КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Индустриально-судостроительный лицей»

Согласовано:

Комитет по образованию

Утверждена

Директор СПб ГБПОУ «ИСЛ

И.В. Куричкис

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2016-2020 годы

Рассмотрена и принято:

собранием трудового коллектива СПБ ГБПОУ «ИСЛ»

Протокол № 1 от 13 января 2016 г.

Санкт – Петербург
2016 г.

ПАСПОРТ
программы развития
Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Индустриально-судостроительный лицей»

на 2016-2020 годы

Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г., № 349-р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 года N 1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации». Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 года N 355 «Стратегия экономического и социаль-ного развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года». Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23 июня 2014 года N 496 о государственной программе Санкт-Петербурга «Экономическое развитие и экономика знаний на 2015-2020 годы». Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 о государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»

Разработчик Программы	Рабочая группа в составе: Руководитель – Директор, И.В. Куричкис; Заместитель руководителя группы – Сениченков Д.Л., заместитель директора по УПР; Члены группы – Мишкевич М.И. – зам. директора по АХЧ, Парфенов А.А. - заместитель директора по УВР; Тимощенко А.М. – зам. директора по производству, Е.Г. Луханин – старший мастер, В.В. Сидельникова – зам. директора по ООД, С.В. Лактионова – зам. директора по Соц. работе, С.В. Федорова – зам. директора по доп. образованию.
Цель Программы	Создание условий для удовлетворения потребностей граждан, в том числе граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, общества и рынка труда в доступном качественном образовании по основным и дополнительным программам среднегопрофессионального образования (СПО), в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга.
Задачи Программы	1. Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями инновационного развития регионального рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения. 2. Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для рынка труда с учетом текущих и перспективных потребностей предприятий реального сектора экономики и бюджетной сферы Санкт-Петербурга 3. Повышение эффективности кадрового потенциала 4. Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения 5. Развитие научно-образовательной, творческой среды и международного сотрудничества 6. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся безпопечения родителей, а также лиц из числа детей сирот. 7. Формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов 8. Развитие воспитания 9. Совершенствование финансово-экономических механизмов управления 10. Развитие инклюзивного образовательного процесса.
Целевые индикаторы и показатели Программы	– доля актуализированных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) с учетом соответствующих профессиональных образовательных стандартов; – доля образовательных программ, по которым осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям, требующих среднего профессионального образования; - доля образовательных программ и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ

	– удельный вес численности студентов, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям; – количество программ дополнительного профессионального образования; – общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования; – количество адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидно-стью; – удельный вес численности выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности, в общей их численности, %; – доля стоимости учебно-лабораторного и производственного оборудования, модернизированного и приобретенного в течение последних 5 лет, в общей стоимости оборудования; – количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента; – количество автоматизированных рабочих мест (АРМ) по управлению образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью; – объем фонда учебной и учебно-методической литературы; – количество экземпляров учебной литературы на одного обучающегося; – доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров; – доля обеспеченности образовательных программ электронными ресурсами; – количество мест в общежитии для студентов, введенных в эксплуатацию с начала реализации Программы; – численность руководителей и педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по программам подготовки кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе переподготовку или повышение квалификации по сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ; – численность руководителей и педагогических работников, принимавших участие в инновационных образовательных программах и проектах; – доля образовательных программ, реализуемых с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ); – удельный вес численности выпускников, освоивших образовательную программу с использованием электронного обучения и ДОТ; – удельный вес численности обучающихся по индивидуальным учебным планам; – удельный вес численности студентов, обучающихся по практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, в реализации которых участвуют работодатели;
	– удельный вес численности студентов, обучающихся в систе-ме внутреннего дополнительного образования;

	– количество кружков, секций технического творчества; – удельный вес численности обучающихся, принимающих участие в работе кружков, секций технического творчества; – удельный вес численности преподавателей и студентов, принимавших участие в международных образовательных программах; – удельный вес численности обучающихся, вовлеченных во внеклассную деятельность, включая кружки художественного творчества и спортивные секции; – удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в волонтерские движения и проекты; – количество студентов, участвующих в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального чемпионата «Ворлдскиллс Россия», «Абилимпикс»; – общая численность руководителей и педагогических работников, участвовавших в научных конференциях, форумах, семинарах по вопросам профессионального образования; – удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников; – количество образовательных программ, получивших профессионально-общественную аккредитацию; – удельный вес численности выпускников, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций или получивших "медаль профессионализма" в соответствии со стандартами "Ворлдскиллс»; – доля образовательных программ, получивших сертификат качества по результатам независимой процедуры оценки качества результатов образования (ФЭПО); – удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов, обучающихся на бюджетной основе; – доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг; – доля средств, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в консолидированном бюджете; – доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника; – отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2016-2020 годах в два этапа. Первый этап – 2016-2017 годы. В результате этого этапа будут продолжены и апробирова-ны модели и комплексные меры, начатые в рамках Программы развития образовательной организации на 2011-2015 годы по

	созданию эффективной образовательной среды с учетом происходящих изменений в нормативно-правовой области и других внешних факторах, влияющих на развитие образовательной о р-ганизации. Также в рамках первого этапа будет заверено ремонт ранее начатых объектов. Второй этап - 2018-2020 годы. На втором этапе предусмотрен комплекс мер и проектов, в результате реализации которых произойдут изменения структ у-ры образовательной организации на базе новой инфраструкт у-ры. Будут внедрены образовательные программы по востребованным и перспективным специальностям СПО, новые по содержанию и технологиям практико-ориентированного обучения. При завершении второго этапа будут достигнута цель и решены задачи Программы.
Объемы и источники финансирования Программы	*Общий объем финансирования Программы в ценах соответствующих лет составляет _1385412,8_____ тыс. руб., в том числе:* *- за счет бюджета Санкт-Петербурга _1385412,8_____ тыс. руб.,* *- за счет внебюджетных источников __12000,0_____ тыс. руб.*
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Новое содержание образовательных программ с учетом потребностей современного рынка труда и обеспечение их доступности для различных слоев населения. 2.Сформирована личностно-ориентированная модель обучения. 3.Внедрены образовательные программы и отдельные курсы с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. 4.Реализованы программы дополнительного образования и профессионального обучения, соответствующие приоритетным направлениям технологического развития экономики Санкт-Петербурга. 5.Модифицирована учебно-лабораторная и производственная база, обеспечивающая практико-ориентированную подготовку квалифицированных рабочих по уровню квалификации, соответствующую требованиям современной экономики. 6.На техническом уровне обеспечена доступная среда для обсечения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. 7.Разработана система постоянного обновления учебно-методического сопровождения образовательного процесса с приоритетом на электронные ресурсы. 8. Установлены новые и обновлены существующие АРМ, повышающие эффективность управления образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. 9.Проведена переподготовка и повышение квалификации руководящего состава. 10.Реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников, в том числе по сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 11.Преподаватели профессиональных дисциплин (модулей) прошли повышение квалификации в форме стажировки по

