

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустрально-судостроительный лицей»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «ИСЛ»

Протокол № 1 от «30.08» 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 159/407 от 10.09.22
Директор СПб ГБПОУ «ИСЛ»

И.В. Куричкис



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022-2023 уч.год

К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

« СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА »

Форма реализации программы – очная
Год обучения – первый и второй
Срок реализации: 2 года
Объем реализуемой программы: 360 часов
Возрастной диапазон освоения программы: от 14 до 18 лет
Режим занятий: среда, четверг, пятница

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Куричкис Станислав Игоревич

Рекомендовано

Методическим советом

СПб ГБПОУ «ИСЛ»

Протокол № 2 от 30.08 2022 г.

Санкт-Петербург

2022

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе		Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.22	28.06.23		240	16.30-18.00
2 год	01.09.22	28.06.23		120	18.30-19.15

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	2
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3 - 9
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ).....	10
СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11 -12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ).....	13-22
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ).....	23
СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	24-26
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ).....	27-35
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	36
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС, ЛИТЕРАТУРА.....	37 - 39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека, и того, кто покидает учреждение интернатного типа, и, того, кто уходит из родительской семьи во взрослую жизнь. Этот переход к независимой жизни связан с серьёзными стрессами.

Вчерашнему выпускнику детского дома необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь. Самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед выпускниками проблемы, к которым в реальности они оказываются неготовыми.

Выпускники данных учреждений чаще своих сверстников оказываются участниками или жертвами преступлений теряют работу или жильё, с трудом создают семью, значительно быстрее становятся алкоголиками и наркоманами, жертвами суицида. Вхождение их в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Причины возникновения трудностей вхождения ребенка в систему социальных отношений могут быть совершенно разными.

Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием сиротами тех требований, которые предъявляет социум. Сама организация жизнеспособности детей в интернатных учреждениях устроена таким образом, что у них формируется только одна позиция – позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в социуме.

Эта роль реализуется человеком в течение всей его жизни и удерживает детей – сирот в инфантильной иждивенческой позиции, блокирует проявление потенциальных возможностей. В связи с трудностями социализации не решаются и задачи адаптации. Иными словами, воспитанники интернатных учреждений, выходя за его порог, умеют «быть сиротой». Они надеются на покровительство, обладают «выученной

беспомощностью», не подозревая, что можно опереться на свои собственные ресурсы.

Программа «Социальная практика» обеспечивается создание целостного воспитательного процесса и состоит из совокупности взаимосвязанных элементов.

Основу её содержательного компонента составляет подготовка к самостоятельной жизни, которая способствует развитию у воспитанников социально-бытовых умений и навыков, организации домашнего труда, самообслуживания, санитарно-гигиенических требований, межличностного общения и социального взаимодействия, формирует позитивное отношение к семье. Содействует развитию творческих способностей, обеспечивает эстетическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с помощью вовлечения воспитанников в активную разнообразную деятельность.

Программа составлена по принципу дифференциального подхода - с учетом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений.

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы

Вопросы подготовки детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни в обществе актуальны.

Любое такое учреждение представляет собой ограниченную социальную среду. Закрытость и ограниченность пространства, четкая регламентация жизни, отсутствие приобретения полноценного жизненного опыта, постоянный контакт с ограниченным числом лиц и предметов накладывает отпечаток на формирование личности воспитанника школы-интерната.

В связи с этим возникла необходимость повысить качество работы педагогов школы-интерната по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, искать новые подходы и формы в организации работы по формированию социальной компетенции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и разработать Программу подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в обществе.

Принципы программы

Программа основывается на ряде принципов:

1. Принцип гуманизма: уважительное отношение к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, выделение в качестве приоритетных задач забота о физическом, социальном здоровье ребенка.

2. Принцип сотрудничества: взаимодействие педагога и воспитанника в раскрытии потенциалов ребенка в различной деятельности, в продвижении его к определенным целям.

3. Принцип целесообразности: совместно с воспитанниками разработать такие виды и формы значимой деятельности, при которых каждый из них чувствует свою востребованность.

4. Принцип коррекционно-развивающей направленности: учитывая специфику контингента воспитанников любое воспитательное мероприятие должно быть направлено на развитие и коррекцию высших психических функций каждого конкретного ребенка.

5. Принцип социально-практической направленности: организация всей воспитательной работы с целью достижения адекватного включения воспитанников в социальную среду на основе овладения ими конкретными трудовыми навыками и умениями.

6. Принцип творческого начала: продуманная по содержанию, четко организованная по форме деятельность с элементами неожиданности, творчества, проблемности, сюрприза.

7. Принцип последовательности и систематичности.

8. Принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий: создание благоприятных условий для физического, социального, интеллектуального и психологического благополучия ребенка, поддержка, коррекция и развитие его здоровья.

9. Принцип природосообразности: воспитание детей сообразно их полу и возрасту, формирование ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

10. Принцип культуросообразности: воспитание основывается на общечеловеческих ценностях; эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения, формирование социально-бытовых умений и навыков).

11. Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетенции личности: стратегия и тактика воспитания направлены на помощь воспитаннику в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Цель программы

Комплексное сопровождение процесса подготовки детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни, направленное на личностное и профессиональное самоопределение, приобретение правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических знаний и жизненных навыков для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе

Задачи программы

- ✓ создание условий для позитивной социализации воспитанников ОУ;
- ✓ теоретическое и практическое обеспечение процесса социальной адаптации;
- ✓ овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельной жизни;
- ✓ формирование ценностных представлений о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни, навыков сохранения собственного здоровья;
- ✓ формирование ответственности за свою жизнь и судьбу;
- ✓ формирование осознанного профессионального самоопределения, усиление мер, направленных на профессиональную ориентацию воспитанников в соответствии с их склонностями и способностями;
- ✓ освоение комплекса социально - бытовых знаний, умений и навыков;
- ✓ развитие умения организовать свой досуг;
- ✓ формирование готовности к выполнению социальной роли гражданина, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (члена коллектива, миротворца, семьянина, гражданина, потребителя);
- ✓ привитие основ общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм;
- ✓ приобретение необходимых правовых знаний, осознание ими своих конституционных прав и обязанностей, меры ответственности за их неисполнение;
- ✓ усвоение основ семейной жизни на базе правильных представлений о семье;
- ✓ создание системы психолого-педагогической и социально-правовой помощи, формирование навыков межличностного общения;

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 14 до 18 лет.

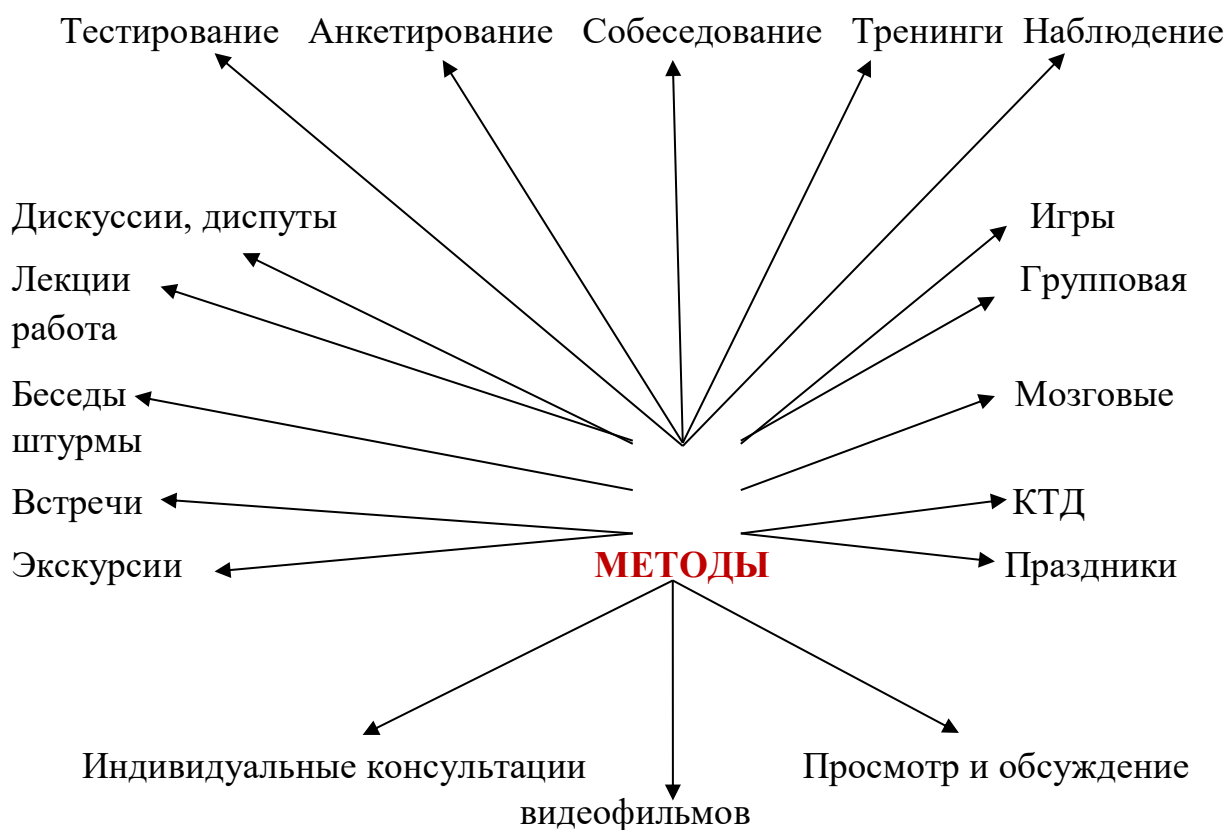
Сроки реализации: 2 года.

