

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации, содержании и требованиях к оформлению проектной и
учебно-исследовательской деятельности обучающихся
ГБОУ гимназии № 293 Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1 . Основные понятия, используемые в Положении об организации, содержании и требованиях к проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся ГБОУ гимназии № 293 Санкт-Петербурга (далее - Положение):

1.1.1. «Учебно - исследовательская деятельность» - это деятельность обучающихся, связанная с решением обучающимися исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: выдвижение гипотезы (постановка проблемы), изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими. сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

1.2.1. «Проектная деятельность» обучающихся - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

1.2.3. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования. выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную или модельную проверку\ выдвинутых предположений

1.2 Целью проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся гимназии является:

- Формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся через:
 - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
 - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
 - овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
 - развитие компетентностного общения.
- Овладение обучающимися продукто-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:

2.5. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования, проектной деятельности.

2.6. Руководитель проекта или исследования совместно с обучающимся ведёт журнал проектной или учебно-исследовательской деятельности. По результатам работы готовит отзыв (Приложение 1).

2.7. Журнал учебно-исследовательской деятельности включает в себя: план-задание на выполнение работы, (форм) ежемесячного отчёта, (форм) отзыва, форму рецензии, критерии оценки устной защиты.

2.8. Журнал проектной деятельности включает в себя: план-задание на выполнение работы, форму ежемесячного отчёта, (форм) пояснительной записки, отзыва, форму рецензии, критерии оценки устной защиты.

2.9. Лучшие работы обучающихся (по решению кафедр) могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференциях районного, регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

3. Годовая циклограмма организации проектной и учебно - исследовательской деятельности обучающихся гимназии

3.1. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 2- 10-х классов гимназии осуществляется в течение текущего учебного года и проходит через несколько этапов:

Этапы	Содержание проектной деятельности	Содержание учебноисследовательской деятельности
Сентябрь	Выбор руководителя, формулирование темы проекта, утверждение конечного продукта	Выбор руководителя, формулирование темы (проблемы, гипотезы) исследования
Октябрь	Разработка плана подготовки проекта. Разработка проекта.	Подбор и работа с источниками. Подготовка введения (актуальность, цель, задачи и тд.)
Ноябрь-декабрь	Завершение работы над проектом, подготовка пояснительной записки к проекту.	Проведение этапов исследования, их описание с выводами. Подготовка заключения, форматирование работы. • Сдача работы (с отзывом) на рецензирование
Январь	Защита работы на кафедре	Защита работы на кафедре
Февраль	Представление работы на конференции, конкурсы, фестивали разного уровня.	Представление работы на конференции, конкурсы, фестивали разного уровня
Март-Апрель	Участие в конференциях, конкурсах, смотрах разного уровня	Участие в конференциях, конкурсах, смотрах разного уровня
Апрель-май	Участие в Гимназической конференции	Участие в Гимназической конференции

4. Оценка проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся

4.1. Обучающимся 5-10-х классов гимназии итоговая отметка по предмету, по которому была проведена проектная и учебно-исследовательская работа, выставляется с учетом четвертных (полугодовых) отметок и отметки за проектную и учебно- исследовательскую работу.

- . основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
- . методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
- . технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.
- Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:
 - . предметного и метапредметного, научного и популяризаторского содержания;
 - . владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач:
- Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Этапы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся гимназии

2.1. Общую организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся гимназии осуществляют предметные кафедры под руководством Методического совета гимназии. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются учителя гимназии.

2.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность ведется в гимназии начиная с 2-го класса и включает в себя следующие этапы:

. *подготовительный этап (2-4-е классы)*, когда в рамках реализации ФГОС в начальной школе исследовательский метод и метод проектов становятся ведущими методами, направленными на формирование УУД. Формируется познавательный интерес к окружающему миру, расширяется кругозор, повышается общий уровень эрудиции обучающихся, которые приобретают и первый опыт публичной защиты результатов своих исследований.

. *переходный этап (5-7-е классы)*: в 5 и 6-х классах, перешедших на ФГОС нового поколения, проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в рамках урочной и внеурочной систем обучения; у гимназистов формируются практические навыки работы с техническими средствами обучения, развиваются творческие способности и познавательная активность обучающихся, а результатом работы могут стать проекты творческого (эссе, стихотворения, макеты и т.д.) и исследовательского характера.

. *этап самоопределения (8-9-е классы)*, когда обучающиеся определяют с предметной областью или с областью своих интересов, формулируют проблему исследования или определяют актуальность разработки проекта. На этом этапе обучающиеся совершенствуют навыки отбора и структурирования материала, формулирования собственного оценочного мнения, опыт планирования и реализации проекта.

. *непосредственно учебно-исследовательская и проектная деятельность гимназистов 10-х классов*.

2.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в 2-4-х, 5-7-х и 10-х классах осуществляется в обязательном порядке всеми обучающимися. В 9-х классах (принимая во внимание переходный этап внедрения ФГОС общего образования) эта деятельность ведётся на добровольной основе. Лучшие работы (результаты) представляются обучающимися 2-10-х классов на ежегодной гимназической конференции в конце учебного года.

2.4. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской работы определяется обучающимся совместно с руководителем. Темы исследований и проектов обучающихся обсуждаются и рассматриваются на предметной кафедре, утверждаются на Методическом совете гимназии.