

# Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное учреждение «Индустриально-судостроительный лицей»

## РАССМОТРЕНО

на научно-методическом совете  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 201\_ г.

## УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ИСЛ  
от \_\_\_\_ 201\_ г.



## ПРОГРАММА

### **исследования проблем социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот профессиональных учреждений**

#### **Актуальность исследования проблем социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот профессиональных учреждений**

Подготовка детей-сирот к будущей жизнедеятельности в обществе подчеркивается в различных документах, начиная с Конвенции о правах ребенка, Федерального закона «Об образовании в РФ» (ст. 19, п.4, ч.2 ст.53), Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ФЗ № 159), заканчивая Законами субъектов Российской Федерации по социально-правовой защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и нормативно-правовыми документами сиротских учреждений.

После окончания сиротского учреждения выпускники остаются один на один со своими проблемами: они лишены привычной, безопасной среды обитания, не привыкли к четкому распорядку организации жизнедеятельности, сталкиваются с жизненными и бытовыми проблемами, которые связаны с получением гарантированного жилья, регистрацией по месту жительства, получением профессии и устройством на работу, организацией собственного быта, питания и свободного времени. У него возникают проблемы создания и сохранения семьи, все это несомненно приводит к растерянности, дезадаптации, асоциальному поведению.

Предлагаемые образовательными институтами модели формирования знаний, компетентностей, социальной и профессиональной успешности не исчерпывают значимые для молодых людей модели обучения и социализации, а иногда вступают с ними в противоречие. Необходим выход за пределы формального образования, использование возможностей других социальных институтов, сетевых сообществ.

Изучение проблем социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот профессиональных учреждений, по мнению ряда ученых, включает исследование:

- психологической, социально-профессиональной адаптации и самоопределение выпускников-сирот;
- социализации и подготовки к самостоятельной жизни учащихся-сирот;
- эффективности системы социальной защиты выпускников-сирот в постинтернатный период жизни.

**Виды социальной помощи, направленные на социально-профессиональную адаптацию и постинтернатное сопровождение:**

- социально-бытовая, направленная на поддержание жизнедеятельности в быту;

- социально-медицинская, направленная на поддержание и улучшение здоровья субъекта сопровождения;
- социально-психологическая, предусматривающая коррекцию психологического состояния субъекта сопровождения для его адаптации в обществе;
- социально-педагогическая, направленная на профилактику отклонений в поведении и аномалий личного развития субъекта сопровождения, формирование у него позитивных интересов, в том числе в сфере досуга, организация его досуга, оказание содействия в семейном воспитании детей;
- социально-экономическая, направленная на поддержание и улучшение жизненного уровня, содействие в получении профессии, трудоустройстве;
- социально-правовая, направленная на поддержание или изменение правового статуса, оказание юридической помощи, защиту законных прав и интересов граждан.

**Реализация исследования проблем социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот профессиональных учреждений в условиях сетевого партнерства потребовала решения следующих задач:**

Обобщить социальные практики, упорядоченные в пространстве и во времени, структурные связи, существующие внутри социальных групп - сетевых сообществ, функционирующих в социальной системе, где сеть позиционируется как способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в которой заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения. Характеристика видов адаптации включает различные факторы будущей профессиональной среды, которая должна быть усвоена выпускниками сиротского учреждения в процессе овладения профессией. Такой механизм заработает эффективно и быстро, если будет создана благоприятная среда, обеспечена дополнительная поддержка успешных педагогов, использующих новые технологии постинтернатного сопровождения с учетом опыта других образовательных учреждений.

Организационные подходы к развитию конкурентных преимуществ сетевого партнерства, разработка технологий социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот, пропаганда этих технологий.

Поддержка их международного продвижения. Экспериментальные площадки и инновационные сети, модифицирующие и распространяющие передовые технологии, должны быть созданы по каждому направлению конкурентных преимуществ. При овладении профессией учащиеся-сироты успешно овладевают факторами, влияющими на их адаптацию.

Разработать диагностический инструментарий исследования проблем социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот профессиональных учреждений с учетом выделенных факторов, влияющих на адаптацию (рисунок 1).