Формы занятий:

Программа предусматривает различные формы организации воспитанников в период пребывания в учреждении: занятия - как специально организованную форму обучения; нерегламентированные виды деятельности детей, организацию свободного времени в течение дня и сочетает в себе различные виды деятельности с учетом возрастных возможностей воспитанников.

Регламентированные - специально организованные формы воспитания

Нерегламентированные - взаимодействие с социумом, занятия по интересам, групповые дела, организация свободного времени в течение дня.



Занятия в кружках и секциях
Конкурсы, турниры, выставки

Количество учебных часов: 3 раза в неделю по 3 часа, 9 часов в неделю, 36 часов в месяц, 360 часов в год.

Количество обучающихся в группе - 12-15 учащихся.

Контроль знаний и умений:

Для оценки эффективности реализации Программы проводится мониторинг с использованием следующих методов: тестирование, опрос, анкетирование воспитанников, беседа, психолого-педагогическое наблюдение, психолого-педагогический эксперимент.

Прогнозируемые результаты:

- сформированность гражданского самосознания, овладение знаниями в сфере своих прав и гарантий;
- сформированность нравственных качеств личности, овладение компетенциями в сфере организации личного досуга;
- сформированность сознательного отношения к своему здоровью, овладение навыками здорового образа жизни;
- повышение качества жизни и социальной защищенности воспитанников и выпускников;
- сформированность правильного представления о семье, ее функциях;
- увеличение числа выпускников, успешно адаптированных в новых социальных условиях;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводный инструктаж	2	2	-
2	Развитие коммуникативных навыков	27	15	12
3	Формирование социально-бытовых навыков	28	21	7
4	Роль социальных норм в жизни человека	28	19	9
5	Гражданско-патриотическое воспитание	35	8	27
6	Опасность агрессивности в отношениях между людьми	30	7	23
7	Культурно-нравственное воспитание	38	8	30
8	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни	46	6	40
12	Итоговое занятие	6	-	6
ИТОГО		240	87	151

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Программа реализуется по направлениям:

1. Развитие коммуникативных навыков
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Культурно-нравственное воспитание
4. Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни

Введение

Введение в программу. Техника безопасности на занятиях.

Коммуникативных навыки

Владеть навыками эффективного общения (вербального и невербального); иметь представление о коммуникативных барьерах и путях их преодоления; виды общения (деловое, свободное, игровое и т. д.). Отношение к неприятностям и неудачам. Уметь использовать различные формы общения (беседа, дискуссия).

Гражданско – патриотическое воспитание

Человек как патриот своей страны. Труд на благо Родины. Сопереживание успехам и неудачам Отечества.

Правовое воспитание

Система правоохранительных органов. Уголовное право. Преступление. Правовая культура - важнейший элемент общей культуры человека.

Культурно – нравственное воспитание

Поведение в общественных местах (кафе, театр, музей, лекция, на танцевальном вечере, в гостинице, на вокзале) и транспорте (автобус, трамвай, поезд, самолет). Умение сохранить свое «Я». Совершенствование манеры поведения. Владение знаниями по литературе, искусству, музыке, умение общаться на данные темы. Культура речи. Этикетные ситуации знакомства, приглашения, обращения, привлечения внимания. Особенности

поведения человека в разных сферах жизни и при разных социальных ролях.
Умение сохранить свое «я». Совершенствование манеры поведения.

Гигиена

Гигиена юноши, девушки. Правила ухода за кожей лица. Формирование индивидуального внешнего вида. Основы макияжа. Правила самоуправления организмом. Принципы и нормы здорового образа жизни юноши и девушки, медицинские и социальные последствия их несоблюдения. Влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи.

Итоговое занятие

Защита проекта.

