

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Индустриально-судостроительный лицей»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «ИСЛ»

Протокол №__от «___» 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____ от _____
Директор СПб ГБПОУ «ИСЛ»

И.В. Куричкис



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 уч.год

К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

« Психология общения »

Форма реализации программы – очная

Год обучения – первый

Срок реализации: 1 год

Объем реализуемой программы: 720 часов

Возрастной диапазон освоения программы: от 14 лет и старше

Режим занятий: понедельник

среда

четверг

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Шальопа Борис Геннадьевич

Санкт-Петербург

2021

Содержание:

| № | Содержание | Страница |
|---|----------------------------|----------|
| 1 | Пояснительная записка | 2-8 |
| 2 | Календарный учебный график | 9-17 |

Пояснительная записка

Изменение политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, происходящая в молодежной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. В России вновь имеют место нищета, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних. Молодежь вынуждена адаптироваться к подобным условиям, и результаты вживания в окружающую среду налицо: агрессия и насилие, ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, ранняя беспорядочная половая жизнь.

В связи с этим возникла необходимость вести эффективную работу по профилактике социогенных заболеваний за счет введения в дополнительное образование программу «Психология общения».

Программа дополнительного образования по теоретико-практическому курсу «Психология общения» имеет **социально-педагогическую направленность**, которая способствует реализации внутреннего потенциала, адаптации и социализации учащихся в межличностном, в том числе и образовательном пространстве. Приоритетными задачами социально-педагогического направления являются социальное и профессиональное самоопределение индивида, формирование его гражданского самосознания, а также развитие мотивационного, эмоционального и когнитивного аспектов личности. Становление и закрепление заявленных ресурсов ориентировано на интеграцию компонентов культурной и образовательной среды.

Новизна программы состоит в том, что ее успешная реализация предполагает удовлетворение определенных познавательных интересов учащихся в области психологии межличностных отношений в рамках процесса дополнительного образования.

Психологические знания и практические умения в сфере коммуникации позволяют подросткам определить оптимальную стратегию поведения во взаимодействии с адресантами, а именно со сверстниками, родителями, педагогами и самим собой. Повышение уровня компетентности в вопросах бесконфликтного общения неизменно приводит к оптимизации проявлений самоэффективности и автономности личности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

продиктована необходимостью развития умений и навыков конструктивного взаимодействия с целью эффективной социализации личности подростка. Практическая психология общения существует в речи объективно вне зависимости от ее осознанности, что играет немаловажную роль в необходимости изучения специфики этого явления.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес участников учебно-воспитательного процесса к проблемам общения, однако, общим государственным стандартом не предусмотрена образовательная программа данного рода с включением ее в систему традиционного обучения. Отсутствие возможностей удовлетворения потребности в качественном взаимовлиянии значительно сокращает действующее информационное пространство индивида. Способность строить конструктивные отношения, преодолевать возникающие препятствия, управлять своим эмоциональным состоянием предопределяет будущий успех.

Цели и задачи программы

Основная цель программы – способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое психическое здоровье. Обучение практическим моделям эффективной коммуникации.

Задачи программы:

В связи с этим **задачи** курса включают в себя следующие положения:

- 1) Обеспечение школьников психологическими знаниями в области межличностного взаимодействия;
- 2) Определение сущности феномена общения, его особенностей, механизмов и закономерностей;
- 3) Развитие коммуникативных способностей личности учащегося, а также навыков саморегуляции;
- 4) Обучение подростков коммуникативным моделям противостояния негативному влиянию;
- 5) Формирование умения распознавать и интерпретировать вербальные и невербальные сигналы собеседника;
- 6) Выработка навыков эффективной самопрезентации и преодоления психологических барьеров в общении;
- 7) Повышение самооценки, уверенности в себе, социальной адаптивности и эмоциональной лабильности участников работы.