	востребованным и перспективным профессиям и специальностям профессионального образования. 12. Внедрен эффективный контракт со всеми работниками образовательной организации, включающий стимулирующие надбавки за качество работы. 13. Разработаны индивидуальные учебные планы на вариативной основе. 14. Рост уровня конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда. 15. Внедрение новых профессиональных стандартов. 16. Создана и поддерживается единая электронная образовательная среда. 17. Разработаны и внедрены основные и дополнительные образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 18. Разработана новая форма организации образовательного процесса и методически обеспеченного с учетом возможностей дуального обучения. 19. Повышение уровня общих, профессиональных и специальных компетенций обучающихся. 20. Созданы условия для научно-технического творчества обучающихся на организационном, кадровом и материально-техническом уровне. 21. Внедрены современные технологии выявления особо одаренных и талантливых обучающихся. 22. Рост количества обучающихся, принявших участие в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национальных чемпионатов «Ворлдскиллс Россия», «Абилимпикс». 23. Минимизирован человеческий фактор при проведении процедур оценки результатов обучения. 24. Созданы условия для развития творческого и интеллектуального потенциала педагогических работников. 25. Созданы условия, обеспечивающие воспитание как неотъемлемую часть образования, взаимосвязанную с обучением и самостоятельной деятельностью, с учетом особенностей обучающихся, социального и психологического контекста их развития. 26. Рост численности студентов, вовлеченных в волонтерские движения и проекты. 27. Уменьшение количества правонарушений среди обучающихся и воспитанников структурного подразделения «Детский дом». 28. Увеличение процента трудоустроенных выпускников структурного подразделения «Детский дом», а также обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 29. Увеличение доходов по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника. 30. Увеличение доли средств, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в консолидированном бюджете.

	31. Отношение среднего заработка педагогического работника (по всем видам финансового обеспечения) сопоставима со средней заработной плате по экономике региона.

I. Предпосылки развития и характеристика сложившегося положения в системе профессионального образования

Изменения, происходящие в системе профессионального образования, в целом находятся в русле основных мировых тенденций развития образовательной сферы, среди которых следует выделить:

- общее стремление к демократизации системы образования, обеспечивающей доступность образования для всего населения страны;
- перестройка *основной (базовой) школы,* которая заключается в том, чтобы закладывать основы базовых знаний и умений одновременно с обеспечением обучаемых максимально широкими возможностями учебно-профессиональной ориентации;
- постепенное усложнение систем профессионального образования, создание и использование новых его вариантов, в том числе дуального обучения;
- поиск дополнительных ресурсов для обеспечения получения образования детьми с особыми потребностями, то есть детей с отклонениями в развитии и детей-инвалидов;
- постепенное разрастание рынка образовательных услуг и расширение их спектра;
- в сфере управления образованием поиск разумного компромисса между жесткой централизацией и стандартизацией образования, с одной стороны, и полной автономией образовательных организаций, с другой;
- формирование на основе современных информационных технологий глобального образовательного пространства, что расширяет возможности выбора образовательных траекторий;
- построение многоуровневых образовательных систем в тесной связи с развитием непрерывного образования, что обеспечивает более широкую мобильность в темпах обучения и в выборе профессии;
- развитие компетентностно-ориентированного подхода, нацеленного на формирование практически востребованных компетенций, построение дифференцированного и индивидуализированного процесса обучения;
- тесная интеграция науки, образования и бизнеса через развитие сетевых структур, образовательных комплексов и кластеров;
- применение методик обучения, ориентированных на превращение обучающегося из объекта в активного субъекта образовательного процесса.

Также следует отметить, что одна из определяющих черт образа жизни современного человека требует отказа от узкой специализации и перехода к *универсализации*, к подготовке специалиста широкого профиля. Это позволяет выпускникам свободно ориентироваться в достаточно широком спектре проблем в сфере профессиональной деятельности, быть более мобильными на рынке труда, быстро адаптироваться к неизбежным изменениям продукции, технологий, условий и характера производства.

Перечисленные мировые тренды, отражением которых во многом является политика Минобрнауки России, а также активное внедрение инноваций и модернизация производств, переход на наукоемкие и высокотехнологичные технологии, возникновение новых профессий, обуславливает необходимость существенного изменения моделей деятельности российских профессиональных образовательных организаций. В ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО) начата работа по разработке федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения (ФГОС СПО 4), необходимых как следующий шаг к сближению профессионального образования и рынка труда.

Значительное воздействие на процессы модернизации могут оказать проблемные зоны системы профессионального образования, к которым следует отнести[1]:

- повышение требований к педагогическим кадрам в связи принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий;

- отсутствие механизмов и моделей взаимодействия в государственно-частном партнерстве сферы образования, бизнес-сообществах и образовательных организациях.

Решение последней проблемы невозможно без соответствующей нормативно-правовой базы, в том числе заключающейся в льготном налогообложении для организаций активно участвующих в подготовке кадров по модели практико-ориентированного (дуального) обучения.

Стратегическими нормативно-правовыми документами, определяющими развитие региональной системы образования, являются Государственные программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы» и «Экономическое развитие и экономика знаний на 2015-2020 годы».

В первом документе выделяется приоритет политики Санкт-Петербурга в области образования - ***содействие развитию человеческого капитала через:***

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Санкт-Петербурга посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- оптимизацию системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;

---

[1] «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.

- удовлетворение потребностей экономики Санкт-Петербурга в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики посредством развития систем профессионального образования и повышения квалификации;
- поддержку развития Санкт-Петербурга как крупнейшего российского и международного научно-образовательного центра;
- обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.

В данной Программе отмечены сильные стороны системы образования Санкт-Петербурга, среди которых:

- доступность и вариативность образовательных услуг, возможность непрерывного образования;
- значительный кадровый потенциал и накопленные педагогические традиции;
- высокое качество общего образования (показатели превышают средние российские);
- лидирующие позиции в России в области дополнительного образования.

Подпрограмма «Развитие среднего профессионального образования» нацелена на поддержку развития экономики Санкт-Петербурга через повышение качества подготовки, повышение квалификации и переподготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Подпрограмма призвана обеспечить удовлетворение потребностей граждан города в получении качественного среднего профессионального образования, профессионального обучения в условиях непрерывности образования на основе повышения эффективности межведомственного взаимодействия и широкого вовлечения в эту работу бизнес-сообщества региона.

По данным Санкт-Петербургского информационно-аналитического центра (СПб ИАЦ), проводящего в течение 5 лет мониторинговые исследования, удовлетворенность участниками образовательных отношений Санкт-Петербурга качеством среднего профессионального образования остается на достаточно высоком уровне (табл. 1).