Календарный учебно-тематический план

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Социальная практика»

1 год обучения

№ п/п	Планируе мая дата	Тема занятия	Количество часов		Фактичес кая дата	Примечан ие
			Теория	Практика		
1	01.09.22	Вводный инструктаж	1			
2	01.09.22	Развитие коммуникативных навыков	1			
3	02.09.22	Развитие коммуникативных навыков	2			
4	07.09.22	Развитие коммуникативных навыков	2			
5	08.09.22	Развитие коммуникативных навыков	2			
6	09.09.22	Развитие коммуникативных навыков	2			
7	14.09.22	Развитие коммуникативных навыков	2			
8	15.09.22	Развитие коммуникативных навыков	2			
9	16.09.22	Развитие коммуникативных навыков	2			
10	21.09.22	Развитие коммуникативных навыков		2		
11	22.09.22	Развитие коммуникативных навыков		2		
12	23.09.22	Развитие коммуникативных навыков		2		
13	28.09.22	Развитие коммуникативных навыков		2		

14	29.09.22	Развитие коммуникативных навыков		2		
15	30.09.22	Развитие коммуникативных навыков		2		
16	05.10.22	Формирование социально-бытовых навыков	2			

№ п/п	Планируемая дата	Тема занятия	Теория	Практика	Фактическая дата	Примечание
17	06.10.22	Формирование социально-бытовых навыков	2			
18	07.10.22	Формирование социально-бытовых навыков	2			
19	12.10.22	Формирование социально-бытовых навыков	2			
20	13.10.22	Формирование социально-бытовых навыков	2			
21	14.10.22	Формирование социально-бытовых навыков	2			
22	19.10.22	Формирование социально-бытовых навыков	2			
23	20.10.22	Формирование социально-бытовых навыков	2			
24	21.10.22	Формирование социально-бытовых навыков	2			
25	26.10.22	Формирование социально-бытовых навыков	2			
26	27.10.22	Формирование социально-бытовых навыков	1	1		
27	28.10.22	Формирование социально-бытовых навыков		2		
28	02.11.22	Формирование социально-бытовых навыков		2		
29	03.11.22	Формирование социально-бытовых навыков		2		
30	09.11.22	Роль социальных норм в жизни человека	2			
31	10.11.22	Роль социальных норм в жизни человека	2			
32	11.11.22	Роль социальных норм в жизни человека	2			

№ п/п	Планируемая дата	Тема занятия	Теория	Практика	Фактическая дата	Примечание
33	16.11.22	Роль социальных норм в жизни человека	2			
34	17.11.22	Роль социальных норм в жизни человека	2			
35	18.11.22	Роль социальных норм в жизни человека	2			
36	23.11.22	Роль социальных норм в жизни человека	2			
37	24.11.22	Роль социальных норм в жизни человека	2			
38	25.11.22	Роль социальных норм в жизни человека	2			
39	30.11.22	Роль социальных норм в жизни человека	1	1		
40	01.12.22	Роль социальных норм в жизни человека		2		
41	02.12.22	Роль социальных норм в жизни человека		2		
42	07.12.22	Роль социальных норм в жизни человека		2		
43	08.12.22	Роль социальных норм в жизни человека		2		
44	09.12.22	Гражданско-патриотическое воспитание	2			
45	14.12.22	Гражданско-патриотическое воспитание	2			
46	15.12.22	Гражданско-патриотическое воспитание	2			
47	16.12.22	Гражданско-патриотическое воспитание	2			
47	21.12.22	Гражданско-патриотическое воспитание		2		

№ п/ п	Планируемая дата	Тема занятия	Теория	Практика	Фактическая дата	Примечание
48	22.12.22	Гражданско-патриотическое воспитание		2		
49	23.12.22	Гражданско-патриотическое воспитание		2		
50	28.12.22	Гражданско-патриотическое воспитание		2		
51	29.12.22	Гражданско-патриотическое воспитание		2		
52	30.12.21	Гражданско-патриотическое воспитание		2		
53	11.01.23	Вводный инструктаж	1			
54	11.01.23	Гражданско-патриотическое воспитание		1		
55	12.01.23	Гражданско-патриотическое воспитание		2		
56	13.01.23	Гражданско-патриотическое воспитание		2		
57	18.01.23	Гражданско-патриотическое воспитание		2		
58	19.01.23	Гражданско-патриотическое воспитание		2		
59	20.01.23	Гражданско-патриотическое воспитание		2		
60	25.01.23	Гражданско-патриотическое воспитание		2		
61	26.01.23	Гражданско-патриотическое воспитание		2		
62	27.01.23	Опасность агрессивности в отношениях между людьми	2			
63	01.02.23	Опасность агрессивности в отношениях между людьми	2			

64	02.02.23	Опасность агрессивности в отношениях между людьми	2			
65	03.02.23	Опасность агрессивности в отношениях между людьми	1	1		
66	08.02.23	Опасность агрессивности в отношениях между людьми		2		

