

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «ИСЛ»

Протокол № 1 от 30.08 2022года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 124/09.22 от 01.09.22
Директор СПб ГБПОУ «ИСЛ»

И.В. Куричкин



Рабочая программа

на 2022 – 2023 учебный год

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Социум»

Форма реализации программы – очная

Год обучения – первый и второй

Срок реализации – 2 года

Объем реализуемой программы – 720 часов

Возрастной диапазон освоения программы: от 14 до 18 лет

Режим занятий: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Составитель:
Педагог дополнительного образования

С.Б. Гусева

Рекомендовано
Методическим советом
СПб ГБПОУ «ИСЛ»
Протокол № 2 от 30.08 2022 г.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 группа	01.09.2022	28.06.2023	43	240	
1 год 2 группа	01.09.2022	26.06.2023	43	240	
2 год 1 группа	01.09.2022	30.06.2023	43	240	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа творческого объединения «Социум» составлена на основании требований Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, опыта реализации воспитательной работы ГБПОУ «ИСЛ» в соответствии с программой ОДО на 2021-2022 годы и реализуется в ГБПОУ «ИСЛ» города Санкт-Петербурга.

Программа «Социум» реализует социальное направление во внеурочной деятельности. Главное назначение данного курса - формирование представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире, приобщение к элементам этики, культуры, права, осознание учениками собственного «Я» в жизни.

Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации, способствующей возрастанию культуuroобразующей функции образования.

Работа объединения строится на *принципах* добровольности, активности и заинтересованности обучающихся.

Систематическая, целенаправленная работа по реализации данной программы «Социум» с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру.

Актуальность программы обусловлена факторами современного мира и сложившейся в нем проблемой нравственности. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Общество накладывает на школу важную и достаточно сложную функцию воспитания из ребенка – человека с большой буквы. Данная миссия с каждым годом становится все сложнее. Большим препятствием на пути воспитания стали не всегда положительные влияния запада: телевидение, компьютерные игры, которые, как правило, далеки от нравственности, полны жестокости и пошлости. Ребенок теряет нить

реальности, забывая о том, что жизнь далеко не игра и в момент ее окончания главный герой, которым является в этой жизни он сам, не сможет начать заново с сохраненного места. В его понимании стираются грани корректного и вежливого общения с взрослыми и незнакомыми людьми. Такие понятия и структуры поведения как субординация, элементарные правила вежливости, общения в социуме и многое другое уходят из понимания за ненадобностью к периоду полного взросления или же в силу обстоятельств и факторов окружения как не были, так и не будут знакомы ребенку вовсе.

Именно на формирование личности и решение данных проблем направлена программа «Социум».

«Социум» - программа социального направления. На занятиях по данной программе обучающиеся учатся понимать самих себя и наиболее комфортно сосуществовать с окружающим их социумом, развивать в себе коммуникативные навыки и многое другое.

К сожалению, проблемы коммуникативных навыков и неправильное понимание себя как единицы общества становятся явными и привлекают к себе внимание окружающих только, когда принимают крайние, особо острые формы или в момент, когда корректировать человека как сформировавшуюся личность нет уже никакой возможности. Данные навыки же имеют большую значимость для самого человека в частности и для страны в целом. Комфортное сосуществование с окружающим обществом несет все предпосылки к психологическому здоровью ребенка, а в будущем и полноценной сформированной личности.

Программа «Я живу в социуме» была разработана с учетом факторов современного мира и требований, предъявляемых этим миром к человеку. Ее значимость заключена не только в коррекции поведения обучающегося в рамках школы, но и создание благоприятного плацдарма для развития цельной, здоровой физически и психологически личности, достойной быть полноценным гражданином своей Родины (страны). Программа помогает и в поиске дальнейших ресурсов человека как в плане личного, так и профессионального роста ребенка.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно– нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к

внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), преподавателем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся (ребенок) включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом образовательной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности обучающихся (детей). Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада образовательной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог (учитель, преподаватель, мастер).

Цели программы:

- формирование осознания себя как личности и единицы социума,
- формирование навыков общения внутри различных видов групп общества.

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать усвоению нравственных норм, правил, требований и овладению основами нравственного самовоспитания.

- способствовать развитию умений взаимодействия в обществе,
- способствовать сознательному осознанию школьниками важности правил общения на примере межличностных взаимодействий в школе и семье.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы и творческие способности детей,
- развивать способность понимать другого человека в процессе общения.

Воспитательные:

- вырабатывать основные этические понятия, нравственные основы мировоззрения, оценочные моральные принципы, представления у обучающихся (ученика).
- воспитывать интерес к собственной личности, людям как единицам общества и социуму в целом.
- воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Условия реализации программы.

Срок реализации – 2 года (разных возрастов, детей от 14-18 лет).

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Режим работы: 6 часов в неделю, 240 часов в год.

Формы проведения занятий:

- беседы, викторины
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- тренинги, деловые игры (рассмотрение кейсов и портфелей)
- круглые столы
- общие проекты
- совместные (коллективные) творческие работы
- мини-лекции
- лекции-дискуссии
- экскурсии
- контрольные, самостоятельные работы
- составление и презентация тематических докладов и рефератов
- составление и участие в культурных мероприятиях ГБПОУ «ИСЛ», города и страны (России).

Методы проведения занятий:

Словесные: рассказ педагога или приглашенных гостей, диалог, наблюдение, тематическое рисование, беседы, групповые дискуссии, анкетирование и тестирование, разбор кейсов, инструктажи.

Наглядные: показ видеоматериалов, мультимедийных презентаций и др. наглядного материала.

Практические: ролевые и подвижные игры, моделирование ситуаций, дискуссии, мини-конкурсы, релаксационные игры, кейсы.

В процессе реализации решаются следующие общие задачи:

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у обучающегося ученика позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи,
- знание традиций своей семьи, страны и бережное отношение к ним.

Педагогические средства и формы:

- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;
- просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч;

- участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;
- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам;
- участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;
- экскурсии, виртуальные путешествия по родному краю;
- участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства, трудовые и экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб;
- знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- посещение тематических экскурсий, конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских.
- презентации учебных и творческих достижений обучающихся и т.д по программе.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы у обучающегося (ученика) должны быть сформированы:

- знания и представление о себе и своем психологическом здоровье, а так же способах его сохранения;
- умения в области личного самоконтроля и саморегуляции (действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить);
- способность проектирования линий жизни и успеха будущего;
- знания и представления об обществе и правилах существования в нем;
- навыки бесконфликтного общения;
- умения успешного взаимодействия с окружающими;
- осознание личной необходимости для себя, разнообразных мини-групп и страны;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем (преподавателем) ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с преподавателем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

Научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

В конце каждого занятия учащиеся получают задания (творческие, аналитические, общественные). На следующем уроке происходит анализ/обсуждение выполненных заданий.

Материальное обеспечение программы.

На базе образовательного учреждения имеются необходимые материально-технические ресурсы: компьютерный класс, мультимедийное оборудование, библиотека, открытый доступ к ресурсам сети Internet, ученический кабинет, музыкальный центр, принтер. При проведении диагностики используются тесты и др. дополнительные материалы.

Учебно-методический комплекс:

Учебные пособия:

1. Байкова Л. А. Психология здоровья. Социальное здоровье детей и молодежи. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 216 с.
2. Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н. Социальная психология. Учебное пособие для бакалавриата. — М.: Прометей. 2020. 160 с.
3. Дереча В. А. Социальная психология. Зависимое поведение. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 182 с.
4. Корягина Н. А. Социальная психология: теория и практические методы. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 316 с.
5. Крысько В. Г. Социальная психология. Учебно-методическое пособие. — М.: КноРус. 2020. 304 с.
6. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 552 с.
7. Социальная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Клецина И. С. — М.: Юрайт. 2019. 348 с.
8. Толстых Н.Н., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В. Социальная возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Академический Проект. 2019. 346 с.
9. Чернова Г. Р. Социальная психология. Учебник для бакалавриата и специалитета. — М.: Юрайт. 2019. 188 с.
10. Дошкольная педагогика и психология: список литературы на 2021 год. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 196 с. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2019. — 150 с. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.:...
11. Болотова А.К. Психология организации времени: учеб. пособие / Гос. ун-т - Высшая школа экономики. - М.: Аспект Пресс, 2016. - 254 с. - ISBN 5-7567- 0420-5.
12. Кордуэлл М. Психология. А-Я = The complete A - Z Psychology: словарь-справочник / пер. с англ. К.С. Ткаченко. - М.: Фаир-пресс, 2020. - 442 с. - ISBN 5-8183-0105-2.
13. Лютова С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности: курс лекций / МГИМО(У) МИД России, каф. философии. - М.: МГИМОУниверситет, 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-9228-0307-6.