Отличительная особенность данной программы

Следует отметить, что практическая значимость данной программы заключается также в ее просветительской, профилактической и коррекционной составляющей. Занятия, проводимые в форме психологических игр и тренинговых упражнений, представляют собой своеобразный обучающий комплекс, включающий основные виды психологической работы. По мнению большинства теоретиков и практиков группового движения, использование психологических игр в работе весьма продуктивно. Игры, являясь диагностическим инструментом, пробуждают у участников готовность к риску, создают ситуацию испытания, способствуют гармонизации внутреннего мира, ослабляют психическое напряжение. Наряду с этим, игры являются исключительным способом обучения новым моделям поведения. В игре, дающей участнику ощущение абсолютной психологической безопасности и комфорта, можно потренироваться и поэкспериментировать с различными формами взаимодействия. Игра представляет собой одно из лучших средств самовыражения, выявления скрытых, неосознаваемых творческих резервов личности, высвобождения его внутренних ресурсов, которые, становятся

надежной опорой в личностном развитии, углублении самоанализа и самопринятия. Игровые техники помогают ориентироваться в собственных психических состояниях, адекватно их расценивать, сохраняя свое психическое здоровье и, как следствие, достигать успеха в деятельности при сравнительно небольших затратах нервно-психической энергии. Вместе с тем, целью социально-психологического тренинга является формирование у его участников эффективных коммуникативных навыков, повышение их психологической компетентности в общении. Основные психологические течения используют групповое движение как своего рода экспериментальную лабораторию для моделирования и анализа целого класса интрагрупповых и межгрупповых социально-психологических явлений. При таком подходе с помощью положительного подкрепления у участников формируются необходимые поведенческие паттерны, отрицательное же подкрепление помогает избавиться от вредных и ненужных привычек. Тренинг как метод самопознания ориентирует участников на получение новых знаний о себе, поиск способов и путей решения наличествующих психологических проблем.

Ценностные ориентиры содержания программы:

- Гуманизм.
- Демократизм.
- Научность.
- Преемственность и непрерывность в развитии детей, с учетом ее различных категорий.
- Многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания здорового образа жизни.

Методы реализации программы:

1.Метод формирования сознания личности.

Педагогическое наблюдение, беседа, изучение предметной деятельности воспитанников, изучение и обобщение передового педагогического опыта в области здоровьесберегающих технологий, социальные методы (анкетирование, тестирование).

2. Метод организации деятельности и формирования опыта здорового образа жизни и ответственности за свое здоровье.

Переубеждение (предоставление воспитанникам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков), педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов.

3. Методы стимулирования деятельности и поведения

Сотрудничество, вовлечение в деятельность, доверие, соревнование, поощрение, самостоятельность, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха, анализ выполненной работы. Профилактическая программа «Психология общения» обладает широкими возможностями. В программе можно выделить несколько главных компонентов:

1 Физическое здоровье – состояние организма, основу которого составляют функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

2 Психическое здоровье – состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающего адекватную поведенческую реакцию воспитанника.

3 Нравственное здоровье – система ценностей, установок и мотивов поведения воспитанника в обществе. Нравственное здоровье основывается на общечеловеческих ценностях – добра, чести, достоинства, любви и красоты. Воспитательно-образовательный процесс построен на развитие навыков поведения, позволяющих вести здоровый образ жизни, формирует устойчивые принципы отказа от вредных привычек, дает устойчивость к действию и противостоянию повреждающих факторов.

Основные принципы программы

Принцип актуальности

Программа основана на ценностях, актуальных для человека 14-18 лет. В этом возрасте идет активный поиск ответов на множество вопросов. Кто я? Какой я? С кем я? Как меня воспринимают? Почему я так поступаю? Почему так поступают со мной? Кем и каким я буду? Именно на эти вопросы участники (самостоятельно!) должны найти ответы в процессе наших занятий.

Принцип позитивности

Одна из задач нашей программы – показать подростку, что все его потребности можно реализовать позитивно, и даже проблемные ситуации имеют конструктивный способ их разрешения. Многие профилактические программы рассказывают, как делать нельзя, но редко говорят, что же делать вместо этого. Они не учат подростка пользоваться своими ресурсами так, что - бы его кипучая энергия была направлена в мирное русло. Иными словами, взрослый человек, который позитивно решил задачи подросткового возраста, в ситуации, когда ему понадобятся деньги, будет искать способ заработать их, ему и в голову не придет грабить банк или пользоваться другими деструктивными способами добычи денег. Точно так же, если он попадет в сложную жизненную ситуацию, он будет стремиться найти позитивный выход из нее, а не прибегнет к алкоголю или наркотикам. Следует отметить, что способ подобного мышления формируется именно в подростковом возрасте. И данная программа помогает подростку в этом.

