

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Индустриально-судостроительный лицей»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «ИСЛ»

Протокол № 1 от «30.08» 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 167-106 от 10.09.22
Директор СПб ГБПОУ «ИСЛ»

И.В. Куричкис



Программа
воспитательно-досуговой деятельности педагога-организатора
на 2022 – 2023 учебный год

Возраст учащихся - 15 – 18 лет
Срок реализации – 1 год

составитель: Хайани София Насереддиновна
педагог-организатор отделения дополнительного образования

Рекомендовано
Методическим советом
СПб ГБПОУ «ИСЛ»
Протокол № 2 от 30.08.2022г

Санкт-Петербург

-2022-

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с правовыми документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2022 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295).

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года).

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р).

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Методические рекомендации по организации дополнительного образования.

Программа развития воспитательного компонента в общеобразовательных учреждениях (письмо МОН РФ от 13.05.2013 № ИР-352/09).

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (письмо МОН РФ от 14.12.2015 № 09-3564); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МОН РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Организованная досуговая деятельность – это не отдых в свободное от учёбы время, а направленный процесс воспитания и образования детей в привлекательных для него формах, находящийся за рамками общего образовательного процесса.

Главной целью проектирования досуговой программы является решение комплекса задач, связанных с формированием культуры свободного времени: - вовлечение ребенка, в яркий мир творчества, конкурсов, развлечений и праздников;

- освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение. Это предполагает также направленность личности на различные социально значимые нормы и ценности.

Досуговые программы в большей степени, чем программы образовательные, демонстрируют интеллектуальные, эмоциональные возможности обучающегося. Если ведущим видом деятельности в образовательной программе является познавательная деятельность, то в досуговой программе ведущим видом становится творческая деятельность.

Таким образом, потенциал досуга имеет широкие познавательные, просветительские, творческие возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру обучающихся.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Сведения об авторе:	<i>ФИО: Хайани С. Н</i>
	<i>Место работы:</i> структурное подразделение Отделение дополнительного образования при СПб ГБПОУ «ИСЛ»
	<i>Адрес ОУ:</i> 198261 Санкт-Петербург, пр-т Народного Ополчения, 155
	<i>Должность:</i> педагог-организатор
Нормативно-правовая база:	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; - областной закон от 25 декабря 2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Методические рекомендации «О расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях» (письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. №101/28-16);
Год разработки, корректировки	2022 г.
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Паспорт программы 3. Пояснительная записка 4. Основные направления деятельности педагога-организатора 5. План работы на учебный год 6. Условия реализации программы 7. Список литературы
Направление	Разработка и проведение массовых мероприятий, участие в организации работы детских объединений, работа с педагогами дополнительного образования, анализ процесса, результатов реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

Возраст учащихся	дети 15 – 18 лет
Этапы реализации	В течение учебного года согласно графику работы
Актуальность	<p>На сегодняшний день остро стоит проблема организации и реализации досуга детей и подростков.</p> <p>Существует необходимость доступно показать детям и подросткам, насколько интересным и разнообразным может стать правильно организованный досуг и отдых.</p> <p>Возникает необходимость переосмысления отношения к детскому досугу и поиска педагогически-целесообразных и привлекательных для ребёнка форм досуга.</p> <p>Таковыми формами являются: массовые мероприятия: конкурсы, фестивали, конференции, семинары, интеллектуальные игры, викторины экскурсии, выступления творческих коллективов и т.д.</p>
Цель	<p>Создание благоприятных условий для организации содержательного, интересного и познавательного досуга учащихся, в результате которого осуществляется воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра.</p> <p>Участие детей-подростков в мероприятиях различной направленности. Организация на всех уровнях мероприятий, мотивирующих молодых людей на созидательную деятельность, личные достижения на благо всей страны.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня художественного развития учащихся; - развитие интереса учащихся к культуре и истории родного края; - популяризация туристско-краеведческой деятельности; - выявление одаренных и талантливых учащихся; - привлечение учащихся к изучению истории, возрождению культуры и традиций своего народа, края, страны, сохранение исторической памяти; - развитие творческих способностей, социализация учащихся; - совершенствование нравственного воспитания учащихся; - воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родины; - развитие гражданственности и национального самосознания учащихся; - формирование у учащихся чувства гордости за героическое прошлое и великое будущее своей Родины; - формирование у учащихся информационной активности и медиаграмотности; - развитие и совершенствование культуры речи

