

ОТНОШЕНИЯ "С ХАРАКТЕРОМ": ЧТО ДЕЛАТЬ?

Андрей Ипатов,
кандидат психологических наук, Санкт-Петербургский
государственный институт психологии

Пять типов негативного поведения и правила помощи

Многие родители, педагоги, социальные работники знакомы с ситуацией, когда ребенок лет до десяти был послушным, дисциплинированным и вдруг стал резко меняться. Он начинает дерзить, прогуливает школу, пробует табак и алкоголь, связывается с дворовой компанией, на все замечания реагирует болезненно, агрессивно, истерично... Саморазрушительное поведение (аутодеструкция), увы, распространяется стремительно. Причины подобного поведения социокультурные. Поэтому широко распространенные меры в духе запретов и ограничений так малоэффективны. Гораздо труднее и более затратна по времени работа по изменению представлений подростка о себе и о мире. Но это единственный путь, уводящий наших учеников от саморазрушения.

Такой самостоятельный, такой зависимый

Аутодеструкцию можно сравнить с айсбергом, видимая часть которого осуждается обществом, заботит, волнует родителей и учителей. Но существует и подводная, невидимая часть – это причины и условия саморазрушительного поведения.

Как правило, самообвинение, попытки самоповреждения и девиантное поведение в целом говорят об усвоенных подростком образцах и моделях решения трудных ситуаций. Такие ребята, как правило, мало интересуются учебной, плохо успевают, конфликтуют со сверстниками и учителями. К своему поведению относятся не критично.

Для трудных подростков особенно привлекательной бывает субкультура, которая отрицает общепринятые нормы, противоречит им. В этой среде принято бравировать правонарушениями, но только если они совершены в отношении представителей иных социальных групп. Отношения в группе регламентированы и иерархичны. Это мешает подросткам осваивать коммуникативные роли и способы социализации.

Отчего же возникает потребность в саморазрушении? С одной стороны, причины в самом человеке, его психологической природе, с другой – в социуме, его организации. Важно понимать, что человек не рождается с готовыми потребностями. Они формируются под влиянием окружения, в том числе потребности в алкоголе, табаке, в наркотиках.

Что делать в этой ситуации? Прежде всего помнить, что до поры социальной зрелости человек крайне внушаем. Поэтому нужно как можно больше сил тратить на то, чтобы развивать сознание подростка, приобщать его к позитивному опыту решения личностных проблем, к знаниям о природе собственной организации.

Социальный статус подростка остается прежним. Но по-новому расставляются акценты: семья, школа и сверстники приобретают новые значения и смыслы.

Важными и наиболее напряженными становятся в этот период отношения с родителями. Стиль взаимоотношений в семье определяет, как подросток взаимодействует с другими людьми, в частности со сверстниками. Авторитарный тип семейного воспитания приводит к тому, что подросток в ситуациях, где, как ему кажется, он ненаказуем, жестко общается со сверстниками, демонстрирует делинквентное поведение. С посторонними людьми он или беспомощно застенчив, или расхлябанно дурашлив и неуважителен. Демократический тип отношений чаще способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Негативный социальный опыт, приобретаемый в семье, часто усугубляется школьной дезадаптацией. Сегодня школа становится дополнительным источником риска.

Чем питается саморазрушение

Можно выделить пять типов аутодеструктивного поведения. Первый тип – самоутверждающийся. У этих подростков сравнительно низкая способность к саморегуляции поступков, она проявляется в неумении планировать и пренебрежении к последствиям своих действий. Реакции самоупрека возникают по конкретному поводу, но к надлежащим выводам это не ведет. Ребята проявляют конфликтность и склонность к общению с асоциальными людьми. Отличительная особенность – совершение мелких правонарушений, предпочтение рискованных занятий (озорство с риском для жизни). Аутодеструкция для них – способ самоутверждения, поиска независимости от взрослых и создания личных привязанностей («реакция эмансипации» и «чувство взрослости»). Такие реакции, как правило, вызывают у педагогов чувство гнева.

Второй тип – защищающийся (напряженный). Для поведения этих подростков свойственна склонность к конформизму и тесному сотрудничеству с референтной группой, выраженная потребность в одобрении и поддержке, переживание психотравмирующих отношений с родителями и сниженная склонность к зависимостям разного рода. Характерны для этой группы уходы из дома, прогулы уроков, бессодержательное времяпрепровождение в компании, самоповреждающие попытки (некоторые, например, грызут ногти). Аутодеструкция для таких подростков – способ обрести психологическую безопасность, комфорт, снять внутреннее напряжение. Бывают случаи провоцирования агрессии на себя (побои, оскорбления). Подобное поведение вызывает у взрослых чувство растерянности, тщетности воспитательных усилий.

Третий тип – подражательный (зависимый). Эти подростки легко поддаются влиянию, склонны к зависимостям, но редко бывают асоциальны. У них более выражены конформность, общительность, навязчивость по сравнению с другими типами. Для них характерно преувеличение своей ранимости, что служит самооправданием деструктивным поступкам, совершаемым в «угоду» референтной группе. Такие поступки разнообразны и связаны с подражанием группе, немотивированными перепадами настроения, ленью и недобросовестностью. В этой группе часто встречается употребление алкоголя, ПАВ, курение, случаи попрошайничества, прогулы школьных занятий. У взрослого такое поведение вызывает чувство обиды.

Четвертый тип – демонстративный. Его можно узнать по истероидной манере поведения, по выраженной склонности к зависимостям и низкой социальной отгороженности. На фоне других групп эта характеризуется выраженным уровнем саморазрушения, большей беспечностью (курение, употребление алкоголя, наркотиков). Аутодеструкция этих подростков – способ самовыражения, поиск внимания, пусть негативного, со стороны значимых людей. У взрослых такие проявления вызывают чувство раздражения.

Пятый тип – протестный (мстительный). У подростков этого типа отмечены социальная отгороженность, податливость влиянию, невыраженная склонность к нарушению порядка. Это связано с дезориентацией в социальных нормах, эмоциональной отчужденностью, эгоистической направленностью в контактах. Такие подростки довольно легко откликаются на внешние воздействия, переоценивают свою конформность. Отношения с родителями более благоприятны. Правонарушения нехарактерны для этого типа, зато отмечены бродяжничество, употребление алкоголя, попытки самоповреждений, бессодержательное времяпрепровождение с элементами азартных игр. Характерны озабоченность своим престижем и стремление к самоутверждению реализуются через усвоенные модели деструктивного поведения. Еще аутодеструкция таких подростков – способ «мщения» за реальные и мнимые обиды. У взрослых их поведение вызывает страх.

Как помочь?

Учитывая эту типологию, педагоги и родители могут выстроить примерную программу помощи подростку. Если он относится к первому типу, прежде всего его нужно познакомить с конструктивными способами самоутверждения. Защищающемуся важно освоить приемы совладания с тревогой, навыки уверенного поведения. Подражательный нуждается в том, чтобы развивать критичность, самостоятельность мышления, активный стиль саморегуляции. Для демонстративного нужно выстроить просоциальную деятельность для самовыражения. Протестному необходимо передать приемы неконфликтного, толерантного общения с окружающими. При этом нужно помнить, что если удастся восстановить благоприятный климат и доброжелательный стиль общения в семье, проблемы воспитания разрешимы.

И первое правило здесь гласит – ребенка нужно принимать безусловно, любить его целиком, со всеми плюсами и минусами, просто за то, что он есть! Многие считают, что метод «кнута и пряника» – основное воспитательное средство. Но воспитание – это не дрессировка.

Известно, что потребность в принятии, любви – одна из основных человеческих потребностей.

Может пригодиться

Правила взаимодействия в семье:

1. Выражайте свое недовольство конкретными поступками ребенка, но не им самим.
2. Осуждая поступки ребенка, не осуждайте его чувства, любые чувства имеют под собой основания.
3. Ваше недовольство не должно быть частым, в противном случае вы рискуете взрастить чувство неприятия.

Если у вас неприязненные отношения с ребенком, задумайтесь о возможной причине своих отношений.

Ну а если ребенок своим поведением раздражает, не слушается, делает «неправильно».

Как быть? И как научить, если не указывать на промахи и ошибки?

1. Указывайте на ошибки с особенной осторожностью, не стоит обращать внимание на каждую ошибку.
2. Ошибку лучше обсудить потом, в спокойной обстановке и подходящим тоном.
3. Замечания делайте на фоне общего одобрения.
4. Если ребенок с удовольствием занят делом, и он не просит о помощи, не вмешивайтесь.
5. Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.

Помните, личность и способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию, с увлечением и интересом.

Как известно, конфликты неизбежны, поэтому важно уметь правильно их разрешать. Неконструктивный способ разрешения конфликтов, как правило – это или настоять на своем, или уступить. Здесь «выигрывает» только одна сторона.

Существует ли благополучный путь выхода из конфликта? Да, можно разрешить дело так, что никто не проиграет. Это конструктивный способ разрешения конфликта. Не надо идти на поводу эмоций, конфликт нужно решать спокойно и осознанно. Для этого необходимо осуществить следующие шаги:

1. Осознание и выяснение конфликтной ситуации.
2. «Корзина» предложений: «Как нам быть в данной ситуации?» (пусть ребенок первый предложит решение).
3. Выбор наиболее приемлемого предложения (стороны оценивают и обсуждают совместно поступившие предложения, лучшим считается то, которое принимается единодушно).
4. Детализация этапов выполнения принятого решения, уточнение того, что для этого потребуется.
5. Проверка выполнения решения.