

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**о результатах реализации инновационной образовательной программы**  
**за период с сентября 2018 по июнь 2019 года**

**Полное наименование организации:** Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-судостроительный лицей».

**Ф.И.О. руководителя организации:** Куричкис Игорь Витальевич, канд. социол. наук.

**Вид региональной инновационной площадки:** ресурсный центр подготовки специалистов.

**Тема реализуемого проекта/программы:** «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот профессиональных образовательных учреждений»

**Ф.И.О. научного руководитель, ученая степень (звание), место работы:** Кривых Сергей Викторович, доктор пед. наук, профессор, РГПУ им. А.И. Герцена.

**Контактный телефон организации:** (812) 606-07-46

**Адрес страницы сайта организации в Интернет, на котором размещена информация о реализуемом проекте/программе:** [http://is-licey.ru/resurs\\_cent.html](http://is-licey.ru/resurs_cent.html)

**Адрес электронной почты организации:** [ispl-116@mail.ru](mailto:ispl-116@mail.ru)

**1. Описание этапа инновационной деятельности**

За отчетный период реализовался этап внедрения (сентябрь 2018-июнь 2019), решались следующие задачи:

Задачи этапа	Основное содержание работы	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Расширение профессионального сетевого сообщества, привлечение к сотрудничеству международных и межрегиональных партнеров с целью распространения их опыта работы	Взаимодействие с партнерами с целью распространения нашего и их опыта работы. Участие в виде статей в сборнике материалов конференции, участие с обобщением опыта в теоретических семинарах и вебинаре.	Сборник, программы семинаров	в теч. года
Подготовка и проведение образовательных мероприятий.	Проведены курсы профессиональной переподготовки, теоретические семинары и вебинар с партнерами.	Программы мероприятий	в теч. года
Апробация и корректировка модели социального партнерства на основе сетевого взаимодействия по социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот.	Разработанная модель реализовалась на базе ИСЛ, корректировка модели за счет разработки и апробации модели постинтернатного сопровождения выпускников-сирот за счет распределенного взаимодействия (опубликована в монографии).	Монография	в теч. года
Разработка Концепции сетевого взаимодействия с социальными партнерами учреждений профессионального образования для сирот	Разработана Концепции сетевого взаимодействия с социальными партнерами учреждений профессионального образования для сирот по результатам изучения российского передового инновационного опыта.	Опубликована в монографии	в теч. года
Разработка и издание монографии «Социальное партнерство на основе социального взаимодействия как средство подго-	Написана и опубликована монография: Социальное партнерство на основе сетевого взаимодействия как средство подготовки сирот к будущей жизнедеятельности»	Официальное издание монографии с присвоением ISBN	Апрель 2019

товки сирот к будущей жизнедеятельности в условиях профессиональных образовательных учреждений: Монография / под редакцией д.пед.н. Кривых С.В. – СПб.: Изд. ИСЛ, 2019. - 303 с.	(приложение 1)	
Подготовка и проведение III Всероссийской научно-практической конференции с привлечением сетевых партнеров.	Организационная работа по подготовке III Всероссийской конференции. Подготовлена программа конференции. Проведена III Всероссийская конференция. Издан сборник материалов конференции.	Программа (приложение 2) Сборник (приложение 3)
		Сентябрь-март 17 апреля 2019

Для реализации поставленных задач проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Срок проведения	Материалы, подтверждающие выполнение мероприятия	Степень выполнения \ причина неисполнения
<b>I.</b>	<b>Организационно-нормативная деятельность</b>			
1.	Организация работы городских творческих групп по обобщению инновационного педагогического опыта	Первая среда месяца	Статьи участников творческой группы	Работала в теч. года
2.	Создание и организация работы Оргкомитета по подготовке, организации и проведению III Всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования» (апрель 2019)	Сентябрь 2018 – март 2019	Программа конференции Сборник материалов конференции	Программа Сборник
<b>II.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.	Организация обучения специалистов ПОУ силами сетевых партнеров: 1) курсы профессиональной переподготовки (520 часов): - «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» (27 чел.); 2) выступления на городских семинарах, круглых столах, консультации для специалистов	В теч. года В теч. года	Диплом о профессиональной переподготовки СПБНИИПиПВО  Программы Сертификаты	Проведено
2.	Подготовка и проведение серии городских теоретических семинаров: 1) «Социально-профессиональная адаптация учащихся-сирот ПОУ: инновационный опыт работы»; 2) «Новые формы постинтернатного сопровождения выпускников-сирот»; 3) Участие в проведении городского совещания по итогам всероссийского совещания руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере опеки и	14.11.2018 6.02.2019 11.10.2018	Программа семинара (приложение 4)  Программа семинара (приложение 5)  Выступление Кривых С.В.	Проведены

	попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, и руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 4) Участие в городском семинаре «Профилактика агрессивного поведения учащихся ПОУ»	6.12.2018	Выступление Кузиной Н.Н., Кривых С.В.	
3.	Проведение консультаций педагогическим работникам учреждений профессионального образования по профилю ресурсного центра	Один раз в месяц октябрь - май	Опубликованные статьи консультирующихся по обобщению своего опыта	Проведены
<b>III. Методическая деятельность</b>				
1.	Открытые заседания координационного совета по созданию плановой монографии «Социальное партнерство на основе социального взаимодействия как средство подготовки сирот к будущей жизнедеятельности в условиях профессиональных образовательных учреждений»	Один раз в месяц сентябрь - апрель	Монография (приложение 1)	Издана
2.	Методическая помощь работникам ПОУ в обобщении опыта работы по социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатному сопровождению выпускников-сирот профессиональных учреждений с целью предъявления в виде доклада, статьи, пособия	В теч. года	Выступления (презентации) консультируемых на мероприятиях РЦ	Проведено
<b>IV. Исследовательская деятельность</b>				
1.	Разработка Концепции сетевого взаимодействия с социальными партнерами учреждений профессионального образования для сирот по результатам изучения российского передового инновационного опыта	Ноябрь - март	Концепция (опубликована в монографии)	Разработана
2.	На основании мониторинга эффективности выявление сбоев в работе и корректировка модели социального партнерства на основе сетевого взаимодействия по социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот индустриально-строительного лица	В теч. года	Выявленные педагогические риски в инновационной работе	Опубликованы в монографии
3	Актуализация критериев и показателей эффективности инновационной деятельности Ресурсного центра по результатам мониторинга удовлетворенности работой РЦ специалистов ИСЛ, участников городских теоретических семинаров и Всероссийской конференции	январь – июнь	Актуализированные критерии	Представление на конференции
<b>V. Диссеминация опыта инновационной деятельности</b>				

1.	Проведение III Всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования»	17 апреля 2019	Презентации участников конференции представлены на сайте, сборник по материалам конференции представлен на сайте	Проведена
2.	Организация вебинара с иногородними сетевыми партнерами «Опыт работы образовательного учреждения с социальными партнерами»	16.04.2019	Фильм сетевого партнера представлен на сайте	Проведен
3.	Презентация результатов исследовательской деятельности ресурсного центра (обновленной модели, Концепции) в рамках научно-практических конференций, проводимых сетевыми партнерами, в виде статей в периодической печати	В теч. года	Презентации выступлений	Проведено
4.	Подготовка обобщающей работу Ресурсного центра статьи для сборника "Лучшие практики работы ресурсных центров подготовки специалистов СПб"	июнь 2019	-	<b>Не выполнено</b> / весь состав РЦ уволен с 01.06.2019
<b>VI.</b>	<b>Информационная деятельность</b>			
1.	Размещение на странице РЦ сайта лица результатов ИОП, обозначенных заявке, а также материалов теоретических семинаров, вебинара, научно-практической конференции по проблеме социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот ПОУ	в теч. года	<a href="http://is-licey.ru/resurs_centra.html">http://is-licey.ru/resurs_centra.html</a>	Обновлен
<b>VII.</b>	<b>Международное сотрудничество</b>			
1.	Обмен опытом с международными партнерами по социально-профессиональной адаптации и постинтернатному сопровождению учащихся-сирот ПОУ	Сентябрь - май	Всем партнерам РЦ отправлен сборник материалов конференции (приложение 3)	

## 2. Система управления инновационной деятельностью

В течение учебного года функционировала система поддержки субъектов инновационной деятельности Санкт-Петербурга в форме повышения профессионального мастерства специалистов, работающих с сиротами их учреждений и организаций различного типа (ПОУ, СОШ, ЦССВ, Центры и т.д.)