Таблица 1

Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством услуг (по данным СПб ИАЦ), %

Удовлетворенность	**2011**	**2012**	**2013**
средним профессиональным образованием	80,4	85,4	90,2
дополнительным образованием	-	-	97,1

В соответствии с Государственной программой «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы» объем финансирования подпрограммы «Развитие среднего профессионального образования» составит

66 181 858,6 тыс. руб., в том числе по годам реализации и источникам финансирования[2]:

Таблица 2

Объем финансирования подпрограммы «Развитие среднего профессионального образования»

Источники финансирования	**Годы,** тыс. руб.					
	2015	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Бюджет Санкт-Петербурга, из них:	7 280 120,1	8 062 530,8	9 333 313,8	10 696 288,8	11 999 518,8	13 345 529,2
- текущие расходы	7 280 120,1	8 062 530,8	9 333 313,8	10 696 288,8	11 999 518,8	13 345 529,2
- расходы развития	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Внебюджетные средства	655 210,8	725 627,8	839 998,2	962 666,0	1 079 956,7	1 201 097,6

В системе СПО Санкт-Петербурга также к проблемной ситуации, требующей изменений, относится - несоответствие направлений подготовки выпускников актуальным направлениям развития отраслей региональной экономики[3]. Отмечается, что модернизация производства идет более быстрыми темпами, чем развитие профобразования, что приводит к недостаточному уровню компетенций выпускников СПО. Кроме того, выявлена недостаточная реальная востребованность выпускников СПО на региональном рынке труда при одновременном устойчивом росте спроса со стороны работодателей на высококвалифицированную рабочую силу. По Санкт-Петербургу работодатели в октябре 2015 года заявили в органы государственной службы занятости потребность более 64 тыс. работников, из них по рабочим профессиям 71%[4].

---

[2] Государственная программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы». Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. N 453.

[3] Государственная программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы». Постанов-ление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. N 453.

[4] Заседание президиума Союза Промышленников и Предпринимателей - 07.10.2015 г., вступление вице-губернатора Санкт-Петербурга С.Н. Мовчана

II. Основные итоги реализации Программы на 2011-2015 годы и характеристика текущего состояния образовательной организации

Настоящая Программа строится на базе сформированных инфраструктурных, организационных и методических результатов и эффектов, достигнутых образовательной организацией в 2011 – 2015 годах.

В результате выполнения запланированных проектов и программных мероприятий за период 2011 – 2015гг. были реализованы стратегические задачи по основной образовательной деятельности. Прежде всего, оптимизирован портфель образовательных услуг в рамках аккредитованных укрупненных групп профессий СПО. Значительно сократилось количество профессий группы «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА».

В дополнение к существующим основным образовательным программам была открыта подготовка квалифицированных рабочих служащих по профессиям «Повар, кондитер», «Парикмахер». Так же стоит отметить расширение спектра профессионально подготовки, в том числе групп для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: «Слесарь по ремонту автомобилей», «Слесарь механосборочных ра-бот», «Облицовщик-плиточник», «Оператор швейного оборудования». Вы-шеперечисленные профессии успешно прошли процедуру лицензирования. Первые две относятся к образовательным программам, обеспечивающим подготовку кадров для реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития отечественной экономики.

Кроме реализации основных образовательных программ и программ профессионального обучения, успешно пройдена процедура лицензирования и государственной аккредитации программы «Основного общего образования». В структуре образовательной организации было создано отделение «Основного общего образования», ответственного за разработку и реализацию программ Основного общего образования. Деятельность такого структурного подразделения ориентирована на удовлетворение потребностей как обучающихся, так и тенденциями развития общего образования.

Задача по совершенствованию содержания профессионального образования и приведение его в соответствие с потребностями рынка труда в целом была решена. Начиная с 2011 года, подготовка квалифицированных рабочих осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения, в основе которого лежит модульно-компетентностный подход в образовании. Таким образом, было сформировано содержание образования «от результата», где системообразующим компонентом является характеристика профессиональной деятельности. При этом существенным является ежегодное формирование содержания элементов вариативной части профессиональных модулей образовательных программ с учетом современных тенденций развития науки, техники и экономики, региональных потребностей сектора трудоустройства. Кроме того, следует выделить проведенные изменения в структуре отдельных образовательных программ в части увеличения объе-

ма часов на практическое обучение за счет сокращения объема часов, отведенного на вариативную часть[5].

Применение компетентностного подхода в формировании профессиональных образовательных программ в части практической деятельности вызывает необходимость максимальной ориентации на существующие профессиональные стандарты, в которых установлены компетентностные и квалификационные требования к выполняемым работам. Начиная со второго этапа реализации Программы (2014-2015 гг.) в образовательной организации анализируются возможности актуализации образовательных программ по реализуемым профессиям с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Такая работа требует логического продолжения, что должно быть предусмотрено в последующей Программе развития в рамках выполнения отдельных комплексных мероприятий.

Задача по развитию инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовки конкурентоспособных кадров, востребованных на рынке труда, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья, решалась в рамках комплекса программных мероприятий по укреплению материально-технической базы и компьютеризации процессов управления образовательной и финансово-хозяйственной деятельностью. За период 2011- 2015 годы значительно укрепилась материально-техническая база, включая учебные лаборатории и производственные мастерские, обеспечивающие практико-ориентированное обучение по различным направлениям подготовки квалифицированных рабочих, служащих. С 01.09.2015 года введена новая учебная площадка, проведен качественный ремонт учебного и производственного корпуса. Более 90% учебных кабинетов оборудованы мультимедийной техникой. Общий объем средств, затраченных за последние пять лет на приобретение оборудования, включая вычислительную технику, составил около **35 млн. рублей**. На ремонты было израсходовано около **236 млн. рублей.** Несмотря на существенные вложения в развитие материально-технической базы, их недостаточно. Необходимы дополнительные средства, в том числе внебюджетные, для постоянного обновления учебно-лабораторной и производственной базы, прежде всего, для динамично развивающихся научно-технических направлений подготовки квалифицированных рабочих, в том числе ***сварочного производства и технологии наземного транспорта.*** Тем самым можно обеспечить реализацию принципа *опережающего обучения*.

Совершенствование учебно-методического сопровождения учебного процесса, как одна из стратегических задач по развитию образовательной организации, проводилось в рамках комплексных мероприятий, включая информационно-библиотечное обеспечение. На настоящий момент библиотечный фонд лицея составляет 2945 единиц учебной, методической, справочной и художественной литературы, в т.ч. 55 электронных учебников на CD – дис-

[5] Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.04.2015 № 391 «О внесении изменений в ФГОС СПО»

ках. Количество учебной литературы с грифом Министерства образования и науки РФ составляет 0 %. Общее количество посадочных мест в читальных залах – 25. Читальные залы библиотеки и рабочие места сотрудников оснащены компьютерами с выходом в Интернет. Общее количество компьютеров в библиотеке – 20 (в том числе мобильный класс с ноутбуками). Сведения о пополнении библиотечного фонда за последние 5 лет представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сведения о пополнении библиотечного фонда

Учебный год	**2011- 2012 уч. год**	**2012- 2013 уч. год**	**2013- 2014 уч. год**	**2014- 2015 уч. год**
Количество экземпляров	6014 экз.	-1372 экз.	-95 экз.	-1794экз.
Объем затраченных средств, руб.	601400 р.	0,00 р.	0,00 руб.	0,00 руб.

