

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Индустриально-судостроительный лицей»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «ИСЛ»
Протокол от «27» 08 2015 года № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора СПб ГБПОУ
«ИСЛ»
от «02» 09 2015 года № 95-осн

Директор СПб ГБПОУ «ИСЛ»
_____ И.В. Куричкис

**Положение
об организации самостоятельной работы
обучающихся 9 классов очно-заочной формы в Санкт-Петербургском государственном
бюджетном профессиональном образовательном учреждении
«Индустриально-судостроительный лицей»**

1. Общие положения

1.1. Организация самостоятельной работы обучающихся 9 классов очно-заочной формы СПб ГБПОУ "Индустриально-судостроительный лицей" (далее Лицей) регулируется

- Письмом комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.02.2015 года №03-20-716/15-00 «Об одновременной реализации образовательной программы основного общего образования и основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессиям рабочих, должностям служащих (инструктивно-методическое письмо)»
- настоящим Положением.

1.2. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся в рамках образовательного процесса является одним из видов учебной работы (наряду с аудиторной работой), составляющих понятие общей трудоемкости дисциплины, предусмотренное государственными образовательными стандартами.

1.3. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – это планируемая учебная работа, направленная на освоение в полном объеме основной образовательной программы, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве педагога, но без его непосредственного участия.

1.4. Внеаудиторная (самостоятельная) работа является обязательной для каждого обучающегося. Ее объем в часах определяется действующим учебным планом по основной образовательной программе основного общего образования для 9 классов очно-заочной формы обучения, реализуемой в Лицее.

1.5. Целью внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся является освоение в полном объеме основной образовательной программы основного общего образования и достижение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

1.6. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся способствует овладению приемами процесса познания, формированию интереса к познавательной деятельности, воспитывает чувства ответственности и организованности, способствует реализации творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

1.7. Внеаудиторная (самостоятельная) работа направлена на решение следующих задач:

- освоение знаний, умений, навыков предусмотренных основной образовательной программой;
- формирование умений использовать учебную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся;
- творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

1.8. При определении содержания внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся следует учитывать уровень их подготовки, готовности и способности к самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

1.9. Для организации внеаудиторной (самостоятельной) работы необходимы следующие условия:

- разъяснение обучающимся целей, задач и форм организации внеаудиторной (самостоятельной) работы.
- готовность обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала
- систематичный регулярный контроль качества выполненной внеаудиторной (самостоятельной) работы;
- консультационная помощь педагога;

1.10. Управление внеаудиторной (самостоятельной) работой обучающихся включает:

- четкое планирование содержания и объема внеаудиторной (самостоятельной) работы;
- организацию, контроль и анализ результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- внедрение инновационных технологий обучения.

2. Виды и формы внеаудиторной (самостоятельной) работы

2.1. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает все ее виды, выполняемые в соответствии с учебным планом:

- подготовку ко всем видам текущего контроля успеваемости по разделам и темам выносимым на самостоятельное изучение;
- выполнение письменных контрольных и практических работ, проектов по разделам и темам выносимым на самостоятельное изучение;
- выполнение индивидуальных заданий, рефератов, докладов по разделам и темам выносимым на самостоятельное изучение;

2.2. Трудоемкость внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся в часах по всем предметам указывается в учебном плане.

2.3. Формы внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся определяются содержанием учебной дисциплины и отражаются в рабочих программах дисциплин и учебно-методических комплексах.

2.4. Основные формы организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся:

- различные виды чтения текста учебника, первоисточника, хрестоматий, учебного пособия, сборников документов, дополнительной литературы (просмотровое, изучающее, критическое);
- составление вторичных текстов: аннотирование, составление разных видов плана, тестирование, конспектирование, реферирование, рецензирование;
- графическое изображение структуры текста;
- ответы на контрольные вопросы;
- изучение тем и проблем, не выносимых на аудиторные занятия;
- выполнение контрольных работ;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- выполнение переводов с иностранных языков;
- участие обучающихся в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографических списков;
- создание карт, графиков и других наглядных пособий по изучаемым темам;
- анализ и обсуждение мультимедийных средств учебного назначения;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем;
- другие виды.

2.5. Каждый педагог имеет право применять уже существующие, а также разрабатывать новые формы внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся.

2.6. Виды и содержание заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать особенности направления подготовки / профессии, данной учебной дисциплины, а также индивидуальные особенности обучающегося.

3. Планирование и организация внеаудиторной (самостоятельной) работы.

3.1. Планирование внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся осуществляется при разработке основных образовательных программ и отображается в учебных планах.

3.2. При разработке учебных планов устанавливается объем времени, отводимого на внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающихся по каждой учебной дисциплине.

3.3. Распределение внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся при разработке рабочей программы учебной дисциплины и учебно-методического комплекса, осуществляется преподавателем дисциплины и заключается в определении содержания и объема внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся, в установлении форм и методов контроля результатов. Цели, задачи и формы организации внеаудиторной (самостоятельной) работы должны быть отражены в рабочей программе учебной дисциплины и учебно-методических комплексов и своевременно доведены до сведения обучающихся.

3.4. Содержание внеаудиторной (самостоятельной) работы определяется в соответствии с целью достижения результатов обучения, в соответствии с ФК ГОС.

3.5. Внеаудиторная (самостоятельная) работа может сопровождаться методическим обеспечением.

3.6. Процесс организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

1) подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования);

2) основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

3) заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы самостоятельной работы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

3.7. В организации самостоятельной работы обучающихся принимают участие методическое объединение педагогов, заместители директора, библиотечно-информационный центр.

3.7.1. Методические комиссии:

- рекомендуют к утверждению рабочие программы дисциплин, учебно-методические комплексы с указанием видов, объема и норм внеаудиторной (самостоятельной) работы, материалы, учебники, как в печатном, так и в электронном варианте, в соответствии со стандартами;
- разрабатывают методические рекомендации, по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся;
- разрабатывают задания для самостоятельной работы;
- разрабатывают темы рефератов и докладов;
- руководство внеаудиторной (самостоятельной) работой обучающихся при реализации основной образовательной программы осуществляют педагоги, ведущие занятия
- информирует педагогов о нормативных документах и рекомендациях Министерства образования и науки РФ;
- оказывает методическую помощь педагогам по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся;

3.7.2. Заместитель директора по ООД и УПР:

- планируют внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающихся по семестрам в учебных планах;
- контролируют деятельность методических комиссий по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся, в рамках текущего контроля.

3.7.3. Преподаватель:

- знакомит обучающихся с методическими рекомендациями по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы в рамках освоения предмета, в течение семестра консультирует обучающихся по отдельным вопросам, связанным с ее выполнением. Консультации могут проходить как в форме встреч с обучающимися во внеаудиторное время, так и в удаленной форме с использованием сетевых компьютерных технологий.
- определяет содержание внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся;
- разрабатывает методические материалы для внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся;
- формирует навыки научного исследования;
- проводит групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы;
- проводит анализ и дает оценку результатов самостоятельной работы.

3.7.4. Библиотечно-информационный центр:

- организует консультации по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в образовательном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных;
- оказывает обучающимся помощь в поиске необходимой литературы для самостоятельных занятий;
- предоставляет обучающимся сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по учебным предметам.
- обеспечивает доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

4. Контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся

4.1. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с предоставлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

4.2. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

4.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений, культуры умственного труда;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.4. Для оценки результативности каждого вида самостоятельной работы обучающихся педагогами разрабатывается диагностический инструментарий.