Форма организации учебного процесса	Наименование (тема)	Кол-во обученных
Курсы профессиональной переподготовки с выдачей диплома о профпереподготовке (на базе ИСЛ)	- «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» (520 часов)	27 чел.
Постоянно действующий теоретический семинар (на базе ИСЛ)	- «Социально-профессиональная адаптация учащихся-сирот ПОУ: инновационный опыт работы» 14.11.18;	90 чел.
	- «Новые формы постинтернатного сопровождения выпускников-сирот» 06.02.19	110 чел.

Проведение городского семинара (на базе АППО)	«Профилактика агрессивного поведения учащихся ПОУ» 06.12.2018	60 чел.
---	--	---------

### 3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

В третий год работы Ресурсного центра подготовки специалистов запланированы и реализованы следующие результаты:

Запланированный результат	Степень достижения / Причина недостижения	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие достижение результата	Привязка к конечному продукту реализации ИОП
<b>Концепция</b> сетевого взаимодействия с социальными партнерами учреждений профессионального образования для сирот по результатам изучения российского передового инновационного опыта	Выполнено: представлена в монографии	Обсуждена на конференции, утверждена директором ИСЛ	Монография (приложение 1)	Компонент монографии (результат последнего года работы РЦ)
Социальное партнерство на основе сетевого взаимодействия как средство подготовки сирот к будущей жизнедеятельности в условиях профессиональных образовательных учреждений: <b>Монография</b> / под редакцией д.пед.н. Кривых С.В. – СПб.: Изд. ИСЛ, 2019. - 303 с.	Выполнено: издана отдельным изданием	Отдельные компоненты обсуждены на городских семинарах, утверждены директором ИСЛ	Издание рекомендовано к печати редакционно-издательским советом ИСЛ, присвоен ISBN (приложение 1)	Монография (результат третьего года работы РЦ)
<b>Сборник научных статей</b> по итогам III Всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования»	Выполнено: опубликовано 75 статей: докторов и кандидатов наук - 18	Статьи участников конференции прошли редактирование и рецензирование редакционной коллегии (д.пед.н. и к.пед.н.)	Издание рекомендовано к печати редакционно-издательским советом ИСЛ, присвоен ISBN (приложение 3)	Изучение и обобщение передового педагогического опыта России по теме РЦ

#### 1) Поддержка инновационной деятельности

№ п.п	Виды поддержки	Показатель	Значение (всего/участвующих в реализации)
1	Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с признанием ресурсным центром	4
2	Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта/программы	Количество докторов наук, работающих в ОУ и привлеченных к реализации инновационного проекта/программы	1/1
		Количество кандидатов наук, работающих в ОУ и привлеченных к реализации инновационного проекта/программы	9/9

#### 2) Эффективность инновационной деятельности

##### 2.1. Основные результаты инновационной деятельности в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта
программы				