Принцип активности

Этот принцип, в основном, базируется на мастерстве ведущего и его способности реагировать и изменять занятие в соответствии с требованиями аудитории. Тогда информация, которую он предоставляет, будет всегда актуальна, интересна и востребована. Кроме того, очень важен и принцип активного участия группы. Древнее высказывание гласит: «Скажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, дай мне поучаствовать – я пойму». Занятия строятся с максимальным вовлечением участников в работу с помощью интерактивных методик:

мозгового штурма, работы в мини-группах, ролевых игр. Принцип активного участия «работает» и на самого преподавателя.

Программа представляет собой систему занятий в форме лекций, бесед, практикумов, исследовательских и игровых заданий, упражнений, сценариев, ролевых игр, диспутов. В программу включены анкеты, тесты, слайдовые презентации и видеofilьмы.

Виды деятельности:

- Познавательная.
- Игровая.
- Досуго – развлекательная.
- Проблемно-ценностное общение.

Личностные метапредметные результаты освоения программы:

1 уровень – приобретение учащимися социальных знаний в области знаний о здоровом образе жизни;

- осознание нравственных ценностей жизни.

2 уровень – формирование способности к успешной социализации в обществе:

-приобретение навыков общей культуры поведения и формирования образа социально успешного молодого человека;

- отказ от вредных привычек.

-повышению общей культуры поведения и формирования образа социально успешного молодого человека.

3 уровень – получение опыта самостоятельного социального действия

- осознание всех положительных сторон здорового образа жизни без вредных привычек;

- уметь пользоваться этими знаниями.

Виды контроля

Текущий контроль в форме:

- практических занятий;
- рефератов;
- контрольных работ по темам МДК;
- самостоятельных работ;
- защита проекта.

Итоговый контроль в форме зачета

Условия реализации программы.

Содержание программы предполагает активное использование ТСО: видеофильмов, мультимедийных проектов, наглядный и дидактический материал в соответствии с тематикой программы, использование учебной и художественной литературы. Программа предусматривает использование групповых и индивидуальных форм организации проведения занятий. Групповая работа обеспечивает сплоченность коллектива, общение между сверстниками, коллективная форма обеспечивает подачу материала всей группе, где каждый воспитанник получает определенный багаж знаний и может оценивать результаты своей работы, делать выводы и заключения, приобретая тем самым определенный жизненный опыт. Индивидуальная работа обеспечивает дифференцированный подход к каждому воспитаннику, и тем самым обеспечивает и

создает благоприятные условия для развития способностей и возможностей детей в условиях детского дома. Каждый педагог вправе по-своему использовать материалы данной программы: вносить коррективы в тематику и содержание занятий, варьировать объемом часов, определять формы, методы и принципы проведения занятий.

Оценка эффективности программы.

Для отслеживания и оценивания результатов образовательно-воспитательной программы используется:

- методика М. Рокич «Ценностные ориентации»
- анкетирование «В плену вредных привычек»
- опросник Айзенка для подростков
- тестирование « Самооценка стрессоустойчивости личности»

Продолжительность реализации программы:

Продолжительность реализации программы предусматривает 1 год обучения на 720 часов в год. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Режим занятий: понедельник, среда, четверг - по 2 часа

Форма подведения итогов:

Мониторинг, презентация, буклеты, плакаты, рефлексия результатов.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны иметь представление:

- о вредных привычках и их последствиях;
- о ценности жизни.

Учащиеся должны осознавать:

- необходимость защищать себя, свою жизненную позицию;
- необходимость личностного контроля над ситуацией.

Учащиеся должны уметь:

- применять свои знания в жизни;
- относиться к своему здоровью как к величайшей ценности;
- уметь говорить «нет»;
- вести активный здоровый образ жизни;
- рационально проводить свой досуг.

Учащиеся должны знать:

- отрицательные последствия вредных привычек;

- способы отказа и противостояния вредным привычкам;

- пути избавления от вредных для здоровья привычек.

