

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Индустриально-судостроительный лицей»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «ИСЛ»
Протокол от «27» 08 2015 года № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора СПб ГБПОУ
«ИСЛ»
от «02» 09 2015 года № 95-осн

Директор СПб ГБПОУ «ИСЛ»
_____ И.В. Куричкис

**Положение
о мониторинге качества образования в Санкт-Петербургском государственном
бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Индустриально-
судостроительный лицей»**

1. Общие положения

1.1 Положение о мониторинге качества образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Индустриально-судостроительный лицей» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

1.2 Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Индустриально-судостроительный лицей» (далее – Лицей).

1.3 Система внутреннего мониторинга качества образования Лицея является составной частью внутрилицейской системы оценки качества образования в Лицее и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.4 В настоящем положении используются следующие термины:

- *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
- *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
- *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
- *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в образовательном учреждении образовательным программам.
- *Внутриколледжная система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Лицеем, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования, принятие эффективных управленческих решений.
- *Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.
- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.5 Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Лицея.

1.6 Положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования, дополнения к нему утверждаются приказом директора Лицея.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1 Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Лицея.

2.2 Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности Лицея (единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению; аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Лицея;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Лицее;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.
- повышение квалификации и аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями к лицензированию и государственной аккредитации;

2.3 Принципами внутренней оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Лицее.

3. Организация и технология проведения внутреннего мониторинга качества образования

3.1 Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Программа мониторинга утверждается приказом директора Лицея и обязательна для исполнения работниками Лицея.

3.2 Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

3.3 Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень Лицея, уровень методических объединений, классных руководителей.

3.4 Администрация Лицея оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на окружном и городском уровнях.

3.5 Для проведения мониторинга назначаются ответственные исполнители, список утверждается приказом директором Лицея. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УПР, руководители методических комиссий, педагог-психолог, учителя, преподаватели.

3.6 Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.7 Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.8 Методологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и наличие апробации.

3.9 Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.10 В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

3.11 Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.12 При оценке качества образования в Лицее основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Методами проведения мониторинга являются

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

3.13 В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

3.14 К основным направлениям внутреннего мониторинга качества образования в Лицее относятся:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися программы по общеобразовательным предметам и предметам регионального компонента (итоги семестров, итоги учебного года по группам и по предметам);
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации обучающихся Лицея принимающих участие в сдаче ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по программе основного общего образования и основным образовательным программам среднего профессионального образования в рамках стартового (входного), рубежного и семестрового контроля по предметам;
- тематический контроль качества организации образовательного процесса;
- мониторинг – городские работы в группах обучающихся по программе основного общего образования, в том числе в формате ОГЭ;
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в Лицее.

3.15 Внутренняя система мониторинга качества образования в Лицее может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

3.16 По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителей, родителей, общественности.

4. Ответственность образовательной организации

4.1 Лицей несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.