



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-судостроительный лицей»

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета

СПГБ ПОУ «ИСЛ»

№ 2 от 20/01 2015 г



Утверждено

Приказ № 20/01 от 20/01 2015 г

Директор СПГБ ПОУ «ИСЛ»

Куричкис И.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей

## «Я и общество»

Срок реализации: 1 год обучения

Возрастной диапазон освоения программы: 15 лет, взрослые

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Парфёнов Андрей Александрович

Санкт-Петербург  
-2015-

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план .....	6
3. Календарно - тематический план.....	9
4. Информационное обеспечение .....	13
5. Литература.....	14
6. Результаты освоения образовательной программы.....	16

## Пояснительная записка

Основными целями и задачами государственной политики в области дополнительного образования является: моделирование образовательного и воспитательного пространства в целях обеспечения духовно-нравственного, гражданского и профессионального становления детей и молодежи; взаимодействие семьи и педагогических коллективов образовательных учреждений; самоопределение личности, создание условий для ее самореализации. Выражением государственной политики в области воспитания стали принципы гуманистического характера образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании».

Система дополнительного образования детей предоставляет значительные возможности для современного решения задач обучения и воспитания. В эпоху реформирования Российского общества разрушаются сложившиеся нравственно-этические формы и традиции семейного уклада. Вследствие правовой, моральной и экономической незащищенности семьи резко снижается ее воспитательное воздействие, ее роль в социализации детей. Неблагополучие многих семей, высокий уровень безработицы, с одной стороны, чрезмерная занятость родителей во многих благополучных семьях — с другой, обуславливают отчужденность детей, рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения подростков. На детей обрушился поток пропаганды праздного образа жизни, насилия и других негативных явлений. Особую тревогу вызывает распространение наркомании среди подростков.

Вследствие этого проблема защищенности детей, подростков и молодежи становится первоочередной. Научное познание отстает от реального течения процессов, именно этим проблемам меньше всего уделяется внимания при изучении обществознания в школе. Таким образом, актуальность дополнительной образовательной программы определяется новизной проблем, которые ставятся перед педагогом и воспитанниками. Программа выстраивается как система актуальных задач и актуализированного диалога, включает систематическую подборку информации. Она дает представление воспитанникам о современных проблемах человечества, способах, перспективах их решения, тем более, что реализовать их придется нынешним учащимся и надо им помочь на пороге взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения. Программа способствует развитию мировоззренческой мозаичности, элективности индивидуального сознания.

**Особенностью программы** является ее междисциплинарность.

Она интегрирует знания воспитанников по истории, обществознанию, литературе, экономике.

### **Направленность программы**

«Я и общество» по содержанию является социально – правовой – педагогической; по функциональному предназначению — досуговой, учебно-познавательной, профилактической; по форме организации — индивидуально ориентированной, общедоступной, массовой; по времени реализации — годичной.

Программа разработана с учетом требований, к методическим разработкам.

За основу при разработке программы взяты требования Законом Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» № 230-42 от 04.06.2007г.: направленные на повышение правосознания, понимание ответственности за противоправные

проступки, усиление морального облика молодежи и повышение социального статуса в обществе.

**Актуальность** дополнительной образовательной программы кружка «Я и общество» состоит в современных требованиях к личности: толерантность, гражданственность, высокий морально-нравственный облик.

*Актуальность программы обусловлена следующими факторами:*

1. Целью современного образования, которая заключается в воспитании и развитии личности обучающегося. Важное направление в развитии личности — нравственно-эстетическое воспитание. Оно включает в себя формирование ценностных эстетических ориентиров, эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности.

2. Особенностью современной ситуации, когда очень остро стоит вопрос занятости детей, умение организовать свой досуг. Как помочь обучающемуся занять с пользой своё свободное время, дать возможность открыть себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать стремление узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях?

Организация обучения на добровольных началах; свобода выбора деятельности; комфортность неформального характера психологической атмосферы; социальная адаптация и продуктивная организация свободного времени; возможность развития с раннего возраста «ситуации успеха»; воспитание в малых группах; стиль творческого педагогического общения и многое другое, что в полной мере представляет система дополнительного образования детей.