В ходе реализации Программы 2011 – 2015 гг. создана система управления образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью, которая базируется на следующих информационно-коммуникационных технологиях:

- система «Параграф»

– система бухгалтерского учета «1С Бухгалтерия»;

– информационно-правовая база «Консультант Плюс».

При поддержке созданной системы управления в дальнейшем для повышения ее результативности и эффективности следует предусмотреть увеличение количества автоматизированных рабочих мест (АРМ).

В плане развития кадрового потенциала в реализованной Программе развития особое внимание было уделено повышению квалификацию и созданию системы мотивации руководителей и педагогических работников. Как результат, за прошедший период в процессе аттестации: подтвердили первую и высшую квалификационную категорию – 50 чел., получили первую и высшую квалификационную категорию – 12 чел.

Произошли изменения в части трудовых отношений между образовательной организацией и работниками на основе внедрения эффективного контракта[6]. Это позволило увязать систему заработной платы педагогических работников с реально достигнутыми показателями по основному виду деятельности за счет стимулирующих надбавок за результативность и высокое качество работы.

Отдельно нужно отметить работу таких структурных подразделений как «Дополнительное образование», «Коррекционное отделение», «Детский дом»

В отделении «Дополнительное образование» к 2015 году сформировалось более 25 кружков и секций по следующим направлениям:

[6] Приказ Минтруда России от 26.04.2013 г. № 167н «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта»

Наименование дополнительной общеразвивающей программы
Физкультурно-спортивная
Военно-патриотическая
Спортивно-техническая
Художественно-эстетическая
Научно-техническая
Туристско-краеведческая
Социально-педагогическая

С 2011 по 2015 годы увеличился набор в «Коррекционное отделение». Среднегодовой контингент детей на базе коррекционных школ VIII вида вы-рос до 80 человек. Открыты новые направления подготовки: «Оператор швейного оборудования» и «Облицовщик-плиточник».

В рамках структурного подразделения «Детский дом» за период 2011-2015 годы были обучено и социально адаптировано более **700** детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Состояние образовательной организации на момент разработки настоящей Программы развития на 2016-2020 годы можно охарактеризовать в системе показателей, в основе которой лежат показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (табл.5)[7].

Таблица 5

Показатели деятельности профессиональной образовательной организации по состоянию на 01 октября 2015 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	По данным образовательного учреждения
1.	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	**576**
1.1.	По очной форме обучения	человек	**576**
1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	**нет**
1.3	По заочной форме обучения	человек	**нет**
2.	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	**нет**
2.1	По очной форме обучения	человек	**нет**
2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	**нет**
2.3	По заочной форме обучения	человек	**нет**
3.	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	**8**
4.	Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	**362/66%**
5.	Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и обучающихся с огра-	человек/ %	**107/19,6%**

[7] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

	ниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов		
6.	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки “хорошо” и “отлично”, в общей численности выпускников	человек/ %	**4/21%**
7.	Численность/удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	человек/ %	**нет**
8.	Численность/удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/ %	**111/20%**
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/ %	**113/55.1%**
10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	**89/78,7%**
11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	**40/35,4%**
11.1	Высшая	человек/ %	**30/26,5%**
11.2	Первая	человек/ %	**10/8,8%**
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/ %	**15/13.2%**
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/ %	**нет**
14.	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*		**нет**

Обобщая результаты анализа развития за период 2011–2015 годов и текущее состояние по основным направлениям деятельности можно выделить сильные и слабые стороны образовательной организации. Сильные позиции связаны, прежде всего, с широким спектром образовательных услуг по основным программам с приоритетом на востребованные и перспективные направления подготовки кадров, современной на настоящий момент инфраструкту-рой по техническим образовательным программам, высоким уровнем образовательных результатов, созданным в обществе положительным имиджем. Эти позиции следует в дальнейшем развитии образовательной организации сохранить. К слабым сторонам деятельности следует отнести: недостаточное кадровое обеспечение по дисциплинам специального цикла, связанного с обучением

по профессиональным модулям; недостаточную обеспеченность учебного процесса электронными образовательными ресурсами.

В этих обстоятельствах образовательная организация должна сделать выбор одного из четырёх вариантов общего стратегического развития исходя из особенностей ситуации, связанной с факторами внешней среды (раздел I.), а также сильных и слабых сторон образовательной организации:

1. **Рост** посредством:

- диверсификации образовательной деятельности;
- интенсивного развития путем увеличения портфеля образовательных услуг за счет максимально возможного использования имеющегося организационного потенциала, посредством открытия новых специальностей и направлений подготовки.

2. **Стабилизация** на более качественном уровне существующей образовательной деятельности.
3. **Сокращение** деятельности до наиболее востребованных образовательных направлений.
4. **Комбинация** из трёх предыдущих вариантов развития.

Предпочтительным является вариант комбинации стратегий роста по определенным направлениям образовательной деятельности, стабилизации сильных сторон и сокращение той деятельности и образовательных направлений, которые не являются перспективными. На этой основе, исходя из программно-целевого подхода к разработке Программы, формулируются цели и задачи развития, устанавливаются целевые индикаторы и показатели, определяется необходимый ресурсно-обеспеченный комплекс мероприятий для достижения поставленной цели.

III. Основные цели и задачи Программы, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Основной стратегической целью Программы является создание в образовательной организации условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в доступном качественном образовании, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, путем обновления структуры и содержания образовательных программ и развития их практической направленности, формирования современной образователь-ной инфраструктуры, повышение эффективности кадров, а также развития воспитания обучающихся.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи, связанные с основными направлениями деятельности образовательной организации:

1. Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями инновационного развития регионального рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения.
2. Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для рынка труда с учетом текущих и перспективных

потребностей предприятий реального сектора экономики и бюджетной сферы Санкт-Петербурга

3. Повышение эффективности кадрового потенциала

4. Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения

5. Развитие научно-образовательной, творческой среды и международного сотрудничества

6. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей сирот.

7. Формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов

8. Развитие воспитания

9. Совершенствование финансово-экономических механизмов управления

10. Развитие инклюзивного образовательного процесса.

В рамках решения задачи 1 будут актуализированы программы ППКРС с учетом соответствующих профессиональных стандартов и в дальнейшем требованиям ФГОС СПО 4 при непосредственном участии работодателей. Вариативная часть ППКРС, связанная с профессиональной подготовкой, будет ориентирована на потребности в кадрах и особенности социально-экономического развития Санкт-Петербурга. При этом повышенное внимание будет уделено образовательным программ, по которым осуществляется подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда специальностям, требующим среднего профессионального образования (СПО). Ожидается усиление междисциплинарного характера и гибкости образовательных программ. Кроме этого, отдельные образовательные программы будут адаптированы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Кроме того, реализация данной задачи обеспечит возможность получения студентами внутреннего дополнительного образования через внедрение программ дополнительного образования и профессионального обучения, востребованных на региональном рынке труда. Это же относится к обучению взрослых (непрерывное образование) и другим категориям заинтересованных в обучении юридических и физических лиц.