14. Лютова С.Н. Психолого-педагогические основы преподавания в ВУЗе: курс лекций. – М.: Проспект, 2009.
15. Лютова С.Н. Социальная психология личности (теория и практика): курс лекций / МГИМО(У) МИД РФ, каф. философии. - М.: МГИМО, 2021. - 175 с. - ISBN 5-9228-0079-5.
16. Перелыгина Е.Б. Психология имиджа: учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2020. - 223 с. - ISBN 5-7567-0265-2.
17. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. - М.: Изд-во МГУ, 2019. - 200 с.
18. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб.: Питер, 2019. - 464 с.: ил. - (Мастера психологии). - ISBN 5-314-00115-2.
19. Знаков В.В. Психология понимания: проблемы и перспективы. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 467 с. - ISBN 5-9270-0078-9.
20. Кашапов М.М. Психология творческого мышления профессионала. - М.: ПЕРСЭ, 2019. - 687 с. - ISBN 5-9292-0161-7.
21. Кле М. Психология подростка: Психосексуальное развитие: пер. с фр. - М.: Педагогика, 2019. - 172 с.: ил. - Библиогр.: с. 163-169. - Пер. изд.: L'experience adedescence /Michel Class (Mardaga). - ISBN 5-7155-0327-2.
22. Кон И.С. Психология юношеского возраста: проблемы формирования личности. - М.: Просвещение, 2016. –
23. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология: тексты: учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 2015. - 174 с.
24. Психология конфликта / сост. и общ. ред. Н.В. Гришиной. - СПб.: Питер, 2016. - 441 с.: ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-272-00335-7.
25. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. - М.: ЧеРо, 2018. - 751 с. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-88711-152-6.
26. Психология национальной нетерпимости: хрестоматия / сост. В.Ю. Чернявская. - Минск: Харвест, 2008. - 511 с. - (Библиотека практич. психологии).
27. Психология ощущений и восприятия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. - 2-е изд., испр. и перераб. - М.: ЧеРо, 2019. - 629 с.: ил. - (Хрестоматия по психологии).
28. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурноисторической теории Л.С. Выгодского). - М.: Тривола, 1994. - 168 с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - ISBN 5- 88415-003-2.
29. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 2015.
30. Лисовский В.Т., Дмитриева А.В. Личность студента. - Л., 2004.
31. Личко А.Е. Типы акцентуаций характеров и психопатий у подростков. - М., 2009.
32. Мейли Р. Структура личности.// Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса и Ж. Пиаже. - Т. 5. - М., 2005. - С. 196–283.

33. Нюттен Ж. Мотивация. // Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже. - Т. 5. - М., 2005. - С.

- http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2001. Публичная библиотека Вадима Ершова.

- http://publ.lib.ru/ARCHIVES/S/SMIRNOV_Sergey_Dmitrievich/_Smirnov_S._D..html#1 или Публичная электронная библиотека «Прометей»: <http://lib.prometey.org/?id=12564> 4. Смирнов С.Д. Психологические факторы успешной учёбы студентов ВУЗа. Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.
- <http://www.psy.msu.ru/science/public/smirnov/students.html> 5. Шрейдер В.В. Индивидуализация высшего образования как фактор становления личности гражданина демократического общества. Страница ассоциации «Профессионалы за сотрудничество» на сайте МГУ им. М.В. Ломоносова.
- http://www.prof.msu.ru/publ/omsk1/4_15.htm
- <https://infourok.ru/rabochaya-programma-obschestvoznanie-klass-bogolyubov-fgos-549203.html>
- <https://resh.edu.ru/>
- https://nsportal.ru/download/uchi-doma.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/08/06/rp_9a_putevka_v_zhizn_zaharoval.a.2.docx
- <https://psihomed.com/manipulyatsiya-lyudmi/>
- <https://psihomed.com/manipulyatsiya-lyudmi/>
- <https://ru.wikipedia.org/wiki/Лидерство>
- <https://propanika.ru/psihologiya/psihologiya-konflikta-vidy-prichiny-sposoby-razresheniya/>
- <http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/8747/book.pdf?sequence=1>

Учебно-тематический план

1 год 1 группа.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж по технике безопасности	2

2	Вводный урок	4
3	Личность	14
4	Ценности и их роль в жизни человека	5
5	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	20
6	Личность и общество	24
7	Моя семья – «Моё богатство»	20
8	Береги здоровье смолоду!	13
9	Я учусь хорошим манерам!	9
10	Я среди людей	7
11	Характер и темперамент	10
12	Толерантность	7
13	Вредные привычки. Жизнь с ними и без них	17
14	Мини – сообщества. Дружба	15
15	Чувства и эмоции	15
16	Агрессия и ее роль в развитии человека	13
17	Конфликты и их роль в усилении Я	13
18	Живи, Земля!	14
19	Моё Отечество. «Мы – граждане России!»	12
20	Итоговое занятие	6
Итого:		240 часов

1 год 2 группа.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж по технике безопасности	2
2	Вводный урок	4
3	Личность	14
4	Ценности и их роль в жизни человека	5
5	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	10
6	Моя семья – «Моё богатство»	20
7	Моё здоровье	13
8	Осторожно, общение!	21
9	Психологический театр	6
10	Я учусь хорошим манерам!	10
11	Я и средство массовой информации	8

12	Характер и темперамент	10
13	Вредные привычки. Жизнь с ними и без них	17
14	Мини – сообщества. Дружба	15
15	Чувства и эмоции	13
16	Агрессия и ее роль в развитии человека	13
17	Конфликты и их роль в усилении Я	13
18	Живи, Земля!	16
19	Я – гражданин Российской Федерации	18
20	Я и закон	6
21	Итоговое занятие	6
Итого:		240 часов

2 год 1 группа.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж по технике безопасности	2
2	Вводный урок	6
3	Место человека в социуме	13
4	Ценности и их роль в жизни человека	21
5	Человек свободного общества	13
6	Лидерство – культура общения	45
7	Осторожно, Манипуляция!	18
8	Конфликты и их роль в жизни человека	12
9	Мотивация. Как мотивировать себя?	10
10	Первый экзамен жизни	12
11	Профессия, как необходимая составляющая	22

	общества	
12	Политическая и правовая культура	13
13	Будущий избиратель	7
14	Свобода и ответственность – выбор XXI века	4
15	Я – гражданин Российской Федерации!	20
16	Живи, Земля!	16
17	Итоговое занятие	6
Итого:		240 часов

1 год 1 группа.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<i>1. Вводный инструктаж по технике безопасности .</i>		2
<i>2. Вводный урок.</i>		4
1	Определение списка правил. Игра – знакомство « Я презентую СЕБЯ».	2
2	Что год грядущий готовит нам?! Игра «Я ожидаю!»	2
3	Диагностика группы.	
<i>3. Личность.</i>		14
4	Я – это интересно.	2
5	В пещере эмоциональных взрывов.	2
6	Сломанный стрессоотвод.	2
7	Любовь и ненависть к себе.	3
8	Поступки и их мотивы.	2
9	Скала желаний.	2
10	Практикум «Ничейная территория».	1
		5
<i>4. Ценности и их роль в жизни человека.</i>		
11	Что такое ценности?	1
12	Ценности и жизненный путь человек.	2
13	Игровой практикум «Мои ценности».	2
		20
<i>5. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.</i>		
14	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	2
15	Источники уверенности в себе.	3
16	Какого человека мы называем неуверенным в себе? Работа с рассказом «Маленькая волна».	3

17	Я становлюсь увереннее.	3
18	Уверенность и самоуважение.	1
19	Уверенность и уважение к другим.	1
20	Уверенность в себе и милосердие.	1
21	Уверенность в себе и непокорность.	1
22	Практикум: Публичное выступление на тему «Уверенность». Тест на определение самооценки.	5
<i>6. Личность и общество.</i>		24
23	Что такое сотрудничество?	2
24	Умей задавать вопросы. Человек свободного общества.	2
25	Эффективное общение.	3
26	Секреты эффективного общения.	3
27	Наш класс-сообщество разнообразных личностей. Взаимодействие, работа в группе.	4
28	Умение видеть проблемы. Проблемы класса и как с ними справляться.	2
29	Игры «Как мы будем общаться», «Маленькое государство-наш класс (группа)».	4
30	Игровой практикум «Необычный оркестр», «Планы нашего класса».	4
<i>7. Моя семья – «Моё Богатство».</i>		20
31	Семья как малая социальная группа.	1
31	Практикум «Моя родословная».	2
33	Значение семьи для общества и человека.	2
34	Практикум «Семейные праздники».	3
35	Практикум «Бабушки и внуки-лучшие друзья!», «День именинника», «День любимой мамочки».	4
36	Игра «Рыцарский турнир!».	4
37	Групповая игра «Мы немножко поиграем, все профессии узнаем».	4
		13
<i>8. Береги здоровье смолоду!</i>		
38	<i>Я – часть природы.</i>	1
39	<i>Встреча с медицинским работником «Будь здоров на сто годов!».</i>	2
40	Классный час. Игра "Здоровье - это здорово!"	2
41	Тематический цикл бесед, коллективный (групповой) проект " Береги свою жизнь и здоровье" (режим дня, личная гигиена и т.д).	4
42	Подвижная игра - соревнование совместно с другими	4

	кружками.	
		9
<i>9. Я учусь хорошим манерам!</i>		
43	Простые правила этикета.	1
44	Практикум: Просмотр и обсуждение м/ф.	2
45	Совместная работа: «По одежке встречают», Школьный этикет. Как стать лучше?	2
46	Практикум «Приятного аппетита».	2
47	Я иду в гости. Я встречаю гостей. Тематические беседы, игры.	2
		7
<i>10. Я среди людей.</i>		
48	Межличностные отношения: возможные проблемы и пути их решения.	1
49	Тематическая игра «Не сердись, улыбнись».	2
50	Обсуждение, беседа, проигрывание реальных жизненных ситуаций «Любую проблему можно решить».	2
51	Практикум «Извинись, если ты не прав».	2
		10
<i>11. Характер и темперамент.</i>		
52	Характер и темперамент: сущность понятий.	2
53	Хорошие и плохие черты характера (достоинства и недостатки).	1
54	Практикум: тематические рисунки, смайлы. Составление тематических кроссвордов, сканвордов.	2
55	Взаимосвязь темперамента и характера с другими свойствами личности...	1
56	Игровой практикум «Психологический портрет личности».	2
57	Просмотр и дискуссия мф «Ох и Ах».	2
		7
<i>12. Толерантность.</i>		
58	Понимание толерантности.	1
59	Анализ толерантности группы.	1
60	Все мы такие разные. Игра «Проверим».	2
61	Урок-инсценировка «Народы разных стран».	3
		17
<i>13. Вредные привычки. Жизнь с ними и без них.</i>		