	<p>учащихся;</p> <p>- профессиональная ориентация учащихся.</p>
Ожидаемые результаты:	<p>результат, выраженный в предполагаемом образе выпускника СПб ГБПОУ «ИСЛ» обладающего достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим потенциалом и на достаточном уровне овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития. Сформированный у учащихся нравственный потенциал, широкий кругозор, коммуникативный потенциал, развитая потребность к самовыражению, познавательной, творческой активности.</p>
Формы подведения итогов реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая деятельность, отчет о деятельности за учебный год; 2. Мониторинг удовлетворенности обучающихся участием в мероприятии; 3. Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование); 4. Самоанализ организационной деятельности; 5. Количественные показатели (количество проведенных мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей); 6. Социальные показатели (заинтересованность обучающихся); 7. Учет запроса проводимых традиционных мероприятий.

Актуальность программы

На сегодняшний день остро стоит проблема организации и реализации досуга детей и подростков. Существует необходимость доступно показать детям и подросткам, насколько интересным и разнообразным может стать правильно организованный досуг и отдых. Возникает необходимость переосмысления отношения к детскому досугу и поиска педагогически-целесообразных и привлекательных для ребёнка форм досуга, позволяющих раскрыть потенциал подрастающей единицы социума и воспитать в нем достойного гражданина своего края и страны!

Таковыми формами являются: массовые мероприятия: конкурсы, фестивали, конференции, семинары, интеллектуальные игры, викторины, экскурсии, выступления творческих коллективов и т. д. позволяющие раскрыть и заметить сильные и слабые стороны каждого обучающегося, оказать необходимую помощь в их раскрытии либо корректировке недостатков.

Новизна программы

Воспитательно-досуговые программы в большей степени, чем образовательные, демонстрируют творческий потенциал и эмоциональные возможности обучающегося, возможность развития предметных и содержательных связей. Если основным видом деятельности в образовательной программе является познавательная деятельность, то в воспитательно-досуговой программе - это творческая деятельность. Таким образом, потенциал досуга имеет широкие творческие и познавательные, просветительские возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы

Воспитательно- досуговая программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся. Главный акцент делается на раскрытие, формирование, становление и развитие творческого потенциала и навыков общения каждого ребенка, умение адаптироваться в заданных условиях, развивать коммуникативные способности; создание условий для творческого взаимодействия родителей и детей; развитие предметных и содержательных связей между детьми в процессе творческой деятельности.

Такой подход, в то же время, позволит выделить из массы детей - лидеров, которые потом становятся активной группой, на которую, в процессе работы, может опираться педагог-организатор. Участие в воспитательно-досуговых мероприятиях позволяет сплотить творческие коллективы, создать между ними здоровую конкуренцию, стремление к победе, выявить потенциал (физический, интеллектуальный и т.д.) не только каждого творческого коллектива, но ОДО в целом. Участие в досуговой деятельности помогает безболезненно перейти из детства во взрослую жизнь, способствует социальной адаптации, профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Цель: Создание благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга детей - подростков и их участия в мероприятиях различной направленности. Организация на всех уровнях мероприятий, мотивирующих молодых людей на созидательную деятельность, личные достижения на благо всей страны.

Задачи:

формирование у воспитанников активной, зрелой гражданской позиции;

1. создание необходимых механизмов для участия детей и учащейся молодежи в принятии решений, касающихся интересов детства;
2. расширение знаний об истории, культуре, природном наследии родного края и России;
3. развитие интереса у обучающихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;
4. создание психологически-комфортной атмосферы для творчества и самореализации;
5. создание условий для приобретения воспитанниками опыта социально значимых отношений;
6. воспитание эмоционально-нравственных качеств;
7. воспитание здорового образа жизни;
8. формирование экологической культуры;
9. профилактика негативных явлений в подростковой среде; формирование системы традиционных досуговых мероприятий;
10. формирование системы традиционных досуговых мероприятий
11. рост качества проводимых мероприятий.