№ п/п	Планируемая дата	Тема занятия	Теория	Практика	Фактическая дата	Примечание
67	09.02.23	Опасность агрессивности в отношениях между людьми		2		
68	10.02.23	Опасность агрессивности в отношениях между людьми		2		
69	15.02.23	Опасность агрессивности в отношениях между людьми		2		
70	16.02.23	Опасность агрессивности в отношениях между людьми		2		
71	17.02.23	Опасность агрессивности в отношениях между людьми		2		
72	01.03.23	Опасность агрессивности в отношениях между людьми		2		
73	02.03.23	Опасность агрессивности в отношениях между людьми		2		
74	03.03.23	Опасность агрессивности в отношениях между людьми		2		
75	08.03.23	Опасность агрессивности в отношениях между людьми		2		
76	09.03.23	Опасность агрессивности в отношениях между людьми		2		
77	15.03.23	Культурно-нравственное воспитание	2			
78	16.03.23	Культурно-нравственное воспитание	2			
79	17.03.23	Культурно-нравственное воспитание	2			
80	22.03.23	Культурно-нравственное воспитание	2			
81	23.03.23	Культурно-нравственное воспитание		2		

82	24.03.23	Культурно-нравственное воспитание		2		
83	29.03.23	Культурно-нравственное воспитание		2		
84	30.03.23	Культурно-нравственное воспитание		2		
85	31.03.23	Культурно-нравственное воспитание		2		
86	05.04.23	Культурно-нравственное воспитание		2		
87	06.04.23	Культурно-нравственное воспитание		2		
88	07.04.23	Культурно-нравственное воспитание		2		
89	12.04.23	Культурно-нравственное воспитание		2		
90	13.04.23	Культурно-нравственное воспитание		2		
91	14.04.23	Культурно-нравственное воспитание		2		
92	19.04.23	Культурно-нравственное воспитание		2		
93	20.04.23	Культурно-нравственное воспитание		2		

№ п/п	Планируе мая дата	Тема занятия	Теория	Практика	Фактичес кая дата	Примеча ние
94	21.04.23	Культурно-нравственное воспитание		2		
95	26.04.23	Культурно-нравственное воспитание		2		
96	27.04.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни	2			
97	28.04.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни	2			
98	03.05.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни	2			
99	04.05.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни		2		
100	05.05.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни		2		
101	10.05.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни		2		
102	11.05.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни		2		
103	12.05.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни		2		
104	17.05.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни		2		
110	18.05.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни		2		
105	19.05.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни		2		
106	24.05.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни		2		
107	25.05.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни		2		

108	26.05.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни		2		
109	31.05.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни		2		
110	01.06.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни		2		
111	02.06.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни		2		
112	07.06.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни		2		
113	08.06.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни		2		
114	09.06.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни		2		
115	15.06.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни		2		
116	16.06.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни		2		
117	21.06.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни		2		
118	22.06.23	Итоговое занятие		2		
119	23.06.23	Итоговое занятие		2		
120	28.06.23	Итоговое занятие		2		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

№	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводный инструктаж	2	2	-
2	Развитие коммуникативных навыков	17	5	12
3	Формирование социально-бытовых навыков	17	11	6
4	Семейно-экономическое воспитание	17	8	9
5	Гражданско-патриотическое воспитание	17	8	9
6	Правовое воспитание	17	8	9
7	Культурно-нравственное воспитание	17	8	9
8	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни	10	6	4
12	Итоговое занятие	6	-	6
ИТОГО		120	56	64

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Программа реализуется по направлениям:

1. Развитие коммуникативных навыков
2. Формирование социально-бытовых навыков
4. Гражданско-патриотическое воспитание
5. Правовое воспитание
6. Культурно-нравственное воспитание
7. Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни

Введение

Введение в программу. Техника безопасности на занятиях.

Коммуникативных навыки

Владеть навыками эффективного общения (вербального и невербального); иметь представление о коммуникативных барьерах и путях их преодоления; виды общения (деловое, свободное, игровое и т. д.). Отношение к неприятностям и неудачам. Уметь использовать различные формы общения (беседа, дискуссия).

Социально – бытовые навыки

Стремиться самостоятельно выполнять бытовые дела. Работать с бытовой техникой. Делать своими руками: простейшие ремонтные работы техники, жилища, шить и вязать для себя. Делать своими руками простейшие ремонтные работы техники, жилища. Участие в консервировании овощей, фруктов, ягод. Уметь готовить: мясные, рыбные блюда, изделия из дрожжевого теста, кондитерские изделия. Уметь самостоятельно обратиться в необходимые социальные институты. Знать, куда обратиться за помощью в

случае необходимости получения жилья, льгот. В случае необходимости уметь самостоятельно осуществлять платежи по коммунальным услугам, обратиться в поликлинику, банк и т. д.