62	Что такое привычки и почему они могут быть вредными.	2
63	Мозговой штурм. Совместная творческая работа группы «Вредные привычки».	3
64	Вредные привычки и пороки.	1
65	Беседа, дискуссии по группам «Какие у меня вредные привычки и как я с ними борюсь».	3
66	Публичное выступление «Лень и как с ней бороться?».	3
67	Немогучки и нехочухи.	2
68	Круглый стол «Проблема человечества».	3
		15
<i>14. Мини – сообщества. Дружба.</i>		
69	Дружба. Принципы настоящей дружбы.	1
70	Анкетирование и обсуждение «Умею ли я дружить».	2
71	Если друг оказался вдруг...	2
72	Спор, ссора, драка.	2
73	Мозговой штурм. Проблемы, возникающие между друзьями. Работа в группах.	4
74	Беседа «Умеешь ли ты прощать».	2
75	Игра «Настоящий друг».	2
		15
<i>15. Чувства и эмоции.</i>		
76	Грусть. Печаль. Тоска. Как перестать грустить.	1
77	Практикум. Рассматривание фотографий, отражающих различные эмоциональные состояния.	2
78	Игра «Смайл».	1
79	Страх. Причина страха и как перестать бояться.	1
80	Игра «Приключения в городе страха».	2
81	Гнев и его друзья.	1
82	Просмотр и обсуждение мф «Монсики».	2
83	Радость. Радость для себя и окружающих.	1
84	Практикум «День рождение Ослика Иа». «Королевство добрых и ласковых слов».	2
85	Инсценировка «Планета чувств и эмоций». Творческая работа на тему «Много их, а я один».	2
		13

<i>16. Агрессия и ее роль в развитии человека.</i>		
86	Я повзрослел.	1
87	Практикум. Просмотр и обсуждение сказки «Лабиринт души». Игра «Спрячь игрушку».	1
88	У меня появилась агрессия. Просмотр и обсуждение сказки про Рона.	2
89	Большая игра «Как выглядит агрессивный человек».	2
90	Конструктивное реагирование на агрессию. Беседа, разбор Притчи «Живот с пристежками».	2
91	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	2
92	Учимся договариваться.	1
93	Игра «На приеме у психолога». Мои маски. Притча «Дом масок».	2
<i>17. Конфликты и их роль в усилении Я.</i>		13
94	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	2
95	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Конфликты в школе, дома, на улице.	2
96	Мозговой штурм «Как избежать конфликта», Лучшее избежание конфликта...	3
97	На пути к гармонии. Праздник «День защиты детей».	2
98	Конструктивное разрешение конфликтов.	1
99	Ситуационное моделирование «Конфликт», Игра «В стране вещей».	3
		14
<i>18. Живи, Земля!</i>		
100	Земля – общий дом для всех жителей Земли.	1
101	Пешеходная экскурсия в лес или парк.	2
102	Ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы.	1
103	Проекты по группам " Красная книга СПб или ЛО", "Разнообразие природы родного города", «Домашние любимцы».	5
104	Ответственность человека за окружающую среду.	1
105	Акция « Подкорми птичек!».	2
106	Акция «Озеленение!».	2
<i>19. Мы – граждане России!</i>		12

107	Любовь к Родине и к малой родине.	1
108	Классный час – фоторепортаж «Я люблю тебя, Россия!» .	2
109	Индивидуальная работа «Моя семья в истории страны».	2
110	Различные основания патриотизма как ценностной ориентации личности.	1
111	Праздник «Дети - ветеранам Великой Отечественной войны» (ко Дню Победы).	2
112	Акция «Подарок ветерану». Коллективная творческая работа.	2
113	Акция "Память" - возложение цветов к памятнику участникам и ветеранам ВОВ.	2
<i>20. Итоговое занятие.</i>		6
114	Жизнь – это...	1
115	Общая диагностика группы.	1
116	Подведение итогов года.	1
117	Открытый урок. Приглашение гостей. Спортивная игра. (Мастер – класс по профессиям). Чаепитие.	3
Итого:		240 часов

1 год 2 группа.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<i>1. Вводный инструктаж по технике безопасности .</i>		2
<i>2. Вводный урок.</i>		4
1	Определение списка правил. Игра - знакомство « Я презентую СЕБЯ».	2
2	Что год грядущий готовит нам ?! Игра «Я ожидаю!»	2
3	Диагностика группы.	
<i>3. Личность.</i>		14
4	Человек. Индивид. Личность.	1
5	Любовь – это... Мозговой штурм, коллективное обсуждение. Художественная работа в группах «Love-	6

	is....».	
6	Тестовый курс познания себя.	3
7	Моделирование однотипных ситуаций с результатом для разных типов личности.	2
8	Представление проектов «Типы личности».	2
		5
<i>4. Ценности и их роль в жизни человека.</i>		
9	Что такое ценности?	1
10	Ценности и жизненный путь человек.	2
11	Игровой практикум «Мои ценности».	2
		10
<i>5. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.</i>		
12	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1
13	Источники уверенности в себе.	2
14	Какого человека мы называем неуверенным в себе? Работа с рассказом «Маленькая волна».	2
15	Я становлюсь увереннее.	1
16	Уверенность и самоуважение.	1
17	Уверенность и уважение к другим.	1
18	Практикум: Публичное выступление на тему «Уверенность». Тест на определение самооценки.	2
		20
<i>6. Моя семья – «Моё Богатство».</i>		
19	Семья как малая социальная группа.	1
20	Практикум «Моя родословная».	2
21	Значение семьи для общества и человека.	2
22	Практикум «Семейные праздники».	3
23	Творческая мастерская «Рукодельники» (мастер-класс от бабушек и дедушек).	4
24	Игра «Рыцарский турнир!».	4
25	Групповая игра «О профессиях разных, нужных и важных...».	4
		13
<i>7. Моё здоровье!</i>		
26	Я – часть природы.	1
27	Позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье современного человека.	1
28	Исследовательская работа учащихся, работа с документами.	3
29	Тематический цикл бесед, коллективный (групповой) проект " Береги свою жизнь и здоровье" (режим дня, личная гигиена и т.д).	4

30	Встреча с медицинским работником «Будь здоров на сто годов!».	4
		21
<i>8. Осторожно, общение!</i>		
31	Великое искусство – ораторство или как говорить.	2
32	Слушать не значит слышать.	1
33	Научись понимать другого.	1
34	Умеешь ли ты договариваться... или преодоление возражений.	2
35	В море знаний.	1
36	Практикум «Активное слушание».	2
37	Поговорим без слов.	1
38	Практикум неречевого общения.	2
38	Игра «Молчание – золото или Язык тела».	3
40	Берегите, пожалуйста, речь.	2
41	Умеете ли вы спорить.	2
42	Игровой практикум «Нравится – не нравится».	2
		6
<i>9. Психологический театр.</i>		
43	Инсценировка «Ах и Ох!»	2
44	Мимы. Эмоции и взгляды.	3
45	Экспромт-инсценировка «Метаморфозы».	1
		10
<i>10. Я учусь хорошим манерам!</i>		
46	Простые правила этикета.	1
47	Практикум: Просмотр и обсуждение м/ф.	2
48	Совместная работа: «По одежке встречают», Школьный этикет. Как стать лучше?	2
49	Практикум «Приятного аппетита», «День рождение!»	3
50	Я иду в гости. Я встречаю гостей. Тематические беседы, игры.	2
		8
<i>11. Я и средство массовой информации.</i>		
51	Роль информации в современном обществе.	2
52	Работа в группах. Игра «Испорченный телефон».	2

53	Инсценировка программы « ВЕСТИ» (жизнь нашей группы, я живу в социуме, ...).	4
<i>12. Характер и темперамент.</i>		10
54	Характер и темперамент: сущность понятий.	2
55	Хорошие и плохие черты характера (достоинства и недостатки).	1
56	Практикум: тематические рисунки, смайлы. Составление тематических кроссвордов, сканвордов.	2
57	Взаимосвязь темперамента и характера с другими свойствами личности...	1
58	Игровой практикум «Психологический портрет личности».	2
59	Просмотр и дискуссия мф «Ох и Ах».	2
		17
<i>13. Вредные привычки. Жизнь с ними и без них.</i>		
60	Что такое привычки и почему они могут быть вредными.	2
61	Мозговой штурм. Совместная творческая работа группы «Вредные привычки».	3
62	Вредные привычки и пороки.	1
63	Беседа, дискуссии по группам «Какие у меня вредные привычки и как я с ними борюсь».	3
64	Публичное выступление «Лень и как с ней бороться?».	3
65	Немогучки и нехочухи.	2
66	Круглый стол «Проблема человечества».	3
		15
<i>14. Мини – сообщества. Дружба.</i>		
67	Дружба. Принципы настоящей дружбы.	1
68	Анкетирование и обсуждение «Умею ли я дружить».	2
69	Если друг оказался вдруг...	2
70	Спор, ссора, драка.	2
71	Мозговой штурм. Проблемы, возникающие между друзьями. Работа в группах.	4
72	Беседа «Умеешь ли ты прощать».	2
73	Игра «Настоящий друг».	2
		13
<i>15. Чувства и эмоции.</i>		
74	Грусть. Печаль. Тоска. Как перестать грустить. Игра «Смайл».	1
75	Практикум. Рассмотрение фотографий, отражающих различные эмоциональные состояния.	2