В основу создания комплексной программы положены следующие принципы:

- принцип конкретности и доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития, все сведения должны излагаться ясно и понятно, в соответствии с подготовленностью обучающихся;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;

- принцип патриотической направленности, предполагающий уважение к Отечеству, к родным местам, родному языку, к истории Отечества, к обычаям и традициям своего народа;

- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- принцип систематичности и последовательности – знания, умения и навыки в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

*Программа носит социально-педагогическую направленность.*

Основная идея программы – разработка «маршрута» обучающихся, который проходит по различным направлениям деятельности и включает овладение социальным опытом, развитие природных задатков. Своеобразие программы проявляется:

– в комплексном характере образовательного процесса, осуществляемого на основе разнообразных дополнительных образовательных программ;

– в свободе выбора направлений деятельности образовательной программы;

– в возможности менять виды деятельности, педагога;

– в целенаправленном добровольном использовании обучающимся свободного от уроков времени;

– в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

*Концептуальные основы программы:*

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющее самые разнообразные интересы, склонности и потребности обучающегося;
- свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности;
- непрерывность дополнительного образования;
- преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения.

*Настоящая программа призвана реализовать следующие функции:*

- образовательную – обучение обучающегося по дополнительным образовательным программам, обогащение и расширение кругозора;
- воспитательную – формирование воспитательной среды на основе четких нравственных ориентиров;
- креативную — реализация индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационную – освоение обучающимся новых направлений деятельности; предоставление обучающемуся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах деятельности;
- рекреационную – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил обучающегося;
- профориентационную – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную ориентацию.

Такие дидактические принципы, как постепенность и последовательность, доступность и систематичность, наглядность и достоверность, активизация восприятия, образного мышления и творческой инициативы, комплексное освоение материала, результативность, индивидуальный подход в условиях коллективного обучения – находят свое полное подтверждение в работе по данной программе

### **Цели программы:**

Поддержание навыков здорового образа жизни у обучающихся, заложенных в семье и школе и предоставление всех возможностей лица для формирования психического здорового, социально-адаптированного, физически развитого выпускника.

### **Задачи:**

- *создавать условия* для выявления и содействия развитию способностей каждого ребенка в соответствии с его возможностями;
- *способствовать развитию* индивидуальности каждого ребенка, природных задатков, творческих способностей и познавательных интересов, деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д., опыта общения с людьми, обществом, природой, положительных моральных и нравственных личностных качеств ребенка в процессе самоопределения в системе дополнительного образования, а так же способности личности к постижению эстетических ценностей в искусстве, познавательной и трудовой деятельности, спорте;
- *способствовать развитию* эстетического сопереживания действительности, жизненных реалий; музыкальных способностей обучающихся, певческого голоса,

музыкального слуха, вокально-хоровых навыков, как основы для достижения выразительного, грамотного, художественного исполнения;

- *способствовать развитию* знаково-символического, пространственного и логического мышления, интуиции, смекалки, эрудиции, любознательности, математического кругозора, интереса к естественно-математическим дисциплинам;

- *способствовать развитию* личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- *способствовать развитию* интереса к познанию истории Липецкого края, интереса к научной, поисковой и исследовательской деятельности;

- *способствовать развитию* личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; освоения элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- *способствовать формированию* художественного вкуса, слушания, видения, понимания и анализа, правильного использования терминов, формулирования определений и понятий;

- *способствовать формированию* умений получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- *способствовать формированию* умений применять информационно - коммуникативные технологии в различных видах деятельности;

- *способствовать формированию* потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности, необходимости занятия физической культурой и спортом;

- *способствовать воспитанию* трудолюбия, уважения к своему и чужому труду, общения в коллективе, проявляя при этом свою индивидуальность;