1.	Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования « <b>Конфликтология и основы медиации</b> » (Приложение 6)	Кузина Н.Н., к.пед.н., доц.	Суртаева Н.Н., д.пед.н., профессор, РГПУ	Целью программы является создание условий для формирования конфликтологической компетентности учащихся и подготовки подростков к осуществлению эффективной медиации конфликтов между сиротами и учащимися в условиях ПОУ. Программа реализовалась в ИСЛ педагогом-психологом.
2.	Программа социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей « <b>Четыре шага к успеху в жизни</b> » (Приложение 7)	Капрадова Л.В., воспитатель	Панова Н.В., к.пед.н., доц.	Программа предполагает специально организованную системную деятельность воспитателей и воспитанников по выработке у последних: - знания требований социальной среды - умения организовать свою жизнь и деятельность в соответствии с этими требованиями; - качеств, обеспечивающих бесконфликтную интеграцию в сферу самостоятельной жизни и деятельности. Программа реализовалась в ИСЛ воспитателем детского дома ИСЛ.
3.	Программа профилактики и коррекции девиантного поведения подростков (Приложение 8)	Панова Н.В., к.пед.н., доц.	Худик В.А., д.психол.н., проф., СПбНИ-ИПиПВО	Цели программы: 1. Создание в ПОУ условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для сироты пространство, где ему хорошо и интересно. 2. Коррекция взаимоотношений в группе, формирование у учащихся-сирот позиции доверия к людям. 3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся-сирот. Программа была реализована специалистом РЦ в детском доме ИСЛ.
4.	Программа социально-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков « <b>В согласии с собой и миром</b> » (Приложение 9)	Панова Н.В., к.пед.н., доц.	Худик В.А., д.психол.н., проф., СПбНИ-ИПиПВО	Цель программы: коррекция отклоняющегося поведения подростков "группы риска"; формировать представление у обучающихся об агрессии, агрессивном поведении, причинах подобных действий и способах "борьбы" с агрессивными проявлениями в поведении. Программа была реализована специалистом РЦ в детском доме ИСЛ.
5.	Программа профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних « <b>Мы выбираем жизнь!</b> » (Приложение 10)	Панова Н.В., к.пед.н., доц.	Кривых С.В., д.пед.н., проф.	Цель программы: создание социальной и культурно-досуговой защиты обучающихся от распространения наркомании, токсикомании и алкоголизма, повышение эффективности деятельности студенческого самоуправления и организации дополнительного образования сирот в ИСЛ. Программа была реализована педагогом-психологом с учащимися ИСЛ.
6.	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки « <b>Педагогика дополнительного образования детей и взрослых</b> » с присвоением квалификации	Кузина Н.Н., к.пед.н., доц.; Панова Н.В., к.пед.н., доц.	Кривых С.В., д.пед.н., проф.	Цель программы: в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» формирование у слушателей психолого-педагогических компетенций для организации учебно-воспитательного процесса в ПОУ. Выпускники курсов научатся осуществлять развитие, обучение и воспитание учащихся как субъектов образовательного процесса в условиях ПОУ; способствовать социализации, формированию общей культуры личности,

	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 520 ч. (Приложение 11)			осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства воспитания; обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС. Программа реализуется со специалистами ИСЛ в настоящее время
статьи				
1.	<b>24 статьи</b> работников ИСЛ (приложение 12)			В статьях отражены результаты инновационной деятельности специалистов ИСЛ по теме Ресурсного центра. Представленный опыт может быть использован при организации воспитательно-образовательной деятельности с учащимися-сиротами ПОУ.
сборники, монографии				
1.	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования: <b>Материалы III Всероссийской научно-практической конференции.</b> – СПб.: ИСЛ, 2019. – 315 с.	Более 100 авторов	Кривых С.В., д.пед.н., проф.; Бражник Е.И., д.пед.н., проф. кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена	В сборнике материалов III Всероссийской научно-практической конференции обобщен опыт сетевого взаимодействия с социальными партнерами по социально-профессиональной адаптации и постинтернатному сопровождению учащихся-сирот ПОУ Санкт-Петербурга и различных регионов страны, включая ближнее зарубежье. Данный опыт анализировался для разработки технологии сопровождаемого проживания учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот ИСЛ, разработки воспитательно-образовательных программ, программ сопровождения и реабилитации. Материалы могут оказаться интересными специалистам ПОУ, работающими с учащимися-сиротами, а также специалистам сиротских и интернатных учреждений. (Приложение 3)
2.	Социальное партнерство на основе сетевого взаимодействия как средство подготовки сирот к будущей жизнедеятельности в условиях профессиональных образовательных учреждений: <b>Монография</b> / под редакцией д.пед.н. Кривых С.В. – СПб.: Изд. ИСЛ, 2019. - 303 с.	Кривых С.В., д.пед.н., проф.; Куричкис И.В., к.социол.н., директор ИСЛ; Кузина Н.Н., к.пед.н., доц.; Панова Н.В., к.пед.н., доц.	Суртаева Н.Н., д.пед.н., проф.; Худик В.А., д.псих.н. проф.	В коллективной монографии предлагается концепция и модель сетевого взаимодействия с социальными партнерами по социальной адаптации и постинтернатному сопровождению сирот профессиональных образовательных учреждений, а также обобщенная модель постинтернатного сопровождения выпускников-сирот. В работе обобщен опыт работы СПб ГБ ПОУ «Индустриально-судостроительный лицей». В монографии обобщен инновационный опыт работы с учащимися-сиротами, который может оказаться интересным для педагогических работников сиротских учреждений и организаций. (Приложение 1)
Концепции				
1.	<b>Концепция</b> сетевого взаимодействия с социальными партнерами учреждений профессионального	Кривых С.В., д.пед.н., проф.;	Назарова С.И., д.пед.н., проф.	Обобщая немногочисленные материалы о сетевом взаимодействии, мы отмечаем терминологическое разнообразие и неразработанность в теоретическом плане данного вопроса. Для дальнейшей работы и