Ожидаемые результаты:

Результат, выраженный в предполагаемом образе выпускника, обладающего достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим потенциалом и на достаточном уровне овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития. Сформированный у учащихся нравственный потенциал, широкий кругозор, коммуникативный потенциал, развитая потребность к самовыражению, познавательной, творческой активности.

1. приобретение обучающимися навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за свое поведение в ней (нравственный потенциал – уровень воспитанности, мировоззрение);
2. расширение кругозора об истории, культуре и национальном наследии родного края (интеллектуальный потенциал – патриотизм, гражданственность);
3. повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал – умение работать в коллективе, навыки общения и сотрудничества);
4. развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественно-эстетический потенциал – навык самостоятельной проектной деятельности);

Способы проверки ожидаемых результатов:

1. Анализ подготовки и проведения мероприятия.
2. Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей).
3. Социальные показатели (заинтересованность обучающихся и родителей).
4. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.
5. Оценка показателей уровня воспитанности обучающихся
6. Личностная характеристика и оценка общего морального облика обучаемого

Критерии	Методики изучения
Уровень воспитанности обучающихся Мировоззрение	Размышления, сочинения, беседы, опросники, тесты, анкеты, наблюдения
Патриотизм и гражданственность	Наблюдения, ситуации поведенческого выбора, анкеты, тесты («Я- позиция», «Веер суждений»), опросники, сочинения, интервью.
Нравственность	Наблюдения, квалиметрические методики (ситуация поведенческого выбора, оценка поведения), интервью и самоинтервью, тесты (выборочного решения, ранжирование, «Когда вижу я...», «Размышляем о жизненном опыте» и др.), методики изучения мотивов участия в деятельности.
Умение работать в коллективе	Методики диагностики сформированности коллектива, социометрия, анкеты («Наши отношения» и др.), опросники, степень участия в субботниках, митингах и т.д., наблюдения. Опросник «Социальный интеллект» (методика Н.Холла в модификации Г.В.Резапкиной)
Навыки общения и сотрудничества	Поведение в конфликте (Модификация методики К.Томаса)
Навыки проектной деятельности	Диагностика Е.Е.Туник «Личностная креативность»

Формы организации: очные, заочные, дистанционные.

Формы проведения досуговых мероприятий:

1. конкурсно –развлекательная программа;
2. конкурсно -игровая программа;
3. акция;
4. открытый классный час;
5. линейка;
6. мастер-класс;
7. профилактическая беседа;
8. тренинг;
9. игра по станциям;
- 10.интеллектуальная игра;
- 11.конкурсы сочинений, газет;
- 12.выставка;
- 13.тренд;
- 14.чек листы;
- 15.майнд карта
- 16.тематические вечера;
- 17.туристический слёт;
- 18.экскурсионная программа.

Методы, использованные в данной программе:

1. Конкурсная методика:

В основе любой конкурсной программы лежит принцип соревновательности, состязательности. Участие в конкурсах позволяет ребенку:

1. сформировать адекватную самооценку;
2. развить свои волевые качества;
3. самоопределиться в мире увлечений и профессий;
4. воспитать свой эстетический вкус;
5. развить коммуникативные возможности;
6. приобрести навык совместной деятельности.

2. Методика коллективного творческого дела:

- 1 стадия – вместе организуем;
- 2 стадия - вместе планируем;
- 3 стадия - вместе готовим дело;
- 4 стадия – вместе проводим;
- 5 стадия - вместе подводим итоги.

3. Методика работы в группах:

Этапы:

- 1 – объединение детей в группы
- 2 – выборы лидера группы;
- 3 – выполнение общей задачи (конкретного дела);
- 4 – презентация итогов работу сообществу друзей;
- 5 – анализ достигнутых результатов.

