2	24.09.22	
11	Как начинать партию	2	26.09.22	
12	Как начинать партию (окончание)	2	28.09.22	
13	Что делать после дебюта	2	1.10.22	
14	Использование большого материального перевеса	2	3.10.22	
15	Использование большого материального перевеса (окончание)	2	5.10.22	
16	Правило квадрата	2	8.10.22	
17	Король и крайняя (ладейная) пешка против короля	2	10.10.22	
18	Король и некрайняя пешка против короля	2	12.10.22	
19	Использование геометрических мотивов	2	15.10.22	
20	Связка	2	17.10.22	

21	Связка (окончание)	2	19.10.22	
22	Двойной удар	2	22.10.22	
23	Открытое нападение	2	24.10.22	
24	Открытый шах	2	26.10.22	
25	Двойной шах	2	29.10.22	
26	Что такое комбинация. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов	2	31.10.22	
27	Жертва слона на h7 (h2)	2	2.11.22	
28	Коневые комбинации	2	7.11.22	
29	Коневые комбинации (окончание)	2	9.11.22	
30	Пешечные комбинации	2	12.11.22	
31	Пешечные комбинации (окончание)	2	14.11.22	
32	Тяжелофигурные комбинации	2	16.11.22	
33	Тяжелофигурные комбинации (окончание)	2	19.11.22	
34	Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур	2	21.11.22	
35	Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур (окончание)	2	23.11.22	
36	Комбинации на завлечение	2	26.11.22	
37	Комбинации на блокировку	2	28.11.22	
38	Комбинации на отвлечение	2	30.11.22	
39	Комбинации на освобождение поля	2	3.12.22	
40	Комбинации на освобождение линии	2	5.12.22	
41	Комбинации на перекрытие	2	7.12.22	
42	Комбинации на уничтожение защиты	2	10.12.22	
43	Комбинации на захват пункта	2	12.12.22	

44	Комбинации на разрушение	2	14.12.22	
45	Комбинации с сочетанием идей	2	17.12.22	
46	Шахматные задачи	2	19.12.22	
47	Ловушки	2	21.12.22	
48	Атака на neroкировавшегося короля	2	24.12.22	
49	Атака на neroкировавшегося короля (окончание)	2	26.12.22	
50	Атака на короля при односторонних рокировках	2	28.12.22	
51	Атака на короля при односторонних рокировках (окончание)	2	31.12.22	
52	Атака на короля при разносторонних рокировках	2	9.1.23	
53	Атака на короля при разносторонних рокировках (окончание)	2	11.1.23	
54	Особенности эндшпиля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях	2	14.1.23	
55	Отдаленная проходная пешка	2	16.1.23	
56	Защищенная проходная пешка	2	18.1.23	
57	Борьба ферзя против пешки	2	21.1.23	
58	Борьба ферзя против пешки (окончание)	2	23.1.23	
59	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	2	25.1.23	
60	Элементарные ладейные окончания	2	28.1.23	
61	Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях	2	30.1.23	
62	Окончания, в которых слон сильнее коня	2	1.2.23	
63	Окончания, в которых конь сильнее слона	2	4.2.23	
64	Окончания с одноцветными слонами	2	6.2.23	
65	Окончания с разноцветными слонами	2	8.2.23	
66	«Хорошие» и «плохие» слоны	2	11.2.22	

67	Сильные и слабые пункты (поля)	2	13.2.22	
68	Пешечные слабости	2	15.2.22	
69	Открытая линия	2	18.2.22	
70	7-я (2-я) горизонталь	2	20.2.22	
71	Как изучать дебют	2	22.2.22	
72	Как изучать дебют (продолжение)	2	25.2.22	
73	Как изучать дебют (продолжение)	2	27.2.22	
74	Как изучать дебют (продолжение)	2	1.3.22	
75	Как изучать дебют (окончание)	2	4.3.22	
76	Атака на короля	2	6.3.22	
77	Атака на короля	2	11.3.22	
78	Атака на короля	2	13.3.22	
79	Атака на короля	2	15.3.22	
80	Атака на короля	2	18.3.22	
81	Атака на короля	2	20.3.22	
82	Конкурс решения комбинаций	2	22.3.22	
83	Конкурс решения комбинаций	2	25.3.22	
84	Конкурс решения комбинаций	2	27.3.22	
85	Конкурс решения комбинаций	2	29.3.22	
86	Конкурс решения комбинаций	2	1.4.22	
87	Конкурс решения комбинаций	2	3.4.22	
88	Конкурс решения комбинаций	2	5.4.22	
89	Конкурс решения комбинаций	2	8.4.22	