Рис. 1 – Факторы, влияющие на социально-профессиональную адаптацию

**Программа исследований  
проблем социально-профессиональной адаптации и постинтернатного  
сопровождения учащихся-сирот профессиональных учреждений  
на 2016 – 2017 уч. год**

**Диагностический инструментарий исследования общих и социальных компетенций,  
необходимых для самостоятельной жизни выпускников-сирот в социуме**

**Педагогические условия для самостоятельной жизни выпускников-сирот**

**1. Организационно-педагогические условия:**

- Овладение преподавателями системой педагогической поддержки
- Рефлексия педагога влияния на студентов-сирот
- Сопровождение освоения студентами учебно-познавательной деятельности
- Учебного режима
- Адаптация личности к новой социокультурной среде
- Карта коммуникативной деятельности
- Анализ физических и психических нагрузок на студента лица

**Диагностики**

- Адаптация личности к новой социокультурной среде (Тест Л.В. Янковского)
- Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)
- Методика Карпова А.В. Диагностика рефлексии  
Критерии и показатели социально-профессиональной адаптации

| <b>Критерии социально-профессиональной адаптации</b>                             | <b>Показатели социально-профессиональной адаптации</b>  |
|--|---|
| самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе                       | готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности относиться к своим поступкам и умение адекватно их оценивать |
| выполнение самостоятельных поступков и действий (в том числе руководящего плана) | принимать ответственность за результаты поступков   |
| целеустремленно и настойчиво идти к достижению целей                             | готовность к преодолению трудностей   |
| владеть знаниями о будущей профессии   | активность в овладении профессией, интерес к профессиональным знаниям   |
| положительное отношение к окружающим и принятие их                               | во время занятий преобладают положительные эмоции   |
| чувство социальной и физической защищенности                                     | ориентация на социальное одобрение  |
| чувство принадлежности к данному обществу и сопричастности с ним                 | зависимость от группы   |

**Индивидуальный профиль группы социально-профессиональной адаптации**

**Сроки проведения исследований**

|               |   |          |
|---------------|---|----------|
| Сентябрь 2016 | Адаптация личности к новой социокультурной среде (Тест Л.В. Янковского) | Май 2017 |
|---------------|---|----------|

|              |  |          |
|--------------|--|----------|
| Октябрь 2016 | Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым) | Май 2017 |
| Октябрь 2016 | Методика Карпова А.В. Диагностика рефлексии  | Май 2017 |

## 2. Личностно-деятельностные условия

- Изучение индивидуальных возможностей и особенностей личности студента лица
- Определение типа личностной идентичности студента
- Самоотношение студента
- Изучение стиля учебной деятельности студента
- Жизненная позиция студента
- Самоорганизация учебного процесса

### Диагностики

- Тест (шкала) самооффективности
- Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)
- Культурно-свободный тест на интеллект (СФИТ)
- Тестовая карта коммуникативной деятельности
- Специализированная анкета определения типа личностной идентичности подростка (С.С. Носов)
- Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.)
- Тест самоактуализации (САТ)
- Тест «Самооценка»
- Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан
- Диагностика самоактуализации личности А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина

| Критерии личностной адаптации   | Показатели личностной адаптации   |
|---|---|
| Измерение уровня интеллектуального развития независимо от влияния факторов окружающей среды (культуры, образования и т.д.).   | Средняя норма IQ находится в пределах от 90 до 110 баллов. Показатели выше этого уровня могут свидетельствовать об одаренности испытуемого, ниже него – об отставании в умственном развитии.  |
| Измерение самооценки под влиянием оценки окружающих (сверстников, сотрудников по работе, преподавателей, родных).   | Представление о ценностных ориентирах какой-либо группы, отличающейся от других по возрасту, полу, профессии  |
| Связь самоактуализации с эффективностью различных форм и методов обучения, при контроле изменений, наступивших в результате занятий социально-психологическим тренингом или групповой терапии | Компетентность во времени - способности субъекта жить настоящим, то есть переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте, психологическое восприятие времени субъектом свидетельствует о высоком уровне самоактуализации личности.<br>Степень независимости ценностей и поведения субъекта от воздействия извне, стремление руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, |

|   |  |
|---|--|
|   | установками и принципами   |
| Содержание «Я-образа» в форме оценки выраженности самоотношения | <p><b>Глобальное самоотношение</b> – внутренне недифференцированное чувство «за» и «против» самого себя.</p> <p><b>Самоуважение</b> – эмоционально и содержательно объединяет веру в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, оценку своих возможностей, контролировать собственную жизнь и быть самопоследовательным, понимание самого себя.</p> <p><b>Аутосимпатия</b> – отражается дружелюбность-враждебность к собственному «Я». объединяет одобрение себя в целом, доверие к себе.</p> <p><b>Самоинтерес</b> – отражает интерес к собственным мыслям и чувствам. Ожидаемое позитивное отношение от других.</p> |
| <b>Общая самооценка</b>   | <p>Высокий уровень - правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях.</p> <p>Средний уровень- редко страдает от «комплекса неполноценности» и время от времени старается подладиться под мнения других.</p> <p>Низкий уровень - человек болезненно переносит критику в свой адрес, старается всегда считаться с мнениями других и часто страдает от «комплекса неполноценности»</p>  |