Решение задачи 2 предусматривает поддержание современной образовательной среды посредством постоянного обновления материально - технической базы, учебно-методического и информационно-библиотечного сопровождения учебного процесса с учетом изменений, происходящих в различных областях науки и техники, производстве и сервисе, а также в обществе в целом. Не менее важным условием решения поставленной задачи станет реализация мер, направленных на развитие образовательной инфраструктуры, доступной для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задача 3 направлена на решение важной проблемы, от которой во многом зависит качество результата обучения – это повышение эффективности педагогических работников. Во многом успешное решение этой задачи будет зависеть от комплекса мер, направленных на создание эффективной системы повышения квалификации педагогических работников и мотивации деятельности, в том числе путем улучшения условий труда и уровня заработной платы.

В рамках решения 4 предполагается совершенствование модели обучения по основным и дополнительным программам СПО, путем внедрения новых вариативных образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода, а также технологий проектного обучения.

Трансформация образовательного процесса, должна обеспечить существенное увеличение роли самостоятельной работы студентов и получение ими практических компетенций, снижение аудиторной нагрузки преподавателей, индивидуализацию образовательных траекторий. Важным приоритетом при решении данной задачи станет объединение образовательного процесса с практической деятельностью посредством развития практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, в реализации которой участвуют работодатели в формате сетевого взаимодействия. Кроме того, предусматривается комплекс мер по дальнейшему развитию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), в том числе для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Решение задачи 5 предусматривает создание необходимых условий для выявления и развития креативных и интеллектуальных способностей одаренных и талантливых студентов, а также реализации педагогическими работниками своего творческого потенциала. Для этого будет разработан комплекс мер организационно-экономического и мотивирующего характе-ра, включая возможности активного участия в различных конкурсах, олимпиадах, образовательных форумах, семинарах на региональном, всероссийском и международном уровнях. Кроме того, будет продолжена работа по развитию международного сотрудничества в рамках отдельных образовательных проектов.

Задача 6, 7, 8, 10 направлена на реализацию Распоряжения Правительства Рос-сийской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспита-ния в Российской Федерации на период до 2025 года" в рамках компетенций, относящихся к образовательной организации. Здесь предусматривается ком-плекс мер с учетом особенностей обучающихся, социального и психологиче-ского контекста их развития, обеспечивающих воспитание как неотъемлемую часть образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также форме самостоятельной деятельности. Это будет направлено на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задача 9 предусматривает внедрение новых финансово-экономических механизмов управления образовательной организацией, включая оптимизацию структуры управления хозяйственной деятельностью, повышение эффективности взаимодействия с бизнес-сообществом для привлечения дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов, расширение спектра платных образовательных услуг, и других видов деятельности, приносящих доход в соответствии с Уставом образовательной организации. В части управления персоналом к данной задаче относится заключение с работниками эффективного контракта.

Каждая из взаимосвязанных задач Программы носит комплексный характер, а их достижение обеспечивается за счет реализации отдельных проектов и программных мероприятий.

Целевые показатели (индикаторы) Программы приведены в Приложении № 1. Они представлены для каждой из задач Программы в виде измеряемых параметров, которые в совокупности позволяют оценить степень решения той или иной задачи Программы. При формировании показателей (индикаторов) и расчете их значений учитывалось следующее:

- результаты анализа текущей ситуации в системе профессионального образования и состояние образовательной организации в части основных направлений деятельности;
- возможность регулярной оценки значений и динамики изменения показателей (индикаторов);
- сопоставимость показателей (индикаторов) с принятыми и используемыми отечественными и международными показателями оценки систем образования;
- обеспечение преемственности показателей (индикаторов) по отношению к индикаторам и показателям Программы на 2011-2015 гг.;
- обеспечение эффективной оценки результатов мероприятий и проектов Программы.

IV. Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач Программы и их ресурсное обеспечение

Решение задач Программы обеспечивается посредством реализации системы соответствующих мероприятий и отдельных проектов.

Задача 1. Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствие с потребностями инновационного развития рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения.

Мероприятие 1.1. «Корректировка ППКРС с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов и потребностей в кадрах региональной экономики».

Мероприятие 1.2. «Адаптация отдельных ППКРС для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».

Мероприятие 1.3. «Разработка программ дополнительного профессионального образования».

Мероприятие 1.4. «Разработка ППКРС в соответствии с требованиями ФГОС СПО 4».

Задача 2. Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для рынка труда с учетом текущих и перспективных потребностей предприятий реального сектора экономики и бюджетной сферы Санкт-Петербурга.

Мероприятие 2.1. «Совершенствование учебно-лабораторной и производственной материально-технической базы».

Мероприятие 2.2. «Создание доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».

Мероприятие 2.3. «Учебно-методическое, информационно-библиотечное и программное обеспечение учебного процесса».

Мероприятие 2.4. «Компьютеризация управления образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью».

Задача 3. Повышение эффективности кадрового потенциала.

Мероприятие 3.1. «Повышение квалификации руководителей и педагогических работников».

Мероприятие 3.2. «Создание системы мотивации трудовой деятельности».

Задача 4. Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения, включая обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Мероприятие 4.1. «Создание условий для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении».

Мероприятие 4.2. «Совершенствование электронной образовательной среды и дистанционных образовательных технологий».

Мероприятие 4.3. «Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения».

Задача 5. Развитие научно-образовательной, творческой среды и международного сотрудничества.

Мероприятие 5.1. «Формирование студенческих кружков, секций по различным областям науки и техники».

Мероприятие 5.2. «Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства на региональном, всероссийском и международном уровнях».

Мероприятие 5.3. «Участие педагогических работников в инновационных образовательных проектах, а также форумах, конгрессах, семинарах на различных организационных уровнях».

Задача 6. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся безпопечения родителей, а также лиц из числа детей сирот.

Мероприятие 6.1. «Формирование социокультурной инфраструктуры посредством ресурсного, организационного и методического обеспечения воспитательной деятельности».

Мероприятие 6.2. «Психолого-педагогическая поддержка социализации обучающихся».

Мероприятие 6.3. «Поддержка уязвимых категорий обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующая их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество».

Задача 7. Формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов

Мероприятие 7.1. Проведения конкурсов педагогического мастерства

Мероприятие 7.2. Мониторинг уровня квалификации педагогических работников

Мероприятие 7.3. Контроль остаточных знаний и умений, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплины (модуля)

Мероприятие7.4. Оценка качества работы педагогических работников представителями профильных организаций и учреждений

Мероприятие 7.5 Диагностическое тестирование обучающихся.

Мероприятие 7.6.Ежегодное самообследование образовательной организации

Мероприятие 7.7. Анкетирование обучающихся

Мероприятие 7.8. Лицензионный контроль. Государственная аккредитация

Мероприятие 7.9. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям), Государственная итоговая аттестация, в том числе в форме демонстрационного экзамена.