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших правонарушения в состоянии алкогольного опьянения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

Календарно-тематическое планирование

Понедельник, среда, четверг- по 6 часов в неделю

| № | Дата | Тема занятия | Количество часов | Теория | Практика | Контроль |
|-------------------------------|-----------------------|---|------------------|------------|------------|--|
| Введение 10ч | | | | | | |
| 1/2 | сентябрь 02 | Приветственное слово. Введение в программу. | 2 | 2 | | |
| 3 | 06 | Обсуждение правил группы. | 1 | 1 | | |
| 4 | 06 | Упражнение «Те, кто» | 1 | | 1 | |
| 5 | 08 | Упражнение «Снежный ком» | 1 | | 1 | |
| 6 | 08 | Упражнение «Исчезающие стулья» | 1 | | 1 | |
| 7 | 09 | Упражнение «Знакомство в парах» | 1 | | 1 | |
| 8 | 09 | Упражнение «Цветочек трансформер» | 1 | | 1 | |
| 9 | 13 | Упражнение «Блюда» | 1 | | 1 | |
| 10 | 13 | Традиционное прощание «МЫ ВМЕСТЕ» | 1 | | 1 | Практическая работа Обсуждение итогов |
| | | Итого | 10 ч | 3 ч | 7 ч | |
| Искусство общения 36 ч | | | | | | |
| 11/ 12 | 15 | Вводные слова. Оглашение темы занятия. С чего начать общение, или первые 15 секунд. | 2 | 2 | | |
| 13/ 14 | 16 | Общаться - это так легко | 2 | 2 | | |
| 15/ 16 | 20 | Какая бывает информация. | 2 | 2 | | |
| 17/ 18 | 22 | Как лучше подать информацию | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----------|----------------------|---|---|---|---|--|
| 19/ 20 | 23 | Как лучше понять информацию | 2 | 2 | | |
| 21/ 22 | 27 | «Барьеры общения». | 2 | 2 | | |
| 23/ 24 | 29 | Стили общения | 2 | 2 | | |
| 25/ 26 | 30 | Стереотипы в общении | 2 | 2 | | |
| 27/ 28 | октябрь 04 | Доминантность и недоминантность в общении | 2 | 2 | | |
| 29/ 30 | 06 | Подходящий стиль общения | 2 | 2 | | реферат |
| 31/ 32 | 07 | Упражнение «Гляделки» | 2 | | 2 | |
| 33/ 34 | 11 | Упражнение «Счет до 10» | 2 | | 2 | |
| 35/ 36 | 13 | Упражнение «Слухи» | 2 | | 2 | |
| 37/ 38 | 14 | Упражнение «3 плюса» | 2 | | 2 | |
| 39/ 40 | 18 | Упражнение «3 обезьянки» | 2 | | 2 | |
| 41/ 42 | 20 | Упражнение «Дискуссия», или «Я тебя слушаю» | 2 | | 2 | |
| 43/ 44 | 21 | Упражнение «Я люблю осень » | 2 | | 2 | |
| 45/ 46 | 25 | Рефлексия всего занятия, Что запомнилось на занятии? Что нового вы узнали? Что было для вас наиболее актуальным, а что вы уже знали и раньше? | 2 | | 2 | |
| 47/ 48 | 27 | Традиционное прощание «МЫ ВМЕСТЕ» | 2 | | 2 | Практическая работа Обсуждение итогов |