76	Страх. Причина страха и как перестать бояться.	1
77	Игра «Приключения в городе страха».	2
78	Гнев и его друзья. Просмотр и обсуждение мф «Монсики».	2
79	Радость. Радость для себя и окружающих.	1
80	Практикум «День рождение Ослика Иа». «Королевство добрых и ласковых слов».	2
81	Инсценировка «Планета чувств и эмоций». Творческая работа на тему «Много их, а я один».	2
<i>16. Агрессия и ее роль в развитии человека.</i>		13
82	Я повзрослел.	1
83	Практикум. Просмотр и обсуждение сказки «Лабиринт души». Игра «Спрячь игрушку».	1
84	У меня появилась агрессия. Просмотр и обсуждение сказки про Рона.	2
85	Большая игра «Как выглядит агрессивный человек».	2
86	Конструктивное реагирование на агрессию. Беседа, разбор Притчи «Живот с пристежками».	2
87	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	2
88	Учимся договариваться.	1
89	Игра «На приеме у психолога». Мои маски. Притча «Дом масок».	2
<i>17. Конфликты и их роль в усилении Я.</i>		13
90	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	2
91	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.	2
92	Мозговой штурм «Как избежать конфликта», Лучшее избежание конфликта...	3
93	На пути к гармонии.	2
94	Конструктивное разрешение конфликтов.	1
95	Ситуационное моделирование «Конфликт», Игра «В стране вещей».	3
<i>18. Живи, Земля!</i>		16
96	Земля – общий дом для всех жителей Земли.	1

97	Пешеходная экскурсия в лес или парк.	3
98	Ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы.	1
99	Проекты по группам " Красная книга СПб или ЛО", "Разнообразие природы родного города", «Домашние любимцы».	5
100	Ответственность человека за окружающую среду.	1
101	Мастер класс по изготовлению кормушки для птиц или белочек. Акция « Подкорми птичек!».	3
102	Акция «Озеленение!».	2
		18
<i>19. Я – гражданин Российской Федерации!</i>		
103	Любовь к Родине и к малой родине. Наша страна – Россия (конкурс чтецов).	2
104	Классный час – фоторепортаж «Я люблю тебя, Россия!» .	2
105	Кто такой гражданин России? Гражданин или подданный?	1
106	Символика Российского государства: история, флаг, герб, гимн. Конкурс рисунков, чтецов, фоторепортажей и т.д..	2
107	Различные основания патриотизма как ценностной ориентации личности.	1
108	Встреча учащихся с ветеранами ВОВ (Митинг).	4
109	Праздник «Дети - ветеранам Великой Отечественной войны» (ко Дню Победы).	2
110	Акция «Подарок ветерану». Коллективная творческая работа.	2
111	Акция "Память" - возложение цветов к памятнику участникам и ветеранам ВОВ (Пискаревский мемориал).	2
		6
<i>20. Я и закон.</i>		
112	Что такое закон? Основной закон Российской Федерации.	2
113	Важность соблюдения закона. Внутренние причины его нарушения.	2
114	Игра «Закон и мы»-решение и составление кроссвордов.	2
		6
<i>21. Итоговое занятие.</i>		
115	Жизнь – это...	1
116	Общая диагностика группы.	1
117	Подведение итогов года.	1
118	Открытый урок. Приглашение гостей. Спортивная игра. Чаепитие «Теплая компания».	3
Итого:		240 часов

2 год 1 группа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1. <i>Вводный инструктаж по технике безопасности .</i>		2
2. <i>Вводный урок.</i>		6
1	Введение в предмет. Игра - знакомство. Игра «Я ожидаю!»	3
2	Важные навыки на данном этапе жизни.	2
3	Диагностика группы.	1
3. <i>Место человека в социуме.</i>		13
4	Человек. Индивид. Личность.	1
5	Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления.	1
6	Прирожденные и приобретаемые качества человека.	2
7	Моделирование однотипных ситуаций с результатом для разных типов личности (беседы).	2
8	Характер и темперамент (черты характера).	1
9	Беседа (дискуссии в группах) о взаимосвязи темперамента и характера с другими свойствами личности.	3
10	Игровой практикум «Психологический портрет личности».	3
		21
4. <i>Ценности и их роль в жизни человека.</i>		
11	Что такое ценности?	1
12	Ценности и жизненный путь человек. Игровой практикум «Мои ценности».	3
13	Роль семьи и социальной среды в воспитании человека.	1
14	Значение семьи для общества и человека. Практикум «Моя родословная», «Семейные традиции».	4
15	Творческая мастерская «Рукодельники» (мастер-класс от бабушек и дедушек).	4
16	Я – часть природы. Моё здоровье!	1
17	<i>Встреча с медицинским работником «Будь здоров на сто годов!».</i>	3
18	Тематический цикл бесед на тему позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье современного человека. Коллективный проект " Береги свою жизнь и здоровье".	4
5. <i>Человек свободного общества.</i>		13
19	Основные ценности свободного общества.	1

20	Понятие свободы. Групповое обсуждение проблемы.	2
21	Ответственность и гражданская позиция.	2
22	Я и СМИ. Роль информации в современном обществе.	2
23	Работа в группах. Игра «Испорченный телефон».	2
24	Инсценировка программы «ВЕСТИ» (жизнь нашей группы, я живу в социуме, ...).	4
		45
<i>6. Лидерство – культура общения.</i>		
25	Великое искусство – ораторство. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений.	2
26	Слушать не значит слышать. Практикум «Активное слушание».	3
27	Лидер – это... Мозговой штурм. Представление о себе, как о лидере.	3
28	Тест “Я - лидер”. Самооценка лидерских качеств.	2
29	Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.	2
30	Организаторская техника лидера.	1
31	Команда лидера. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Игра «Хочу (буду) стать лидером».	4
32	Практикум «Копилка лидера».	2
33	Умения и навыки лидера.	1
34	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер - Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”.	3
35	Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.	1
36	Беседа - проект, составление, ведение, значимость, анализ. Практические советы по ведению беседы.	2
37	Игра-соревнование «День рождения», «Киностудия».	4
38	Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».	4
39	Виды деятельности лидера.	1
40	Что мешает в работе лидеру? Практикум «В копилку лидера».	2
41	Игры - поединки. Игры на сплочение команды. Разработка миниатюры - выступления «С новым годом», А ну-ка, мы...».	4
42	Игры (на выбор) коллективного знакомства и общения «Заводила», «Весёлые футболисты», «Кто ты будешь	4

	такой?».	
7. Осторожно, Манипуляция!		18
43	Просмотр и живая беседа по фрагменту из фильма «Микстура от косоглазия».	2
44	Что такое манипулирование? Кто такие манипуляторы и чего они добиваются?	1
45	Все ли люди манипуляторы. Основные принципы манипулирования.	2
46	Практикум «Чужими руками жар загребать».	2
47	Просмотр фрагмента из фильма «12 стульев». Обсуждение принципов, которые помогают Остапу Бендеру получить заветный стул. Просмотр небольшого фрагмента из фильма «Приключения Тома Сойера». Как и какой принцип реализуется в поведении Тома, что помогает Тому манипулировать другими мальчишками?	4
48	Принципы и приемы манипуляции. Знакомство с особенностями взаимоотношений в "Треугольнике Карпмана".	1
49	Ролевая игра «Жертва-Спасатель-Преследователь». Анализ и обобщение.	4
50	Составление правил техники безопасности при общении с манипулятором (кластер в виде схем, рисунков, таблиц).	2
8. Конфликты и их роль в жизни человека.		12
51	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	2
52	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.	2
53	Мозговой штурм «Как избежать конфликта», Лучшее избежание конфликта...	3
54	Конструктивное разрешение конфликтов.	2
55	Ситуационное моделирование «Конфликт».	3
		10
9. Мотивация. Как мотивировать себя.		
56	Мотивация. Виды мотивации. Этапы мотивации. Игра «Два стула».	2
57	Как работает и для чего нужна мотивация.	2
58	Возможные причины демотивации. Признаки мотивированных людей.	2