4. Методика работы разновозрастных команд (формируются ситуативно)

Цель: организация взаимодействия старших и младших (традиция семьи);

Правила формирования команд:

1. старшие объединяются в группы по интересам и эмоционально-психологической совместимости;
2. старшие приглашают к себе в «семью» младших (выбор – за младшими);
3. реализуется принцип сотворчества старших и младших.

Ведущими функциями педагога-организатора являются:

1. Воспитательная функция, реализуемая педагогом-организатором, обеспечивает: целенаправленное педагогическое влияние на личностное становление детей; создание условий для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности; приобщение к духовным, нравственным и культурным ценностям; полноценное использование воспитательного потенциала среды; стимулирование самовоспитания, самообразования и саморазвития учащихся.
2. Защитная функция содействует реализации прав и свобод, зафиксированных в законодательных актах Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка; способствует ограждению учащихся от негативных влияний среды, эксплуатации их сил и защите человеческого достоинства; обеспечивает уважительное отношение к личности ребенка, его точке зрения, мнениям, убеждениям.
3. Организационно-управленческая функция предоставляет педагогу-организатору возможности: стать организатором моделирования, проектирования, планирования, реализации и анализа воспитательной деятельности; определять способы организации воспитательной работы, внеурочной жизнедеятельности, самоуправления учащихся и пути достижения воспитательных целей; осуществлять взаимодействие с необходимыми социальными институтами, учреждениями и организациями, привлекать к совместной деятельности всех субъектов воспитательного

процесса и квалифицированных специалистов; содействовать образованию детских объединений, секций и помогать им в реализации своих целей.

4. Методическая функция предполагает оказание методической помощи педагогам дополнительного образования, руководителям детских и молодежных общественных объединений. В соответствии с этой функцией педагог-организатор должен заботиться о повышении профессионального уровня руководителей детских коллективов, организовывать обучение и консультирование, вести просветительскую работу с родителями.

5. Профилактическая функция способствует выявлению отрицательных влияний на развитие учащихся, содействует предупреждению и преодолению негативных поступков, побуждает педагога-организатора к созданию условий для реализации внутреннего потенциала учащихся и привлечению их к участию в разнообразных видах деятельности, соответствующих их интересам, потребностям и склонностям. Эта функция обеспечивает также возможность организовывать просветительскую работу, пропагандирующую здоровый образ жизни.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА

1. Организация и проведение массовых мероприятий:

- Участие в разработке положений мероприятий;
- Участие в планировании массовых мероприятий ОДО;
- Участие в подготовке мероприятий ОДО;
- Участие в проведении массовых мероприятий ОДО;

2. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых:

- Участие в организации комплектования групп учащихся;
- Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам проведения мероприятий (учреждения культуры (музеи, библиотеки), учреждения дополнительного образования);

Направления работы:

1. **Духовно-нравственное** (участие детей и подростков в событиях духовно-нравственного содержания; в созидательной деятельности; участие в праздниках, встречах, посвященных памятным датам, связанным с историей Отечества; в экологических и краеведческих проектах; в трудовых акциях, в волонтерской и благотворительной деятельности)

На первый план выходит развитие основных базовых свойств личности, способных обеспечить адаптацию подрастающего поколения к современным условиям жизнедеятельности и оказывающих непосредственное влияние на формирование мировоззрения личности. К таким свойствам относятся: инициативность, ответственность, любознательность, настойчивость, трудолюбие, общительность.

2. **Творческое** (участие детей в творческих конкурсах, концертах, спектаклях)

Таланты бывают разные: талант управления, талант общения, артистические способности и многие другие, раскрыть которые можно участвуя в творческой деятельности. В творческом коллективе ребята вырастают, не приспособившись к жизни, а преобразуя ее вокруг себя. Пробудить душу ребенка, развить заложенные природой творческие способности, научить общению, ориентированию в различных жизненных ситуациях, воспитывать элементарную культуру поведения – вот основные задачи, которые реализуются в творчестве;

3. **Физкультурно-оздоровительное** (участие детей в спортивных соревнованиях, конкурсах, туристических эстафетах, походах; спортивных праздниках; в здоровье - берегающих проектах и акциях; в просветительской здоровье- берегающей деятельности)

Целью организации процесса физического воспитания в ОДО СПб ГБПОУ «ИСЛ» является объединение детей разных возрастов, воспитание чувства взаимного уважения, потребности в стремлении к духовности и физическому совершенству.