Мероприятие 7.10. Проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям), в том числе чемпионатов «Ворлдскиллс Россия», «Абилимпикс»

Задача 8. Развитие воспитания

Мероприятие 8.1. «Развитие системы управления воспитательным процессом»

Мероприятие 8.2. «Формирование здорового образа жизни и экологической культуры в учебно-воспитательном процессе»

Мероприятие 8.3. «Вовлечение обучающихся в Волонтерское движение и проекты»

Задача 9. Совершенствование финансово-экономических механизмов управления

Мероприятие 9.1. «Оптимизация структуры управления хозяйственной деятельностью».

Мероприятие 9.2. «Повышение эффективности предпринимательской и иной приносящей доход деятельности».

Задача 10. Развитие инклюзивного образовательного процесса

Мероприятие 10.1 «Обеспечение архитектурной доступности ПОУ»

Мероприятие 10.2 «Разработка адаптивных образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ»

Мероприятие 10.3 «Расширения спектра предлагаемых профессиональных образовательных программ»

Мероприятие 10.4 «Организация и проведение комплексных профориентационных мероприятий совместно с общеобразовательными учреждениями и работодателями»

Мероприятие 10.5 «Организация содействия трудоустройству выпускников со стороны ПОУ.

1. Заключение договоров на производственною практику

2. Работа с благотворительными фондами»

Мероприятие 10.6 Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, в том числе в чемпионате «Абилимпекс».

Объем финансирования мероприятий Программы (в ценах соответствующих лет) составит:

общий объем - **1385412,8** тыс. руб., в том числе:

- за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации (г. Санкт-Петербург) – **1385412,8** тыс. руб.;

- за счет внебюджетных источников - **2000,0** тыс. руб.

Объемы финансирования Программы из бюджета субъекта Российской Федерации (г. Санкт-Петербург) определены на основе результатов проведенного анализа существующей региональной программы развития образования[8] и проекта плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации в части планируемых выплат Комитета по образованию на 2016 год и плановый период. Часть программных мероприятий будет реализована за счет бюджетных средств, выделенных на текущие расходы образовательной организации.

Предложения по объемам финансирования Программы из внебюджетных источников сформированы на основе оценок текущей ситуации, анализа экстраполяционных данных внебюджетных доходов за предыдущий плановый период времени и прогнозных экспертных оценок хода реализации Программы.

Сводные данные по ресурсному обеспечению, необходимому для реализации Программы по задачам и связанными с ними мероприятиями приведены в *приложении 2.*

[8] Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453, О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы» (подпрограмма 3. «Развитие среднего профессионального образования»).

V. Механизм разработки и реализации Программы

Механизм Программы позволяет выполнить в полной мере необходимые мероприятия на всех уровнях образовательной организации, на основе оптимальной организационной структуры управления, в которой четко определены полномочия и зоны ответственности в части конкретных программных мероприятий. Руководителем Программы является директор образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделенных на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Разработчиком и координатором Программы является рабочая группа в состав которой входят руководство высшего звена управления образовательной организацией, назначенная приказом директора.

На этапе разработки Программы рабочая группа:

- проводит анализ и оценку существующего организационного потенциала по основным направлениям деятельности, выделяя сильные и слабые стороны образовательной организации;
- проводит исследования тенденций в изменениях внешней среды, определяя факторы, позитивно или негативно влияющих на развитие образовательной организации;
- формулирует стратегию развития как совокупность основной цели образовательной организации и способов ее достижения (программные мероприятия);
- разрабатывает перечень целевых показателей (индикаторов) для контроля хода реализации Программы;
- проводит расчет средств, включая финансовые, необходимых для реализации отдельных проектов и программных мероприятий;
- разрабатывает план-график реализации программных мероприятий (дорожная карта);
- разрабатывает организационную структуру управления реализацией Программы.

Программа, согласованная с учредителем – Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, обсуждается и утверждается на общем собрании коллектива образовательной организации.

В ходе реализации Программы рабочая группа:

- осуществляет координацию деятельности структурных подразделений и отдельных исполнителей, ответственных за реализацию мероприятий и проектов Программы;
- организует взаимодействие с внешними социальными партнерами образовательной организации по выполнению задач Программы;

- обеспечивает эффективное использование бюджетных средств и средств внебюджетных источников, выделенных на реализацию проектов и программных мероприятий;
- разрабатывает в пределах своих компетенций внутренние нормативные локальные акты, необходимые для реализации Программы;
- организует размещение на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информацию о ходе и результатах реализации Программы;
- подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по отдельным проектам и программным мероприятиям;

Результаты поэтапного выполнения проектов и отдельных мероприятий Программы рассматриваются на совещании руководящего состава и Совета образовательной организации. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы в части значений целевых показателей (индикаторов) и показателей программных мероприятий осуществляется ежегодно в соответствии с изменениями условий деятельности, связанных с внутренней и внешней средой образовательной организации, в том числе изменении объемов финансирования Программы.

При оценке результатов реализации проектов и мероприятий Программы используются данные ежегодного самообследования образовательной организации, внутренних и внешних аудитов.

Ежегодно, в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом, ответственные исполнители по мероприятиям и проектам Программы предоставляют руководителю рабочей группы отчет о ходе реализации и оценке эффективности реализации Программы. На основании полученных отчетов до 1 марта рабочая группа представляет руководителю Программы сводный отчет, который содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий и их эффективность;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

В целях привлечения общественности к управлению Программой создается координационный совет Программы. В его состав входят заинтересованные в развитии образовательной организации стороны, включая представителей профессиональных ассоциаций и органов исполнительной власти Санкт-Петербурга, учредителей, общественных и молодежных объединений.

Основными задачами координационного совета являются:

- внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов и мероприятий;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;

- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- контроль соответствия проектов и мероприятий Программы требованиям действующего федерального и регионального законодательства в области образования.

VI. Оценка социально-экономической эффективности

Социальная и экономическая эффективность Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих реализацию стратегических задач развития образовательной организации (приложение 1).

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- обновленные содержание образования и технологии обучения;
- повышение степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей образовательных услуг;
- повышение качества образования и образовательных результатов на основе независимой экспертизы и результатов участия студентов в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства на различных организационных уровнях;
- рост мобильности выпускников на рынке труда (увеличение количества трудоустроенных или перешедших на следующий уровень профессионального образования);
- повышение уровня образовательной информации, ее качества и доступности для всех заинтересованных сторон;
- расширение возможности получения профессионального образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширение возможности получения дополнительного профессионального образования студентами и различным категориям населения (увеличение количества слушателей, получивших дополнительное образование, участвующих в программах переподготовки и повышении квалификации);
- обеспечение более высокого уровня социальной зрелости, культурного развития студентов и выпускников;
- увеличение притока молодых преподавателей и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли;
- расширение социального партнерства и международного сотрудничества (увеличение сетевого взаимодействия с работодателями, а также количества преподавателей и студентов, участвующих в международных программах).