- *способствовать воспитанию* уважения к истории Родины Большой и родины малой, к нравственным устоям и традициям прошлых поколений, чувства любви к прошлому, настоящему и будущему страны; бережного отношения к памятникам истории;

- *способствовать воспитанию* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

**Программа адресована обучающимся в возрасте от 15 до 18 лет (взрослые).**

**Сроки реализации: Программа рассчитана на 1 год обучения.**

**Режим занятий:**

2 раза в неделю по 2 часа – итого 144 часа

**Формы учебной работы, методы и средства обучения**

**Формы организации деятельности учащихся:**

Занятия проводятся в группе из 15 человек, но дополнительно возможны индивидуальные, индивидуально- групповые и самостоятельные задания.

**Формы проведения занятий:**

- лекция,
- экскурсия,

**Методы:**

1. Словесные методы обучения:

- 1.1. Устное изложение,
- 1.2. Беседа,
- 1.3. Диалог,
- 1.4. Анализ исследовательских статей ученых.

2. Наглядные методы обучения:

- 2.1. Показ наглядных пособий (иллюстраций, карт, открыток).

3. Практические методы обучения:

- 3.1. Игра,
- 3.2. Тренинг,
- 3.3. Экскурсия,

- объяснительно-иллюстрированные методы обучения (эвристические вопросы, направленные на развитие самостоятельной деятельности по предмету).

- репродуктивные методы обучения (повторение пройденного материала и его закрепления).

- исследовательские методы обучения (самостоятельная работа учащихся с разного рода литературой по определенным темам программы).

**Методы диагностики:**

В соответствии с программой в конце каждой темы проводится заключительное занятие в виде практической или самостоятельной работы учащихся, теста или тренинга, на котором выясняется степень овладения обучающимся материала.

Так же в течение учебного года проводятся анкетирования: констатирующие уровень развития мышления, знаний, умений и навыков обучающихся (в начале и конце программы).

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>Раздел I Человек и мир – 10 часов</b>				
<b>Глава 1: Проблемы человека</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
1.1	Инструктаж по ТБ на занятиях. Введение.	1		1
1.2	Происхождение человека	1		1
1.3	Современное состояние цивилизации. Условность и реальность исторического времени	1	1	2
1.4	Перспективы цивилизации	1	1	2
<b>Глава 2: Человек и взаимоотношения людей</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
2.1	Человек как личность	1		1
2.2	Мир человеческого общения	1		1
2.3	Личность и коллектив	1	1	2
<b>Раздел II Общество- 107 часов</b>				
<b>Глава 3: Экономическая сфера жизни общества</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
3.1	Экономика и ее роль в жизни общества.	1		1
3.2	Деньги. Функция и формы денег их роль в отношении людей.	1	1	2