Семейно – экономическое воспитание

Семейные роли человека: мать, отец, бабушка, дедушка и др. Значение каждого члена семьи для ее благополучия. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Женственность и мужественность. Формирование представлений о семейной жизни. Функции семьи. Любовь как основа семейной жизни. Роль семьи в жизни человека. Семейные проблемы и радости. Теории выбора брачного партнера. Рождение детей. Экономика семьи. Экономия средств. Бюджет, доход, расход семьи. Планирование расходов. Анализ ежедневных расходов. Распределение денег на определенный период времени (день, неделю, месяц, год и т.д.).

Гражданско – патриотическое воспитание

Человек как патриот своей страны. Труд на благо Родины. Сопереживание успехам и неудачам Отечества.

Правовое воспитание

Система правоохранительных органов. Уголовное право. Преступление. Правовая культура - важнейший элемент общей культуры человека.

Культурно – нравственное воспитание

Поведение в общественных местах (кафе, театр, музей, лекция, на танцевальном вечере, в гостинице, на вокзале) и транспорте (автобус, трамвай, поезд, самолет). Умение сохранить свое «Я». Совершенствование манеры поведения. Владение знаниями по литературе, искусству, музыке, умение общаться на данные темы. Культура речи. Этикетные ситуации знакомства, приглашения, обращения, привлечения внимания. Особенности

поведения человека в разных сферах жизни и при разных социальных ролях.
Умение сохранить свое «я». Совершенствование манеры поведения.

Гигиена

Гигиена юноши, девушки. Правила ухода за кожей лица. Формирование индивидуального внешнего вида. Основы макияжа. Правила самоуправления организмом. Принципы и нормы здорового образа жизни юноши и девушки, медицинские и социальные последствия их несоблюдения. Влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи.

Итоговое занятие

Защита проекта.

Календарный учебно-тематический план

2год обучения

№ п/п	Планируе мая дата	Тема занятия	Количество часов		Фактичес кая дата	Прим ечани е
			Теория	Практика		
1	01.09.22	Вводный инструктаж	1			
2	02.09.22	Развитие коммуникативных навыков	1			
3	07.09.22	Развитие коммуникативных навыков	1			
4	08.09.22	Развитие коммуникативных навыков	1			
5	09.09.22	Развитие коммуникативных навыков	1			
6	14.09.22	Развитие коммуникативных навыков	1			
7	15.09.22	Развитие коммуникативных навыков		1		
8	16.09.22	Развитие коммуникативных навыков		1		
9	21.09.22	Развитие коммуникативных навыков		1		
10	22.09.22	Развитие коммуникативных навыков		1		
11	23.09.22	Развитие коммуникативных навыков		1		
12	28.09.22	Развитие коммуникативных навыков		1		
13	29.09.22	Развитие коммуникативных навыков		1		

14	30.09.22	Развитие коммуникативных навыков		1		
15	05.10.22	Развитие коммуникативных навыков		1		

№ п/п	Планируемая дата	Тема занятия	Теория	Практика	Фактическая дата	Примечание
16	06.10.22	Развитие коммуникативных навыков		1		
17	07.10.22	Развитие коммуникативных навыков		1		
18	12.10.22	Развитие коммуникативных навыков		1		
19	13.10.22	Формирование социально-бытовых навыков	1			
20	14.10.22	Формирование социально-бытовых навыков	1			
21	19.10.22	Формирование социально-бытовых навыков	1			
22	20.10.22	Формирование социально-бытовых навыков	1			
23	21.10.22	Формирование социально-бытовых навыков	1			
24	26.10.22	Формирование социально-бытовых навыков	1			
25	27.10.22	Формирование социально-бытовых навыков	1			
26	28.10.22	Формирование социально-бытовых навыков	1			
27	02.11.22	Формирование социально-бытовых навыков	1			
28	03.11.22	Формирование социально-бытовых навыков	1			
29	09.11.22	Формирование социально-бытовых навыков	1			
30	10.11.22	Формирование социально-бытовых навыков		1		

№ п/п	Планируемая дата	Тема занятия	Теория	Практика	Фактическая дата	Примечание
31	11.11.22	Формирование социально-бытовых навыков		1		
32	16.11.22	Формирование социально-бытовых навыков		1		
33	17.11.22	Формирование социально-бытовых навыков		1		
34	18.11.22	Формирование социально-бытовых навыков		1		
35	23.11.22	Формирование социально-бытовых навыков		1		
36	24.11.22	Семейно-экономическое воспитание	1			
37	25.11.22	Семейно-экономическое воспитание	1			
38	30.11.22	Семейно-экономическое воспитание	1			
39	01.12.22	Семейно-экономическое воспитание	1			
40	02.12.22	Семейно-экономическое воспитание	1			
41	07.12.22	Семейно-экономическое воспитание	1			
42	08.12.22	Семейно-экономическое воспитание	1			
43	09.12.22	Семейно-экономическое воспитание	1			
44	14.12.22	Семейно-экономическое воспитание		1		
45	15.12.22	Семейно-экономическое воспитание		1		
46	16.12.22	Семейно-экономическое воспитание		1		