59	Способы мотивировать себя. Способы поддерживать мотивацию. Упражнение «Не сойти со стула».	2
60	Практикум «Начните с малого или замените негативные мысли позитивными ».	2
		12
<i>10. Первый экзамен жизни.</i>		
61	Что мы знаем о ГИА.	1
62	Готовимся с умом. Память и приемы запоминания.	2
63	Стресс. Приемы релаксации и снятия напряжения.	2
64	Как справиться со стрессом на экзамене.	1
65	Уверенность – верный шаг к успеху.	1
66	Как управлять настроением.	2
67	Приемы волевой мобилизации.	1
68	Беседы с школьным психологом.	2
		22
<i>11. Профессия как необходимая составляющая общества.</i>		
69	Выбор профессии. Мотивы и потребности.	2
70	Мир современной профессии. Современный рынок труда.	1
71	Формирование команды.	1
72	Профессиональные качества личности.	2
73	Здоровье и карьера.	1
74	Самооценка.	2
75	Ценности профессионала.	2
76	Я – профессионал.	2
77	Организационная культура.	1
78	Искусство самопрезентации.	2
79	Практикум «Резюме и собеседование».	3
80	Ролевая игра «Собеседование».	3
		13
<i>12. Политическая и правовая культура.</i>		
81	Основные понятия власти и права.	1
82	Роль политики в жизни общества. Участие граждан в политической жизни.	2
83	Практикум: анкетирование на тему «Моя правовая и политическая культура». Анализ по итогу теста.	2
84	Право и закон. Конституция – основной закон государства.	1
85	Моя гражданская позиция (организованная дискуссия).	2
86	Важность соблюдения закона. Правонарушения. Правоохранительные органы.	2
87	Практикум, решение задач, составление и решение	3

	кресвордов, сканвордов на «Закон и мы».	
		7
<i>13. Будущий избиратель.</i>		
88	Что значит быть избирателем. Социологический опрос «Выборы – кому это нужно».	1
89	Избирательное право в РФ. Виды избирательных систем.	1
90	Избирательный процесс, его основные стадии.	1
91	Деловая игра «Референдум».	2
92	Встреча с депутатом МО.	2
<i>14. Свобода и ответственность - выбор XXI века.</i>		4
93	Дорога длиною в жизнь. Сочинение - эссе «На пороге выбора».	4
<i>15. Я – гражданин Российской Федерации!</i>		20
94	Любовь к Родине и к малой родине. Наша страна – Россия (конкурс чтецов).	2
95	Классный час – фоторепортаж «Я люблю тебя, Россия!» .	2
96	Кто такой гражданин России? Гражданин или подданный?	1
97	Символика Российского государства: история, флаг, герб, гимн. Конкурс рисунков, чтецов, фоторепортажей и т.д..	2
98	Различные основания патриотизма как ценностной ориентации личности.	1
99	Встреча учащихся с ветеранами ВОВ (Митинг). Чаепитие.	4
100	Праздник «Дети - ветеранам Великой Отечественной войны» (ко Дню Победы).	2
101	Акция «Подарок ветерану». Коллективная творческая работа.	3
102	Акция "Память" - возложение цветов к памятнику участникам и ветеранам ВОВ (Пискаревский мемориал).	3
		16
<i>16. Живи, Земля!</i>		
	Земля – общий дом для всех жителей Земли.	1
	Пешеходная экскурсия в парк «Александрово».	3
	Ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы.	1
	Проекты по группам " Красная книга СПб или ЛО", "Разнообразие природы родного города".	3
	Ответственность человека за окружающую среду.	1
	Мастер класс по изготовлению кормушки для птиц или белочек. Акция « Покорми птичек!».	3

	Субботник. Акция «Озеленение!» дворовой территории ИСЛ.	4
<i>17. Итоговое занятие.</i>		6
115	Жизнь – это...	1
116	Общая диагностика группы.	1
117	Подведение итогов года.	1
118	Круглый стол «Диалог – решение всех проблем».	3
Итого:		240 часов

Содержание программы.

1 год 1 группа.

1. Вводный инструктаж по технике безопасности.

2. Вводный урок.

Задачи:

- настрой на продуктивную совместную работу;
- диагностика группы с целью выявления изменений произошедших за лето.

Введение. Знакомство. Игра «Я презентую СЕБЯ». Что год грядущий нам готовит. Игра «Я ожидаю!». Диагностика группы.

3. Личность.

Задачи:

- проявление интереса к собственной личности;
- развитие уверенности в себе и своих возможностях;
- формирование чувства уважения к себе и окружающим.

Я – это интересно. В пещере эмоциональных взрывов. Сломанный стрессоотвод. Любовь и ненависть к себе. Скала желаний. Поступки и их мотивы. Практикум «Ничейная территория».

4. Ценности и их роль в жизни человека.

Задачи:

- выяснение, что включает в себя понятие «жизнь» и обсуждение, в чем заключается смысл жизни;
- умение анализировать свой личный духовный, нравственный, познавательный опыт, высказывание своих суждений открыто, искренне, тактично по отношению к другим;

- формирование нравственной культуры учащихся;
- воспитание уважительного отношения друг к другу, терпимости к себе и другим;
- развитие интереса и любознательности, открытости, положительных эмоций, потребность в общении, умение видеть, анализировать, давать оценку окружающей действительности;
- определение своих жизненных ценностей;
- показать принципиальное отличие того, что имеет цену, от того, что принято называть ценностью.

Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека. Игровой практикум «Мои ценности».

5. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.

Задачи:

- обретение уверенности в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека, для достижения успеха в различных делах и долгой жизни;
- выработать навыки уверенного поведения в агрессивной среде;
- помощь в осознании важности умения общаться;
- перечислять свои достижения;
- выражать позитивные суждения о себе перед другими;
- связывать понятие самосознания с собой, применить действенный прием положительного разговора о себе, способствующий возникновению положительного самосознания;
- обучить навыкам саморегуляции и уверенности в себе.

Зачем человеку нужна уверенность в себе? Источники уверенности в себе. Какого человека мы называем неуверенным в себе? Работа с рассказом «Маленькая волна». Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение. Уверенность и уважение к другим. Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность. Практикум: Публичное выступление на тему «Уверенность». Тест на определение самооценки.

6. Личность и общество.

Задачи:

- способствовать развитию умений взаимодействия в обществе;
- развивать познавательные процессы и творческие способности детей;
- развивать способность понимать другого человека в процессе общения;
- воспитывать интерес к собственной личности, людям как единицам общества и социуму в целом.

Что такое сотрудничество? Умей задавать вопросы. Человек свободного общества. Эффективное общение. Секреты эффективного общения. Наш класс-сообщество разнообразных личностей. Взаимодействие, работа в группе. Умение видеть проблемы. Проблемы класса и как с ними справляться. Игры «Как мы будем общаться», «Маленькое государство-наш класс (группа)». Игровой практикум «Необычный оркестр», «Планы нашего класса».

7. Моя семья – «Моё Богатство».

Задачи:

- формирование ценностного отношения к семье, дому, семейным традициям, родителям, близким людям;
- систематизирование и конкретизация знаний учащихся с опорой на их жизненный опыт;
- ознакомление учащихся с правами и обязанностями ребенка в семье;
- взаимосвязь между членами семьи разных поколений, формирование потребности в добрых, дружеских взаимоотношениях в семье.

Моя семья как малая социальная группа. Практикум «Моя родословная». Значение семьи для общества и человека. Практикум «Семейные праздники». Практикум «Бабушки и внуки-лучшие друзья!», «День именинника», «День любимой мамочки». Игра «Рыцарский турнир!» . Групповая игра «Мы немножко поиграем, все профессии узнаем».

8. Береги здоровье смолоду!

Задачи:

- формировать у детей ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни (устойчивая внутренняя мотивация детей на здоровый образ жизни).

Я – часть природы. Встреча с медицинским работником «Будь здоров на сто годов!». Классный час. Игра "Здоровье - это здорово!". Тематический цикл бесед, коллективный (групповой) проект" Береги свою жизнь и здоровье" (режим дня, личная гигиена и т.д). Подвижная игра - соревнование совместно с другими кружками.

9. Я учусь хорошим манерам!

Задачи:

- обобщение знаний обучающихся;
- формирование у них представлений об этикете;
- ознакомление учащихся с правилами хорошего тона;
- создание условий для формирования потребности в соблюдении правил этикета.

Простые правила этикета. Практикум: Просмотр и обсуждение м/ф. Совместная работа: «По одежке встречают», Школьный этикет. Как стать лучше? Практикум «Приятного аппетита». Я иду в гости. Я встречаю гостей. Тематические беседы, игры.

10. Я среди людей.

Задачи:

- создание условий для формирования нравственных качеств личности (чуткости, доброты, милосердия, сопереживания) и потребности оказания помощи нуждающимся;
- обучение умению делать правильный нравственный выбор в различных ситуациях;
- воспитание уважения к себе и окружающим.

Межличностные отношения: возможные проблемы и пути их решения. Тематическая игра «Не сердись, улыбнись». Обсуждение, беседа, проигрывание реальных жизненных ситуаций «Любую проблему можно решить». Практикум «Извинись, если ты не прав».

11. Характер и темперамент.

Задачи:

- проявление интереса к собственной личности;
- развитие уверенности в себе и своих возможностях;
- формирование чувства уважения к себе и окружающим.

Характер и темперамент: сущность понятий. Хорошие и плохие черты характера (достоинства и недостатки). Практикум: тематические рисунки, смайлы. Составление тематических кроссвордов, сканвордов. Взаимосвязь темперамента и характера с другими свойствами личности. Игровой практикум «Психологический портрет личности». Просмотр и дискуссия мф «Ох и Ах».

12. Толерантность.

Задачи:

- исследование и обобщение представления современного учащегося о таком явлении как толерантность;
 - формирование жизненной позиции каждого учащегося, воспитание гражданской позиции, взаимопонимания, бережного отношения к культуре и традициям многонациональных народов России и других стран;
 - активизация познавательной активности и коммуникативных навыков учащихся.
- Понятие толерантности. Анализ толерантности группы. Все мы такие разные. Игра «Проверим». Урок-инсценировка «Народы разных стран».

13. Вредные привычки. Жизнь с ними и без них.