Экономические эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение эффективности использования бюджетных средств;

- снижение затрат, повышение результативности бюджетных расходов за счет оптимизации материальных и нематериальных ресурсов и эффективных организационных решений;
- увеличение уровня внебюджетной составляющей консолидированного бюджета;
- концентрация средств бюджета на развитие системообразующих точек развития;

VII. Риски реализации Программы и их управление

Не все ожидаемые социально-экономические эффекты, как следствие реализации программных мероприятий, направленных на достижении целей и задач Программы могут быть достигнуты. Это обусловлено возможностью форс-мажорных обстоятельств, появлением новых неучтенных событий и явлений во внешней и внутренней среде, существенно влияющих на развитие образовательной организации, а также просто «человеческим фактором».

Риски реализации Программы разделены на внутренние, которые относятся к сфере компетенции образовательной организации и органов ее управления, и внешние, наступление или не наступление которых не зависит от действий образовательной организации. Такие риски носят, как правило, финансово-экономический, административно-управленческий, социальный и политический характер.

Внутренние риски могут являться следствием:

- низкой исполнительской дисциплины исполнителей Программы, должностных лиц, ответственных за выполнение мероприятий Программы;
- неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы из-за недостаточного уровня концептуальной компетентности руководителей (отсутствие или недостаточность системного и стратегического мышления), а также локальных ошибок исполнителей;
- несвоевременной разработки, согласования и принятия документов, обеспечивающих выполнение отдельных мероприятий Программы;
- недостаточной оперативности при корректировке плана реализации Программы при наступлении внешних рисков реализации Программы;
- низкого уровня мотивации ответственных исполнителей программных ме-роприятий, а также отсутствия необходимых ресурсов для их выполнения;
- неэффективного расходования бюджетных средств в ходе выполнения Программы;
- отсутствия со стороны руководителей и органов управления необходимой координации действий при реализации Программы;
- сопротивления изменениям (прогрессу) сотрудниками «старой школы» Мерами управления внутренними рисками являются:
- детальное планирование хода реализации Программы;
- оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы;

- своевременная актуализация ежегодных планов реализации Программы, в том числе корректировка состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов мероприятий Программы;
- повышение квалификации руководителей в области стратегического управления и проектного менеджмента;
- своевременная разъяснительная работа среди персонала образовательной организации, информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы, и возможных ее эффектах.

Внешние риски могут являться следствием:

- нестабильности законодательства и текущей экономической ситуации;
- неблагоприятных социально-экономических и демографических изменений в стране или регионе;
- сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования в процессе реализации Программы;
- снижения уровня поддержки Программы социальными партнерами, в т.ч. возможность срывов договорных обязательств;
- колебания рыночной конъюнктуры в сфере образовательных услуг (маркетинговые риски).

Мерами управления внешними рисками являются:

- мониторинг и прогнозирование текущих тенденций в сфере реализации Программы и при необходимости актуализация плана реализации Программы;
- формирование позитивного отношения общественного мнения к деятельности образовательной организации в части ее перспективного развития;
- вовлечение работодателей, родителей, СМИ и иных заинтересованных групп в развитии образовательной организации в управление реализацией Программы.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будет принят ряд концептуальных мер. Прежде всего, это гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации проектов и программных мероприятий, ее выполнения в целом. Привлечение общественности и бизнес сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы, повышение публичной отчетности о ходе реализации Программы.

Приложение № 1

Система целевых показателей по основным направлениям деятельности в рамках задач Программы

Задачи реализации Программы	Показатели	Текущее значение (2015 г.)	Целевое значение (2020 г.)
Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствие с потребностями инновационного развития рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения, в том числе для лиц инвалидностью и ОВЗ	Доля актуализированных ППКРС с учетом соответствующих профессиональных стандартов	10%	100%
	Доля реализуемых образовательных программ, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20%	50%
	Доля образовательных программ, по которым осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда специальностям, требующим среднего профессионального образования	50%	70%
	Удельный вес численности студентов, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	20%	80%
	Количество программ дополнительного профессионального образования	0 ед.	6 ед.
	Общая численность слушателей программ ДПО	0 чел.	60 чел.
	Количество реализуемых программ профессионального обучения	7 ед.	8 ед.
	Общая численность слушателей, обучающихся по программам профессионального обучения	150 чел.	250 чел.
	Количество дополнительных общеразвивающих программ	25 ед.	25 ед.
	Общая численность слушателей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам	1035 чел.	1400 чел.
	Удельный вес численности выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности, в общей их численности, %	50%	75,0%
Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики	Доля стоимости учебно-лабораторного и производственного оборудования, модернизированного и приобретенного в течение последних 5 лет, в общей стоимости оборудования	75%	50%
	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	0,22	0,5
	Доля учебных кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой	90%	100%
	Количество АРМ по управлению образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью	20 ед.	30 ед.
	Объем фонда учебной и учебно-методической	12000 экз.	15000 экз.
	литературы		

	Количество экземпляров учебной литературы на одного обучающегося	21 экз.	25 экз.
	Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров	40%	70%
	Доля обеспеченности образовательных программ электронными ресурсами	30%	100%
Повышение эффективности кадрового потенциала	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, %	15%	100%
	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших стажировку на предприятиях работодателей (в профильных организациях), в общей численности преподавателей профессиональных модулей, %	10%	80%
	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, %	75%	100%
	Численность руководителей и педагогических работников, принимавших участие в инновационных образовательных программах и проектах	0 чел.	4 чел.
Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения	Доля образовательных программ, реализуемых с использованием элементов электронного обучения и ДОТ	0%	30%
	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательную программу с использованием электронного обучения и ДОТ	0%	20%
	Удельный вес численности обучающихся по индивидуальным учебным планам	2%	5%
	Удельный вес численности студентов, обучающихся по практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, в реализации которых участвуют работодатели	0	50%
Развитие научно-образовательной и творческой среды	Количество кружков, секций технического творчества по перспективным направлениям науки и техники	4 ед.	6 ед.
	Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в работу кружков, секций от общего количества обучающихся, %	50%	70%
	Количество студентов, участвующих в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национальных чемпионатах «Ворлдскиллс Россия», "Абилимпикс»	5 чел.	20 чел.
	Общая численность руководителей и педагогических работников, участвовавших	20 чел.	50 чел.