№ п/п	Планируемая дата	Тема занятия	Теория	Практика	Фактическая дата	Примечание
47	21.12.22	Семейно-экономическое воспитание		1		
48	22.12.22	Семейно-экономическое воспитание		1		
49	23.12.22	Семейно-экономическое воспитание		1		
50	28.12.22	Семейно-экономическое воспитание		1		
51	29.12.22	Семейно-экономическое воспитание		1		
52	30.12.22	Семейно-экономическое воспитание		1		
53	11.01.23	Вводный инструктаж	1			
54	12.01.23	Гражданско-патриотическое воспитание	1			
55	13.01.23	Гражданско-патриотическое воспитание	1			
56	18.01.23	Гражданско-патриотическое воспитание	1			
57	19.01.23	Гражданско-патриотическое воспитание	1			
58	20.01.23	Гражданско-патриотическое воспитание	1			
59	25.01.23	Гражданско-патриотическое воспитание	1			
60	26.01.23	Гражданско-патриотическое воспитание	1			
61	27.01.23	Гражданско-патриотическое воспитание	1			
62	01.02.23	Гражданско-патриотическое воспитание		1		
63	02.02.23	Гражданско-патриотическое воспитание		1		

64	03.02.23	Гражданско-патриотическое воспитание		1		
65	08.02.23	Гражданско-патриотическое воспитание		1		

№ п/п	Планируемая дата	Тема занятия	Теория	Практика	Фактическая дата	Примечание
66	09.02.23	Гражданско-патриотическое воспитание		1		
67	10.02.23	Гражданско-патриотическое воспитание		1		
68	15.02.23	Гражданско-патриотическое воспитание		1		
69	16.02.23	Гражданско-патриотическое воспитание		1		
70	17.02.23	Гражданско-патриотическое воспитание		1		
71	01.03.23	Правовое воспитание	1			
72	02.03.23	Правовое воспитание	1			
73	03.03.23	Правовое воспитание	1			
74	08.03.23	Правовое воспитание	1			
75	09.03.23	Правовое воспитание	1			
76	15.03.23	Правовое воспитание	1			

77	16.03.23	Правовое воспитание	1			
78	17.03.23	Правовое воспитание	1			
79	22.03.23	Правовое воспитание		1		
80	23.03.23	Правовое воспитание		1		
81	24.03.23	Правовое воспитание		1		
82	29.03.23	Правовое воспитание		1		
83	30.03.23	Правовое воспитание		1		
84	31.03.23	Правовое воспитание		1		
85	05.04.23	Правовое воспитание		1		
86	06.04.23	Правовое воспитание		1		
87	07.04.23	Правовое воспитание		1		
88	12.04.23	Культурно-нравственное воспитание	1			
89	13.04.23	Культурно-нравственное воспитание	1			
90	14.04.23	Культурно-нравственное воспитание	1			
91	19.04.23	Культурно-нравственное воспитание	1			
92	20.04.23	Культурно-нравственное воспитание	1			

93	21.04.23	Культурно-нравственное воспитание	1			
94	26.04.23	Культурно-нравственное воспитание	1			
95	27.04.23	Культурно-нравственное воспитание	1			

№ п/п	Планируемая дата	Тема занятия	Теория	Практика	Фактическая дата	Примечание
96	28.04.23	Культурно-нравственное воспитание		1		
97	03.05.23	Культурно-нравственное воспитание		1		
98	04.05.23	Культурно-нравственное воспитание		1		
99	05.05.23	Культурно-нравственное воспитание		1		
100	10.05.23	Культурно-нравственное воспитание		1		
101	11.05.23	Культурно-нравственное воспитание		1		
102	12.05.23	Культурно-нравственное воспитание		1		
103	17.05.23	Культурно-нравственное воспитание		1		
104	18.05.23	Культурно-нравственное воспитание		1		
105	19.05.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни	1			
106	24.05.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни	1			