Задачи:

- воспитывать привычку стремления к сохранению и укреплению собственного здоровья;
- развивать знания о вредных привычках;
- формировать у учащихся представлений о вредных привычках;
- способствовать развитию умения анализировать свои привычки;
- развивать память, мышление, внимание, коммуникативные функции;
- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;
- формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения.

Что такое привычки и почему они могут быть вредными. Мозговой штурм. Совместная творческая работа группы «Вредные привычки». Вредные привычки и пороки. Беседа, дискуссии по группам «Какие у меня вредные привычки и как я с ними борюсь». Публичное выступление «Лень и как с ней бороться?». Немогушки и нехочухи. Круглый стол «Проблема человечества».

14. Мини – сообщества. Дружба.

Задачи:

- раскрыть явление дружбы как формы межличностных отношений;
- обсудить роль дружбы и друзей в жизни человека;
- формировать понимание учащимися сложности чувства дружбы и невозможности полноценной жизни без друзей;
- ознакомить с факторами, которые влияют на зарождение чувства дружбы;
- учить умению различать взаимоотношения людей в соответствии с понятиями «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый»;
- развивать творческие и дискуссионные навыки.

Дружба. Принципы настоящей дружбы. Анкетирование и обсуждение «Умею ли я дружить». Если друг оказался вдруг... Спор, ссора, драка. Мозговой штурм. Проблемы, возникающие между друзьями. Работа в группах. Беседа «Умеешь ли ты прощать». Игра «Настоящий друг».

15. Чувства и эмоции.

Задачи:

- создание условий для успешной социальной адаптации учащихся и их всестороннего личностного развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- развитие культуру общения с собеседниками, желание высказывать своё мнение, прислушиваться к мнению других людей;
- способствование развитию желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны;
- ознакомление подростков с миром эмоций;
- научить контролировать собственные эмоции;
- организация рефлексивной деятельности ребенка;
- развитие навыков отражения и узнавания внешних эмоциональных проявлений;
- снижение эмоциональной нестабильности.

Грусть. Печаль. Тоска. Как перестать грустить. Практикум. Рассматривание фотографий, отражающих различные эмоциональные состояния. Игра «Смайл». Страх. Причина страха и как перестать бояться. Игра «Приключения в городе страха». Гнев и его друзья. Просмотр и обсуждение мф «Монсики». Радость. Радость для себя и окружающих. Практикум «День рождение Ослика Иа». «Королевство добрых и ласковых слов». Инсценировка «Планета чувств и эмоций». Творческая работа на тему «Много их, а я один».

16. Агрессия и ее роль в развитии человека.

Задачи:

- осознание мотивов своих поступков и чувств;
- развитие культуру общения с собеседниками;
- понятие ценности позитивного общения;
- осознание различия между агрессией и агрессивностью;
- умение контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.

Я повзрослел. Практикум. Просмотр и обсуждение сказки «Лабиринт души». Игра «Спрячь игрушку». У меня появилась агрессия. Просмотр и обсуждение сказки про Рона. Большая игра «Как выглядит агрессивный человек». Конструктивное реагирование на агрессию. Беседа, разбор Притчи «Живот с пристежками». Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться. Игра «На приеме у психолога». Мои маски. Притча «Дом масок».

17. Конфликты и их роль в усилении Я.

Задачи:

- способствовать развитию умений взаимодействия в обществе;
- развивать способность понимать другого человека в процессе общения.

Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома на улице. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Мозговой штурм «Как избежать конфликта», Лучшее избежание конфликта... На пути к гармонии. Конструктивное разрешение конфликтов. Ситуационное моделирование «Конфликт», Игра «В стране вещей».

18. Живи, Земля!

Задачи:

- формировать у детей экологическое сознание;
- учить обращать внимание на взаимодействие человека с окружающей средой;
- воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Земля - общий дом для всех жителей Земли. Пешеходная экскурсия в лес или парк. Ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы. Проекты по группам " Красная книга СПб или ЛО", "Разнообразие природы родного города", «Домашние любимцы». Ответственность человека за окружающую среду. Акция «Подкорми птичек!». Акция «Озеленение!».

19. Мы – граждане России!

Задачи:

- формирование патриотического воспитания подрастающего поколения;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание ценностей: любовь к России, своему народу, своему городу, служение Отечеству;
- воспитание ценности свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценности мира в многонациональном государстве.

Любовь к Родине и к малой родине. Классный час – фоторепортаж «Я люблю тебя, Россия!». Индивидуальная работа «Моя семья в истории страны». Различные основания патриотизма как ценностной ориентации личности. Праздник «Дети - ветеранам Великой Отечественной войны» (ко Дню Победы). Акция «Подарок ветерану». Коллективная творческая работа. Акция "Память" - возложение цветов к памятнику участникам и ветеранам ВОВ.

20. Итоговое занятие.

Задачи:

- обобщение полученных за год знаний;
- диагностика класса с целью выявления тенденций воспитания.

Жизнь – это... Общая диагностика группы. Подведение итогов года. Открытый урок. Приглашение гостей. Спортивная игра. (Мастер – класс по профессиям). Чаепитие.

1 год 2 группа.

1. Вводный инструктаж по технике безопасности.

2. Вводный урок.

Задачи:

- настрой на продуктивную совместную работу;
- диагностика группы с целью выявления изменений произошедших за лето.

Введение. Знакомство. Игра «Я презентую СЕБЯ». Что год грядущий нам готовит. Игра «Я ожидаю!». Диагностика группы.

3. Личность.

Задачи:

- воспитывать интерес к собственной личности;
- формировать понимание влияния личности на социум и процессы, протекающие в нем.

Человек. Индивид. Личность. Любовь – это... Мозговой штурм, коллективное обсуждение. Художественная работа в группах «Love-is....». Тестовый курс познания себя. Моделирование однотипных ситуаций с результатом для разных типов личности. Представление проектов «Типы личности».

4. Ценности и их роль в жизни человека.

Задачи:

- выяснение, что включает в себя понятие «жизнь» и обсуждение, в чем заключается смысл жизни;
- умение анализировать свой личный духовный, нравственный, познавательный опыт, высказывание своих суждений открыто, искренне, тактично по отношению к другим;
- формирование нравственной культуры учащихся;
- воспитание уважительного отношения друг к другу, терпимости к себе и другим;
- развитие интереса и любознательности, открытости, положительных эмоций, потребность в общении, умение видеть, анализировать, давать оценку окружающей действительности;
- определение своих жизненных ценностей;
- показать принципиальное отличие того, что имеет цену, от того, что принято называть ценностью.

Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека. Игровой практикум «Мои ценности».

5. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.

Задачи:

- обретение уверенности в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека, для достижения успеха в различных делах и долгой жизни;
- выработать навыки уверенного поведения в агрессивной среде;
- помощь в осознании важности умения общаться;
- перечислять свои достижения;
- выражать позитивные суждения о себе перед другими;
- связывать понятие самосознания с собой, применить действенный прием положительного разговора о себе, способствующий возникновению положительного самосознания;
- обучить навыкам саморегуляции и уверенности в себе.

Зачем человеку нужна уверенность в себе? Источники уверенности в себе. Какого человека мы называем неуверенным в себе? Работа с рассказом «Маленькая волна». Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение. Уверенность и уважение к другим. Практикум: Публичное выступление на тему «Уверенность». Тест на определение самооценки.

6. Моя семья – «Моё Богатство».

Задачи:

- формирование ценностного отношения к семье, дому, семейным традициям, родителям, близким людям;
- систематизирование и конкретизация знаний учащихся с опорой на их жизненный опыт;
- ознакомление учащихся с правами и обязанностями ребенка в семье;
- взаимосвязь между членами семьи разных поколений, формирование потребности в добрых, дружеских взаимоотношениях в семье.

Моя семья как малая социальная группа. Практикум «Моя родословная». Значение семьи для общества и человека. Практикум «Семейные праздники». Творческая мастерская «Рукодельники» (мастер –класс от бабушек и дедушек). Игра «Рыцарский турнир!». Групповая игра «О профессиях разных, нужных и важных».

7. Моё здоровье.

Задачи:

- формировать у детей ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни (устойчивая внутренняя мотивация детей на здоровый образ жизни).

Я – часть природы. Позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье современного человека. Исследовательская работа учащихся, работа с документами. Тематический цикл бесед, коллективный (групповой) проект " Береги свою жизнь и

здоровье" (режим дня, личная гигиена и т.д). *Встреча с медицинским работником «Будь здоров на сто годов!».*

8. Осторожно, общение!

Задачи:

- способствовать развитию умений взаимодействия в обществе;
- развивать познавательные процессы и творческие способности детей;
- развивать способность понимать другого человека в процессе общения.

Великое искусство – ораторство или как говорить. Слушать не значит слышать. Научись понимать другого. Умеешь ли ты договариваться... или преодоление возражений. В море знаний. Практикум «Активное слушание». Поговорим без слов. Практикум неречевого общения. Игра «Молчание – золото или Язык тела». Берегите, пожалуйста, речь. Умеете ли вы спорить. Игровой практикум «Нравится – не нравится».

9. Психологический театр.

Задачи:

- развивать познавательные процессы и творческие способности детей;
- воспитывать интерес к собственной личности, людям как единицам общества и социуму в целом;
- способствовать развитию умений взаимодействия в обществе.

Инсценировка «Ах и Ох!». Мимы. Эмоции и взгляды. Экспромт-инсценировка «Метаморфозы».