образования для сирот по результатам изучения российского передового инновационного опыта	Кузина Н.Н., к.пед.н., доц.; Панова Н.В., к.пед.н., доц.	продолжения исследования нами разработана концепция социального партнерства на основе сетевого взаимодействия в образовании. Концепция изложена в монографии (стр.17-18), она может быть использована при организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами при реализации социально значимых целей.
---	--	---

## 2.2. Публикации, изданные в 2018-2019 учебном году (приложение 12)

Наименование	Общее количество публикаций
Академические издания <sup>1</sup> (перечень ВАК, <a href="http://vak.ed.gov.ru/87">http://vak.ed.gov.ru/87</a> )	<b>2</b> статьи ВАК: 1) Современные проблемы педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2018. - Выпуск 60. Часть II. - С. 214-217 2) Мир науки, культуры, образования. - 2019. – № 2(75). – С. 198-200
Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	<b>4</b> статьи
Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	-
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	<b>2</b> (1 сборник, 1 монография)
Издания ОУ (сборник, пособие и т.п.)	<b>2</b>
Статьи в сборниках	<b>18</b>

### 4. Обоснование эффективности полученных продуктов

Для обоснования эффективности полученных продуктов, нами разработаны критерии и показатели их эффективности, результаты сведены в таблицу

№ п\п	Планируемые результаты по итогам реализации инновационной образовательной программы в 2017-2018 учебном году	Критерий	Показатели	Результаты в 2016-2017 году	Результаты в 2017-2018 году	Результаты в 2018-2019 году
1.	<b>Нормативно-правовая база</b> организации работы ресурсного центра, <b>профессиональное сетевое сообщество</b> по проблеме ресурсного центра	Объем и эффективность работы сети профессионального сообщества, разделяющего интересы предлагаемой темы	1. Количество заключенных соглашений о сотрудничестве (за год)	18	4	-
			2. Количество партнеров, принявших участие в работе конференции	16	17	45
			3. Количество созданных нормативных актов	5	3	-
		Вовлеченность в инновационную деятельность сотрудников ИСЛ	1. Динамика вовлечения в инновационную деятельность сотрудников ИСЛ	59	67	94

<sup>1</sup> Указать издания



		Создание и функционирование новых служб и программ по сопровождаемому проживанию учащихся сирот и постинтернатному сопровождению выпускников-сирот	1. Динамика создания новых востребованных служб и программ по сопровождаемому проживанию учащихся сирот и постинтернатному сопровождению выпускников-сирот (за год)	3	4	5
			2. Количество заинтересовавшихся продуктами деятельности	0	14	28
			3. Использование продуктов инновационной деятельности в воспитательном процессе	0	6	8
2.	<b>Методические рекомендации, модель, Концепция, монография</b>	Востребованность профессиональным сообществом созданных плановых продуктов, представленных на научно-практической конференции	1. Количество участников научно-практической конференции	150	210	250
			2. Количество заинтересовавшихся продуктами	0	22	38
			3. Использование продуктов инновационной деятельности в воспитательном процессе других учреждений	0	28	38
			4. Количество отзывов и рецензий, полученных на продукты инновационной деятельности	0	0	4
	1) МКОУ «Детский дом-школа № 95» г.Новокузнецк – отзыв на монографию 2) КОУ ОО «Некрасовская школа-интернат», Орловская обл. – отзыв на метод. рекомендации 3) ЦССВ № 12, Санкт-Петербург – положительная рецензия на метод. рекомендации 4) ЦССВ № 9, Санкт-Петербург – положительная рецензия на метод. рекомендации					
4.	<b>Сборник</b> научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот	Публикационная активность в связи с тематикой исследования	1. Общее количество публикаций сотрудников ИСЛ по теме исследования	28	28	26
			2. Количество работников ИСЛ, принявших участие в сборнике материалов конференции	18	20	10
			3. Количество авторов в сборнике материалов конференции	108	116	95