Срок реализации образовательной программы – 1 год.

Возраст детей, на которых рассчитана программа – 15 - 18 лет.

ПЛАН РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	День открытых дверей ОДО	03.09.22
	Участие в организации комплектования групп учащихся	сентябрь – октябрь
	Месячник здоровья: БДД 1) Конкурс плакатов «Водитель, – сохрани мне жизнь!» Просмотр видеоматериалов. 2) Профилактическая беседа инспектора ГИБДД Пожарная безопасность 1) Познавательная игра «Огонь: друг или враг?» 2) Профилактическая беседа «Пожар в доме» Антитеррористическая безопасность (17.09.-22.09.2022г.) 1) Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	14.09.22.- 28.09.22
2.	Подготовка информационных листов: - День пожилых людей. - День Юных мастеров. - Международный День учителя. - День лицеиста - День памяти жертв политических репрессий	В течении октября
	Всероссийская акция, посвящённая безопасности детей и подростков в сети Интернет.	сентябрь
3.	Праздничный концерт «С Днём учителя»	05.10.2022
	Организация концертной программы ко дню пожилого человека	10.10.2022
	<i>Сто дорог – одна моя</i> Единый урок по теме «Мой профессиональный старт»	16.10.2022
	Подготовка информационных листов: - День народного единства (29 декабря 2004 года принят Государственной Думой) - День Полиции - «Декларации принципов толерантности – манифест XXI века» принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее двадцать восьмой сессии в Париже 302 года (19.11.1711г.) со дня рождения первого русского учёного мирового значения М.В.Ломоносов	
4.	Концертная программа, посвященная Дню народного единства «Вместе мы едины»	02.11.2022
	Фестиваль «Мы за здоровый образ жизни»	28.11.2022
	Подготовка информационных листов: - Международный день борьбы со СПИДом - маршал-победитель Советской армии Г.К.Жуков (в период Вов 1941-1945гг.) - День Конституции	В течении декабря
5.	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню	14.12.2022

	Конституции РФ.	
	Профилактическая беседа с обучающимися «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	21.12.2022
6.	Праздник Нового года. Дискотека и новогоднее представление.	28.12.2022
7.	Организация конкурса стенной печати – газеты к Новому Году – «Новогодняя ёлочка»	В течении декабря
	Рождественская выставка работ ОДО	07-20.01.2022
	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	22.01.2023
	Памятная линейка, приуроченная Дню полного снятия блокады Ленинграда	27.01.2023
8.	Беседа: «Твои гражданские права»	08.02.2023
9.	Конкурсная программа - ВСИ «Искра»	22.02.2023
10.	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню	07.03.2023
11.	Всероссийский экологический урок	21.03.2023
13.	Акция, посвященная Дню птиц	01.04.2023
15.	Игровая программа, посвященная Дню космонавтики	25.04.2023
16.	Концертная программа, посвященная Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	08.05.2023
	Кинозал ко Дню Победы, просмотр фильма «Обыкновенный фашизм»	05.05-08.05
17.	Отчетный фестиваль «Живи! Твори! Мечтай!»	23.05.2023
	Брейн-ринг «Люблю тебя, Петра творенье!»	27.05.2023
	Воспитательный час, посвященный Дню без табака	30.05.2023
	Воспитательный час к Дню независимости России	12.06.2023
	Подготовка и организация Выпускного вечера	Последняя неделя июня
	Участие в творческих конкурсах	в течение учебного года
	Участие в составе жюри при проведении массовых мероприятий творческой направленности	в течение учебного года
	Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам проведения массовых мероприятий	в течение учебного года
	Участие в проведении массовых городских мероприятий	в течение учебного года

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база

1. Актный и спортивные залы лицея
2. Спортивные площадки на территории лицея
3. Библиотечный фонд
4. Интерактивная доска
5. Мультимедийный проектор
6. Компьютерный класс
7. Звуковая и световая аппаратура (ноутбук, микшер, акустические колонки, микрофоны, стойки и т.д.)
8. Музыкальные инструменты
9. Фото и видеоаппаратура
10. Фильмотека
11. Архив презентаций в программе Power Point

Информационное обеспечение.