	в научных конференциях, форумах, семинарах по вопросам профессионального образования		
	Удельный вес численности студентов и педагогических работников, участвующих в международных образовательных проектах	0%	4%
Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот. Развитие воспитания. Развитие инклюзивного образовательного процесса.	Количество кружков художественного творчества, спортивных секции	21 ед.	23 ед.
	Удельный вес численности студентов, вовлеченных во внеклассную деятельность, включая кружки художественного творчества и спортивные секции	30%	70%
	Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в волонтерские движения и проекты	2%	5%
Совершенствование финансово-экономических механизмов управления	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1600,0 тыс. руб.	2000,0 тыс. руб.
	Доля средств, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в консолидированном бюджете	5,0%	5,0%
	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	20,0 тыс. руб.	20,0 тыс. руб.
	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	110,0%	100,0%

Приложение Б

Перечень мероприятий Программы на 2016 – 2020 годы

(тыс. рублей, в ценах соответствующих лет)

Мероприятия	2016 – 2020 годы – всего	Потребность в ресурсном обеспечении в том числе					Ожидаемый результат
		2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	
Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями инновационного развития рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения							
1.1. Корректировка ППКРС с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов и потребностей в кадрах региональной экономики*							Создано новое содержание образовательных программ с учетом потребностей современного рынка труда и обеспечена их доступность для различных слоев населения.
1.2. Адаптация отдельных ППКРС для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*							Внедрены образовательные программы и отдельные курсы с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
1.3. Разработка программ дополнительного профессионального образования и их материально-техническое и методическое обеспечение - бюджет субъекта Российской Федерации - внебюджетные источники	**68253,7**	68253,7					Реализованы программы дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе и для взрослого населения, соответствующие приоритетным направлениям технологического развития экономики Санкт-Петербурга.
1.4. Разработка основ-							Сближение профессионального

ных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО-4* - бюджет субъекта Российской Федерации - внебюджетные источники							образования и рынка труда.
Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики							
2.1. Совершенствование учебно-лабораторной и производственной материально-технической базы - бюджет субъекта Российской Федерации - внебюджетные источники	**41129,7**	7152,1	7652,7	8188,38	8761,6	9374,9	Модифицирована учебно-лабораторная и производственная база, обеспечивающая практико-ориентированную подготовку специалистов по уровню квалификации, соответствующую требованиям современной экономики
2.2. Создание доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов - бюджет субъекта Российской Федерации - внебюджетные источники	**8500,0**	0,0	1000,0	1500,0	2500,0	3500,0	На техническом уровне обеспечена доступная среда для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.3. Учебно-методическое, информационно-библиотечное и программное обеспечение							Разработана система постоянного обновления учебно-методического сопровождения образовательного процесса с приоритетом на электронные

учебного процесса - бюджет субъекта Российской Федерации - внебюджетные источники							ресурсы
2.4. Компьютеризация управления образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью - бюджет субъекта Российской Федерации - внебюджетные источники	**1149,9,0**	200,0	214,0	228,9	245,0	262,0	Установлены новые и обновлены существующие автоматизированные рабочие места, повышающие эффективность управления образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью
2.5. Введение в эксплуатацию общежития для проживания иногородних студентов - бюджет субъекта Российской Федерации - внебюджетные источники							Общежитие для проживания иногородних студентов на 166 мест
Повышение эффективности кадрового потенциала							
3.1. Повышение квалификации руководителей и педагогических работников - бюджет субъекта Российской Федерации - внебюджетные источники	**575,0**	100,0	107,0	114,5	122,5	131,0	Проведена переподготовка руководящего состава. Реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников. Преподаватели специальных дисциплин (модулей) прошли

							повышение квалификации в форме стажировки по востребованным и перспективным профессиям и специальностям профессионального образования
3.2. Создание системы мотивации трудовой деятельности - бюджет субъекта Российской Федерации - внебюджетные источники	**8521,5**	1500,0	1600,5	1617,0	1837,0	1967	Осуществляется материальная социальная поддержка работников. Внедрен эффективный контракт со всеми работниками образовательной организации, включающий стимулирующие надбавки за качество работы.
Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения							
4.1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении*							Разработаны индивидуальные учебные планы на вариативной основе. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.
4.2. Совершенствование электронной образовательной среды и дистанционных образовательных технологий*							Создана и поддерживается единая электронная образовательная среда, включая базу данных собственных электронных ресурсов. Разработаны и внедрены основные и дополнительные образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных об-

							разовательных технологий.
4.3. Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения*							Новая форма организации образовательного процесса, методически обеспеченного с учетом возможностей дуального обучения.
Развитие научно-образовательной и творческой среды							
5.1. Формирование для студентов кружков, секций по различным областям науки и техники - бюджет субъекта Российской Федерации - внебюджетные источники*							Созданы условия для научно-технического творчества на организационном, кадровом и материально-техническом уровне. Внедрены современные технологии выявления талантливых студентов.
5.2. Участие студентов в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства на региональном, всероссийском и международных уровнях - бюджет субъекта Российской Федерации - внебюджетные источники	**1150,0**	200,0	214,0	229,0	245,0	262,0	Повышение уровня общих, профессиональных и специальных компетенций студентов. Студенты, принявшие участие в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального чемпионата «Ворлдскиллс Россия», «Абилимпикс»
5.3. Участие педагогических работников в инновационных образовательных проектах, а также форумах, конгрессах, семинарах на							Созданы условия для развития творческого и интеллектуального потенциала педагогических работников

различных организационных уровнях*							
5.4. Реализация международных образовательных проектов*							Увеличение количества студентов и преподавателей участвующих в международных образовательных проектах
Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот. Развитие воспитания. Развитие инклюзивного образовательного процесса.							
7.1. Формирование социокультурной инфраструктуры посредством ресурсного, организационного и методического обеспечения воспитательной деятельности** - бюджет субъекта Российской Федерации - внебюджетные источники	**54598,5**	9101,8	10543,6	11271,0	11631,7	12050,4	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных во внеурочную творческую деятельность, волонтерское движение и проекты
7.2. Психолого-педагогическая поддержка социализации обучающихся*							Повышение уровня социальной адаптации обучающихся
7.3. Поддержка уязвимых категорий обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующая							На организационном, методическом уровне и материальном обеспечении создана система поддержки уязвимых категорий обучающихся

их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество - бюджет субъекта Российской Федерации - внебюджетные источники	**230100,0**	40000,0	42800,0	45900,0	49000,0	52400,0	
Совершенствование финансово-экономических механизмов управления							
8.1. Оптимизация структуры управления хозяйственной деятельностью*							Снижение постоянных затрат
8.2. Повышение эффективности предпринимательской и иной приносящей доход деятельности*							Увеличение доходов по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника. Увеличение доли средств, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в консолидированном бюджете. Отношение среднего заработка педагогического работника (по всем видам финансового обеспечения) сопоставима со средней заработной платой по экономике региона.
Итого:	**413978,28**	126507,6	64131,8	69048,78	74342,8	79947,3	
в т.ч.							
- бюджет субъекта Рос-	**413978,28**	126507,6	64131,8	69048,78	74342,8	79947,3	

сийской Федерации							
- внебюджетные источ-ники							

*Мероприятие реализуется за счет бюджетных средств субъекта Российской Федерации, выделенных на текущие расходы образовательной организации.

** Данное мероприятие включает кроме культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы, расходы на обеспечение академи-ческими и социальными стипендиями.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
39 листов.

Директор СПб ГБПОУ «ИСЛ»

И.В.Куричкис