3.3	Экономические системы и собственность.	1	1	2
3.4	Экономические цели и функции государства.	1	1	2
3.5	Безработица как социальное явление.	1	1	2
3.6	Экономические основы защиты прав потребителей	1	1	2
3.7	Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда.	2	2	4
3.8	Роль собственности и государства в экономике	1		1
3.9	Малое предпринимательство. Предпринимательская этика.	2	2	4
3.10	Заработная плата. Стимулирование труда.	1	1	2
3.11	Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).	1	2	3
3.12	Налоги, уплачиваемые гражданами.	1	2	3
<b>Глава 4: Социальные структуры общества</b>		<b>19</b>	<b>19</b>	<b>38</b>
4.1	Социальная роль и социальный статус.	2		2
4.2	Социальный конфликт. Пути его разрешения.	2	2	4
4.3	Значение конфликтов в развитии общества		1	1
4.4	Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение.	2	1	3
4.5	Семья как малая группа, её роль в обществе. Социальная политика.	2	2	4
4.6	Этнические группы и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты.	1	2	3
4.7	Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.	1	1	2
4.8	Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус.	2	1	3
4.9	Социальный конфликт. Пути его разрешения.	1	2	3
4.10	Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение.	1	1	2
4.11	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	2	2	4
4.12	Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.	1	2	3
4.13	Общественное сознание.	1	1	2
4.14	Социальные движения как феномен.	1	1	2
<b>Глава 5: Политическая жизнь общества.</b>		<b>13</b>	<b>6</b>	<b>19</b>
5.1	Политика, ее роль в жизни общества.	1		1
5.2	Политическая власть; разделение властей; государство, формы правления.	2	1	3
5.3	Суверенитет; национально-государственное устройство.	2	1	3
5.4	Политические режимы	2		2
5.5	Политические партии	1		1
5.6	Политическая культура	1		1
5.7	Попытки выработки цивилизационных универсалий.	2	1	3
5.8	Наращение цивилизационных кризисов.	1	1	2
5.9	Основные тенденции цивилизованного развития.	1	2	3
<b>Глава 6: Духовная жизнь общества, культура</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
6.1	Духовные основы общества.	2		2
6.2	Духовный мир человека.	1	1	2
6.3	Роль образования, самообразования и науки в обществе.	1	1	2
6.4	Роль религии в обществе.	1	1	2
6.5	Общественное сознание.	1	1	2
6.6	Нравственное сознание.	1	1	2
6.7	Религиозное сознание.	1	1	2
6.8	Эстетическое сознание.	1	1	2
6.9	Искусство, его виды, место в жизни человека.	2	2	4
6.10	Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы	1	1	2
<b>Раздел III Право в жизни человека – 23 часа</b>				
<b>Глава 7: Основные понятия базовых отраслей российского права</b>		<b>12</b>	<b>11</b>	<b>23</b>



7.1	Понятие «право»; отрасли права.	1	1	2
7.2	Всеобщая декларация прав человека, права ребенка.	1	1	2
7.3	Гражданское право	1	1	2
7.4	Основные понятия административного права.	1	1	2
7.5	Основные понятия трудового права	1	1	2
7.6	Основные понятия уголовного права	1	1	2
7.7	Человек в поисках истины и реальности	1	1	2
7.8	Права человека и их природа. Правовая культура.	2	2	4
7.9	Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ.	2	1	3
7.10	Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ.	1	1	2
<b>Раздел IV Итоговое обобщение – 4 часа</b>				
<b>Глава 8: Круглый стол «Я и Общество»</b>			<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО :</b>		<b>77</b>	<b>67</b>	<b>144</b>

## Содержание курса

### Раздел I Человек и мир

Инструктаж по ТБ на занятиях. Введение. Происхождение человека. Перспективы цивилизации.

Современное состояние цивилизации. Условность и реальность исторического времени. Человек как личность. Мир человеческого общения. Личность и коллектив.

### Раздел II Общество

Экономика и ее роль в жизни общества. Деньги. Функция и формы денег их роль в отношении людей. Экономические системы и собственность. Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические основы защиты прав потребителей. Малое предпринимательство. Предпринимательская этика. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Налоги, уплачиваемые гражданами. Социальная роль и социальный статус. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Семья как малая группа, её роль в обществе. Социальная политика. Этнические группы и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Общественное сознание. Социальные движения как феномен. Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть; разделение властей; государство, формы правления. Суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы. Политические режимы. Политические партии. Политическая культура. Попытки выработки цивилизационных универсалий. Нарастание цивилизационных кризисов. Основные тенденции цивилизованного развития. Духовные основы общества. Роль образования, самообразования и науки в обществе. Духовный мир человека. Роль религии в обществе. Общественное сознание. Нравственное сознание. Религиозное сознание.

Эстетическое сознание. Искусство, его виды, место в жизни человека. Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы.

### Раздел III Право в жизни человека

Понятие «право»; отрасли права. Всеобщая декларация прав человека, права ребенка. Гражданское право. Основные понятия административного права. Основные понятия трудового права. Основные понятия уголовного права. Человек в поисках истины и реальности. Права человека и их природа. Правовая культура. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ.