### Сроки проведения исследований

|               |   |          |
|---------------|---|----------|
| Сентябрь 2016 | Тест (шкала) самоэффективности<br>Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)<br>Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT)<br>Тест самоактуализации (САТ)  | Май 2017 |
| Октябрь 2016  | Тестовая карта коммуникативной деятельности<br>Специализированная анкета определения типа личностной идентичности подростка (С.С. Носов)<br>Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.) | Май 2017 |
| Октябрь 2016  | Тест «Самооценка»   | Май 2017 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан</p> <p>Диагностика самоактуализации личности А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина</p> |  |
|--|---|--|

### 3. Социально-психологические условия

- Комфортное состояние студента в учебном заведении
- Проявление у студента нравственно-волевой саморегуляции
- Готовность к командному взаимодействию
- Стремление студента к самореализации
- Склонность к вредным привычкам
- Шкала социальной адаптации

#### Диагностики

| Критерии социальной адаптации  | Показатели социальной адаптации   |
|--|---|
| Толерантность и противодействие действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей | сила и устойчивость мотивации к деятельности  |
| Самоэффективность, способность успешно действовать в той или иной ситуации.  | устойчивость, встречаясь с препятствиями и неудачами, пластичность по отношению к этим трудностям                   |
| Действие наудачу в надежде на счастливый исход или как возможная опасность, как действие, совершаемое в условиях неопределенности                            | причины ошибок в повседневной жизни и коррекция стиля поведения для достижения большего успеха с меньшими затратами |

- **Тест (шкала) самоэффективности**
- **Шкала социальной адаптации Холмса и Раге**
- **Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта**
- **Какова ваша устойчивость к стрессу?**

#### Сроки проведения исследований

|               |   |          |
|---------------|---|----------|
| Сентябрь 2016 | Комфортное состояние студента в учебном заведении       | Май 2017 |
| Октябрь 2016  | Устойчивость к стрессу                                  | Май 2017 |
| Октябрь 2016  | Проявление у студента нравственно-волевой саморегуляции | Май 2017 |
| Октябрь 2016  | Готовность к командному взаимодействию                  | Май 2017 |
| Октябрь 2016  | Методика диагностики степени готовности к риску         | Май 2017 |

## Глоссарий

**Адаптация** (Г.М. Андреева) - приспособление человека к новой для него предметной деятельности, являясь условием социализации, понимается как процесс становления личности, при этом если социализация – это непрерывный процесс, продолжающийся в течение всей жизни, то адаптация – процесс, который возникает по мере необходимости приспособления к изменившимся условиям социальной среды.

**Выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**, - лица, которые помещены под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на полное государственное обеспечение и завершили свое пребывание в данной организации.

**Девиантное поведение** (отклоняющееся поведение) – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

**Деадаптация социальная** – следствие деформации процесса социализации ребенка-сироты, лица из числа детей, оставшихся без попечения родителей, проявляющегося в его рассогласованности с традициями, нормами, правилами, законами, принятыми в обществе; в отклоняющемся поведении, искажении личностных структур (идеалов, установок, ценностей); в разрыве социальных связей и отношений со значимыми для ребенка людьми; в ограничении способности выполнять социальные функции; в сужении круга или ослаблении интенсивности ведущих видов деятельности, необходимых для социализации – обучения, познания, самообслуживания, труда, общения, профессиональной ориентации, жизнеустройства.

**Смысловое пространство ценностей**, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детской группе в данной исторической социальной ситуации развития. В широком значении понятие детская субкультура обозначает все, что создано детьми. Таким образом, детская субкультура рассматривается как зона вариативного развития ребенка. Под влиянием причин социально-экономического и психологического характера в настоящее время происходит обеднение и деформация содержания детской субкультуры в учреждениях интернатного типа. Поэтому одним из направлений в диагностике уровня индивидуального развития ребенка должно стать исследование того, насколько данный ребенок включен в нее, насколько у него сформированы способы деятельности и общения, характерные для традиционного детского сообщества (например, способность к игровой деятельности, репертуар игр, которые знает ребенок и т.п.). Дальнейшее проектирование программы индивидуального сопровождения, при необходимости может включать в себя программу восстановления способов общения и поведения ребенка в детской группе, повышение уровня его социальной компетентности.

**Информационные взаимодействия в сети** – прямой или опосредованный обмен информацией между участниками взаимодействий. Среду для их распространения создает функционирование разнообразных информационных технологий, включая и Интернет технологии.