Выход в интернет (доступ к цифровым образовательным ресурсам), методическая и учебная продукция.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Организация внеурочной деятельности по технологии в условиях реализации ФГОС (методические рекомендации). – Уфа: изд-во ГАОУ ДПО ИРО РБ, 2015. 39 с.
2. Российское педагогическое образование в условиях модернизации: Сборник научных трудов Девятой Международной заочной научно-методической конференции. – Саратов: Изд-во «Издательский Центр «Наука», 2013. – 332 с.
3. Гальковская Ирина Владимировна, Мордвина Наталья Дмитриевна. Новые формы воспитательной работы как средство реализации оптимизационной модели организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013.
4. Рожкова Елена Михайловна Основные положения организации внеурочной деятельности // Пермский педагогический журнал. 2014. №5.
5. Цыбикова Туяна Сандаликовна Организация проектно-исследовательской деятельности школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий // Вестник БГУ. 2014. №15.
6. Богданова Раиса Умяровна Об организации воспитательной деятельности в рамках сетевого сотрудничества // Universum: Вестник Герценовского университета. 2014. №2.
7. Вагнер Ирина Владимировна Социально-педагогическое проектирование воспитательного процесса в современной России // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2013. №3 (123).
8. Емельянова Ирина Никитична Сущность воспитания в контексте федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2012. №9.
9. Иванова Ирина Викторовна, Макарова Валентина Александровна Воспитание и социализация детей и молодежи в системе дополнительного образования // Вестник ТГПУ. 2015. №8 (161).
10. Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
11. Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие. Тюмень: издательство тюменского государственного университета, 2014. 180 с.
12. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: Учебное пособие. — СПб: Питер, 2006. — 304 с.

13. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: П24 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.
14. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — 112 с.
15. Л.В.Алиева Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества. Учебно-методическое пособие. — М., 2007. — 72 с.
16. А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, Е.К.Степанова, И.И.Фришман. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений. Часть I. Учебно-методическое пособие. — М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. — 72 с.
17. Солкин М. С. Особенности педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 2. — С. 54–59. —
18. Джишкариани Т.Д. Духовно-нравственное воспитание в современной школе: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки Педагогическое образование/ Т.Д. Джишкариани.- Шуя:Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016.-151 с.
19. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. — М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. — 200 с.
20. Рылеева А.С. Организация культурно-досуговой деятельности населения России: учебное пособие. Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2014. 229 с.
21. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с.
22. Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2012 год
23. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. — 224 с.
24. С.Н.Литвинова. Организация досуга детей и подростков. Методическое пособие для педагогов системы дополнительного образования и для родителей.
25. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. ФИРО, Москва 2015 год
26. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г. Самоорганизация как перспективная возможность развития дополнительного образования детей // Вестник

- КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2014. №2.
27. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе (методическое пособие)
28. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. Москва, 2013 год.
29. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
30. Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие/ Сост. И.В. Тимонина.- Кемерово: 2014.- с.

Учебно методический комплекс

31. Эрик Берн. Игра, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.
<https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/02/Bern-E.-Igrы-v-kotorye-igrayut-lyudi.pdf>
32. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия
Е. А. Леванова, А. Н. Соболева, В. А. Плешаков, И. О. Телегина, А. Г. Волошина
https://bookscafe.net/read/levanova_elen_igra_v_treninge_vozmozhnosti_igrovogo_vzaimodeystviya-250131.html#p1
33. Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. – СПб.: Речь, 2006.
<https://drive.google.com/file/d/1Zv3qeOfW5wQIzeAhGW4lgRP3N78KXzZm/view?usp=drivesdk>
34. Грановская Р.М., Конфликт и творчество в зеркале психологии
<https://studylib.ru/doc/41826419/granovskaya-p.m.--konflikt-i-tvorchestvo-v-zerkale-psihologii>