	учреждений профессионального образования»					
--	---	--	--	--	--	--

## 5. Результаты инновационной деятельности

5.1. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта

Результаты инновационной деятельности по социально-профессиональной адаптации и постинтернатному сопровождению учащихся-сирот ПОУ представлены в статьях сборников по итогам научно-практических конференций, методических рекомендациях и практико-ориентированной монографии для работников сиротских учреждений, которые были выданы всем желающим участникам конференций. Все заинтересованные ПОУ, обучающие сирот, а также сиротские учреждения (ЦССВ, детские дома, школы-интернаты) – сетевые партнеры ресурсного центра ИСЛ внедряют в свою работы разработки нашего центра. На конференции звучали положительные отзывы об опыте работы Ресурсного центра ИСЛ, отмечалось применение инновационного опыта в собственной деятельности. Четыре сиротских учреждения написали положительные отзывы-рецензии на методические рекомендации и монографию. Данное обстоятельство подтверждает транслируемость инновационного опыта.

### 5.2. Перспективы развития инновационной деятельности

Развитие инновационной деятельности по социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатному сопровождению выпускников-сирот считается перспективным. Актуальность исследования определяется недостаточными теоретическим обоснованием в теории и проработанностью в практике реализации социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников различных сиротских учреждений, включая профессиональные образовательные учреждения. Ситуация неопределенности усугубляется еще и тем, что выпускники интернатных учреждений и организаций характеризуются инфантильностью, недостаточной самостоятельностью, асоциальными проявлениями и другими особенностями социализации личности, которые тормозят социально-профессиональную адаптацию и мешают интегрироваться в современное общество. По статистике число выпускников сиротских учреждений всех типов и видов, нормально адаптирующихся в обществе и постоянно трудоустроенных, составляет не более 10 %. Остальные 90 % не в полной мере справляются с трудностями самостоятельной жизни из-за отсутствия сформированных социально-профессиональных компетенций, положительного примера значимых взрослых, осознания необходимости саморазвития и профессионального совершенствования, у них возникают проблемы самоопределения, профессионального выбора, профессиональной подготовки и трудоустройства.

Обеспечение безболезненной социально-профессиональной адаптации выпускников-сирот учреждений профобразования признается на государственном уровне как одно из важных направлений государственной социальной политики. Ее задачей является успешное самостоятельное жизнеустройство и трудоустройство, что также связано с необходимостью организации постинтернатного сопровождения выпускников – сирот в решении их проблем. Одной из актуальных проблем успешной подготовки учащихся-сирот ПОУ к самостоятельной жизни и трудоустройству является эффективная организация процесса их постинтернатного сопровождения.

Государственный заказ на постинтернатное сопровождение выпускников сиротских организаций сформулирован в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, которая предусматривает «реализацию комплекса мер, направленных на профилактику социального сиротства и оказание помощи детям в случаях нарушения их прав и интересов».

Можно отметить, что число детей-сирот в стране постепенно сокращается, и все большее их число воспитывается в семьях, а сиротские учреждения реорганизуются и меняют свою деятельность с педагогической на социозащитную. Отсюда приобретают актуальность новые модели, про-

граммные разработки, способы внедрение результативных технологий и методик, которые помогают выпускникам-сиротам с наименьшими потерями адаптироваться к самостоятельному проживанию.

Однако решение Комитета по образованию о закрытии детских домов в ПОУ (оставлено единственное в городе ПОУ, в котором планируется оставить такое структурное подразделение, а соответственно и получение профессии выпускников сиротских учреждений, ограничится этим ПОУ), данное решение нивелирует перспективы развития исследований по данному направлению.

Руководитель

\_\_\_\_\_

подпись

Куричкис И.В.  
ФИО

М.П.

Исполнитель

Кривых Сергей Викторович  
ФИО (полностью)

8-905-223-7316  
телефон

krivih71@yandex.ru  
e-mail