**Мониторинг** – комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации, ориентированной на предметную область, о функционировании сложной сетевой системы в целях управления ею.

**Общественное объединение** – некое множество организационно-правовых форм: общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности, а «общественная организация» – это конкретная организационно-правовая форма общественного объединения в сетевом взаимодействии.

**Сетевая организация** – группа лиц, объединенная некими организационными рамками, осуществляет свои взаимодействия на базе Интернет технологий. Такой технический базис



позволяет создать более гибкую и эффективную организационную структуру, по сравнению с традиционными формами организаций в обмене программами дополнительного образования.

**Сетевая форма управления (координация)** используется в сетевых организациях для согласования совместной деятельности участников совместной деятельности. Главным отличием является прямое и равноправное участие всех членов в процессе согласования их деятельности.

**Сетевое взаимодействие** образовательных учреждений - совместная деятельность, обеспечивающая возможность обучающемуся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений (организаций).

### Список литературы по проблеме

1. Байбародова Л.В., Серебренников, Л.Н., Чернявская, А.П. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебно-методическое пособие / под ред. Л. В. Байбародовой, М. И. Рожкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Калининград: Изд-во РГУ им. Канта, 2010.
2. Байбародова Л.В., Жедунова Л.Г., Посысов Н.Н. и др. Преодоление трудностей социализации детей-сирот. - Ярославль: Изд. ЯГПУ, 1997.
3. Власова А.А. и Тамарская Н.В. Подготовка выпускников детских учреждений для детей-сирот к трудоустройству. - М., 2009.
4. Журавлева О.В. Сопровождение социально-профессионального самоопределения и становления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях социального партнерства // Мир науки, культуры, образования. – 2013. - № 6(43). – С. 255-257.
5. Зезина М.В. Система социальной защиты детей-сирот в СССР // Педагогика. - 2000. - №3. - С. 58-67.
6. Ильина И. В. Теоретическая модель формирования социальных компетенций у учащихся учреждений начального профессионального образования // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. II. - Челябинск: Два комсомольца, 2011. - С. 40-43
7. Кривых С.В., Лобачева О.В. Гражданско-нравственное воспитание в летних выездных лагерях для детей-сирот. - М.: Спутник+, 2010.
8. Кривых С.В., Кузина Н.Н., Панова Н.В., Лактионова С.В. Социальное закаливание детей-сирот: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Кривых. – М., 2007. – 120 с.
9. Кривых С.В., Куричкис И.В., Куричкис Н.А., Лактионова С.В. Социально-профессиональная адаптация выпускников сиротских учреждений начального профессионального образования. Коллективная монография. – СПб.: ИПК СПО, 2011. – 230 с.
10. Кузина Н.Н., Кривых С.В. Организационно-методическое обеспечение создания Молодежного кампуса для выпускников-сирот // Мир науки, культуры, образования. – 2009. - № 7(19). – С.166-169.
11. Куричкис Н.А. Воспитание социальной активности учащихся-сирот учреждений начального профессионального образования. Дисс. ... к.пед.наук. - 13.00.01. - Санкт-Петербург, 2011. – 186 с.
12. Лактионова С.В. Социально-профессиональная адаптация выпускников сиротских учреждений: Дисс... канд. пед. наук. - СПб., 2008. – 210 с.
13. Ольховикова Г.Н. Подготовка к будущей жизнедеятельности учащихся-сирот учреждений профессионального образования: Дисс... канд. пед. наук. – СПб., 2010. – 233 с.
14. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб.: Питер, 2005.
15. Простак Г.Д., Руденкова Г.И. Социализация воспитанников интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие. - Минск: АПО, 2007. - 65 с.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот: методические материалы для специалистов сопровождения / Под ред. И.В. Кузнецовой, Н.Н. Посысовой, Т.А. Ивановой. – Ярославль: Ремдер, 2007. – 163 с.

17. Рожков М.И., Сапожникова Т.Н. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот. – Калининград: РГУ им. И.Канта, 2009. – 240 с.
18. Семья Г.В. Выпускник. Формирование социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Полиграф сервис, 2001. – 148 с.
19. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдинцева Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: СИМС, 1999. – 140 с.
20. Социальное партнерство школы в реализации технологий профессионального успеха: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Кривых // И.В. Захарова, М.Ф. Шевченко, Е.В. Беляева и др. – СПб.: Экспресс, 2015. - 136 с.
21. Хорошко Л.В. Теоретические основы формирования социальных компетенций у воспитанников образовательных учреждений интернатного типа // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов // <http://www.jurnal.org/articles/2011/ped39.html>