90	Конкурс решения комбинаций	2	10.4.22	
91	Конкурс решения комбинаций	2	12.4.22	
92	Конкурс решения комбинаций	2	15.4.22	
93	Тренировка техники расчета	2	17.4.22	
94	Тренировка техники расчета	2	19.4.22	
95	Тренировка техники расчета	2	22.4.22	
96	Тренировка техники расчета	2	24.4.22	
97	Тренировка техники расчета	2	26.4.22	
98	Хорошие и плохие слоны	2	29.4.22	
99	Слон сильнее коня	2	3.5.22	
100	Конь сильнее слона	2	10.5.22	
101	Разноцветные слоны в миттельшпиле	2	13.5.22	
102	Выключение фигуры из игры	2	15.5.22	
103	Использование открытых и полуоткрытых линий	2	17.5.22	
104	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	2	20.5.22	
105	Форпост на открытой и полуоткрытой линии	2	22.5.22	
106	Борьба за открытую линии	2	24.5.22	
107	Сильный пешечный центр	2	27.5.22	
108	Подрыв пешечного центра	2	29.5.22	
109	Фигуры против пешечного центра	2	31.5.22	
110	Фигурно-пешечный центр	2	3.06.22	
111	Роль центра при фланговых операциях	2	5.06.22	
112	Два слона в миттельшпиле	2	7.06.22	

113	Два слона в эндшпиле	2	7.06.22	
114	Успешная борьба против двух слонов	2	14.06.23	
115	Конкурс решения задач-двухходовок	2	17.06.23	
116	Конкурс решения задач-двухходовок	2	21.06.23	
117	Итоговый турнир	2	24.06.23	
118	Итоговый турнир	2	26.06.23	
119	Итоговый турнир	2	28.06.23	
120	Итоговый турнир	2	30.06.23	

Календарный учебно-тематический план

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Шахматы» 2-й год

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Слабые поля в лагере противника	1	3.09.22	
2	Слабые поля в лагере противника	1	5.09.22	
3	Слабость комплекса полей	1	7.09.22	
4	Слабость комплекса полей	1	10.09.22	
5	О некоторых сильных полях	1	12.09.22	
6	О некоторых сильных полях	1	14.09.22	
7	Пешечные слабости	1	17.09.22	
8	Пешечные слабости	1	19.09.22	
9	Сдвоенные пешки	1	21.09.22	
10	Сдвоенные пешки	1	24.09.22	
11	Отсталая пешка на полуоткрытой линии	1	26.09.22	
12	Отсталая пешка на полуоткрытой линии	1	28.09.22	
13	Проходная пешка	1	1.10.22	
14	Проходная пешка	1	3.10.22	
15	Ферзь против различного материала	1	5.10.22	
16	Ферзь против различного материала	1	8.10.22	
17	Ферзь против различного материала	1	10.10.22	
18	Ферзь против различного материала	1	12.10.22	
19	Ферзь против различного материала	1	15.10.22	

20	Ферзь против различного материала	1	17.10.22	
21	Компенсация за ферзя	1	19.10.22	
22	Компенсация за ферзя	1	22.10.22	
23	Две ладьи против трех легких фигур	1	24.10.22	
24	Две ладьи против трех легких фигур	1	26.10.22	
25	Две легкие фигуры против ладьи (с пешками)	1	29.10.22	
26	Две легкие фигуры против ладьи (с пешками)	1	31.10.22	
27	Ладья против легкой фигуры и двух пешек	1	2.11.22	
28	Ладья против легкой фигуры и двух пешек	1	7.11.22	
29	Компенсация за ладью	1	9.11.22	
30	Компенсация за ладью	1	12.11.22	
31	Легкая фигура против трех пешек	1	14.11.22	
32	Легкая фигура против трех пешек	1	16.11.22	
33	Компенсация за легкую фигуру	1	19.11.22	
34	Компенсация за легкую фигуру	1	21.11.22	
35	Окончания. Учебные позиции.	1	23.11.22	
36	Окончания. Учебные позиции.	1	26.11.22	
37	Геометрия доски. Прием «отталкивания»	1	28.11.22	
38	Геометрия доски. Прием «отталкивания»	1	30.11.22	
39	Окончания с проходными пешками у обеих сторон	1	3.12.22	
40	Окончания с проходными пешками у обеих сторон	1	5.12.22	
41	Окончания с проходными пешками у обеих сторон	1	7.12.22	
42	Окончания с проходными пешками у обеих сторон	1	10.12.22	

43	Прорыв	1	12.12.22	
44	Прорыв	1	14.12.22	
45	Лучшее пешечное расположение	1	17.12.22	
46	Лучшее пешечное расположение	1	19.12.22	
47	Запасные темпы	1	21.12.22	
48	Запасные темпы	1	24.12.22	
49	Активность короля	1	26.12.22	
51	Активность короля	1	28.12.22	
52	Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации перевеса	1	31.12.22	
53	Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации перевеса	1	9.1.23	
54	Некоторые этюдные идеи на практике.	1	11.1.23	
55	Некоторые этюдные идеи на практике.	1	14.1.23	
56	Ладейный эндшпиль. Некоторые позиции.	1	16.1.23	
57	Ладейный эндшпиль. Некоторые позиции.	1	18.1.23	
58	Владение 7-й горизонталью	1	21.1.23	
59	Владение 7-й горизонталью	1	23.1.23	
60	Использование открытой линии	1	25.1.23	
61	Использование открытой линии	1	28.1.23	
62	Окончания с проходными пешками	1	30.1.23	
63	Окончания с проходными пешками	1	1.2.23	
64	Окончания с проходными пешками	1	4.2.23	
65	Окончания с проходными пешками	1	6.2.23	
66	Об активности в ладейных окончаниях	1	8.2.23	