107	25.05.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни	1			
108	26.05.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни	1			
109	31.05.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни	1			
110	01.06.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни	1			
111	02.06.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни		1		
112	07.06.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни		1		
113	08.06.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни		1		
114	09.06.23	Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни		1		
115	15.06.23	Итоговое занятие		1		
116	16.06.23	Итоговое занятие		1		
117	21.06.23	Итоговое занятие		1		
118	22.06.23	Итоговое занятие		1		
119	23.06.23	Итоговое занятие		1		
120	28.06.23	Итоговое занятие		1		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Правовое обеспечение программы:

- Закон «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Семейный Кодекс РФ;
- Конституция РФ;
- Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановлением Правительства РФ №409 от 20 июля 1992г. «О неотложных мерах по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральным законом №159-ФЗ от 21.12.96 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

2.Психолого-педагогическое обеспечение осуществляется по следующим направлениям:

- Учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Психолого-педагогическая коррекция;
- Оптимизация психологических состояний в процессе воспитательной и практической деятельности.

3.Материально – техническое обеспечение:

- Телевизор, музыкальный центр;
- Фотоаппарат, видеокамера;
- Спортивный зал;
- Компьютерный класс;
- Библиотека

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ЛИТЕРАТУРА:

Учебные пособия, дидактические материалы, методические материалы:

1. Алексеева Т. Программа социально-правовой поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Волгоградской области. // Социальная педагогика.- 2003.- №3.- С.3-7.
2. Воронова Е. Социальная работа с уличными детьми. // Социальная работа, 2003. - № 4.- С. 44-48.
3. Гордеева М. От компенсаторных мер – к опережающему развитию. // Социальная работа, 2003. - № 4.- С. 2-5.
4. Гусев А. Воспитание социальной компетентности у воспитанников детского дома. // Учитель, 2003. - № 6. - С. 12-15.
5. Дементьева И., Шульга Т. Дети, нуждающиеся в государственной помощи и поддержке. // Социальная педагогика, 2003. - № 3. – С. 69-72.
6. Дети социального риска и их воспитание./ Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003.
7. Климатова Г.И. Государственная семейная политика современной России. – М., 2004.
8. Костюнина М. Из опыта работы педагога-психолога школы-интерната с социальными сиротами. // Воспитание школьников, 2003. - № 6. – С. 44-46.
9. Митяев Л. Детская деревня SOS - новая форма детского дома семейного типа. // Социальная педагогика.- 2003.- №3.- С. 88-93.
10. Нелидов А.Л., Щелина Т.Т. Психологическое обеспечение социальной адаптации воспитанников детского дома. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.- 2003.- №2.- С. 31-39.
11. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детства (муниципальная система). // Внешкольник.- 2003.- № 3-4.
12. Основы социальной работы. / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2003.

13. Павлова В.А. Семейная форма воспитания детей-сирот. СПб.: Речь, 2003.
14. Пименова О. Социально-педагогическая, психологическая и воспитательная работа в приюте. // Воспитание школьников, 2003. - № 4. – С. 29-32.
15. Пименова О. Социально-педагогическая, психологическая и воспитательная работа в приюте // Воспитание школьников, 2003. – № 5. – С. 20-27.
16. Работа в пустую: сирот не становится меньше. // Социальная педагогика, 2004.- № 4. – С.113-117.
17. Семьеведение: учеб. пособие для вузов. / Под ред. П.Я. Циткилова. – Ростов н/Д., 2003.
18. Социальная политика. / Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М., 2003. – С. 144-149.
19. Степанова Е., Федонина Н. От депривации – к социализации: Проблема социализации детей как основная проблема образовательных учреждений интернатного типа. // Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов.- М.: ВЛАДОС, 2003.- С. 174-177.
20. Тростанецкая Г. Социальные сироты в нашем обществе. // Социальная педагогика, 2004. - № 4. – С. 3-8.
21. Фидипович Д., Сиволобова Н., Самсонова Т. Что надо знать социальному педагогу о правах выпускника интерната. // Социальная педагогика.- 2003.- №1.- С. 113-118.
22. Холостова Е. И. Социальная работа. – М., 2004.
23. Черняк Е.М. Социология семьи. – М., 2003.
24. Чуев А. Укрепление семьи возможно только на основе возрождения традиционных ценностей. // Социальная педагогика, 2003.- № 4. – С. 6-8.
25. Ярославцева Н.В. Система мер по оптимальному жизнеустройству детей. // Работник социальной службы.- 2003. - №2. - С.25-28.

26. Закон РФ «Об образовании» (с изменениями от 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта 2002 г.).
27. Постановление Правительства РФ от 13 марта 2002 г. № 154 «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 год».
28. Федеральная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (2001-2002 гг.) (утв. постановлением Правительства РФ от 25 августа 2000 г. № 625).
29. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ, в редакции от 7 августа 2000 года №122-ФЗ).
30. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г.).