### Раздел IV Итоговое обобщение

Круглый стол «Я и общество»

### Календарно - тематический план

№ занятия	Дата гр.№1	Дата гр.№2	Дата гр.№3	Тема занятия	Теория	Практика
<b>Раздел I Человек и мир – 10 часов</b>						
1	03.09	03.09	04.09	Инструктаж по ТБ на занятиях. Введение.	1	
2	03.09	03.09	04.09	Происхождение человека	1	
3	07.09	08.09	09.09	Современное состояние цивилизации. Условность и реальность исторического времени	1	
4	07.09	08.09	09.09	Современное состояние цивилизации. Условность и реальность исторического времени		1
5	10.09	10.09	11.09	Перспективы цивилизации	1	
6	10.09	10.09	11.09	Перспективы цивилизации		1
7	14.09	15.09	16.09	Человек как личность	1	
8	14.09	15.09	16.09	Мир человеческого общения	1	
9	17.09	17.09	18.09	Личность и коллектив	1	
10	17.09	17.09	18.09	Личность и коллектив		1
<b>Раздел II Общество-108 часов</b>						
11	21.09	22.09	23.09	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	
12	21.09	22.09	23.09	Деньги. Функция и формы денег их роль в отношении людей.	1	
13	24.09	24.09	25.09	Деньги. Функция и формы денег их роль в отношении людей.		1
14	24.09	24.09	25.09	Экономические системы и собственность.	1	
15	28.09	29.09	30.09	Экономические системы и собственность.		1
16	28.09	29.09	30.09	Экономические цели и функции государства.	1	
17	01.10	01.10	02.10	Экономические цели и функции государства.		1
18	01.10	01.10	02.10	Безработица как социальное явление.	1	
19	05.10	06.10	07.10	Безработица как социальное явление.		1
20	05.10	06.10	07.10	Экономические основы защиты прав потребителей	1	
21	08.10	08.10	09.10	Экономические основы защиты прав потребителей		1
22	08.10	08.10	09.10	Производство и труд.	1	
23	12.10	13.10	14.10	Производство и труд.		1
24	12.10	13.10	14.10	Факторы, влияющие на производительность труда.	1	
25	15.10	15.10	16.10	Факторы, влияющие на производительность труда.		1
26	15.10	15.10	16.10	Роль собственности и государства в экономике	1	

27	19.10	20.10	21.10	Малое предпринимательство.	1	
28	19.10	20.10	21.10	Малое предпринимательство.		1
29	22.10	22.10	23.10	Предпринимательская этика.	1	
30	22.10	22.10	23.10	Предпринимательская этика.		1
31	26.10	27.10	28.10	Заработная плата. Стимулирование труда.	1	
32	26.10	27.10	28.10	Заработная плата. Стимулирование труда.		1
33	29.10	29.10	30.10	Формы сбережений граждан	1	
34	29.10	29.10	30.10	Формы сбережений граждан		1
35	02.11	03.11	06.11	Формы сбережений граждан		1
36	02.11	03.11	06.11	Налоги, уплачиваемые гражданами.	1	
37	05.11	05.11	11.11	Налоги, уплачиваемые гражданами.		1
38	05.11	05.11	11.11	Налоги, уплачиваемые гражданами.		1
39	09.11	10.11	13.11	Социальная роль и социальный статус.	1	
40	09.11	10.11	13.11	Социальная роль и социальный статус.	1	
41	12.11	12.11	18.11	Социальный конфликт. Пути его разрешения.	1	
42	12.11	12.11	18.11	Социальный конфликт. Пути его разрешения.	1	
43	16.11	17.11	20.11	Социальный конфликт. Пути его разрешения.		1
44	16.11	17.11	20.11	Социальный конфликт. Пути его разрешения.		1
45	19.11	19.11	25.11	Значение конфликтов в развитии общества		1
46	19.11	19.11	25.11	Социальная ответственность.	1	
47	23.11	24.11	27.11	Отклоняющееся поведение.	1	
48	23.11	24.11	27.11	Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение.		1
49	26.11	26.11	02.12	Семья как малая группа, её роль в обществе.	1	
50	26.11	26.11	02.12	Семья как малая группа, её роль в обществе.		1
51	30.11	01.12	04.12	Социальная политика.	1	
52	30.11	01.12	04.12	Социальная политика.		1
53	03.12	03.12	09.12	Этнические группы и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты.	1	
54	03.12	03.12	09.12	Этнические группы и межнациональные отношения.		1
55	07.12	08.12	11.12	Межнациональные конфликты.		1
56	07.12	08.12	11.12	Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.	1	
57	10.12	10.12	16.12	Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.		1
58	10.12	10.12	16.12	Социальная структура общества. Социальные группы и общности.	1	
59	14.12	15.12	18.12	Социальная роль и социальный статус.	1	
60	14.12	15.12	18.12	Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус.		1
61	17.12	17.12	23.12	Социальный конфликт. Пути его разрешения.	1	
62	17.12	17.12	23.12	Социальный конфликт. Пути его разрешения.		1
63	21.12	22.12	25.12	Социальный конфликт. Пути его разрешения.		1
64	21.12	22.12	25.12	Социальные нормы. Социальная ответственность.	1	
65	24.12	24.12	13.01	Социальные нормы. Социальная ответственность.		1
66	24.12	24.12	13.01	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	1	
67	28.12	29.12	15.01	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.		1