67	Об активности в ладейных окончаниях	1	11.2.23	
68	Использование пешечных слабостей	1	13.2.23	
69	Использование пешечных слабостей	1	15.2.23	
70	Некоторые защитительные ресурсы	1	18.2.23	
71	Некоторые защитительные ресурсы	1	20.2.23	
72	Реализация материального перевеса	1	22.2.23	
73	Реализация материального перевеса	1	25.2.23	
74	Реализация позиционного перевеса	1	27.2.23	
75	Реализация позиционного перевеса	1	1.3.23	
76	Некоторые ладейные этюды.	1	4.3.23	
77	Некоторые ладейные этюды.	1	6.3.23	
78	Конкурс решения комбинаций	1	11.3.23	
79	Конкурс решения комбинаций	1	13.3.23	
80	Конкурс решения комбинаций	1	15.3.23	
81	Конкурс решения комбинаций	1	18.3.23	
82	Конкурс решения комбинаций	1	20.3.23	
83	Конкурс решения комбинаций	1	22.3.23	
84	Блицконкурс	1	25.3.23	
85	Блицконкурс	1	27.3.23	
86	Блицконкурс	1	29.3.23	
87	Блицконкурс	1	1.4.23	
88	Конкурс решения задач-двухходовок	1	3.4.23	
89	Конкурс решения задач-двухходовок	1	5.4.23	

90	Конкурс решения задач-двухходовок	1	8.4.23	
91	Конкурс решения задач-двухходовок	1	10.4.23	
92	Конкурс решения задач-двухходовок	1	12.4.23	
93	Конкурс решения задач-двухходовок	1	15.4.23	
94	Конкурс решения задач-двухходовок	1	17.4.23	
95	Конкурс решения задач-двухходовок	1	19.4.23	
96	Тематический турнир	1	22.4.23	
97	Тематический турнир	1	24.4.23	
98	Тематический турнир	1	26.4.23	
99	Тематический турнир	1	29.4.23	
100	Тематический турнир	1	3.5.23	
101	Тематический турнир	1	10.5.23	
102	Тематический турнир	1	13.5.23	
103	Тематический турнир	1	15.5.23	
104	Тематический турнир	1	17.5.23	
105	Тематический турнир	1	20.5.23	
106	Тематический турнир	1	22.5.23	
107	Тематический турнир	1	24.5.23	
108	Тематический турнир	1	27.5.23	
109	Тематический турнир	1	29.5.23	
110	Тематический турнир	1	31.5.23	
111	Тематический турнир	1	3.06.23	
112	Конкурс решения комбинаций, задач-миниатюр и этюдов	1	5.06.23	

113	Конкурс решения комбинаций, задач-миниатюр и этюдов	1	7.06.23	
114	Конкурс решения комбинаций, задач-миниатюр и этюдов	1	14.06.23	
115	Конкурс решения комбинаций, задач-миниатюр и этюдов	1	17.06.23	
116	Конкурс решения комбинаций, задач-миниатюр и этюдов	1	21.06.23	
117	Конкурс решения комбинаций, задач-миниатюр и этюдов	1	24.06.23	
118	Конкурс решения комбинаций, задач-миниатюр и этюдов	1	26.06.23	
119	Конкурс решения комбинаций, задач-миниатюр и этюдов	1	28.06.23	
120	Конкурс решения комбинаций, задач-миниатюр и этюдов	1	30.06.23	

Учебно-методический комплекс:

Учебные пособия

1. Пожарский В. Шахматный учебник. 2018
2. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста.2018
3. Майзелис И. Шахматы. 2018
4. Зак В. Отдать, чтобы найти. 1989

Дидактические материалы

1. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций.1986
2. Полгар Л. Шахматы. 5334 задачи, комбинации и партии.2019
3. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум.1980

Методические материалы

1. Голенищев В.Е Подготовка юных шахматистов III-IV разряда. 2000
2. Голенищев В.Е Подготовка юных шахматистов II разряда. 2000
3. Зак В.Г. Пути совершенствования. 1988
4. Зак В.Г. О маленьких для больших. 1973

Программное обеспечение

1. Шахматы с Гарри Каспаровым
2. Chessmaster: Grandmaster Edition
3. [Шахматная программа "Кветка" | Главная страница \(kvetka.org\)](http://kvetka.org)

Интернет-ресурсы

1. lichess.org • Бесплатные шахматы онлайн
2. [ChessPro. Шахматы](http://ChessPro.ru)