10. Я учусь хорошим манерам!

Задачи:

- обобщение знаний обучающихся;
- формирование у них представлений об этикете;
- ознакомление учащихся с правилами хорошего тона;
- создание условий для формирования потребности в соблюдении правил этикета.

Простые правила этикета. Практикум: Просмотр и обсуждение м/ф. Совместная работа: «По одежке встречают», Школьный этикет. Как стать лучше? Практикум «Приятного аппетита». Я иду в гости. Я встречаю гостей. Тематические беседы, игры.

11. Я и средство массовой информации.

Задачи:

- формировать знания о средствах массовой информации, их роли в политической жизни;
- развивать навыки критического мышления, анализа ситуаций, рационально решать познавательные и проблемные задачи, участвовать в дискуссии, работать с документами;

- воспитывать гражданственность.

Роль информации в современном обществе. Работа в группах. Игра «Испорченный телефон». Инсценировка программы «ВЕСТИ» (жизнь нашей группы, я живу в социуме,...).

12. Характер и темперамент.

Задачи:

- проявление интереса к собственной личности;
- развитие уверенности в себе и своих возможностях;
- формирование чувства уважения к себе и окружающим.

Характер и темперамент: сущность понятий. Хорошие и плохие черты характера (достоинства и недостатки). Практикум: тематические рисунки, смайлы. Составление тематических кроссвордов, сканвордов. Взаимосвязь темперамента и характера с другими свойствами личности. Игровой практикум «Психологический портрет личности». Просмотр и дискуссия мф «Ох и Ах».

13. Вредные привычки. Жизнь с ними и без них.

Задачи:

- воспитывать привычку стремления к сохранению и укреплению собственного здоровья;
- развивать знания о вредных привычках;
- формировать у учащихся представлений о вредных привычках;
- способствовать развитию умения анализировать свои привычки;
- развивать память, мышление, внимание, коммуникативные функции;
- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;
- формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения.

Что такое привычки и почему они могут быть вредными. Мозговой штурм. Совместная творческая работа группы «Вредные привычки». Вредные привычки и пороки. Беседа, дискуссии по группам «Какие у меня вредные привычки и как я с ними борюсь».

Публичное выступление «Лень и как с ней бороться?». Немогушки и нехочухи. Круглый стол «Проблема человечества».

14. Мини – сообщества. Дружба.

Задачи:

- раскрыть явление дружбы как формы межличностных отношений;
- обсудить роль дружбы и друзей в жизни человека;
- формировать понимание учащимися сложности чувства дружбы и невозможности полноценной жизни без друзей;
- ознакомить с факторами, которые влияют на зарождение чувства дружбы;
- учить умению различать взаимоотношения людей в соответствии с понятиями «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый»;
- развивать творческие и дискуссионные навыки.

Дружба. Принципы настоящей дружбы. Анкетирование и обсуждение «Умею ли я дружить». Если друг оказался вдруг... Спор, ссора, драка. Мозговой штурм. Проблемы, возникающие между друзьями. Работа в группах. Беседа «Умеешь ли ты прощать». Игра «Настоящий друг».

15. Чувства и эмоции.

Задачи:

- создание условий для успешной социальной адаптации учащихся и их всестороннего личностного развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- развитие культуру общения с собеседниками, желание высказывать своё мнение, прислушиваться к мнению других людей;
- способствование развитию желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны;
- ознакомление подростков с миром эмоций;
- научить контролировать собственные эмоции;
- организация рефлексивной деятельности ребенка;
- развитие навыков отражения и узнавания внешних эмоциональных проявлений;
- снижение эмоциональной нестабильности.

Грусть. Печаль. Тоска. Как перестать грустить. Игра «Смайл». Практикум. Рассматривание фотографий, отражающих различные эмоциональные состояния. Страх. Причина страха и как перестать бояться. Игра «Приключения в городе страха». Гнев и его друзья. Просмотр и обсуждение мф «Монсики». Радость. Радость для себя и окружающих. Практикум «День рождение Ослика Иа». «Королевство добрых и ласковых слов». Инсценировка «Планета чувств и эмоций». Творческая работа на тему «Много их, а я один».

16. Агрессия и ее роль в развитии человека.

Задачи:

- осознание мотивов своих поступков и чувств;
- развитие культуру общения с собеседниками;
- понятие ценности позитивного общения;
- осознание различия между агрессией и агрессивностью;
- умение контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.

Я повзрослел. Практикум. Просмотр и обсуждение сказки «Лабиринт души». Игра «Спрячь игрушку». У меня появилась агрессия. Просмотр и обсуждение сказки про Рона. Большая игра «Как выглядит агрессивный человек». Конструктивное реагирование на агрессию. Беседа, разбор Притчи «Живот с пристежками». Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться. Игра «На приеме у психолога». Мои маски. Притча «Дом масок».

17. Конфликты и их роль в усилении Я.

Задачи:

- способствовать развитию умений взаимодействия в обществе;

- развивать способность понимать другого человека в процессе общения.

Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома на улице. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Мозговой штурм «Как избежать конфликта», Лучшее избежание конфликта... На пути к гармонии. Конструктивное разрешение конфликтов. Ситуационное моделирование «Конфликт», Игра «В стране вещей».

18. Живи, Земля!

Задачи:

- формировать у детей экологическое сознание;
- учить обращать внимание на взаимодействие человека с окружающей средой;
- воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Земля - общий дом для всех жителей Земли. Пешеходная экскурсия в лес или парк. Ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы. Проекты по группам " Красная книга СПб или ЛО", "Разнообразие природы родного города", «Домашние любимцы». Ответственность человека за окружающую среду. Мастер класс по изготовлению кормушки для птиц или белочек. Акция « Подкорми птичек!». Акция «Озеленение!».

19. Я – гражданин Российской Федерации!

Задачи:

- формирование патриотического воспитания подрастающего поколения;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание ценностей: любовь к России, своему народу, своему городу, служение Отечеству;
- воспитание ценности свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценности мира в многонациональном государстве.

Любовь к Родине и к малой родине. Наша страна – Россия (конкурс чтецов). Классный час – фоторепортаж «Я люблю тебя, Россия!». Кто такой гражданин России? Гражданин или подданный? Символика Российского государства: история, флаг, герб, гимн. Конкурс рисунков, чтецов, фоторепортажей и т.д.. Различные основания патриотизма как ценностной ориентации личности. Встреча учащихся с ветеранами ВОВ (Митинг). Праздник «Дети - ветеранам Великой Отечественной войны» (ко Дню Победы). Акция «Подарок ветерану». Коллективная творческая работа. Акция "Память" - возложение цветов к памятнику участникам и ветеранам ВОВ (Пискаревский мемориал).

20. Я и закон.

Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование понятий закона, Конституции РФ, прав и обязанностей гражданина;

- формирование у учащихся понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям;
- воспитание чувства ответственности за свои поступки.

Что такое закон? Основной закон Российской Федерации. Важность соблюдения закона. Внутренние причины его нарушения. Игра «Закон и мы» - решение и составление кроссвордов.

21. Итоговое занятие.

Задачи:

- обобщение полученных за год знаний;
- диагностика класса с целью выявления тенденций воспитания.

Жизнь – это... Общая диагностика группы. Подведение итогов года. Открытый урок. Приглашение гостей. Спортивная игра. Чаепитие «Теплая компания».

2 год 1 группа.

1. Вводный инструктаж по технике безопасности.

2. Вводный урок.

Задачи:

- настрой на продуктивную совместную работу;
- диагностика группы с целью выявления изменений произошедших за лето.

Введение в предмет. Игра - знакомство. Игра «Я ожидаю!». Важные навыки на данном этапе жизни. Диагностика группы.

3. Место человека в социуме.

Задачи:

- проявление интереса к собственной личности;
- представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления;
- развитие уверенности в себе и своих возможностях;
- формирование чувства уважения к себе и окружающим.

Человек. Индивид. Личность. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Прирожденные и приобретаемые качества человека. Моделирование однотипных ситуаций с результатом для разных типов личности (беседы). Характер и темперамент (черты характера). Беседа (дискуссии в группах) о взаимосвязи темперамента и характера с другими свойствами личности. Игровой практикум «Психологический портрет личности».

4. Ценности и их роль в жизни человека.

Задачи:

- выяснение, что включает в себя понятие «жизнь» и обсуждение, в чем заключается смысл жизни;

- умение анализировать свой личный духовный, нравственный, познавательный опыт, высказывание своих суждений открыто, искренне, тактично по отношению к другим;
- формирование нравственной культуры учащихся;
- воспитание уважительного отношения друг к другу, терпимости к себе и другим;
- развитие интереса и любознательности, открытости, положительных эмоций, потребность в общении, умение видеть, анализировать, давать оценку окружающей действительности;
- определение своих жизненных ценностей;
- показать принципиальное отличие того, что имеет цену, от того, что принято называть ценностью;
- формирование ценностного отношения к семье, дому, семейным традициям, родителям, близким людям;
- систематизирование и конкретизация знаний учащихся с опорой на их жизненный опыт;
- взаимосвязь между членами семьи разных поколений, формирование потребности в добрых, дружеских взаимоотношениях в семье;
- формирование у детей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (устойчивая внутренняя мотивация детей на здоровый образ жизни).

Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека. Игровой практикум «Мои ценности». Роль семьи и социальной среды в воспитании человека. Значение семьи для общества и человека. Практикум «Моя родословная», «Семейные традиции». Творческая мастерская «Рукодельники» (мастер-класс от бабушек и дедушек). Я – часть природы. Моё здоровье! *Встреча с медицинским работником «Будь здоров на сто годов!»*. Тематический цикл бесед на тему позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье современного человека. Коллективный проект " Береги свою жизнь и здоровье".

5. Человек свободного общества.

Задачи:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и жизненную позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формировать знания о средствах массовой информации, их роли в политической жизни;
- развивать навыки критического мышления, анализа ситуаций, рационально решать познавательные и проблемные задачи, участвовать в дискуссии, работать с документами;
- воспитывать гражданственность.

Основные ценности свободного общества. Понятие свободы. Групповое обсуждение проблемы. Ответственность и гражданская позиция. Роль информации в современном обществе. Работа в группах. Игра «Испорченный телефон». Инсценировка программы «ВЕСТИ» (жизнь нашей группы, я живу в социуме,...).

6. Лидерство – культура общения.

Задачи:

- способствовать развитию умений взаимодействия в обществе;
- развивать познавательные процессы и творческие способности;
- развивать способность понимать другого человека в процессе общения;
- развитие культуры общения с собеседниками;
- понятие ценности позитивного общения;
- воспитывать интерес к собственной личности, людям как единицам общества и социуму в целом;
- создать условия для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализовывать их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности;
- выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала;
- сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером;
- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала;
- сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности;
- определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях лицея;
- сформировать способность и готовность самостоятельно, а также совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы;
- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров (одногоруппников) в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества;
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме.

Великое искусство – ораторство. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений.

Слушать не значит слышать. Практикум «Активное слушание». Лидер – это...

Мозговой штурм. Представление о себе, как о лидере. Тест «Я - лидер». Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста.

Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Организаторская техника лидера. Команда лидера. Готовность стать лидером.

Правила работы с командой. Игра «Хочу (буду) стать лидером». Практикум «Копилка лидера».

Умения и навыки лидера. Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер - Дойла «Почему меня все обижают: как справляться с задирами». Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса. Беседа - проект, составление, ведение, значимость, анализ.

Практические советы по ведению беседы. Игра-состязание «День рождения»,

«Киностудия». Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты». Виды деятельности

лидера. Что мешает в работе лидеру? Практикум «В копилку лидера». Игры - поединки. Игры на сплочение команды. Разработка миниатюры - выступления «С новым годом», «А ну-ка, мы...». Игры (на выбор) коллективного знакомства и общения «Заводила», «Весёлые футболисты», «Кто ты будешь такой?».

7. Осторожно, Манипуляция!

Задачи:

- научить обучающихся узнавать и понимать признаки манипуляций;
- познакомить их с некоторыми принципами влияния на людей и техниками противостояния манипуляциям;
- познакомить подростков с особенностями взаимоотношений в "Треугольнике Карпмана".

Просмотр и живая беседа по фрагменту из фильма «Микстура от косоглазия». Что такое манипулирование? Кто такие манипуляторы и чего они добиваются? Все ли люди манипуляторы. Основные принципы манипулирования. Практикум «Чужими руками жар загребать». Просмотр фрагмента из фильма «12 стульев». Обсуждение принципов, которые помогают Остапу Бендеру получить заветный стул. Просмотр небольшого фрагмента из фильма «Приключения Тома Сойера». Как и какой принцип реализуется в поведении Тома, что помогает Тому манипулировать другими мальчишками? Принципы и приемы манипуляции. Знакомство с особенностями взаимоотношений в "Треугольнике Карпмана". Ролевая игра «Жертва-Спасатель-Преследователь». Анализ и обобщение. Составление правил техники безопасности при общении с манипулятором (кластер в виде схем, рисунков, таблиц).

8. Конфликты и их роль в жизни человека.

Задачи:

- способствовать развитию умений взаимодействия в обществе;
- развивать способность понимать другого человека в процессе общения.

Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома на улице. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Мозговой штурм «Как избежать конфликта», Лучшее избежание конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Ситуационное моделирование «Конфликт».

9. Мотивация. Как мотивировать себя.

Задачи:

- осознание участниками понятия мотивации и ее видов;
- понимание аспектов, влияющих на мотивационные особенности участников тренинга;
- понимание особенностей мотивационного профиля конкретной категории людей (ученики);
- овладение приемами влияния на мотивацию.

Мотивация. Виды мотивации. Этапы мотивации. Игра «Два стула». Как работает и для чего нужна мотивация. Возможные причины демотивации. Признаки мотивированных людей. Способы мотивировать себя. Способы поддерживать

мотивацию. Упражнение «Не сойти со стула». Практикум «Начните с малого или замените негативные мысли позитивными».

10. Первый экзамен жизни.

Задачи:

- развивать познавательные процессы и творческие способности детей;
- формировать навык использования полученного материала;
- способствовать сознательному осознанию школьниками важности четкой модели поведения в стрессовых ситуациях.

Что мы знаем о ГИА. Готовимся с умом. Память и приемы запоминания. Стресс. Приемы релаксации и снятия напряжения. Как справиться со стрессом на экзамене. Уверенность – верный шаг к успеху. Как управлять настроением. Приемы волевой мобилизации. Беседы с школьным психологом.

11. Профессия как необходимая составляющая общества.

Задачи:

- способствовать развитию умений взаимодействия в обществе;
- развивать познавательные процессы и творческие способности детей;
- формировать навык планирования дальнейшей жизни.

Выбор профессии. Мотивы и потребности. Мир современной профессии. Современный рынок труда. Формирование команды. Профессиональные качества личности. Здоровье и карьера. Самооценка. Ценности профессионала. Я — профессионал. Организационная культура. Искусство самопрезентации. Практикум «Резюме и собеседование». Ролевая игра «Собеседование».

12. Политическая и правовая культура.

Задачи:

- обобщение знаний учащихся;
- развитие интереса к изучению правовых норм Российского государства;
- содействие воспитанию уважения к социальным нормам и ценностям своего государства, к законам своей страны;
- воспитание активной гражданской позиции;
- повышение политической и правовой грамотности;
- воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.

Основные понятия власти и права. Роль политики в жизни общества. Участие граждан в политической жизни. Практикум: анкетирование на тему «Моя правовая и политическая культура». Анализ по итогу теста. Право и закон. Конституция – основной закон государства. Моя гражданская позиция (организованная дискуссия). Важность соблюдения закона. Правонарушения. Правоохранительные органы. Практикум, решение задач, составление и решение кроссвордов, сканвордов на «Закон и мы».

13. Будущий избиратель.

Задачи:

- актуализировать знания учащихся, полученные при изучении избирательного права;
- развивать логические умения учащихся – сравнивать, анализировать, обобщать понятия, аргументировать;
- развивать познавательные интересы и способности;
- способствовать созданию атмосферы сотрудничества учащихся в процессе совместной деятельности;
- воспитывать уважение к закону, поддержанию правопорядка, традициям;
- повышать доверие к государственным институтам и общественным организациям.

Что значит быть избирателем. Социологический опрос «Выборы – кому это нужно». Избирательное право в РФ. Виды избирательных систем. Избирательный процесс, его основные стадии. Деловая игра «Референдум». Встреча с депутатом МО.

14. Свобода и ответственность - выбор XXI века.

Задачи:

- формировать умение принимать взвешенные решения;
- давать нравственно-этическую оценку поступкам;
- развивать коммуникативные навыки;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее в ходе дискуссии;
- способствовать нравственному воспитанию учащихся, принятию ответственных решений.

__Дорога длиною в жизнь. Сочинение - эссе «На пороге выбора».

15. Я – гражданин Российской Федерации!

Задачи:

- формирование патриотического воспитания подрастающего поколения;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание ценностей: любовь к России, своему народу, своему городу, служение Отечеству;
- воспитание ценности свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценности мира в многонациональном государстве.

Любовь к Родине и к малой родине. Наша страна – Россия (конкурс чтецов). Классный час – фоторепортаж «Я люблю тебя, Россия!». Кто такой гражданин России? Гражданин или подданный? Символика Российского государства: история, флаг, герб, гимн. Конкурс рисунков, чтецов, фоторепортажей и т.д. Различные основания патриотизма как ценностной ориентации личности. Встреча учащихся с ветеранами ВОВ (Митинг). Чаепитие. Праздник «Дети - ветеранам Великой Отечественной войны» (ко Дню Победы). Акция «Подарок ветерану». Коллективная творческая работа. Акция "Память" - возложение цветов к памятнику участникам и ветеранам ВОВ (Пискаревский мемориал).

16. Живи, Земля!

Задачи:

- формировать у детей экологическое сознание;
- учить обращать внимание на взаимодействие человека с окружающей средой;
- воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Земля - общий дом для всех жителей Земли. Пешеходная экскурсия в парк «Александрино». Ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы. Проекты по группам " Красная книга СПб или ЛО", "Разнообразие природы родного города". Ответственность человека за окружающую среду. Мастер класс по изготовлению кормушки для птиц или белочек. Акция « Покорми птичек!». Субботник. Акция «Озеленение!» дворовой территории ИСЛ.

17. Итоговое занятие.

Задачи:

- обобщение полученных за год знаний;
- диагностика класса с целью выявления тенденций воспитания.

Жизнь – это... Общая диагностика группы. Подведение итогов года. Круглый стол «Диалог – решение всех проблем».