				общества.		
<b>68</b>	28.12	29.12	15.01	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	1	
<b>69</b>	14.01	14.01	20.01	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.		1
<b>70</b>	14.01	14.01	20.01	Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.	1	
<b>71</b>	18.01	19.01	22.01	Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.		1
<b>72</b>	18.01	19.01	22.01	Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.		1
<b>73</b>	21.01	21.01	27.01	Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.	1	
<b>74</b>	21.01	21.01	27.01	Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.		1
<b>75</b>	25.01	26.01	29.01	Социальные движения как феномен.	1	
<b>76</b>	25.01	26.01	29.01	Социальные движения как феномен.		1
<b>77</b>	28.01	28.01	03.02	Политика, ее роль в жизни общества.	1	
<b>78</b>	28.01	28.01	03.02	Политическая власть; разделение властей.	1	
<b>79</b>	01.02	02.02	05.02	Государство, формы правления.	1	
<b>80</b>	01.02	02.02	05.02	Политическая власть; разделение властей; государство, формы правления.		1
<b>81</b>	04.02	04.02	10.02	Суверенитет; национально-государственное устройство.	1	
<b>82</b>	04.02	04.02	10.02	Суверенитет; национально-государственное устройство	1	
<b>83</b>	08.02	09.02	12.02	Суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы.		1
<b>84</b>	08.02	09.02	12.02	Политические режимы	1	
<b>85</b>	11.02	11.02	17.02	Политические режимы	1	
<b>86</b>	11.02	11.02	17.02	Политические партии	1	
<b>87</b>	15.02	16.02	19.02	Политическая культура	1	
<b>88</b>	15.02	16.02	19.02	Попытки выработки цивилизационных универсалий.	1	
<b>89</b>	18.02	18.02	24.02	Попытки выработки цивилизационных универсалий.	1	
<b>90</b>	18.02	18.02	24.02	Попытки выработки цивилизационных универсалий.		1
<b>91</b>	25.02	25.02	26.02	Нарастание цивилизационных кризисов.	1	
<b>92</b>	25.02	25.02	26.02	Нарастание цивилизационных кризисов.		1
<b>93</b>	29.02	01.03	02.03	Основные тенденции цивилизованного развития.	1	
<b>94</b>	29.02	01.03	02.03	Основные тенденции цивилизованного развития.		1
<b>95</b>	03.03	03.03	04.03	Основные тенденции цивилизованного развития.		1
<b>96</b>	03.03	03.03	04.03	Основные тенденции цивилизованного развития.		1
<b>97</b>	10.03	10.03	09.03	Духовные основы общества.	1	
<b>98</b>	10.03	10.03	09.03	Духовные основы общества.	1	
<b>99</b>	14.03	14.03	11.03	Духовный мир человека.	1	
<b>100</b>	14.03	14.03	11.03	Духовный мир человека.		1
<b>101</b>	17.03	17.03	16.03	Роль образования, самообразования и науки в обществе.	1	
<b>102</b>	17.03	17.03	16.03	Роль образования, самообразования и науки в		1