| | | Итого | 38 ч | 20ч | 18ч | |
|---------------------------|---------------------------|---|-------------|------------|------------|--------------|
| Жизненные ценности | | | | | | |
| 36 ч | | | | | | |
| 49/ 51 | 28 | Вводные слова. Обсуждение ценностей. | 2 | 3 | | |
| 52/ 54 | ноябрь 01 03 | Что может ценить человек? | 3 | 3 | | |
| 55/ 57 | 03 04 | Что является ценностью для вас? | 3 | 3 | | |
| 58/ 60 | 08 10 | Что я ценю в жизни? | 3 | 3 | | |
| 61/ 63 | 10 11 | Как прожить жизнь? | 3 | 3 | | |
| 64/ 66 | 15 17 | Какие жизненные качества ценятся у человека? | 3 | 3 | | |
| 67/ 69 | 17 18 | Здоровье как ценность | 3 | 3 | | |
| 70/ 72 | 22 24 | Оптимизм и пессимизм. | 3 | 3 | | тест |
| 73/ 74 | 24 25 | Упражнение «Делимся | 3 | | 2 | |
| 75/ 76 | 29 | Упражнение «Ромашка» | 2 | | 2 | |
| 77/ 78 | декабрь 01 | Упражнение «Клиника по пересадке органов» | 2 | | 2 | |
| 79/ 80 | 02 | Упражнение «Конфликт ценностей» | 2 | | 2 | |
| 81/ 82 | 06 | Рефлексия всего занятия, Что запомнилось на занятии? Что нового вы узнали? Что было для вас наиболее актуальным, а что вы уже знали и раньше? | 2 | | 2 | |
| 83/ | 8 | Традиционное | 2 | | 2 | Практическая |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| 84 | | прощание «МЫ ВМЕСТЕ» | | | | работа Обсуждение итогов |
| | | Итого | 36 | 24 | 12 | |
| Разрешаем конфликты 34ч | | | | | | |
| 85/ 88 | 9 13 | Вводные слова. Оглашение темы занятия | 4 | 4 | | |
| 89/ 90 | 15 | Что такое конфликт? | 2 | 2 | | |
| 91/ 92 | 16 | Причины конфликта | 2 | 2 | | |
| 93/ 94 | 20 | Человек в конflikте | 2 | 2 | | |
| 95/ 96 | 22 | Конфликтные эмоции | 2 | 2 | | |
| 97/ 98 | 23 | Плюсы и минусы конфликтов. | 2 | 2 | | |
| 99/ 100 | 27 | Эмоциональная тропинка | 2 | 2 | | |
| 101/ 102 | 29 | Стили поведения в конflikте | 2 | 2 | | круглый стол |
| 103/ 104 | 30 | Я в «бумажном зеркале» | 2 | 2 | | |
| 105/ 106 | январь 2022 10 | Упражнение «Рисунок в парах» | 2 | | 2 | |
| 107/ 108 | 12 | Упражнение «Давка» | 2 | | 2 | |
| 109/ 110 | 13 | Упражнение «Предупреждаем конflikты» | 2 | | 2 | |
| 111/ 112 | 17 | Упражнение- демонстрация «Ослики» | 2 | | 2 | |
| 113/ 114 | 19 | Упражнение «Разрешаем конflikты» | 2 | | 2 | |
| 115/ 116 | 20 | Рефлексия всего занятия Что | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | | запомнилось на занятии? Что нового вы узнали? Что было для вас наиболее актуальным, а что вы уже знали и раньше? | | | | |
| 117/ 118 | 24 | Традиционное прощание «МЫ ВМЕСТЕ» | 2 | | 2 | Практическая работа Обсуждение итогов |
| | | Итого | 34 | 20 | 14 | |
| Развитие характера, 38 ч | | | | | | |
| 119/ 122 | 26 27 | Вводные слова. Оглашение темы занятия | 4 | 4 | | |
| 123/ 126 | Февраль 02 | Что такое уверенность в себе? | 4 | 4 | | |
| 127/ 130 | 03 07 | Тренируем уверенность в себе | 4 | 4 | | |
| 131/ 133 | 09 10 | Уверенное поведение | 3 | 3 | | |
| 134/ 136 | 10 14 | Уверенное выступление | 3 | 3 | | |
| 137/ 139 | 16 17 | Умение сказать «нет» | 3 | 3 | | |
| 140/ 142 | 17 21 | Чем уверенность отличается от самоуверенности | 3 | 3 | | доклады |
| 143/ 144 | 23 | Упражнение «Зарядка» и введение в тему | 2 | | 2 | |
| 145/ 146 | 24 | Упражнение «Увы-Ура» | 2 | | 2 | |
| 147/ 148 | 28 | Упражнение-эксперимент «Поза-Ситуация» | 2 | | 2 | |
| 149/ 150 | март 02 | Упражнение «Уверенное и неуверенное поведение» | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 151/ 152 | 03 | Упражнение «Мой портрет в лучах солнца» | 2 | | 2 | |
| 163/ 154 | 07 | Рефлексия всего занятия. Что запомнилось на занятии? Что нового вы узнали? Что было для вас наиболее актуальным, а что вы уже знали и раньше? | 2 | | 2 | |
| 155/ 156 | 09 | Традиционное прощание «МЫ ВМЕСТЕ» | 2 | | 2 | Практическая работа Обсуждение итогов |
| | | Итого | 38 | 24 | 14 | |
| Кризис: выход есть.38ч | | | | | | |
| 157/ 158 | 10 | Вводные слова по теме занятия | 2 | 2 | | |
| 159/ 160 | 14 | Что такое кризис»? | 2 | 2 | | |
| 161/ 162 | 16 | Ситуации, ведущие к кризису. | 2 | 2 | | |
| 163/ 164 | 17 | Виды кризисов | 2 | 2 | | презентация |
| 165/ 166 | 21 | Возрастные кризисы | 2 | 2 | | |
| 167/ 168 | 23 | Кризисы утраты и разлуки | 2 | 2 | | |
| 169/ 170 | 24 | Травматические кризисы | 2 | 2 | | |
| 171/ 172 | 28 | Физическое насилие как причина кризиса | 2 | 2 | | |
| 173/ 174 | 30 | Сексуальное насилие как причина кризиса | 2 | 2 | | |
| 175/ 176 | 31 | Психологическое насилие | 2 | 2 | | |
| 177/ 178 | апрель 04 | Стратегии выхода из кризисных | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | | ситуаций. | | | | |
| 179/ 180 | 06 | Упражнение «Найди и коснись» | 2 | | 2 | |
| 181/ 182 | 07 | Упражнение «Скала» | 2 | | 2 | |
| 183/ 184 | 11 | Упражнение «Каждый... | 2 | | 2 | |
| 185/ 186 | 13 | Упражнение «Мешок идей» | 2 | | 2 | |
| 187/ 188 | 14 | Упражнение «Опускающийся потолок» | 2 | | 2 | |
| 189/ 190 | 18 | Упражнение «Аутотренинг» | 2 | | 2 | |
| 191/ 192 | 20 | Рефлексия всего занятия Что запомнилось на занятии? Что нового вы узнали? Что было для вас наиболее актуальным, а что вы уже знали и раньше? | 2 | | 2 | |
| 193/ 194 | 21 | Традиционное прощание «МЫ ВМЕСТЕ | 2 | | 2 | Практическая работа Обсуждение итогов |
| | | Итого | 38 | 22 | 16 | |
| Моё будущее: стратегии успеха.34ч | | | | | | |
| 195 | 25 | Вводные слова. Дискуссия «Я через 20 лет». | 1 | 1 | | |
| 196/ 198 | 25 27 | План действий. | 3 | 3 | | |
| 199/ 201 | 28 май 04 | Стратегия обсуждения. | 3 | 3 | | |
| 202/ 204 | 04 05 | Стратегия правописания. | 3 | 3 | | |
| 205 /207 | 11 12 | Как извлекать стратегии. | 3 | 3 | | дискуссия |

| | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 208/ 210 | 12 16 | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. | 3 | 3 | | |
| 211/ 212 | 18 | Резюмирующая пресуппозиция. | 2 | 2 | | |
| 213/ 214 | 19 | Упражнение «Здравствуй, сегодня ты...» | 2 | | 2 | |
| 215/ 216 | 23 | Упражнение «Путаница» | 2 | | 2 | |
| 217/ 218 | 25 | Упражнение «Хождение по линии жизни» | 2 | | 2 | |
| 219/ 220 | 26 | Ролевая игра «Наш мальчик курит!» | 2 | | 2 | |
| 221/ 222 | 30 | Упражнение «Я хочу и я могу» | 2 | | 2 | |
| 223/ 224 | июнь 01 | Упражнение «Шаг в будущее» | 2 | | 2 | |
| 225/ 226 | 02 | Рефлексия всего занятия Что запомнилось на занятии? Что нового вы узнали? Что было для вас наиболее актуальным, а что вы уже знали и раньше? | 2 | | 2 | |
| 227/ 228 | 06 | Традиционное прощание «МЫ ВМЕСТЕ» | 2 | | 2 | Практическая работа Обсуждение итогов |
| | | Итого | 34 | 18 | 16 | |
| Итоговое занятие 12ч | | | | | | |
| 229/ 230 | 08 | Рефлексия всего курса и последнего занятия «Свеча». | 2 | 2 | | |
| 231/ 232 | 09 | Упражнение «Те, кто». Любимые упражнения (1-2 | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|-------------|----|--|------------|------------|------------|---|
| | | шт). | | | | |
| 233/ 234 | 13 | Упражнение «Клубочек». | 2 | | 2 | |
| 235/ 236 | 15 | Упражнение «Черный и золотой стул». | 2 | | 2 | |
| 237/ 238 | 16 | Упражнение «Сбор чемодана в дорогу». | 2 | | 2 | |
| 239/ 240 | 20 | Традиционное прощание «МЫ ВМЕСТЕ» | 2 | | 2 | |
| | | Итого | 12 | 2 | 10 | зачёт Практическая работа Обсуждение итогов |
| | | Всего за год | 240 | 133 | 107 | |

