

# **СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

***ПАНОВА НИНА ВАСИЛЬЕВНА, МЕТОДИСТ,  
К.П.Н.***

# **НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Остановимся на положениях данных документов, значимых для организации сетевого взаимодействия.

В Концепции развития дополнительного образования детей межведомственная и **межуровневая кооперация, интеграция ресурсов**, в том числе, организация сетевого взаимодействия учреждений различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем,

**создание интегрированных (или комплексных) организаций** социальной сферы рассматриваются как основные механизмы развития системы дополнительного образования детей

# НАЗНАЧЕНИЕ

**взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;**

**возможность для участников образовательной деятельности приобретения опыта проживания и рефлексии актуальных явлений социокультурной реальности, создание благоприятных условий для разработки и реализации социально значимых проектов**

# МИССИЯ ГИМНАЗИИ

воспитание человека, обладающего творческим потенциалом, способного жить в информационном обществе: желающего и умеющего использовать современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач своей учебной или профессиональной деятельности, обладающий ключевыми компетентностями, чувствующего себя реально защищенным в социальном отношении в связи со сменой технологий или требованиями рынка. Гимназия — это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Предназначение — дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

# **ЭФФЕКТЫ**

**Создание новых форм социального партнерства для учреждения дополнительного образования:**

**улучшит качество управленческой деятельности администрации центра;**

**будет способствовать подготовке учреждения к переходу на государственно-общественную форму управления образованием;**

**обеспечит конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг за счет преобразования трех средств системы управления: кадров, финансов, информации;**

**поможет смягчить социальные последствия проводимых реформ в образовании.**

# **ЦЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА**

**разработка комплексных программ по приоритетным направлениям развития дополнительного образования;**

**совместная деятельность системы образования и различных ведомств (армия и военкомат, отдел культуры, спортивные организации, органы здравоохранения, средства массовой информации и др.) по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи;**

**усиление роли и значимости доступности информационных ресурсов;**

**укрепление роли ученического совета школы в деле воспитания.**

# **СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**освоение образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций,**

**могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, иных видов учебной деятельности.**

# **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ МЕХАНИЗМОВ**

**договор с учредителем определяют статус, ответственность участников сети;**

**договор о сотрудничестве— позволяют закрепить гражданско-правовые отношения участников взаимодействия и регулировать вопросы:**

**проведение совместных мероприятий, распределение кадровых ресурсов, организационные схемы и процедуры управления совместной деятельностью и отчетности ее результатов;**

**планы, проекты, программы – определяют содержание деятельности в рамках сетевого взаимодействия;**

**Положения;**

**должностные инструкции**



# **СУЩНОСТЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Сеть - способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в ней заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть.**

**Сохранится независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.**

# **РЕСУРСЫ**

**кадровые ресурсы;**

**информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.);**

**материально-технические ресурсы;**

**учебно-методические ресурсы (дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.);**

**социальные ресурсы- партнерские связи с предприятиями;**

**«горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона;**

**связи с общественными объединениями.**

# ВИДЫ СЕТЕЙ

(ДОУ, школы, гимназии, лицеи) - учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки)(ОУ -УДОД-УК);

организации дополнительного образования детей учреждения культуры (организации, реализующие дополнительные предпрофессиональные программы в области искусства, музеи, театры, библиотеки)

организации дополнительного образования детей – организации общего образования (ДОУ, школы, гимназии, лицеи) - учреждения спорта (ДЮСШ, школы олимпийского резерва и пр.) (ОУ-УДОД-УС; УДОД –УС);

# **КОНЦЕНТРИРОВАННАЯ СЕТЬ**

**предполагает наличие центра**

**В качестве центра может выступать либо существующая образовательная организация, либо вновь организуемый центр.**

**может выражаться в двух основных вариантах – ресурсная и координационная**

**Центральным звеном ресурсной концентрированной модели будет выступать ресурсный центр, который предназначен аккумулировать и распределять необходимые ресурсы (кадровые, информационные и пр.)**

# **РАСПРЕДЕЛЕННАЯ МОДЕЛЬ**

**Распределенная модель– создается исключительно для обмена ресурсами, если каждая в отдельности организация не может решить задачи самостоятельно. При этом у каждого участника сети свои цели и задачи.**

**Участники сети договариваются о сотрудничестве, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга, например, проводить практические занятия по дополнительным образовательным программам**

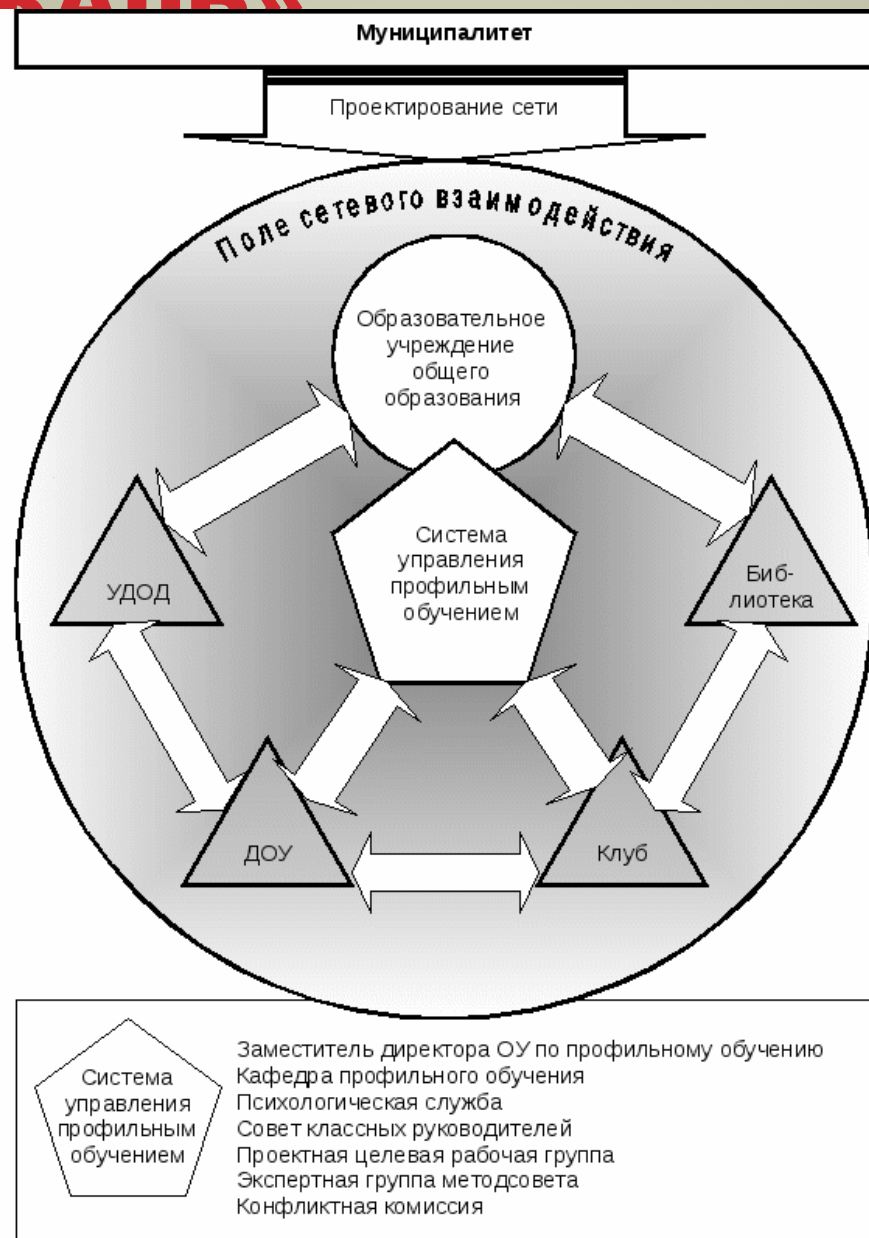
# **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ**

**цепь взаимодействия четко определена**

**образовательная организация, выстраивает  
необходимую последовательность сетевого  
взаимодействия с другими организациями, приводящую к  
планируемому результату.**

Критерий интеграции	Проявление в образовательной системе
Степень горизонтальной интеграции	Характеризует число реализуемых в образовательной системе образовательных программ одного уровня
Степень вертикальной интеграции	Характеризует число реализуемых в образовательной системе образовательных программ различных уровней
Степень организационной интеграции	Характеризует самостоятельность или несамостоятельность (в том числе – юридическую) образовательных учреждений, входящих в образовательный комплекс

# СТРАТЕГИЯ- «ВЕРТИКАЛЬ»





Сетевые формы взаимодействия

Сетевые педагогические Сообщества

Форумы

Чаты

Виртуальные образовательные мероприятия

Сетевые социальные сервисы

Образовательные сайты;  
Сайты различных учреждений образования;  
Личные сайты авторов программ и учебников;



# ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ СВЯЗИ

**Общее положение о сетевой игре: «Интеллектуальный марафон»**

**Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны.**

**Работа с одаренными детьми актуальна для государства, и поэтому миссия государства заключается в поддержке одаренных детей.**

**1 июня 2012 года вышел указ Президента РФ № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы.**

**В Концепции модернизации российского образования отмечается, что важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи. Несмотря на активную позицию государства в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одарённости в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых детей в массовых образовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми – является одной из важнейших задач.**

***Интеллектуальный марафон ряда школ Санкт-Петербурга проводится в 4 раз по инициативе данных образовательных учреждений на основании локальных актов «Договор о сотрудничестве»:***

## **Положение**

### **о сетевой игре: «Интеллектуальный марафон»**

для учащихся 5 классов

5 ноября 2015 года

В рамках диссеминации опыта РЭП «Активизация школьников начального школьного и основного образования средствами формирования личностных компетенций учащихся»

#### **1. Общие положения**

1.1. Интеллектуальный марафон проводится при одобрении Отделов образования и ИМЦ Московского район, Василеостровского района, Приморского района, Красносельского района и представляет инициативу оргкомитета в лице школ:

Лицея № 373 «Экономический лицей» Московского района,

Гимназия № 32 «Гимназия Петербургской культуры», Василеостровского района

Гимназия № 293 Красносельского района,

ГБОУ № 133 Красногвардейского района,

ГБОУ № 320 Приморского района на основании договоров о сотрудничестве и выполняя социальный заказ КО СПб о сетевом взаимодействии.

# **МАРАФОН 7-8 КЛАССОВ, ФЕВРАЛЬ 2017**

**60 УЧАСТНИКОВ**

**8 ПЕДАГОГОВ-  
ОРГАНИЗАТОРОВ**



## **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СЛЕДУЮЩИМ КРИТЕРИЯМ:**

- 1)рост социальной активности обучающихся;**
- 2)рост мотивации к активной познавательной деятельности;**
- 3)уровень достижения сформированности коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;**
- 4)качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);**
- 5)удовлетворенность обучающихся и родителей деятельностью**

Новости

Нормативная база

Олимпиады и конкурсы

Новости

Нормативная база

Договор о сотрудничестве

Локальные акты

Участники проекта

Идеология сетевого взаимодействия

Олимпиады и конкурсы

Интернет-олимпиада

## Идеология сетевого взаимодействия

### Автор идеи:

**Панова Нина Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления и экономики Петербургской академии постдипломного образования.

### Разработчик сайта:

**Кечек Каринэ Александровна**, кандидат экономических наук, педагог ГБОУ № 29 с углубленным языком, Василеостровского района Санкт-Петербурга.

**Цель:** Данный сайт создан для выявления эффективности влияния образовательной среды ОУ в взаимодействия как условия формирования личностных компетентностей учащихся.

Реализация этой цели предполагает решение приоритетных **задач** обеспечения инновационного образования:

- модернизации системы образования как инструмента социального развития учащихся;
- формирования механизмов востребованности образовательных услуг с участием потребителей;
- обеспечения условий развития и внедрения системы оценки качества изучения французского языка и деятельности образовательного учреждения.

 Поиск по сайту

- Новости
- Нормативная база
- Олимпиады и конкурсы

- Новости
- Нормативная база
  - Договор о сотрудничестве
  - Локальные акты**
  - Участники проекта
- Идеология сетевого взаимодействия
- Олимпиады и конкурсы
  - Интернет-олимпиада

[Нормативная база >](#)

## Локальные акты

### Образец написания рабочей программы(файлы 1-9) с учетом требований ФГОС

1. Титульный лист.doc (29k)	Nina Panova, 7 мая 2013 г., 16:21	v.1	↓
2. Пояснительная записка.doc (59k)	Nina Panova, 7 мая 2013 г., 16:21	v.1	↓
3. Учебно-тематический план.doc (32k)	Nina Panova, 7 мая 2013 г., 16:22	v.1	↓
4. Содержание рабочей программы.doc (28k)	Nina Panova, 7 мая 2013 г., 16:22	v.1	↓
5. Календарно-тематическое планирование.doc	Nina Panova, 7 мая 2013 г., 16:22	v.1	↓
6. Требования к уровню подготовки обучающ...	Nina Panova, 7 мая 2013 г., 16:23	v.1	↓
7. Контроль уровня обучения.doc (104k)	Nina Panova, 7 мая 2013 г., 16:23	v.1	↓