				обществе.		
<b>103</b>	21.03	21.03	18.03	Роль религии в обществе.	1	
<b>104</b>	21.03	21.03	18.03	Роль религии в обществе.		1
<b>105</b>	24.03	24.03	23.03	Общественное сознание.	1	
<b>106</b>	24.03	24.03	23.03	Общественное сознание.		1
<b>107</b>	28.03	28.03	25.03	Нравственное сознание.	1	
<b>108</b>	28.03	28.03	25.03	Нравственное сознание.		1
<b>109</b>	31.03	31.03	30.03	Религиозное сознание.	1	
<b>110</b>	31.03	31.03	30.03	Эстетическое сознание.	1	
<b>111</b>	04.04	05.04	01.04	Эстетическое сознание.		1
<b>112</b>	04.04	05.04	01.04	Искусство, его виды.	1	
<b>113</b>	07.04	07.04	06.04	Искусство, его виды.		1
<b>114</b>	07.04	07.04	06.04	Место искусства в жизни человека.	1	
<b>115</b>	11.04	12.04	08.04	Место искусства в жизни человека.		1
<b>116</b>	11.04	12.04	08.04	Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы	1	
<b>117</b>	14.04	14.04	13.04	Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы		1
<b>Раздел III Право в жизни человека - 23 часов</b>						
<b>118</b>	14.04	14.04	13.04	Понятие «право»; отрасли права.	1	
<b>119</b>	18.04	19.04	15.04	Понятие «право»; отрасли права.		1
<b>120</b>	18.04	19.04	15.04	Всеобщая декларация прав человека, права ребенка.	1	
<b>121</b>	21.04	21.04	20.04	Всеобщая декларация прав человека, права ребенка.		1
<b>122</b>	21.04	21.04	20.04	Гражданское право	1	
<b>123</b>	25.04	26.04	22.04	Гражданское право		1
<b>124</b>	25.04	26.04	22.04	Основные понятия административного права.	1	
<b>125</b>	28.04	28.04	27.04	Основные понятия административного права.		1
<b>126</b>	28.04	28.04	27.04	Основные понятия трудового права	1	
<b>127</b>	05.05	05.05	29.04	Основные понятия трудового права		1
<b>128</b>	05.05	05.05	29.04	Основные понятия уголовного права	1	
<b>129</b>	12.05	12.05	04.05	Основные понятия уголовного права		1
<b>130</b>	12.05	12.05	04.05	Человек в поисках истины и реальности	1	
<b>131</b>	16.05	17.05	06.05	Человек в поисках истины и реальности		1
<b>132</b>	16.05	17.05	06.05	Права человека и их природа.	1	
<b>133</b>	19.05	19.05	11.05	Права человека и их природа.		1
<b>134</b>	19.05	19.05	11.05	Правовая культура.	1	
<b>135</b>	23.05	24.05	13.05	Правовая культура.		1
<b>136</b>	23.05	24.05	13.05	Конституция – основной закон государства.	1	
<b>137</b>	26.05	26.05	18.05	Основы конституционного строя РФ.	1	
<b>138</b>	26.05	26.05	18.05	Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ.		1
<b>139</b>	30.05	31.05	20.05	Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ.	1	
<b>140</b>	30.05	31.05	20.05	Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ.		1
<b>Раздел IV Итоговое повторение – 4 часа</b>						
<b>141</b>	02.06	02.06	25.05	Круглый стол «Я и общество»		1
<b>142</b>	02.06	02.06	25.05	Круглый стол «Я и общество»		1

<b>143</b>	06.06	07.06	27.05	Круглый стол «Я и общество»		1
<b>144</b>	06.06	07.06	27.05	Круглый стол «Я и общество»		1
<b>Итого -144 часа</b>					<b>77</b>	<b>67</b>

### **Информационное обеспечение**

- ✓ тематические папки, скомплектованными педагогом;
- ✓ специальная и дополнительная литература;
- ✓ кабинет для обучения, доска, столы, стулья;
- ✓ компьютер, проектор, принтер, сканер;

## Литература

для педагога:

1. Миркина З.А., Померанц Г.С. «Великие религии мира М. 2000г.»
2. Мультимедийные пособия:
3. «История мировых цивилизаций»
4. «Обществознание»
5. Никитин А.Ф. Право и политика М. 1997г.
6. Современный мир. Под редакцией М.М. Пантелеева М. МИРОС, 1998г.
7. Хеллоуэлл Д. Моральные основы демократии М. 2003г.
8. Чирикун В.Е. Конституционное право зарубежных стран. М
9. *Алексеев С.С.* Теория права. – М.,1994.
10. *Ануреева И. А., Суворов В. И., Фадеев В.И.* Основы государства и права. – М.,1992.
11. *Баглай М.В.* Конституционное право РФ. – М.,1998.
12. *Боголюбов Л.Н.* Человек и общество. ч. II. – М., 1993.
13. Всеобщая декларация о правах человека.
14. *Герасимов А.П.* 53 вопроса и ответа о Конституции РФ. С-Птб.,1994.
15. Избирательный закон: материалы к обсуждению. – М., 1993.
16. *Иоффе А.Н.* Методические материалы по гражданскому образованию. – М.Изд. дом «Новый учебник», 2003.
17. Конституция РФ. – М., 2008.
18. *Мушинский В.О.* Основы правоведения. – М., 1994.
19. Мы, народ... Гражданин и конституция: курс для старших классов средней школы: планы уроков Н.М.Воскресенская, А.Н.Иоффе, А.Ф.Никитин.– М., 1998.
20. *Никитин А.Ф.* Избирательное право. Избирательный процесс. – М., 1996.
21. *Никитин А.Ф.* Право и политика. – М.: Дрофа, 1998.
22. Семейный кодекс РФ.– М.: ГроссМедиа, 2007.
23. *Соболев Н.А., Артамонов В.А.* Символы России. – М., 1993.
24. *Соколов Я.В., Прутченков А.С.* Граждановедение, 9 класс,– М.: Дрофа. Гражданин, 1999.
25. Трудовой кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2007.
26. Уголовный кодекс РФ.– М.: ГроссМедиа. 2007.

для обучающихся:

1. Азаров А.Я. Права человека. Новое знание М.1998г.
2. Воскресенская Н.М. Демократия: государство и общество. Пособие для учащихся М.Дрофа 1997г.
3. Мушинский В.О. Азбука политики М. ЦГО 1998г.
4. Юрьев В.М.,Мамонтов В.Д. Обществознание. Курс лекций. Тамбов 2002г.
5. Всеобщая декларация о правах человека.
6. Конституция РФ. – М., 2008.
7. Семейный кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2007.
8. *Соболев Н.А., Артамонов В.А.* Символы России. – М., 1993.
9. Трудовой кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2007.
10. Уголовный кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2007.



## Результаты освоения образовательной программы

Результатом успешной реализации программы должно стать:

- формирование у обучающихся желания заниматься понравившимся видом деятельности;
- создание ситуации успеха;
- укрепление уверенности обучающегося в себе, в своих силах и возможностях.
- приобретение обучающимся социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение обучающимся знаний о нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе, об основных нормах культуры поведения, культуры умственного труда, о технике безопасности при занятии спортом; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.
- формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- развитие ценностных отношений обучающегося к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физической культуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;
- стремление к самовыражению и самореализации, инициативности и творчеству в труде, объективному отношению к результатам труда, осознанию значимости труда; стремление быть любознательным, эмоциональным, чутким, честным, уважительным и доброжелательным по отношению к другим людям, быть организованным, пунктуальным и требовательным к себе, уважать себя и соблюдать правила культуры, укрепление активной жизненной позиции, интерес к познанию.
- приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия;
- формирование умения самостоятельно подбирать литературу по теме, сравнивать и обобщать факты; уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию.